

# 贵州教育改革开放 40 年研究

李浩 黎弘毅<sup>1</sup>

**【摘要】**:教育是国之大计,尤其是和平建设时期,发展教育尤其重要。因历史原因、地理原因,贵州教育长期处于相对落后状态。改革开放以后,贵州省委省政府认识到发展教育的极端重要性,立足现实、抢抓机遇、后发赶超、尽全力改革发展教育。历经 40 载,贵州教育发展变化巨大、成绩斐然。由于教育是一个内容丰富、结构复杂的庞大体系,并且改革开放以来的教育改革发展所经历时间长,所经历的事情也多、所涉及的内容繁杂。要梳理好、研究透 40 年贵州的教育改革这一伟大历史,确实不是一件容易的事,仅此抛砖引玉而已。

本文试图从改革开放以来的贵州教育政策、基础教育、高等教育、民族教育、职业教育、特殊教育等几个方面来进行思考。第一部分主要围绕“贵州教育政策”,阐述改革开放以前、改革开放以后贵州教育政策的基本情况、分析贵州教育政策,尤其是改革开放以后贵州教育政策产生的历史背景及其存在的历史教训等。第二部分就“贵州基础教育”进行展开。主要讲述了不同时期的贵州基础教育发展概况,分析了改革开放后贵州基础教育的成就、不足、历史影响及启示。第三部分以“贵州高等教育发展”为主线,介绍了改革开放前后贵州高等教育发展概况,归纳其成就、特点和历史作用。第四部分抓住“贵州民族教育”这一特色,梳理了改革开放前后贵州民族教育的主要历史事实,探讨贵州民族教育的发展规律、总结其经验、指出其不足。第五部分把握“贵州职业教育”这一关键词,搜集整理了改革开放前后的贵州职业教育的主要历史事实,分析了贵州职业教育发展主要措施、成效及问题,探讨其发展历史规律。第六部分紧扣“贵州特殊教育”这一主旨,归纳分析了改革开放前后贵州特殊教育发展的基本情况,概括贵州特殊教育发展的成就,了解贵州特殊教育存在的问题,探索其给后人的启迪。

**【关键词】**: 贵州 教育 改革 40 年

**【中图分类号】**:G40 **【文献标识码】**:A **【文章编号】**:1003-6644 (2019) 05-0099-110

作者李浩,男,汉族,湖南隆回人,史学博士,贵州民族大学民族学与历史学学院教授,博士生导师(贵州贵阳 550025);黎弘毅,男,汉族,贵州仁怀人,贵州民族大学民族学与历史学学院(贵州贵阳 550025)。

## 一、改革开放后贵州教育政策发展

通过查询可知,专门研究整个贵州教育政策的很少,到目前为止,暂时没有发现专门的论文、著作。有关贵州教育政策的研究在一些关于贵州教育的著作或其他文献中有阐述。如《贵州教育年鉴》(1986 年)、《贵州省志·教育志》(1990 年)有些关于贵州政策文件的内容。《贵州教育史》(2004 年)对中华人民共和国成立后(1949-2001 年)贵州教育曲折发展详细记载,对省政府、省教育厅颁布的一系列的政策文件的梳理和解读。

但是关于贵州教育政策某一方面的研究还是有一些。如基础教育政策有 2 篇:邵忠祥的《农村义务教育学生营养改善计划政策执行问题研究—基于贵州省的调查》,刘艺的《贵州农村基础教育优化发展的政策研究》。民族教育政策研究的有 2 篇,都是有关少数民族文化进校园政策的研究,杨悦的《贵州省民族民间文化进校园政策研究—以雷山县方祥民族小学为例》,陈晨的《在学校教育中民族文化遗产与保护政策研究—以贵州省“民族民间文化进校园政策”为个案》。学前教育政策研究的有 1 篇,欧春梅、何秀刚的《贵州学前教育公共政策现实问题分析》。高等教育政策研究的有 1 篇,周悦的《教育政策的人力资本溢价效应—

<sup>1</sup>贵州省教育厅重点课题[项目编号 18dz001]。

---

基于 21 世纪以来贵州高等教育政策的比较研究》。

由此可见关于贵州教育政策研究的成果不多，对一个较长时段整个教育领域的教育政策进行研究的则更少了。

#### （一）改革开放前的教育政策发展概况（1949-1978 年）

##### 1. 中华人民共和国成立初期教育政策出台和完善

中华人民共和国成立后，党和政府非常重视全国各地教育的恢复、发展，制定出一系列有利于教育发展的方针政策，各省级政府遵循中央的指示，依据中央所颁发的政策文本来制定适合本地区教育恢复和发展的政策。为促进贵州教育的发展，贵州省人民政府出台一系列的教育政策。政策涉及基础教育、高等教育、职业教育、民族教育等。有关政策、规定有很多，由于时间问题、资料问题，以下仅限于我们短期内所查阅资料，肯定有所疏漏。其主要情况如下：

##### （1）业余教育政策方面

中华人民共和国成立初期，由于历史原因，大部分农民、工人们的思想觉悟不高、文化水平普遍较低，不能适应新的形势，提高他们的思想文化素质是党和政府当时急需解决的重要任务。

1950 年，省教育厅下发《贵州省农民业余教育实施办法》，<sup>[1]261</sup>在教育内容、举办形式、经费等方面作了具体规定。一、农民业余教育的开展需建立在土地改革的基础上，为加快农民业余教育的开展，要求在 1951 年我省要争取大部分地区实行土地改革。

二、规定了农民业余教育的具体内容，有抗美援朝、保家卫国的爱国主义思想的培养，土地改革政策教育，坚决镇压反革命教育等内容。

三、农民业余教育的开展应该根据学习人数的多少，采取农民业余学校、农民业余教育班等多种形式来举办。各县市设立农民业余教育委员会。若农民业余教育的开展是在设有学校教育的地区，应该号召学校教师参与。

四、农民业余教育的经费应由各市县结合小学经费一同解决。1951 年，省人民政府颁布《贵州省职工业余教育委员会组织条例》，<sup>[2]465</sup>对职工业余教育的方针、任务、组织领导、组织机构、师资和经费等作了规定。还明确指出，职工业余文化学校的教学，以学习文化为主，各学校可根据学员的情况和不同程度编班，设置不同课程。

##### （2）基础教育政策方面

基础教育是整个教育的基础、源泉，关于基础教育的规定、政策相对多一些。如 1953 年，贵州省委、省政府颁布《关于迅速结束中、小学教育工作混乱现象的指示》，<sup>[1]274</sup>规定在不妨碍教学工作及师生健康的情况下，相关部门可适当利用假日、假期或课余时间组织教师、学生参加必要的社会活动。

师生参加活动的严格规定，教师平均每月不得超过 12 小时，在寒假不得超过假期时间的 1/6；高中学生每周不得超过 3 小时；初中学生每周不得超过 2 小时；小学学生每周不得超过 1 小时半。任何机关、团体、部队不得任意占用校舍、校具，若临时借用，还须经校方同意。

1956 年，根据内政部、教育部颁发《关于托儿所、幼儿园几个问题的联合通知》。<sup>[2]456</sup>贵州教育厅、民政厅等部门在联合转

---

发的通知中提出发展意见:一、向全日制办幼儿园的方向努力,注意儿童的全面发展。

二、为了进一步解放妇女劳动生产力,全省有关部门应积极支持城市机关、团体、企业联合举办托、幼儿园,以及根据需要与可能发动街道、居民举办托儿所、幼儿园。

三、在农村可根据农忙情况,举办季节性幼儿园,保障儿童安全和解放妇女劳动力。

四、坚持“两条腿走路”的办幼儿园方针,公办与民办并举。

1959年中共贵州省委批转教育厅党组《关于全日制各级各类学校的教学、生产劳动和生活安排问题的规定》,<sup>[1]288</sup>对中小学教学、生产劳动、假期以及学生参加生产劳动的一些问题做了具体安排和规定。

一、教学时间,普通中学、小学的每年教学时间均为40周。

二、劳动时间,初中一般规定为4至6小时,每次不超过3小时;九岁以上的小学生一般规定4小时,每次不得超过2小时。

三、假期安排,每年中学放假45天,小学共放假60天。

四、劳动安排,组织中学、小学学生参加校内外劳动,应该尽可能按照不同年级作出适当的安排,使学生既能胜任这样的生产劳动,又能学到一些基本的生产知识。小学、初中学生和女学生不应该参加重劳动,不应作夜班,并须注意女学生月经期间的卫生。

1963年,中共贵州省委颁布《关于贯彻执行“中央关于讨论试行全日制中小学工作条例草案和对当前中小学教育工作几个问题的指示”的安排意见》,<sup>[1]290</sup>对当前中小学普及率、民办小学发展所带来的问题、提高学校教育质量、教师待遇等问题提出今后发展的意见。一、普及率,必须下大力办好的一批中小学,发展民办小学和一批公办的农村简易小学,在今后五至十年内达到70%或80%入学率。

二、民办中小学的大量发展所带来的问题,各区有必要设立一专职的教育视导员,协助县教育局进行视察,监督和领导公办和民办小学。

三、提高学校教育质量,配备所必需的骨干教师,充实所必需的设备,并加强其领导干部。

四、教师待遇方面,各级党委从政治上和生活上多给予中小学教师以帮助和照顾,使他们安心工作,发挥他们的积极性,提高他们工作的责任感。

### (3) 高等教育政策方面

1958年,发布《关于我省高等院校实行勤工俭学的意见》。<sup>[1]283</sup>意见指出,勤工俭学有助于学生树立勤劳朴素的作风,训练学生的集体主义精神,增强学生体质。学生参加劳动,凡与专业性质结合较为紧密的,有助于学生巩固和扩大理论知识,在一定程度上提高了教学质量。

为此,相关部门为推动高校勤工俭学工作的开展提出了以下几条意见:一、在高等学校实行勤工俭学,应尽可能地结合专业的性质,应在校内参加工农业生产劳动;二、学生参加劳动的时间,一般以平均每周不超过一天为原则;三、劳动收益,由学校

---

统一掌握，作为生产基金和奖励劳动好的学生之用；继续加强政治思想工作；四、制定相关制度照顾患病和体弱的学生及妇女的生理特点，以保证学生的健康。1959年，省教育厅下发《关于整顿我省新建高等学校的意见》，<sup>[1]93</sup>提出几条建校、招生原则：大专院校要具有一定规模，招新生要具有高中文化水平；根据新生实际的文化水平，办高等、中等、初等专业学校（班）。

1959年3月，贵州省根据中央教育工作会议精神，专门针对省里新建高等学校的整顿问题，召开了全省教育工作会议并做了讨论。5月，省教育厅在《关于整顿我省新建高等学校的意见》中，提出以下几条原则：①大专学校应该具有一定规模与教学资格，应招收具有高中文化的新生。

②现存大专学校的学生中按高中文化水平办班，不够高中文化水平的学生应分别处理：只有初中文化水平的，可在原校附设中等专业学校（班）学习，或者转入当地中等专业学校，普通中学学习；只有高小文化水平的，可在原校附设初级职业学校（训练班）或转入当地初级职业学校、初中学习。

③现有的大专学校，如果没有高中文化水平的学生或者很少，应根据学生的文化程度，能够办中等专业学校的就办中等专业学校，能够办初级职业学校的就办初级职业学校。对于少数具有高中文化水平的学生，如学校实在无法开班，可让他们转入当地其他专科学校学习，或征得同意，委托外地同类性质的专科学校代训。

④省级各部门举办的大专学校，请省委各主管部门负责整顿，各地区举办的大专学校，请各地（州、市）委负责整顿。<sup>[1]93</sup>

#### （4）职业教育政策方面

1963年，省教育厅下发《关于我省举办职业和技术教育的初步意见》。<sup>[1]313</sup>省教育厅根据中央宣传部“关于调整初级中学和加强农业、工业技术教育的初步意见（草稿）”的精神，结合我省情况，对举办职业、技术教育提出几条初步意见。即近两年改办一两所民办中学为职业学校；恢复和举办农业、工业类职业、技术学校；各专署、自治州教育部门在农村中学中试改1至2所为职业学校；在贵阳市近两年举办2至3所商业或服务性质的职业学校，招收未升学的高小毕业生。

#### （5）民族教育政策

关于教育政策方面，没有单独的政策，但省政府的指示中有部分内容。如1950年，省人民政府发布《关于少数民族地区工作的指示》，<sup>[1]357</sup>该指示对民族地区的各级各类学校的教育工作作了全面规定。

一、小学，1951年由文教事业费内拨出80万公斤粮食；在原地区之校址具备的条件下，办理少数民族地区的初级小学20所。

二、中学，在中学收学生时，同等学力同等成绩之学生，先收少数民族子弟。评定助学金时，同等情况之学生，先给少数民族子弟。

三、贵师、高工（农），在贵师留出一定名额，训练现在少数民族地区小学教员及接收一部分学生。高工、高农亦留出一定名额，专收少数民族子弟。四、大学，规定以百分之五的名额及助学金收纳少数民族子弟。

### 2. 1966年之后十年的教育政策

1966年6月之后的十年间，贵州各级各类教育秩序均受不同程度的影响。“幼儿教育被贬为‘培养修正主义苗子的温床’，大批幼儿园停办，园舍被改作他用。幼儿园的教具、玩具、设备被视为‘修正主义黑货’受到不同程度的损坏；幼儿园教师成为‘资产阶级、修正主义的代理人’。”<sup>[3]69</sup>

1966年当年全省中小学停课，到1967年才陆续开课。“在读小学不出队，读初中不出社，读高中不出区”的口号指导下，全省中小学教育有所发展，但由于教师水平不高，办学设施缺乏，群众生活困难等原因，造成学生进学校学不好，留不住的局面，完成5年学制学业的比例很低，在很大程度上制约了贵州基础教育的发展。

民族、高等、职业等教育在此期间遭受的破坏更为严重。特别是民族教育和高等教育，“在此阶段民族教育的特殊性被抹杀，民族教育的价值被抹杀，整个民族教育处于停滞状态”。<sup>[4]36</sup>全省各高校于1972年之前停止招生，师生员工纷纷离校到全国各地去串联，学校教学活动被迫停止，破坏了学校教学的正常秩序。1972年全省高等院校恢复招生，但由于推行“自愿报名、群众推荐、领导批准、学校复审”的办法，取消文化考试，生源基础普遍较差，导致这十年间我省高等院校培养的人才少、质量差，出现人才青黄不接的尴尬局面。

全省各级各类教育不能正常进行，城镇青年失去上学的机会，经济遭到严重破坏，就业渠道越来越窄，大量的待业青年留在城镇无就业机会，又在毛主席发出的“知识青年到农村去接受贫下中农的再教育，是很有必要的”号召下<sup>[5]7</sup>。乡就成了城市知识青年安置的主要方向。我省组织城镇知识青年上山下乡于1964年开始，到1966年之前，主要是组织安置高初中毕业生和闲散劳动力下乡插队，参加农村社会主义建设。1968年后，省委、省革委根据党中央的指示制定和下发指导和推动知青上山下乡运动的多项文件。

1968年，省革命委员会批转省生产领导小组《关于一九六八年全省知识青年上山下乡工作安排意见》，<sup>[5]68</sup>明确了动员上山下乡青年的条件是：年满16岁，思想进步，身体健康的高初中毕业生和社会青年。也规定了大中学校毕业生的去向，则要面向农村，面向边疆，面向工矿，面向基层，根据贵州的具体情况，重点是上山下乡。

1969年省革委下发《关于进一步做好上山下乡知识青年“再教育”工作的通知》，<sup>[2]504</sup>对知青到农村作了相关要求：一、对已在农村安家落户、接受再教育的知识青年进行鼓励和表扬；倒流回城市集镇的知识青年一定要返回农村去；二、知青中，因在学校时持有不同观点而被作过错误鉴定或写过检查的，一律撤销；三、厂矿和城镇的单位，未经省革委同意，不得从上山下乡知青中招收工人；四、对打击陷害知识青年和奸污女青年的坏人，各级革委会一定要追查，严肃处理等。

使知青食住的安置和人身安全有了保障。1973年，省委制定了《贵州省知识青年上山下乡若干问题的试行规定（草案）》和《贵州省1973年到1980年知识青年上山下乡初步规划》，<sup>[2]413</sup>对知识青年上山下乡的指导思想、安置和经费等方面作了具体规定。

内容有：一、各级党委要深入学习、坚决执行毛主席、党中央有关指示，切实加强党对知识青年上山下乡工作的领导；二、切实解决已上山下乡知识青年在口粮、住房、医疗等方面的实际困难，做好巩固工作；四、放手发动群众，同破坏知识青年上山下乡的犯罪活动作坚决的斗争，对破坏知识青年上山下乡的阶级敌人和蜕化变质分子，坚决予以打击；五、坚决刹住“走后门”的不正之风，要求群众积极参与监督，相关部门要主动检查，坚决纠正；七、加强对下乡青年的培养教育，适当安排业余时间，积极组织他们攻读马列的书，毛主席的书，虚心接受贫下中农的再教育；八、加强安置经费的管理，要建立、健全财务管理制度，加强财务监督。安置经费必须用在下乡青年的生产、生活和学习、医疗上面，不准克扣，不准任意挥霍浪费。

除上述规定外，还对动员上山下乡的对象作了具体规定：城镇中学生的分配，以上山下乡为主。除病残不能参加农业生产劳动的、独生子女、多子女身边只留一个子女的、中国籍的外国人子女不下乡外，其余凡年满17周岁的，都动员上山下乡。

## （二）改革开放以后的教育政策发展概况（1978-）

十一届三中全会后，党中央采取一切有利于全国教育发展的措施，制定了一系列政策文件，为全国教育恢复发展保驾护航。贵州省委、省人民政府在党中央的教育方针指引下，根据贵州省的具体情况，制定一系列有利于贵州教育发展的政策措施。

---

## 1. 基础教育方面政策

### (1) 关于幼儿教育

1979年，中共贵州省委、省革委转发了《关于贯彻执行全国托幼工作会议精神的请示报告》，<sup>[1]326</sup>对我省托幼工作提出以下意见：一、提高认识，统一思想，广泛宣传办好托幼事业的重要意义。

二、加强党对托幼工作的统一领导和分工合作，各级党委和政府要把托幼工作列入议事日程。

三、切实解决托幼工作的经费和保教人员工资、劳动保险、福利待遇问题。

四、坚持“两条腿走路”的方针，恢复、整顿、提高各类型的托儿所、幼儿园。为了尽快适应工作重点的转移，各地要因地制宜地积极发展各种类型的托儿所、幼儿园。

五、必须把建设一支又红又专的保教队伍摆到战略的高度来认识。各级卫生部门要把培养托幼机构的保育员和儿童保健人员纳入医学教育规划，争取在中等卫生学校设立儿保医士和保育专业班，各级教育部门要有计划地培训幼儿教师。

1987年4月省教委发出“关于认真贯彻落实国家教委《关于进一步办好幼儿学前班的意见》的通知”，<sup>[3]74</sup>要求把幼儿教育事业(农村主要是学前一年教育)的发展纳入教育总体发展规划中统一部署，分步落实：一、办好县级实验性幼儿园，在初等教育基本普及的地方，幼儿学前班的发展可适当加速。二、进一步明确办班指导思想，从教育内容、教育形式和教育方法等方面将小学和学前班区别开来。

1997年，省教委根据国家教委《幼儿园工作规程》结合贵州实际制定了《贵州省(幼儿园工作规程)实施办法》，对各类幼教机构的设置、招生、卫生保健、教育、收费、园长及教师培训等均作了严格的规定。w::5

### (2) 关于义务教育

1984年省委、省人民政府《关于加强我省普通教育和改革中等教育结构的通知》，<sup>[3]368</sup>对我省中小学的发展提出了基本任务，把普及小学教育列为考核党、政干部政绩的内容之一，扎扎实实抓好普及小学教育，努力提高小学教育质量。

为保证教育的质量，各级政府要重视师范教育和师资培训工作，建立一支稳定合格的教师队伍。制定规划，推动教育改革，促进学生德智体美全面发展。

1985年省人民政府办公厅转发《贵州省普及初等教育基本要求的暂行规定》，<sup>[1]403</sup>对普及要求、办学条件、检查验收等方面作了具体规定，内容如下：

一、学龄儿童都能按时入学，坚持读满修业年限，并达到小学毕业程度。鉴于我省各区地理条件差异大，经济文化发展不平衡，为全面普及小学教育，把全省划为四类地区，各地区按照工作要求先后完成普及任务。

二、需要有师资、经费、校舍、设备以及领导管理措施等办学条件。

三、检查验收方面要求省、地、县三级成立普及初等教育检查验收领导小组。检查验收工作要有计划、有步骤地进行。检查验收合格的区、乡，由县级人民政府发给“普及初等教育证书”，合格的县由省人民政府发给“普及初等教育证书”。

---

1987年省委通过《贵州省实施〈中华人民共和国义务教育法〉暂行条例》，并于1988年1月1日起执行，是贵州普及义务教育的第一部法规，使全省义务教育的实施得到迅速的推进。

《条例》规定，父母或其他监护人必须使适龄的子女或被监护人按时入学，接受规定年限的义务教育，若适龄儿童、少年无故不入学接受义务教育的，其父母或监护人会被当地人民政府进行批评教育。从此使适龄儿童少年接受规定年限的义务教育成了各级政府、学校、家长和社会义不容辞的责任。

1994年中共贵州省委、省人民政府颁布《关于实施〈中国教育改革和发展纲要〉的决定》。<sup>[2]618</sup>要求到2000年，全省7至12周岁适龄儿童入学率达98%以上，实现全省基本普及初等义务教育，有效控制新文盲的产生，不断提高初等义务教育的水平，在部分地区普及九年义务教育。《决定》在增加教育投入，多渠道筹措教育经费、加强教师队伍建设和其他方面制定了一系列政策措施。

## 2. 关于高等教育政策

1985年，中共贵州省委、省人民政府出台《关于推进教育体制改革的决定》。<sup>[3]34</sup>该决定明确我省高等教育的战略目标是：到20世纪末，建成层次比较合理、科类比较齐全、专业设置和规模能适应贵州经济发展与社会进步需要的普通高等教育体系。

1994年，中共贵州省委、省人民政府在《关于实施〈中国教育改革和发展纲要〉的决定》中指出，“八五”期间要分两批着力扶持有关高校加强15个省属重点学科的建设，并确立省属1~2所重点大学，继续合理调整教育结构和布局，加快高等学校结构调整的步伐。

## 3. 关于职业教育政策方面

1982年省教育厅、省农业厅等相关部门联合下发《关于举办农村职业（技术）学校的意见》，<sup>[2]352</sup>对举办农村职业（技术）学校的相关政策问题作了明确规定，对办学形式、培养目标、教学计划、学校筹办提出相应意见，推动了农村职业（技术）学校的发展。

一、办学形式，农村职业（技术）学校的办学形式，要结合当地实际，灵活多样，可以办全日制，也可以办半日制。可以由普通中学改办，也可以在普通中学设职业（技术）班。

二、培养目标，培养有社会主义觉悟的、有文化化、有专业知识和一定生产技能的劳动者。

三、教学计划，农村职业（技术）学校和农（牧）业中学应以学为主，开设普通文化课和专业知识课，并应进行必要的生产实习。

1986年《贵州省职业技术教育暂行条例》颁布<sup>[6]616</sup>，是贵州开展职业教育的第一部地方性法律条例，《条例》对职业技术学校开办、办学形式、管理体制、师资培养、办学经费等作了详细规定，把我省职业教育发展纳入执行轨道，促进我省职业教育的快速发展。

1999年省人民政府作出《关于加快职业教育改革与发展的决定》，要求各级政府要切实加强职业教育的发展，同经济发展放在同等重要地位。各级政府必须把发展职业教育纳入当地经济发展统一规划中，加大对职业教育发展的投资，支持多种形式办学，促进职业教育的健康发展。

#### 4. 关于民族教育政策方面

值得一提的是贵州民族教育，民族教育是贵州教育的重要组成部分，贵州整体教育发展境况如何，在很大程度上取决于贵州民族教育发展。1958年到1976年这期间贵州民族教育发展缓慢。1976年前的十年间，党的民族政策没有得到很好执行，人为的缩小民族差别，使民族教育受到消极影响。十一届三中全会后，中共贵州省委、省人民政府极其重视民族教育的恢复发展。

1982年贵州省教育厅下发了《关于办好民族中小学和民族师范学校的意见》，<sup>[4]39</sup>该《意见》提出：“对民族学校首先要加强领导，培养师资。在经费、教学基础设施上给予必要的照顾，努力提高教学质量，使其逐步成为民族地区的骨干学校，奠定进一步发展民族教育事业的基础。

1984年5月，中共贵州省委发出的《关于加强和改进民族工作的通知》<sup>[4]40</sup>提出：要以省内现有民族院校为依托，采取国家、集体、个人多种形式办学，逐步建立包括幼儿教育到高等教育的多层次、多规模的民族教育体制。

1992年，省人民政府在《关于改革和发展民族教育若干问题的通知》中<sup>[4]40</sup>强调各级政府要高度重视民族教育工作，把改革和发展民族教育放在重要位置，纳入当地经济社会发展的总体规划。重申民族教育的重要地位，明确发展目标，同时还对民族基础教育、职业教育、师资队伍建设、资金投入等方面的问题做了相关规定。

2002年，省教育厅、省民宗委下发的《关于在我省各级各类学校开展民族民间文化教育的实施意见》中<sup>[4]43</sup>指出：各级教育工作者要深入民族大区调查研究，挖掘、筛选民族地区有代表性、适合中小学教学的民族民间文化项目，指导学校开展民族教育活动。同时还规定，政府要对全省各级各类学校民族民间文化教育的发展给予重点扶持，从根本上确保我省优秀民族民间文化得以传承、发展和繁荣。

#### 5. 成人教育

1982年，省人民政府根据中央下发的《关于切实搞好青壮年职工文化、技术补课工作的联合通知》，结合贵州实际情况，提出文化补课和技术补课应结合进行。要统筹安排，紧密衔接，互相促进。技术补课，以学习初级技术理论、掌握本工种初级工的基本技能，以适应当前生产业务工作的需要。

1994年，中共贵州省委、省人民政府作出《关于实施〈中国教育改革和发展纲要〉的决定》。该《决定》确定全省2000年扫盲工作的目标是“基本扫除青壮年文盲，使农村非文盲人数达到95%以上，在城镇达到98%以上，复盲率低于5%”。为扶持扫盲教育的开展，政府设立了扫盲专款300万元，并逐年增加。政府的重视和支持，使贵州扫盲教育进入了新里程。

#### （三）贵州教育政策实施所取得的成就

教育政策是党和政府领导和指导人们在开展教育工作、进行教育活动的指南。贵州省委省政府、甚至地方政府出台的相关政策措施对贵州教育实践活动具有重要的指导作用、方向引领和制度保障作用。贵州省教育政策科学性如何，执行的到位程度等直接影响贵州教育成效。改革开放后，由于贵州省实施了正确的教育政策，并且得到了各级政府和人民的大力支持；因此贵州省教育政策实施取得了一系列可喜的成就。

##### 1. 为贵州教育事业的发展提供了制度保障

这些政策、规定涉及教育的各个阶段、各个环节。对学生、教师、教育管理者等各层次的权利、义务及职责等都做出了详细的规定，使教育工作有规可依、有制可循。这样这些相关政策、规定为贵州教育规范化、现代化起了重大推动作用。

例如 1992 年省政府发出《关于改革和发展民族教育若干问题的通知》中<sup>[4]40</sup>，要求各级政府要高度重视民族教育工作，把改革和发展民族教育放在重要位置，纳入当地经济社会发展的总体规划。同时还对民族基础教育、职业教育、师资队伍建设、资金投入等方面的问题做了相关规定。

## 2. 促进了贵州教育事业的发展

教育政策的出台，尤其是改革开放后的一些教育政策，有力地推进了贵州教育的发展。以幼儿教育为例。1978 年十一届三中全会后，发展速度明显提升，特别是这一时期农村幼儿园（学前班）大量增加，很大程度上拉高了全省幼儿教育发展的整体水平。

随着“家庭联产承包责任制”的推行，农村妇女积极投入农业生产，急需幼儿园来帮母亲忙照顾孩子，再加上经济生活水平的不断好转，农民迫切希望孩子得到更早的启蒙，所以办园积极性高涨，促进了幼儿教育的发展。1976-2003 年全省幼儿教育情况统计如下：

表 1-1 贵州幼儿园发展基本情况统计（1976-2003）

年份	学校数（所）	在校生数（人）	教职工数（人）
1979 年	287	31500	1719
1987 年	1054	142703	7369
1998 年	1229	462084	17077
2003 年	1319	620089	13994

注：图表数据来源《贵州省志·教育志》。

又如基础教育发展。自改革开放以来，贵州基础教育得到全面发展，全省各级政府把基础教育摆在优先发展的战略地位，把义务教育纳入现代化建设的总规划中。各级政府采取一切有利于基础教育普及的政策措施，使 20 世纪末贵州基础教育的发展取得很大成就。

截止 1987 年底，全省有小学 24809 所，在校生 4582661 人，7~11 周岁学龄儿童入学率为 89.21%。全省普通中学 1696 所，在校生 1023471，初级中学入学率也有很大提高。历经十来年的发展，到 1999 年全省有小学 18508 所，在校生 5009598 人，7~

12 周岁适龄儿童入学率提高到 98.2%，到 2000 年全省均达到普及初定义务教育的标准，全省已有 10%左右的县基本实现九年义务教育。

再如职业教育的发展。改革开放前，“1905 年，贵州巡抚林绍年创办贵州官立蚕桑学堂于贵阳，自此贵州有了第一所实业学堂。”<sup>[3]217</sup>到 1949 年，职业学校发展到 5 所，共 43 班，教职工 172 人，工役 34 人。中华人民共和国成立后，党中央下发了《关于整顿和发展中等技术教育的指示》《中等技术学校暂行实施办法》等文件；省政府在中央的指示下，积极推动贵州职业教育的发展。经过三年的调整，到 1952 年，全省有中等技术学校 6 所，学生 2263 人。

十一届三中全会后，贵州省政府在党中央国务院关于“大力发展职业教育”的大政方针背景下，结合贵州实际发展需要，制定一系列方针政策推动职业教育的发展。各级政府以及行业、企业对职业教育的发展非常重视，纷纷举办或参与举办职业教育学校，一时间公办、民办以及公私合办的各类职业技术学校如雨后春笋般的冒了出来，出现职业教育发展的繁荣景象。

至 1998 年，全省有职业初中 96 所，各类中等职业学校有 431 所。高等职业教育 1985 年才进行试点和探索，但到 2000 年全省已建成职业技术学院 9 所，发展速度快，专业门类齐全，标志贵州职业教育有了新的发展。各类职业技术学校吸收了不少生源，利于贵州对教育结构的调整，有利于促进贵州多元教育的平衡发展。

贵州民族教育发展也是如此。十一届三中全会后，贵州省召开了几次全省民族教育工作会议，颁布了一系列民族教育发展的各种优惠政策，使我省民族教育事业得到迅速恢复和发展。1979 年省政府决定给予高等院校招收民族学生的优惠政策，“即各高校给予全省少数民族考生降低两个分数段（20）录取，1980 年之后规定对贵阳、遵义、安顺地区民族考生降低一个分数段录取，全省其他少数民族地区降低两个分数段录取。”<sup>[3]451</sup>

经过一系列的优惠政策，1981 年我省民族中小学和师范学校恢复了 167 所，1984 年全省各级各类学校的少数民族学生总人数高达 126 万多，平均大约占全省各类学生总数的 22%。到 2000 年，全省各类学校少数民族学生有 256 万人，约占学生总数的 34.6%。贵州民族成分复杂，受教育程度不一，民族教育发展速度快，说明贵州民族地区经济的发展也很好，少数民族同胞生活水平提高后，越发意识到教育的重要性，改变了落后的教育观念。

#### （四）贵州教育政策的特点

在执行中央政策大背景下，地方根据本地区自然环境状况、社会经济发展状况、物质与资金、信息资源、社会舆论、政策执行能力等多种因素制定了不同的地方教育政策。贵州教育政策方面以党和国家的教育方针为指导，具有民族性和地域性等特点。贵州特殊的地理环境、经济发展状况和多民族的省情，一定程度上会影响贵州各地教育政策的制定和执行。

##### 1. 以党和国家的教育方针为指导

党中央制定和下发的教育政策方针具有全局性、前瞻性和科学性等特点，是引领全国教育发展的总规划和方向标。贵州制定和执行的每项教育政策，都是根据中央所下发政策文件的内容、发展目标及方向为蓝本，再根据本省的自然环境、社会经济发展、教育基础等因素制定出科学的、民主的、有实效性的教育政策。党中央总的方针政策为贵州教育健康、快速的发展指明方向，是贵州各项教育政策制定和执行的基础。

如民族教育方面，1949 年 12 月召开的第一次全国教育工作会议指出：“学校要向工农子弟和工农青年开门”。<sup>[4]24</sup>而贵州是少数民族占很大比重的省份，很多工农子弟和青年就是少数民族。贵州在此方针指导下于 1950 年召开第一次教育行政会议，作出了开展民族教育、创办少数民族学校的决定。同年省政府还发布了《关于少数民族地区工作的指示》，推动了贵州民族教育的发展。

## 2. 教育政策具有民族性

贵州有 17 个世居少数民族，是我国民族成分最多、最复杂的省份之一。由于地理环境和历史发展的差异性，各少数民族“大杂居、小聚居”的居住方式和语言文字不同，决定了我省各少数民族的生活习俗、生产方式、教育程度等有很大差异。

贵州各少数民族都有自己流传下来的民族文化，丰富的少数民族文化为贵州教育的发展提供了丰富多彩的原始材料，但在一定程度上为贵州教育水平的提升增加困难。

贵州教育发展，很大程度上取决于民族教育的发展，而民族的复杂性为教育的发展带来一定的困难，这就决定了贵州各级政府必须重视民族教育的发展。

由于各民族的语言文字、民族文化习俗、经济发展程度、教育观念等方面各不相同，为贵州教育政策的制定和执行带来一定的挑战，同时也体现了教育政策多样的民族性特点。贵州各级政府在制定教育政策时既要重视教育的共性也要照顾各民族的民族特性，适应民族地区经济发展水平、教育发展状况、文化接受程度等实际情况，要体现多彩贵州的多彩民族文化特色。

但制定的政策在全省真正实施起来却很难，少数民族遍布于整个贵州境内，同一个县域的不同乡镇或是同一乡镇，都分布着几个不同的少数民族，而他们的语言、民族文化、生活习俗、受教育程度、经济发展状况等都不尽相同，这就为地方政府发展教育增加难度和负担，要想制定出符合所有少数民族发展的教育政策，实属困难。所以这就要求地方各级政府在执行党和国家教育政策的基础上，要极其注重各少数民族的民族文化、语言、生活习俗、受教育程度等民族性。

## 3. 贵州教育政策具有一定的地域性

贵州教育政策的制定、执行呈现地域性的特点，主要有历史和现实两方面的因素。贵州古代不受中央王朝重视，又加上特殊的地理环境，交通不便，信息传递缓慢，使得贵州在政治、经济、教育等方面呈现积贫积弱的境况。

古代的贵州各民族群居在大山之中，中央下发的任何政令传递到贵州需要很长时间，久而久之不管在哪一方面的发展，贵州都与发达省区有一定差距，上到政府官员，下到平民百姓，都呈现一种慢节奏的生活方式。这种自古带来的影响使贵州的教育发展呈现自身的地域性特点。

中华人民共和国成立后，在党和国家的支持下，贵州教育取得快速发展，改革开放以后，更是呈现一片焕然一新的景象。但由于历史原因，许多人们的教育观念落后，对教育重视不够，仍然是贵州教育政策制定、执行的主要障碍。

中央发布教育发展的总方针政策后，各省政府认真解读，制定出适合本地方教育发展的政策，但是贵州部分地方政府往往重视不够，所制定出来的教育政策要么在结合地方实际情况方面有差距，要么制定出来的教育政策前瞻性不够。

还有群众受教育程度不一，对教育的重要性认识不足，读书无用论的陈旧观念在部分群众中还有市场，这在很大程度上阻碍了教育政策的贯彻执行，可见群众对教育参与度不够和重视度不高需要高度重视。所以，贵州教育发展若要取得好成绩，不仅要大力发展经济，还要重视教育思想观念的转变。

### （五）贵州教育政策落实中存在的问题

贵州教育政策的制定，总的来看，对贵州教育事业的发展提供了制度保障、指明了方向。但是，贵州教育政策的保障作用还有赖于教育政策的落实。从落实过程看，教育政策的执行也还存在着一定问题和不足。

## 1. 对教育重视不够的观念影响了教育政策的落实

从发展程度上看，今天贵州经济、教育的发展与过去相比，确实有了翻天覆地的改变，但以长远发展的眼光来看，今天的贵州也同样落后于全国其他地区，人民群众和政府工作人员总体上在思想观念、开放意识、进取精神等方面与其他地区有一定差距，一定程度制约了贵州教育的发展。由于自然和历史原因，贵州经济、政治、文化教育、社会建设等方面在较长历史时期内一直处于相对滞后状态，思维方式更新不够，使贵州教育发展困难重重。

贵州大部分地方政府存在畏难情绪，有一定程度的“等靠要”依赖思想，且缺乏超前意识，没有危机感和紧迫感，从而导致当下的地方部分政府官员对教育的重要性认识不足，没有协调好当前教育发展和经济长远发展的关系，片面的注重眼前的经济效益，培养支撑未来经济发展的专业人才意识不够，也影响了政府制定的教育政策的前瞻性不够。

政府教育政策的制定和执行是以服务群众为出发点的，但若人民群众缺乏受教育意识，不配合政府行动，往往政策执行的效果不会很理想。对于贵州多民族聚居的省情而言，教育政策的制定和执行还要受人文环境和各少数民族传统习俗的影响。贵州少数民族地区多分布在高原区和山区，交通闭塞，信息不通，缺乏与外界沟通的意识和渠道，长期以来形成的与自给自足的自然经济密切相关的狭隘观念深深植根于人们的头脑中。

“读书无用论”的思想在交通不便、信息闭塞、极为偏远的少数民族地区非常盛行，教育的思想观念不能适应社会发展的需要。许多民族同胞认为，祖祖辈辈流传下来的经验知识已足够生活，以前老祖宗们没接受过教育还不照样生活，若供子女上学不但减少了家庭劳动力，还给本来很贫困的家庭增加经济负担，这对他们来说是非常不切实际的。种种说明教育思想观念落后是制约贵州教育发展的一大障碍，若要想发展好教育，解放思想是首先要解决的难题。

## 2. 经济总量滞后制约教育政策的真正落实

经济基础决定上层建筑，上层建筑又决定着教育的发展，贵州教育的发展一直处于相对滞后状态，首要原因在于经济基础薄弱，发展方面与发达地区有差距。贵州地处西南边陲的云贵高原上，有“喀斯特王国”之美誉，群山相隔，呈现地无三里平的地势特点，交通不便，信息闭塞，又加上土地贫瘠、人口稀少等因素，使自古贵州社会经济发展落后。

在古代，由于政治需要，中央王朝也积极发展贵州经济，秦始皇统一全国后，为加强对西南夷的联系和控制，下令修筑“五尺道”，汉武帝时修筑“南夷道”。<sup>[7]17</sup>但是贵州特殊的地形地貌，再加上古代生产落后，经济实力和科学技术能力弱，修筑道路消耗巨大的人力财力，修筑工程艰巨浩大，所取效果也极为不明显，在之后漫长的历史长河中，古代中央王朝大多失去继续开发贵州的积极性和信心。

贵州长期缺乏中央王朝对交通建设等基础设施的投入和开发，使贵州交通建设长期处于停滞状态，使贵州经济发展也长期处于停滞状态。从古至今，每个政府都很清楚“要想富，先修路”的道理，但贵州先天条件不足，也使古代中央政府无能为力。中华人民共和国成立以来，党和国家极其重视贵州社会经济的发展，在党的领导下，贵州的社会经济、文化教育、基础设施等方面得到快速发展。

特别是改革开放后，党中央加大投资力度，重视贵州交通等基础设施的建设，现代科技的投入使用，使贵州自古以来各中央王朝难以克服的群山沟壑问题得到解决，取得全省县县通高速的惊人成就，这是现代科学技术的魅力和力量，从根源上改变贵州积贫积弱的局面。

但由于历史上的积弱，贵州现代经济发展缺乏一个牢固厚实的根基，使贵州经济的发展总量一直赶不上全国经济发达地区。没有坚实的经济的基础支撑，没有投入足够的资金，要使贯彻落实教育政策达到理想的效果就需要一定的历史时期。’教育水平

---

整体上达到发达地区水平，不仅需要更多的经济投入也需要时间。

### 3. 政策执行的力度不够

所谓政策执行是指“政策的执行者依据政策的指标和要求，为实现政策目标、取得预期效果，不断采取积极措施的动态行动过程。”<sup>[8]286</sup>贵州教育发展至今确实硕果累累，但与全国的发展水平相比还有一定差距，这与贵州特殊的历史原因有很大联系。贵州是多民族省份，有民族自治州、自治县和民族乡，民族地区的经济社会发展水平本来与全省平均水平有差距，民族地区的政府即使有较大自治权，但因其支配的资源有限，难以提供高水平教育所需的教育资源，导致教育政策的执行在力度上受到影响。

1966-1976 这十年的影响使贵州教育遭到负面影响，培养出来的人才质量参差不齐，而且当时的适龄人口接受教育的机会也受到影响，在一定程度上导致多数政府工作者的文化水平较低，从而影响了政策文件的解读能力、执行能力。“政策执行者的素质、能力、政策水平和管理水平等是政策得以有效执行的前提条件”<sup>[9]</sup>，所以当时的文化水平限制了教育政策的执行力度。

贵州教育观念比较落后，特别是经济文化较落后的少数民族地区，当地政府难以把教育摆在优先发展的战略地位，没有意识到教育对未来经济社会发展的重要基础作用。省政府所下发的有关教育的政策文件难以落实，而被视为仅仅是文本、是形式而已，使教育政策的执行效果大大减弱。没有健全的监督和评估制度，也是教育政策的执行力度不够的原因之一，只有严格的监督机制，才能保证政策执行者在执行政策的过程中不致于偏向短期经济政绩而忽视长期才能显现的教育政绩，及时有效的监督检查是教育政策有效执行的重要保证。

### 4. 教育经费不足阻碍了教育政策的贯彻

改革开放之后的十几年中，贵州教育发展迅速，但总体来讲发展程度处于较低水平，鉴于发展是第一要务，各级政府只能把大量的资金投入地方经济的发展，而用于当地教育发展的资金则远远不足，政府面临艰难的抉择，在教育政策方面只能先顾及教育规模而难以兼顾教育的高质量。

可以说，教育经费投入严重不足，历史上一直是制约贵州教育发展的重要因素，这种状况持续时间不短，“经费来源结构单一，主要依赖国家财政性教育经费，所占比例高达 80%左右，而社会团体和公民个人的办学、社会捐资和集资却约不足 5%，所剩下的约 15%主要由学杂费补充。”<sup>[10]367</sup>这不仅加重了政府的财政负担，也增加了学校的负担。在教育经费投入严重不足的情况下，资金投入更偏向于城市教育的发展，造成城市和农村教育资源的分配也不均衡。

农村在全面基本普及“两基”的大政方针下，农民基础教育的普及率确实取得很好的成绩，但与城市相比起来差距就很明显。农村学校校舍破旧、基础设施老旧、师资短缺、教育资源不足等问题体现了教育经费的严重不足，以至于农村教学质量低，培养出来的学生底子薄，升学率就提不高，进一步的导致农村教育程度不高。经费是政策执行的重要前提，若没有足够的财政资源，政策执行的结果就会与原定目标相去甚远。

在 20 世纪 90 年代正是经济大发展的时代，各级政府很是重视当地国民经济的发展，把大量资金投入经济发展中，用来投资教育的经费就会相应减少，但相比农村学校来说政府对城市的教育也是相当重视的，资金投入会倾向城市学校。在国家先富帮后富的大背景下，政府很重视城市各类教育的发展，投入较多的教育资源，推动城市教育快速发展。

农村的教师资源也很短缺，特别是贫困且交通不便的大山里的中小学，更是缺乏合格的教师，代替正式教师的代课教师则大量出现，有很多代课教师的文化水平不高，教学能力低，导致了教学质量降低。由于农村缺乏发展资金，经济发展又不好，学校整体环境差，教师待遇低，多有较高教学能力的教师就不愿去农村学校从教，即使有能力引进高素质教师，但农村学校整

体的生活环境和待遇也很少能留住年轻、优秀的教师。

## （六）对贵州教育政策发展的思考

任何事物的向前发展都是在发现问题和解决问题中实现的，只要有发展就会出现问題，只有解决好问题才会更协调、持续和健康的发展。教育政策在制定和执行的过程中不断地出现新问题，同时各级政府及相关专业团体也会与时俱进地提出解决问题的建议。为了有效发展教育、落实好教育政策，需不断总结经验，吸取教训，收获启示。

### 1. 转变观念

教育自古就关系着每个政权的兴衰，当今社会的发展更重视教育和科学的普及。教育是我国提高综合国力的重要组成部分，是增强民族凝聚力、提高国民素质、为社会经济发展提供人才支持的基础，是中华民族伟大复兴不可或缺的一个重要部分。

近年来，贵州“教育兴黔”的口号频繁出现在各种政府文件中，在形式上认识到教育对于贵州的整体发展的重要作用，但对于当前贵州社会经济发展状况，地方各级政府在思想意识里对教育的发展没有足够的认识，着重发展社会经济，没意识到教育在经济发展和提高人民生活水平中的战略地位。各级政府和人民群众破除陈旧的教育思想是贵州教育发展的必由之路。

首先，地方各级政府要遵循党和国家教育发展的大政方针，确立教育的优先发展战略地位，把教育发展纳入当地国民经济发展的整体规划中和作为各级政府政绩考核的任务单里。

定期召开教育会议，强化教育发展的战略地位和必须大力发展教育的思想，派监督小组随时到地方检查教育开展情况。总之就是要认识到教育的重要性，“必须要认识到教育是具有先导性的、全局性的、基础性的知识产业和关键性的基础设施。”<sup>[11]</sup>

其次，要认识到群众是教育发展的接受者，要有教育振兴，全民有责的意识，发动和鼓励全民参与到教育建设中来。对于教育观念较为薄弱的偏远地区，政府要积极组织宣传小组定期下乡开展读书有用论的宣传，要认真地、有耐心地为群众分析接受教育的好处，着重强调“知识改变命运”思想，让群众认清楚利弊。

地方政府要切实做好各类学校的工作，学校是开展教育的主要场所，因此学校全体工作人员在日常教学活动中对学生进行思想教育，让他们意识到读书的重要性，从而激发孩子们积极求知求识的健康心理，有力地控制辍学率。

### 2. 加强政策执行力度

上文已提到省教育制度执行力度不够，从而导致教育质量滑坡，阻碍教育的健康发展，为此政府机构要采取有力措施促进教育政策的执行。政策执行力度不够是多方面因素造成的，如历史欠帐难于在短期补上，教育观念的改变需要时间，监督机制的健全需要一个过程，政策执行队伍能力的提升也是一个历史过程。

#### （1）构建良好的政策执行环境

良好的社会环境能促进贵州教育持续、健康的发展，利于教育政策更好地执行。一个好的环境由政治、经济、文化教育等要素构成。对此，政府机构要营造一个良好的政治环境，一方面要制定一套适合贵州教育政策执行的规章制度，要加强宣传力度，使各工作单位各司其职、各尽其责，达到上行下效的效果，另一方面，要为政策执行工作组提供充足的外部条件，比如足够的资金、专业人才、群众基础等。总而言之，为了让政策执行的效果达到最好，政府就必须创造一个好的执行环境。

## (2) 健全监督机制

由于在教育政策执行的过程中，政策执行者有时也会因短期任务分散教育资源，分散推动教育发展的精力，会采取一些不利于政策执行的行动。若要使教育政策执行的效果与政策制定的目标一致，就必须构建一个健全的监督机制。

建立健全监督、评估机制，省政府要发动地方各级政府、教育行政部门、各级各类学校建立监督、激励制度，在监督约束的同时给予荣誉称号、奖金的激励，推动监督的有效进行。这种执行机构的上级与下级、部门与部门、执行者之间的相互监督，能有效地加强教育政策的执行力度，减少政策执行过程的不确定因素。

## (3) 注重人才培养

人是政策执行的主要条件，任何一项政策不管制定的多完美，最终都只能通过人来执行，“而执行者的素质、能力、政策水平和管理水平等是政策得以有效执行的前提条件”，<sup>[9]</sup>所以既要注重人才的培养和引进，各相关部门也要重视专业人才的作用，要不断地吸收新鲜血液，提高政策执行队伍的执行能力。学者孙锦涛也认为，“只有政策执行人员具备专业素养、合理的知识结构、灵活的岗位意识、较高的政策水平，才能正确理解教育政策，才能使教育政策的执行达到预期的效果。”<sup>[12]196</sup>

只有具备高素质人才，教育政策的制定才更具科学性，政策内容的理解才更正确合理，政策执行结果才会更有效。政策执行的效果如何也要看执行者责任意识，一个政策执行队伍只要拥有强烈的责任意识，才能更好地完成工作和取得好成绩，强化执行者的责任意识和制定明确的行为准则和监督机制，是政策执行取得好成绩的重要前提。

## 3. 加大教育资源的投入

教育资源分为财政资源和人力资源两种，如果没有足够的教育资源，即使教育政策的制定很适合贵州省情，政策内容全面和教育机制健全，那么教育的发展速度也是难以提升的。

自改革开放以来，贵州经济得到快速发展，而教育则跟不上经济发展的脚步，为经济发展提供的人才支撑不能完全适应高质量经济发展的需要，部分原因在于政府把更多的财政资金投入到经济生产，投入到就业医疗等民生事业，教育投资则只能优先满足九年义务教育、中等职业教育的规模化发展，难以同时兼顾教育的高质量发展，导致贵州教育很难适应时代发展的需要。

21 世纪贵州教育进入了一个新纪元，教育的战略地位越来越重要，科学技术是未来贵州经济走向的基础支撑，教育是获得科技知识的主要途径，是科技创新的重要手段，而发展教育就得有足够的教育经费，因此政府要多渠道筹集教育经费，为贵州教育发展提供有力保障。

人才资源也是教育发展和政策执行的主力军，在学校需要文化水平高和有道德修养的教师、领导班子，在政府机关，需要有文化水平高、综合素质能力强、心系群众的领导干部和工作人员。因此，贵州各高校培养人才要适应时代发展要求，调整专业结构，培养专业对口的高素质人才，也要出台优惠政策，吸引省外高端专业人才，为贵州培养人才注入新活力。

## 4. 重视民族特性

贵州民族成分以及特殊的地理环境，就决定了贵州教育政策的制定要注重各民族发展的个性需要。少数民族区域的政府官员在制定和执行教育政策的过程中要重视民族地区经济发展状况，更要尊重各民族的风俗习惯、文化艺术、语言文字等民族特性，要办好各少数民族满意的教育。

既要重视民族个性，又要发展好现代教育，在很大程度上增大了贵州各级政府在各少数民族地区开展教育的困难系数，民族地区的教育要赶上发达地区水平需要一定时间才有可能实现。

在政府层面上，要求各级政府要多任用熟知本地民情风俗的少数民族骨干，省一级政府要与下级政府做好衔接，做好规划，统筹协调各种资源共同发力。地方各级政府也要与相关部门做好衔接工作，重视民族个性特点，提高工作效率，上下级形成合力搞好教育。在政策制定层面上，省委、省政府和相关机构一定要根据贵州实际省情，科学地、民主地制定教育政策。

一个内容全面的政策出台要经过反复修改和实验，这就要求在政策制定过程中决策机关要多方听取各地区长期处在教育第一线的工作人员的建议，做好田野调查，获得各地民情风俗、教育发展程度的第一手资料，重视民族个性，制定出科学、民主的教育政策。

## 二、改革开放以来贵州基础教育发展

基础教育顾名思义，是教育事业、教育发展的基础。它主要包括学前教育、义务教育（小学和初中）、高中教育。本部分的重点为义务教育方面的研究，其他方面有所涉及，但是内容相对少些。

### （一）改革开放前的贵州基础教育概况

#### 1. 中华人民共和国成立初期的基础教育的发展

在中华人民共和国成立前，贵州的基础教育非常落后。“据 1949 年文教接管部接管贵州时统计数据显示，全省小学仅 494 所，学生共计 59005 人”<sup>[136]</sup>、“贵州全省文盲占总人口数的 90%以上”<sup>[137]</sup>，贵州农村地区的人多半都不识字，甚至连简单的读、写、算都不会。

中华人民共和国成立初期，贵州在党和政府领导下接管了各级各类学校，建立了社会主义性质的教育行政和领导机关，经整顿贵州基础教育有了初步的发展。

小学五年一贯制的实施对于广大劳动人民子女接受系统的基础教育是有利的，除公办小学外，政府鼓励热心教育人士和群众创建民办小学，给予那些非正规的小学一定的生存空间和地位，多样化的办学方式有利于教育的普及，在政府主导、热心教育事业人士的帮助、广大群众和教职人员的努力下，贵州义务教育经过七年的恢复和发展取得了很大进步，于 1957 年初步形成了社会主义教育体系。

学校的组成因素有很多，其中教学场所、学生、教师、经费是最主要的，下面我将通过这四个方面的数据来分析 1949-1957 年间贵州义务教育的发展。根据《贵州教育年鉴 1949-1984》（相关数据见表 2-1），从表 2-1 我们可看出 1949-1957 年间贵州小学学校数整体是呈快速发展趋势的。1949 年贵州普通小学学校共计 494 所，1957 年学校发展到 13539 所，1957 年小学学校数量是 1949 年的 27.4 倍。

可看出贵州在接管和整顿学校后，在学校恢复和展开正常教学工作方面下了很大功夫，小学数量逐年增加说明贵州政府贯彻了中央巩固和发展教育的指示，也反映了接受教育的工农子弟数量越来越多，对提高贵州受教育程度和增加贵州受教育人口比重有很大作用，从而提高贵州人民素质，有利于贵州教育的普及。

表 2-1 1949-1957 年贵州省小学教育基本情况

年份/项目	学校数（所）	在校学生数（人）	招生数（人）	毕业生数（人）	专任教师数（人）
1949年	494	59009	—	—	—
1950年	741	148901	101383	—	4080
1951年	5396	566590	363104	18552	14631
1952年	6941	810131	405603	22308	22188
1953年	7209	819311	290107	67500	22899
1954年	9036	879163	228760	82286	24412
1955年	9894	970450	314590	115290	26297
1956年	12786	1489908	622225	162779	36737
1957年	13539	1541151	417035	199602	42697

资料来源：《贵州教育志》编纂办公室编：《贵州教育年鉴 1949-1984》，贵州人民出版社，1986。

据表 2-1 数据计算出 1957 年普通小学在校生数是 1949 年在校生数的 26.12 倍。在校生数逐年增加，说明学校的日常教学秩序也越来越规范，越来越多的贵州孩童拥有了受教育的机会，他们能够接受更加系统的学校教育，也说明了中华人民共和国成立初期贵州义务教育的恢复和发展取得了很大成就，说明中华人民共和国成立初期贵州义务教育改革是成功的，符合贵州教育情况和社会主义教育发展路线/

在 1949-1957 年间，小学教师数也伴随着学校数和学生数的增加而有所增长。贵州省小学教师数是呈上升趋势的，教师队伍的建设和扩充保证了一定的教育质量，能够更大限度的保证学校的教学工作顺利开展和进行，能够为教育发展在教师资源方面增添一份保障，有利于贵州教育事业的发展，有利于推动义务教育在贵州的普及。

表 2-2 是据《贵州教育年鉴》所载数据而制，可看出 1950 年-1957 年间贵州在教育方面的财政支出是逐年增长的。教育支出占财政总支出的比例也越来越重，由 1950 年的 2.9%变成了 1957 年的 13.31%，说明贵州政府遵照中央指示加大了教育投入，有利于贵州教育更好更快的恢复和发展。

表 2-2 1950-1957 年贵州省教育支出及其在财政总支出的占比情况

年份/项目	教育支出（万元）	教育支出占财政总支出（%）
1950 年	41.7	2.9
1951 年	155.4	5.67
1952 年	363	5.56
1953 年	1143.7	12.76
1954 年	1268.5	12.61
1955 年	1369.3	14.04
1956 年	1619.2	9.89
1957 年	2171.7	13.31

资料来源：同表 2-1。

## 2. 贵州基础教育开展“教育革命”运动（1958-1965年）

办好教育是实现科技革命和文化革命的必要条件，要想在很短时间内组成一支无产阶级知识分子队伍，必须在思想上进行一场彻底的革命。正因如此，在中华人民共和国成立初期的改革运动中教育领域也开展了与之相应的“教育革命”，1958-1960年的“教育革命”是我国教育领域的一次全面的改革。

1958年3月，中共贵州省委召开宣传会议工作，会议根据中央关于教育工作的指示提出了以“跃进”的步伐加快普及小学教育，全省掀起了一场以普及小学教育为中心的群众运动。“教育革命”期间所采取的措施主要有：一是将教育与生产劳动相结合，主张要在实践中学习，理论结合实际，允许在工厂和农场办学，在学校里建工厂和农场，提倡学生半工半读，省委还鼓励和提倡勤俭办学的方针，各级学校开展勤工俭学；二是在学制改革方面做了一定的尝试，对学制课程与教材教法进行改革。

因而1958年贵州省小学学校数和招生数、在校学生数都出现了猛增的情况，小学学校数由1957年的13539所变成了176222所；招生数也由1957年的417035人增为1459307人，是1957年的3.5倍；在校学生数由1957年的1541151人增为2427432人，增加了88.7万学生。

这一时期浮夸风也影响着教育，据1958年9月12日《贵州日报》报道“我省基本扫除文盲”<sup>[14]36</sup>，同年11月《贵州日报》报道称：“1958年9月10日，全省小学生2427000人，学龄儿童入学率达82%以上，贵州已于10月10日普及了小学教育”<sup>[2]478</sup>。这一报道信息含有极大浮夸成分。

教育提速未顾及贵州当时的社会经济发展客观现实，在师资、设备、校舍都跟不上的情况下过快的发展小学教育，急于求成，不符合教育发展的正常规律，致使许多学校过于简陋，没有齐全的教学设备，师资力量也很薄弱，使得教育巩固工作滞后，不利于贵州教育工作的健康发展和义务教育工作的更快普及。

加上“教育革命”受到了严重的“左倾”错误影响，提出的一些冒进色彩的高指标，超过了贵州社会经济发展的承受能力，一定程度上造成了教育工作的失序，教育资源利用的有效性也受影响。此外，在执行教育和劳动相结合的教育方针过程中，存在不全面理解方针内容的情况，如给学校布置生产任务，要求学生参加生产劳动过多导致学生的劳动时间挤压了课程学习时间，对教学质量产生了不良影响，一定程度上影响了正常的教学秩序。

针对教育中出现的种种问题，贵州省根据自己的实际情况转变了工作思路，于1959年提出了“一面整顿巩固提高，一面发展”<sup>[2]484</sup>的工作举措，开始对局部进行整顿和调整，将不具备办学条件和难以维持正常办学的学校进行合并或撤销。1961年和1962年贵州省教育厅又根据中央制定的“八字方针”（调整、巩固、充实、提高），对各级学校进行了两次大的调整，经调整，贵州小学学校数和小学在校学生数都得到了一定的控制。

据1961年数据统计，贵州小学学校数由1960年的16751所精简压缩为7082所，小学学校数足足减少了9769所，占1960年全省小学学校数的58%；小学在校学生数也由212.32万人减为88万人，1961年的小学在校生人数仅占1960年的41%；在八字方针指导下，1961年和1962年对教育改革中出现的偏差进行了纠正，在教育方面的整顿和调整在一定程度上解决了之前遗留的问题。

1962年经调整后的贵州中小学教育仍面临着两大难题，一是普及教育任务重；1962年小学招生数才246084人，低于1951年的水平（1951年为363104人），1962年的在校生人数仅有87.1万人，低于1954年的水平（1954年为87.9万人）；这时，贵州省学龄儿童入学率为38.72%，低于全国平均水平（全国为56.1%）。

二是提高质量的难度大，本就落后的贵州教育在1958年教育革命时又受到“左”的思想严重干扰，正常的教学秩序受到一

定影响，导致教学质量下降。为了扭转如此不利的教育发展形势，《小教四十条》的颁布和试行，为我国的义务教育事业创造了有利条件，其总结了之前的办学经验和教训，并对之后的办学方向和办法做出了规定，为了提高教育质量，贵州省各级教育部门在师资、经费和教育设备方面给贵州省公布的92所重点完全小学提供照顾，还在部分学校试验学制改革。

通过努力，贵州的教学质量明显提高，从贵州省小学毕业生升学率由1962年的19.26%变为1963年66.9%可看出，由于八字方针和《小教四十条》的提出和贯彻执行，大致纠正了1958-1960年所存在的学校和教育乱象，恢复和建立了正常的教学秩序。

为了提高入学率，贵州省遵照国家指示进一步对办学放宽了限制，贯彻“两条腿走路”的方针政策，在农村和县城地区大力提倡各种形式的民办农村简易小学，举办人可以是生产队、生产大队、街道居委会、学生家长联合或个人。

数据记载，1962年全省农村自发创办的小学共有5000多所，学生有15万人左右，如果政府对其加以提倡和领导，将能够容纳更多的学龄儿童，在减轻国家和政府负担的情况下还有利于教育的普及和发展，教育普及的范围得到了扩大。

1965年数据统计，小学19232所，在校生数为2584900人，是1949年的43.8倍（1949年59009人），1965年的学龄儿童入学率也较1962年的人学率提高了一倍之多（1962年为38.72%，1965年为78.34%）。

从表3-1我们可以看出这一时期的贵州义务教育呈大起大落的发展趋势，1961年是大起转为大落的转折点。

表 2-3 1957-1965 年贵州省小学教育基本情况

年份/项目	学校数（所）	在校生数（人）	专任教师数（人）	学龄儿童入学率（%）	毕业生升学率（%）
1957年	13539	1541151	42697	53.74	9.31
1958年	17622	2427432	57698	81.98	19.11
1959年	17622	2326063	64993	82.48	28.55
1960年	16751	2123157	59830	84.01	64.08
1961年	7082	880031	36285	36.39	59.21

1962年	10056	871185	33224	38.72	19.26
1963年	16377	1221800	42440	47.97	66.9
1964年	23147	1721600	53567	59.42	52.48
1965年	19232	2584900	88361	78.34	45.61

资料来源:1. 学校数、在校生、专任教师数三项数据源于《贵州教育志》编纂办公室编:《贵州教育年鉴 1949-1984》, 贵州人民出版社, 1986。2. 学龄儿童入学率、毕业生升学率两项数据源于国家统计局国民经济综合统计司编:《新中国五十年统计资料汇编》1949-1998, 中国统计出版社, 1999。

大起阶段在 1957 年至 1959 年贵州教育大提速期间, 从表 3-1 可看出, 这一时段贵州小学学校数、学生数、专任教师数都大为增加, 学龄儿童入学率和小学毕业生升学率也大幅度提高, 但这一时期的教育发展存在着数量上去了, 质量上不去的问题, 因为我们缺少建设经验, 加上教育方面受到单纯提速的思想影响, 在不考虑贵州社会经济实际情况下便盲目发展教育, 贵州社会经济发展难以承受和供应学校数、学生人数的激增, 教学秩序难以维持正常, 教学质量得不到保障。

在这样的处境下, 贵州教育厅从 1959 年开始对教育进行局部调整, 加上 1961-1962 年贵州在八字方针指导下对贵州教育进行两次大的整顿、调整, 结果就出现了贵州义务教育数量上下滑的表现。

据表 3-1 数据可看出, 1961 年和 1962 年经教育整顿和调整后的贵州各方面数据都下降明显, 1961 年的学龄儿童入学率为 36.39%, 是 1957 年以来的最低点, 学校数和在校生数也在锐减。从表中可看出, 1963-1965 年间贵州的义务教育又恢复了平稳、健康的发展状态。

### 3. 贵州基础教育曲折发展的十年

#### (1) 缩短学制, 改革教育教材

在 1958-1966 年期间, 全国人民在中国共产党的领导下, 以“鼓足干劲、力争上游、多快好省地建设社会主义”的总路线为指导, 在全国范围内, 各行各业中掀起了轰轰烈烈的“大跃进”运动, 希望在短时间取得巨大进步, 大踏步加快社会主义现代化建设, 渴望早日实现共产主义。在基础教育领域也出现了这种现象。

进而言之, 是这十年全国又进行了一次教育改革。1966 年 5 月 7 日, 毛泽东在《五七指示》提出:“学生…以学为主, 兼学别样, 既不但学文, 也要学工, 学农, 也要批判资产阶级, 学制要缩短, 教育要革命, 资产阶级知识分子统治我们学校的现象再也不能继续下去了”,<sup>[15]221</sup>这一指示是之后十年中小学教育改革的总方针。

贵州义务教育学制在以上指示下进行了改革，将小学学制改为五年，因精简课程时合并和取消了一些基础课程，一定程度上削弱了小学生基础文化知识；为了保证彻底的教材改革，1966年以前的教材被全盘否定，致复课后贵州小学无教材可用，省革委会和省教育局开始组织编写五年制小学教材，将教材试用全省，虽然这些教材是在“左”的思想指导下编写完成的，但对复课后没有教材的贵州而言，新编教材对小学学生的知识文化教学和发展还是起到了一定的作用。

## (2) 教育管理规范性不够

1966年，贵州省小学进入一段停课闹革命时期。为了让中小学师生更好的闹革命，全省小学暂停考试，推迟招生工作，甚至全省停课，停课闹革命使得小学教学秩序出现中断。

停课闹革命期间绝大多数学生学业荒废，同失学无二样，只有极少数学生能够在家长辅导下继续学习，但部分学生家长也是被批斗的对象，对儿童的身心成长造成了不利影响。停课闹革命这一状况直到1967年3月才得以改变，学校陆续复课。

1971年全国教育工作会议在北京召开，贵州省根据《全国教育工作纪要》的精神全盘否定中华人民共和国成立以来贵州17年的教育工作，加上“《纪要》提出要在第四个五年计划期间(1971-1975年)普及小学五年教育，有条件的地区普及七年教育。”<sup>[16]</sup>

贵州响应“读小学不出队”<sup>[1]27</sup>的号召，下放办小学的权力，大批的农村公办小学被下放到大队，教师也随着办学权力的下放而被下放至原籍，未被聘用的下放教师将回原籍从事生产，下放办学权力之初很多农村小学教师面临失业，全省也因此垮掉了一批学校。

随着权力下放时间的持续，导致农村盲目大办小学，学校及学生的激增也使得教师资源愈加紧缺，为了缓和师资不足的问题贵州省采取了以低补高的不合理手段，将小学教师补入初中，小学教师由未被抽调的原教师和下放的不合格教师组成。

“据1980年数据统计，贵州小学的教师合格率在1966年到1977年期间下降了40%左右（1965年教师合格率为70%）”<sup>[12]506</sup>，以这一期间明显的教师合格率下降数据可看贵州小学师资质量严重滑坡。

如全国各地一样，贵州省小学改革的展开与推行是强势而主动的，在违背教育发展规律的思想指导下，彻底的否定了贵州自中华人民共和国成立以来所实行的教育方针、教育制度等内容及其在教育工作方面取得的成绩，又在不考虑贵州社会经济实际情况下根据指令盲目大办中小学校。

1966-1977年所进行的改革重点改革教育领域，但这种改革因一开始的错误指示，使得广大教育干部和教师被错误处理，教育事业受到严重的影响，教学质量严重下滑。

1966-1976年很多教育改革试验是脱离贵州实际情况的，加上中央未及时发现和纠正问题，导致整顿不力，造成了贵州教育事业大倒退，对贵州基础教育影响深远。

表 2-4 1966-1976 年贵州省小学基本情况

年份/项目	学校数(所)	专任教师数(人)	招生数(人)
-------	--------	----------	--------

1966 年	22368	88300	—
1967 年	21868	57300	258300
1968 年	21668	59500	257400
1969 年	21600	64000	360900
1970 年	21592	61936	616500
1971 年	29470	94372	900258
1972 年	36404	105328	990689
1973 年	36769	108332	875759
1974 年	38107	115614	920300
1975 年	50210	158821	1318690
1976 年	50257	160910	1078354

资料来源：《贵州教育志》编纂办公室编：《贵州教育年鉴 1949-1984》，贵州人民出版社，1986。

据年鉴相关数据所制上表 2-4, 可看出, 一、在 1966-1976 年十年间小学学校数由 22368 所增至 50257 所, 增长了一倍之多, 又根据《贵州教育年鉴》数据记载可知 1976 年的初中学校数是 1966 年的 8.6 倍 (1966 年 148 所, 1976 年 1268 所); 以上数据

---

都可表明 1966-1976 年期间中小学盲目办学、盲目创校，激增的学校数量却没有配备齐全的教育设施，教学工作难免会受到影响。

二、招生数除停止招生、停课闹革命期间无变化外，复课后每年都有增加，且增长速度快。

三、1966 年小学专任教师人数为 88300 人，短短一年时间，小学教师人数减少了 31000 人，占 1966 年小学教师总人数的 35%。虽这十年间的后期教师人数在不断地增加，但直至 1971 年教师资源才恢复且稍稍高于 1966 年的水平，这是因为在此期间许多知识分子和中小学教师受到批斗、下放，使得教师人数锐减，教师资源缺乏。

许多错误批斗亵渎了教师一职，扼杀了他们的教学成果，这样的影响不只是身体上的，还给他们造成了严重的心理阴影，挫伤了他们进行教育的积极性。教师数量因批判而流失，加上在工宣队、军宣队、贫下中农进驻和管理学校期间，将很多不懂教育甚至是未小学毕业的贫下中农子弟、退伍和复员军人安排到学校任教师一职，使得教师队伍素质和教育水平急速下降，教师知识水平和专业水平都明显下降。不仅教学设备、教师资源、教育质量等方面都得不到保障，还大大加重了承办单位（公社、生产队、农民）的负担，造成教育与社会主义经济发展不适应。

1966-1976 年期间学校教育是改革的重点，学校师生是革命的参与者和“对象”，小学是进行“斗、批、改”的重要场所，在“斗、批、改”过程中对学校土地、资源、校舍、财产的占用，造成了教育设施和学术资源等方面的严重损失，这种损失是在 1976 年后很长一段时期难以挽回的。

在这样恶劣的教学环境下，连最基础最根本的小学教育质量都得不到保障，学生所学习到的知识更不能为其接受更高层次的教育打下好的基础。知识的学习和积累是一个循序渐进的过程，学习就像建房子，义务教育阶段约相当于建筑物的“地基”，“地基”不牢固或“地基材料”劣质将会影响整个建筑物的保质期及其质量，义务教育受限或遭到破坏对于中等教育、高等教育来说都有很大影响。

义务教育、初等教育、高等教育之间联系密切，义务教育“受灾”将对初等和高等教育造成严重影响，对国家建设人才的培养和输送都产生很大影响。1966-1976 这十年期间，贵州小学教育盲目办学，使小学教育发展大起大落，严重影响了贵州教育事业的发展 and 普及；中等教育结构因取消两种教育制度和大量停办中等专业学校而变得严重失调，停办的中等专业学校校舍被占为他用，教师、领导干部被抽调，不利于中等教育的发展；停办的中等专业学校中包含半工半读的师范类专科学校，停办这一师范类的中等学校也影响到了义务教育的师资补给。

“据数据记载，1970 年贵州省中等专业学校在校生仅有 452 人，仅占 1965 年在校生总人数的 2.9%（1965 年为 15754 人），而中等专业学校和农业、职业学校在中等学校中所占比例也由 53.2%降为 9.9%。”<sup>[2]506</sup>对于义务教育有消极影响的另一个因素是高等师范教育没有健康发展。因为高等师范院校从 1966 年开始便停止了招生工作，受这一因素影响贵州的师资培训工作也被迫停顿，教师队伍没有正常的补给来源，教师质量和教师资源都无法保证的情况下教育工作难以持久而稳定的发展。

## （二）改革开放以后贵州基础教育概况

贵州教育事业经十年特殊时期的波折，总体上发展不快。为了恢复和发展教育，贵州根据中央指示开始改革，否定和推翻“两个凡是”错误理论，揭示了由“两个凡是”带来的困难处境，为了避免曾经出现的教育思想滑坡；避免曾经出现的教育盲目办学，无计划招生，使得学生数量庞大而校舍不足；避免教职人员在特殊的十年期间曾经遭到严重的批斗而无法从教的现象再次出现，贵州进行了一系列新的改革。

### 1. 改革开放后发展贵州基础教育的措施

---

1978年12月,具有历史性伟大转折的中共十一届三中全会在北京召开,形成了以邓小平为核心的中央领导集体,否定了“以阶级斗争为纲”的指导思想,将经济建设作为党和国家工作的中心,提出“解放思想,实事求是,团结一致向前看”的指导方针。

这一时期的贵州义务教育改革的实施进程分为两个阶段,一是1977年至1985年,加快推进小学教育普及阶段;二是1986年《中华人民共和国义务教育法》颁布和实施,贵州各县(市、区、特区)根据实际情况进行“普六”和“普九”工作阶段。

#### (1) 恢复发展初等义务教育

1978年十一届三中全会将社会主义现代化建设和实行改革开放作为全国的工作重心。现代化的关键是科学技术的发展,教育又是发展科学技术的重点,所以必须把发展教育事业放在突出的战略位置,重视其发展。为此,贵州采取了以下措施:

①依据中央指示推翻“两个凡是”错误理论,肯定了中华人民共和国成立后的17年的贵州教育工作,肯定了知识分子是工人阶级的一部分,在政治思想上进行拨乱反正,为贵州教育改革和发展奠定了思想基础。

②为了逐步清除“左倾”思想的流毒,以达到调动知识分子积极性,贯彻落实知识分子政策,加强社会主义教师队伍建设的目的,平反了大批冤、假、错案。

③对教师队伍进行调整、充实的同时加强教师培训工作,提高教师素质和教学水平,为初等义务教育的普及提供充足而有质量的教师队伍。

④改革之前国家统包统管的教育管理体制,实行分级管理。初等教育实行省、地、县、乡四级政府管理,以县为主,县乡分级分工管理体制。

⑤改革和加强省级、各地(州、市)级、县(市、区、特区)级的教育行政机构,对各级各类学校领导进行调整。

⑥建立健全科学的规章制度,创造良好的教学秩序和环境。

⑦1984年4月,提出要提高小学教育质量的基础上加快普及小学教育的脚步,并修改和制定了普及小学教育的发展规划。

⑧不局限于一元的国家投资体制,多渠道(国家、社会、学校、集体、个人、外资等)集资、捐资筹措教育经费,加大教育经费投入和基建投资(用于新建校舍、危房改造、支持民族师范学校建设),助力小学教育普及。

⑨1985年5月成立贵州省普及初等教育检查验收工作小组对贵州教育普及工作进行验收评估。

1977年至1985年的相关数据表明(见表2-5),一,在1977年至1985年间,贵州小学学校数一直呈减少趋势,1985年的学校数比1977年少了20049所,减少学校数占1977年总学校数的42.75%,还可看出小学专任教师数虽时有升降但波动幅度不大。这是因为教育改革对过去十年间盲目办学、创校问题进行调整和整顿,在教师数量正常波动下对学校数量进行压缩,保障教育质量的基础上加速教育发展。

二,招生数、在校生数、毕业生学龄儿童入学率在整顿缓冲期虽有小小的下降趋势,后又很快呈上升趋势,下降和上升的幅度都很小,说明了贵州省在压缩学校数量的同时尽可能地减少对学生受教育权利的损害。

表 2-5 1977-1985 年贵州小学教育情况

年份/项目	学校数 (所)	招生数 (万人)	在校生数 (万人)	毕业生数 (万人)	专任教师数 (人)	学龄儿童人 学率(%)
1977 年	46898	116.96	423.14	54.27	162216	92.39
1978 年	40275	110.21	423.6	48.82	155900	89.45
1979 年	37780	103.36	413.71	45.49	151860	86.14
1980 年	35071	105.45	404.22	45.93	155708	80.79
1981 年	33369	106.45	403.49	44.21	159494	78.47
1982 年	31612	109.42	412.3	45.15	152176	78.26
1983 年	29404	109.42	415.79	46.32	152338	81.19
1984 年	29385	112.3	436.56	45.4	155715	83.57
1985 年	26849	103.02	447.68	46.79	157622	84.88

资料来源 1. (1977-1985 年) 学校数、在校生数、毕业生数、专任教师数源于《贵州教育志》编纂办公室编:《贵州教育年鉴 1949-1984》, 贵州人民出版社, 1986。2. (1977-1984 年) 招生数源于《贵州教育志》编纂办公室编:《贵州教育年鉴 1949-1984》, 贵州人民出版社, 1986; (1985 年) 招生数数据另来源于贵州省统计局, 国家统计局贵州调查总队编:《贵州六十年 19 仍-2009》,

中国统计出版社，2009。3. 学龄儿童入学率数据源于国家统计局国民经济综合统计司编：《新中国五十年资料汇编》1949-1998，中国统计出版社，1999。

根据贵州 1985 年至 1998 年的年鉴（表 2-6），贵州省基本普及初等义务教育的进程是一个逐步推进的过程。经过 13 年的义务教育普及工作推进，贵州省基本普及初等义务教育的县（市、区、特区）由 1985 年的 10 个发展为 1997 年的 82 个县，贵州省普及初等义务教育的县占全省总县数的比重也由 1985 年的 11.6% 上升至 1997 年的 95.35%。从 1985 年-1997 年比重变化反映出的普及初等义务教育工作进程是符合教育发展规律和贵州经济社会发展实际情况的，有利于普及工作的开展和巩固。

表 2-6 贵州省基本普及初等义务教育情况

年份/项目	基本普及初等义务教育的县（市、区、特区）	占全省总县数的比重（%）
1985 年	云岩、南明、安顺、遵义、遵义（县）、绥阳、余庆、铜仁、玉屏、万山	11.6%
1986 年	息烽、修文、安顺、清镇、天柱、江口、思南、道真、习水、都匀、白云	24.41%
1987 年	花溪、瓮安、福泉、贵定、仁怀、湄潭、开阳、平坝、锦屏、镇远、松桃	37.2%
1988 年	乌当、龙里、金沙、赤水、普定	42.5%
1989 年	凤岗、长顺、独山、三穗	47.13%
1990 年	关岭、惠水、平塘、大方、黔西、正安、桐梓	54.65%
1991 年	石阡、务川、钟山、兴义	59.3%

1992年	印江、毕节、安龙、兴仁、黄平、凯里、六枝	67%
1993年	晴隆、普安、施秉、岑巩、荔波、榕江	74.4%
1994年	镇宁、麻江、赫章、贞丰	79.3%
1995年	盘县、黎平、台江、丹寨、德江、册亨	86%
1996年	织金、雷山、紫云、望谟、三都	91.86%
1997年	沿河、剑河、从江	95.35%

资料来源:1. 贵州省地方志编纂委员会贵州年鉴编辑部编:《贵州年鉴》(1986-1993), 贵州人民出版社。2. 贵州年鉴编辑部编:《贵州年鉴》(1994-1998), 贵州年鉴社。

## (2) 大力普及九年义务教育

贵州省在 1985 年《贵州教学体制改革决定》(草案)中提出了九年义务制教育,并对贵州普及初等教育工作进行了相关规划和要求,教育规划将全省按照一定的标准划分为四类地区,不同地区普及初等教育的任务和要求也有所差异。”<sup>[17]621</sup>

1986 年 4 月,《中华人民共和国义务教育法》通过,7 月 1 日起开始全国施行。义务教育法的通过标志着普及义务教育的制度有了法律保障。根据贵州社会经济发展情况及教育整体水平、初等义务教育普及成果等因素,将普及初等义务教育的相关措施进行合理优化和调整大致沿用到普及九年义务教育工作中。

除沿用经优化、调整后的措施外,贵州还新增了如下措施:

1. 确定教育的战略地位。“发展教育,开发智力,是兴黔富民的根本大计”<sup>[18]621</sup>和“科教兴黔”等教育工作指导思想都表明了教育的战略地位。贵州各地也纷纷提出科教兴区(州、市、乡)的口号,重视教育、关心教育的良好局面已在全省形成。

2. 逐步建立和完善义务教育督导制度,负责视察、督促和指导本地区范围内义务教育实施,协助贵州省人民政府处理实施义务教育的各项问题。督导制度建立后,全省还开展了经常性的督导评估工作。在 1989-1999 年间贵州开展了三次大型的中小学督导检查、评估工作,在加强中小学德育工作、增加教育经费、落实教师待遇、危房改造、防止中小學生流失等五个方面进行督导检查,对保障义务教育的健康发展起到了积极的推动作用。

3. 结合本省实际，制定地方教育规范推进义务教育普及。如制定《贵州省关于提高中小学教师工资等问题的具体规定》，以解决贵州教师待遇偏低、甚至有些基层政府拖欠教师工资等问题。

4. 结合本省实际，编写中小学德育教材，如中学政治课教材、小学思想品德教材以加强和改进中小學生德育工作。

5. 省教委组织对九年义务教育普及工作进行检查、验收和评估。

根据贵州年鉴记载（见表 2-7），贵州普及九年义务教育的进程大致与经济社会发展水平相适应。贵阳市白云区是贵州第一个基本普及九年义务教育的区，接着是云岩区和南明区，这说明贵州省九年义务教育普及工作是从经济社会发展较快的省会城市贵阳率先起步的。

贵阳市具有政治、经济等方面的优势，所以义务教育工作进展较贵州其他地区快。从图表显示数据可看出基本普及九年义务教育的县（市、区、特区）人口覆盖率也在增长，虽速度缓慢，但也缓中有进，至 1999 年普及九年义务教育的人口覆盖率是 22.2%。

表 2-7 贵州省普及九年义务教育情况

年份/项目	基本普及九年义务教育的县（市、区、特区）	人口覆盖率（%）
1994 年	白云	—
1995 年	云岩、南明	—
1996 年	乌当、遵义、玉屏	—
1997 年	贵定、福泉、湄潭、金沙、锦屏、清镇、花溪	13.58%
1998 年	余庆、瓮安、天柱	16.9%
1999 年	开阳、仁怀、思南、万山、龙里	22.2%

资料来源:贵州年鉴编辑部编:《贵州年鉴》(1995-2000年),贵州年鉴社。该表主要反映贵州省“普六”和“普九”的进程。:

表 2-8 1986-2000 年贵州省小学教育基本情况

年份/项目	在校生数(人)	毕业生数(人)	专任教师数(人)	学龄儿童入学率(%)
1986年	4619726	510792	162105	86.9
1987年	4582661	572239	161689	89.2
1988年	4497013	463878	163514	89.94
1989年	4403558	363324	164298	88.75
1990年	4350502	482034	166662	91.33
1991年	4338459	522735	168364	90.9
1992年	4389411	524908	166769	92.35
1993年	4398053	508197	165276	93.78
1994年	4552968	495703	168842	95.11
1995年	4753439	511543	168358	96.04

1996年	4893171	552497	166526	96.65
1997年	5038244	562652	168493	97.38
1998年	5053639	612534	167823	97.74
1999年	5009598	656238	170680	98.21
2000年	5002082	732301	174822	98.45

资料来源:贵州年鉴编辑部:《贵州年鉴》(1987-2001年), (贵州人民出版社/贵州年鉴社)。

表 2-8 是根据 1986 年-2000 年贵州省小学在校生数、专任教师数、毕业生数、入学率的升降变化数据所制。表格中我们可以看到在整体的 15 年中,有些数值虽有小幅度的下降,但通过 1986 年的初数据和 2000 年的终数据对比可看出这几项数据都是呈上升趋势的,在校学生数和毕业学生数的增多和学龄儿童入学率的提高都说明了初等教育的普及范围越来越广、受益的学生也越来越多,加快了初等教育的普及进程,同时也为普及九年义务教育做了一定的准备;小学专任教师人数也有所增多,师资队伍建设较之前更完备和充足,有利于提高教育质量,有利于促进贵州教育事业的发展。

根据贵州年鉴反映出的数据(见表 5-5),1985 年-2000 年普通初中学校数、招生数、在校学生数、专任教师数、毕业生数,五项数据的发展大体呈上升趋势,将 1986 年和 2000 年的数据相比较,学校数增长了 503 所;2000 年的招生数是 1986 年的 2.092 倍,招生数增加了 290966 人;在校学生数也由 850796 人增至 1380966 人,增加了 530170 人;教师数由 1986 年的 38207 人增至 69498 人,师资队伍在一定程度上得到了补充,利于初中教育发展;毕业生人数也由 1986 年的 229176 人增至 331329 人,说明接受初中教育的人数有所增加,贵州受教育水平有所提高。

表 2-9 1986-2000 年贵州省普通初中教育情况

年份/项目	学校数(所)	招生数(人)	在校学生数(人)	毕业生数(人)	专任教师数(人)
1986年	1145	266424	850976	229176	38207

---

1987 年	1268	263665	885020	236513	40722
1988 年	1221	254388	853175	250355	42072
1989 年	1177	237241	803536	242611	43551
1990 年	1203	283657	831914	247399	45403
1991 年	1243	301282	867507	232061	46804
1992 年	1269	303985	906923	230522	48593
1993 年	1360	314234	881055	246994	50457
1994 年	1427	338226	906177	245591	53090
1995 年	1449	359683	952134	254432	54433
1996 年	1472	381623	999569	255164	56807
1997 年	1511	412114	1073535	276443	59154
1998 年	1567	445196	1126595	298548	62539

1999年	1592	494406	1228515	312633	65962
2000年	1648	557466	1380966	331329	69498

资料来源:贵州年鉴编辑部:《贵州年鉴》(1987-2001年), (贵州人民出版社/贵州年鉴社)。

根据年鉴相关数据显示(见表2-10),贵州初级中学教育发展状况较符合实际。由于九年义务教育实施前贵州各地区初中教育情况数据记载缺失,未找到比1984年更早的数据记录,便以1984年贵州各地区数据作为一个参考,与2000年进行对比。从表中数据可以看出全省1986年到2000年期间的学校数、招生数、毕业生数、在校生数、专任教师数等五项都有了很大的提高。

在学校数对比中除了安顺地区减少外其他地区都有所增加,以黔西南州、贵阳市、黔东南州增数最多,由此可推测九年义务教育普及工作在贵州少数民族地区推广顺利且快速。

由于1984年的专任教师数包含高中、初中专任老师,初中专任教师具体数据尚不明确,所以不能判定安顺地区的专任教师数量,除安顺地区外,2000年各地区的初中专任教师数都多于1984年初、高中专任教师总数,说明了贵州扩大了教师队伍,遵义市、毕节市、黔东南州增加数量最多,就连1984年专任教师人数最少的黔西南州专任教师数也增长了一倍之多,充足的师资资源是推行九年义务教育必不可少的条件之一。

从招生数、毕业生数、在校生数三项数据可以看出贵州初中教育进步和发展,有利于加快贵州省九年义务教育的普及进程,促进贵州义务教育事业发展。

表2-10 1984年、2000年末贵州各地区初中教育情况对比(注:1984年专任教师数含高中专任教师数)

地区/项目	年份(年)	学校数(所)	招生数(人)	毕业生数(人)	在校生数(人)	专任教师数(人)
全省	1984	1109	231589	193681	737002	41879
	2000	1648	557466	331329	1380966	69498
贵阳市	1984	62	13394	14505	51374	5100

	2000	183	54541	35147	142768	8879
遵义地区	1984	356	58348	45379	175030	8723
	2000	390	123435	66413	301408	14644
六盘水	1984	96	20027	16912	62314	3745
	2000	148	45522	22128	103832	4911
安顺地区	1984	104	25314	22804	81798	4586
	2000	77	32780	24235	84776	4498
铜仁地区	1984	168	24519	20538	79328	4553
	2000	186	50630	32146	128654	7047
毕节地区	1984	50	31939	27579	103493	4696
	2000	145	87536	52191	209417	9099
黔西南州	1984	61	13627	10484	44310	2524

	2000	168	42899	24543	107478	5158
黔东南州	1984	119	22788	19314	71868	4501
	2000	152	54937	37446	142225	7716
黔东南州	1984	93	21633	16166	67487	3451
	2000	199	65186	37080	160408	7546

资料来源山《贵州教育志》编纂办公室编：《贵州教育年鉴 1949-1984》，贵州人民出版社，1986。2. 贵州年鉴编辑部编：《贵州年鉴》（2001），贵州年鉴社。

综上所述，贵州教育经过拨乱反正期间的整顿和调整，改革开放期间的改革和巩固等一系列措施，有了较好的恢复，为以后的发展打下良好的基础；健康的、正确的教育发展趋势和方向对于贵州“普六”“普九”相关工作的规划制定、实施推进和持续发展是有长足益处的；通过上述贵州“普六”“普九”的工作进程及其发展期间的各项数据变化我们能了解到改革开放以后的贵州义务教育发展概况。

### （三）改革开放以后贵州基础教育的成就及不足

改革开放以后，贵州的基础教育机遇和挑战同在，成就与问题相伴，但是所取得成就远远大于存在的问题。

#### 1. 取得成就

从学校数、教师数的增加都可看出我省教育资源增加，入学率的提高和毕业生人数的增多也表明了我省的教育总体水平有着很大提升，这些都表明了贵州教育事业在快速的发展。

纵向对比贵州义务教育可以看出，这一时期的贵州义务教育经拨乱反正后摆脱了教育思想不明确、学校待改善、教育结构待优化的状况，开始注重提高教育质量，教育地位、教师地位显著提升。这为贵州义务教育改革和发展扫除了很多障碍。此后贵州义务教育开始走上正常、健康的发展轨道，在一次次的发展和改革中贵州义务教育得到加强，并取得了很大成就。

#### （1）受教育的人数大幅提高

通过数据纵向对比，贵州省小学学校数由 1949 年的 494 所增长为 2000 年的 17985 所，2000 年的小学学校数是 1949 年的

---

36.41倍。初中学校数也由1949年的65所增为2000年的1648所，是1949年的25.35倍，历史地看，中华人民共和国成立以来小学和中学的学校数量都有了很大增长，为更多贵州孩童接受教育提供了可能，为贵州更大范围的普及教育创造了机会，有利于改变贵州教育发展的落后局面。

1949年贵州省小学在校生为5.9万人，至2000年在校生人数达到500.21万，是1949年的84.78倍。有关贵州省初中在校学生数的最早记载是1983年的724966人，2000年增至1380966人，说明贵州普及教育使得受众学生增多，范围也逐渐扩大。学生学龄儿童入学率也在一定程度上表明了教育的普及范围。

中华人民共和国成立以来，贵州学龄儿童入学率最早的数据记录是1952年的27.17%，至2000年学龄儿童入学率已涨至98.5%，在校学生数的增多和入学率的增长都说明了贵州普及义务教育使得很多学生享受教育优惠政策，能够接受更好更高的教育，教育的普及和发展有利于民族素质的提高和教育水平的提高。

## (2) 教育条件大为改善

1949年贵州省小学专任教师数有3208人，2000年为174800人，是1949年的54.48倍，说明贵州在发展教育的过程中重视教师资源的补给和加强。贵州省2000年的教育经费是50.35亿元，是1950年的12074倍(1950年为41.7万元)，教育经费的增多说明教育所需的基础建设、教学设备都会有所改善。

教师数量和教育经费的增多都说明了教育环境有所改善，有利于提高教育质量，更好更没有顾虑地加快推进教育普及工作，师资和经费的充足都更加有利于“普六”“普九”“两基”工作的实施，推动贵州省教育总体水平提升，义务教育事业蒸蒸日上。

## 2. 基础教育较发达地区存在的不足

基础教育有了飞速的发展同时，如果和其他省份做横向相比，贵州省教育发展水平差距仍然巨大。这是因为贵州是一个欠发达的省份，经济社会总体发展水平影响着教育的发展，这里特别就2000年为止贵州义务教育发展存在的不容忽视的问题予以简要说明。

### (1) 城乡不平衡性突出

农村基础教育发展压力仍然很大。贵州省农村人口占比大，占全省总人口的80%以上，所以普及义务教育的重心应偏向农村地区，普及农村义务教育是贵州普及义务教育的关键，但2000年贵州全省仅有32个县通过了“普九”验收评估，人口覆盖率只有31.08%，贵州义务教育整体水平偏低，基础薄弱。

### (2) 经费短缺仍然存在

教育投资虽有很大幅度的增加，但由于部分地区财政困难，资金缺口大，教育专用经费不一定能够完全地专款专用，也难以保证能够按照要求和计划使用投资，一系列的问题使得贵州义务教育整体薄弱的状态难以改变，影响了贵州经济社会的发展。据《贵州年鉴2001》记录，贵州省普通中学和普通小学生均教育经费分别为613元、376元，生均公用经费分别为179元、76元，处于全国的倒数位置，可看出教育投资难以支持贵州教育进行长时期、高水平的运转。

贫困女童教育问题突出。虽然在1985年-1995年间，联合国儿童基金会在贵州建立“女童教育合作项目示范点”，并在此期间援助了1000万元主要用于贵州发展女童教育，贵州省1994年又在女童入学率较低的乡镇实施女童教育项目，对贫困的家

---

庭免除学杂费，允许插班就读，允许超龄女童跟班，允许就读学生带弟弟、妹妹上学等措施，但受贵州经济社会发展状况和传统观念的影响，女童教育发展仍是贵州普及义务教育的难点。

### (3) 教学条件还需改善

教师结构不合理，农村人口占绝大多数的贵州缺少农村教师，相反，城镇教师过多。这样的教师结构使得农村教师的负担加重，学生难以享有更优质的教育资源。为改变这样的局面，农村地区不得不聘请大量的代课教师，但代课教师的质量难以保证，且多为低学历教师，有一部分甚至不具备教师资格。由于资源的匮乏，不利于贵州农村义务教育和贵州整体义务教育的发展。

危房校舍问题未根本解决。贵州省农村学校建设标准低，加上长年累月的损耗和自然灾害破坏，贵州农村地区每年都有大量的危房。贵州省虽在 1987-1989 年对中小学危房进行改造和维修，改造、维修面积达 222 万平方米，在 1995-1997 年又开展了新一轮的危房改造和维修，面积达 1639424 平方米，但贵州中小学危房问题仍未完全解决，给学生家长、学生、教师造成了人身安全方面的担忧和恐慌。

## (四) 贵州基础教育发展的启迪

### 1. 加大教育经费投入

贵州经济社会发展相对发达的东部地区落后是造成贵州基础教育严重滞后的根本原因。贵州省属扶贫任务最艰巨的省份之一，2010 年前，不仅经济总量小，且发展速度也不快。长时期落后于全国。据统计，贵州省 1952 年人均 GDP 仅有 57 元/人，在全国（不包含台湾、西藏）排末位。

经过 1949 年后的建设和发展，至 1998 年，贵州省人均 GDP 为 2342 元/人，可以看出贵州经济社会有了很大发展，但其人均 GDP 在全国仍排靠后的位次。在这样的经济发展形势下，贵州难以在教育投入方面加大力度，也正因此制约了贵州义务教育的发展。所以贵州必须以更大力度推进政治、经济的发展，为贵州义务教育事业发展提供坚强后盾。

### 2. 正确处理好规模和质量的关系

我省义务教育在 1958-1960 年期间和 1966 至 1976 年期间片面追求大发展，忽视了贵州社会经济承受能力，在教育质量得不到保障的情况下仍盲目、大力地发展义务教育，师资、校舍、教学设备等基础的办学条件无法适应和满足发展速度过快且规模巨大的义务教育发展的需要，使得特定历史时期的贵州义务教育质量有下滑的现象。

经此教训，改革开放以后贵州在中央统一部署下又根据自身社会经济发展状况制定了符合贵州义务教育发展的方针、政策，对贵州义务教育进行改革，同时，也加强了普及义务教育的验收和评估工作，密切关注和掌握贵州义务教育发展状况，以便进行及时的调整和巩固，有利于保证和提高贵州义务教育普及率。

### 3. 注重师资队伍建设

教师是办好教育的重要条件，是学校组成的重要元素。要想办好教育必先培养高质量的教师，保证教师质量的同时数量也需要增加，假如教师只有质量但数量极少，教师难以分配，大多教师可能集中于经济较好的城镇地区，农村地区教育质量得不到保障，若教师数量多但质量低下，也许教育质量得不到保障的同时还要支出一大笔教师工资费用，浪费教育经费。所以教师培训、培养工作必须要加强，加快建设教师队伍，为普及教育提供充足而高质量的师资。

#### 4. 根据省情制定教育规划

如在 1985 年贵州省委制定的《贵州省普及初等义务教育规划》中根据学龄儿童入学率、在校学生的年巩固率、毕业班学生的毕业率、初等教育的普及率四项数值将贵州全省的县（市、区、特区）分为四类，并对每一类地区做出了相应的普及规划，再按照规划去推进，这有利于贵州普及教育的发展。

### 三、改革开放后贵州高等教育研究

高等教育是国民教育的重要组成部分。其主要的目的在于促进经济建设和科学教育事业的发展而培养高层次人才。贵州高等教育最早出现于清末，从民国初期到改革开放以前，虽然有一定的发展，但是与全国相比，仍然相对落后，不适应贵州经济社会发展需要。改革开放以后，贵州省委省政府认识到发展高等教育的重要性，后发赶超、政策倾斜、大力发展高等教育。历经 20 世纪 80 年代后 40 年的持续改革，贵州高等教育发生了翻天覆地的变化，取得了令人鼓舞的成就。为了展现贵州高等教育取得成就的艰巨性，这里将改革开放前的情况作一简要陈述。

#### （一）改革开放以前贵州高等教育发展概况

高等教育是现代教育体系的内容。我国传统教育体系中没有对教育做这种划分。随着现代教育体系的引入，贵州相应也开启了现代教育的历史。贵州高等教育出现于清末。从民国时期到 1978 年这一段时间，贵州的高等教育得到了一定的发展。

##### 1. 中华人民共和国成立以前的贵州高等教育概况（1894-1949）

贵州清末共办有 6 所具有高等性质的学堂：经世学堂（1897 年创办）、贵州大学堂（1902 年由贵山书院更名）、优级师范选科学堂（1907 年创办）以及三所法政学堂（清政府为培养预备立宪人才创办的官立法政学堂、同盟会贵州分会创办的公立西南法政学堂、贵州宪政学会创办的公立宪群法政学堂）。

其中贵州大学堂即贵州大学前身，既是贵州历史上第一所正式以“大学堂”命名的最高学府，也是当时国内创办较早的省级大学堂之它是贵州近代教育事业开拓发展的重要里程碑，在整个贵州教育史暨贵州开发、建设、发展史上，都具有不容忽视的地位和作用。<sup>[2]158</sup>

辛亥革命时，以上高等学校仅存“官立贵州法政学堂”与“公立宪群法政学堂”两所。辛亥革命后，官立法政学堂于一段时间陷入停顿，直到 1913 年，才将学校更改为“贵州公立法政专门学校”，开设了政治本科、法律本科、法政讲习科、政治经济本科等，以及预科和中学补习科。其本科学制为三年，预科与补习科为一年。

公立宪群法政学堂于 1912 年并入南明学校，南明学校于 1921 年后停止招生。1926 年，时任贵州省省长的周西成下令撤销法政专门学校，成立贵州大学，法政专门学校学生一律转入贵州大学。当时贵州大学共设立文、理预科，经济、军事两专科，后又增设矿业、土木两专科，共有学生 300 余人。但之后由于连年战争，贵州大学经费无着落，于 1930 年停办。<sup>[2]288</sup>

至周西成主政时期开设的贵州大学停办后，贵州陷入了无高等教育的情况，至此贵州学子升学成为问题。为解决这一情况，贵州省于 1937 年设置了公费生与贷费生，公费生每年 10 名，每名每年发给公费 400 元，报考和毕业时发给路费 100 元。贷费生第一年 50 名，以后每年递增 50 名，至 200 名为止，贷款金额为 200-300 元，毕业回省时路费 100 元。<sup>[2]325</sup>

抗日战争期间，由于贵州处于中国腹地，一度成为抗战的大后方，为保存中国教育的火种，战火之中的几十所高等院校纷纷迁徙到西南地区办学，形成了我国教育史上一次自东向西的文化教育大转移，高校内迁打破了贵州长期处于边疆的文化封闭

状态，提升了贵州高等教育的层次，成就了中华人民共和国成立前贵州高等教育的巅峰。

在此期间，上海私立大夏大学、国立交通大学贵州分校、国立湘雅医学院、国立浙江大学、浙江私立之江大学工学院、国立广西大学、桂林师范学院、国立江西医学院、华北农村建设协进会乡镇学院，陆军军医学校和陆军兽医学校陆续迁人贵州，而这一时期贵州本省也先后建立了贵州大学、贵阳医学院和贵州师范学院三所高等学校，外省迁人和贵州自办的学校合计共有 21 个学院，59 个科系，正、副教授 330 余人，在校学生近 4000 人。<sup>[2]382</sup>

同时迁人贵州的还有一批军事院校，其中最主要的有陆军大学、陆军步兵学校、陆军军官学校第四分校、陆军炮兵学校、海军学校、防空学校、辎重兵学校、通信兵学校、陆军军医学校、陆军兽医学校、中央陆地测量学校、军训部外语学校等。

至 1945 年，贵州省境内有高等学校 9 所，是中华人民共和国成立前贵州历史上高等教育的盛极时期。<sup>[3]304</sup>抗日战争胜利后，迁人贵州的高等院校于 1946 年先后迁回原地，贵州境内只剩下贵州大学、贵阳医学院、贵州师范学院三所院校。贵州高等学校的发展状况在很大程度上反映了贵州高等教育发展水平。

## 2. 1949-1966 年间贵州高等院校的设立情况

自 1949 年 1 月贵州解放后，政府即派遣代表前来接管了贵州大学、贵阳医学院和贵州师范学院三所高等学校，人民政府根据“暂维现状，逐步改革”的方针，接管了各级各类学校，并成立临时校务管理委员会，开始了对三所学校的恢复与改造。其具体内容如下：

(1) 废除国民政府在高等学校中设置的党义和反动的训导制，并开办马克思列宁主义理论课程，如“社会发展史”“新民主主义理论”，同时开始建立学校的政治工作机构。

(2) 1950 年，由于当时国家财政资金困难以及学校工作人员冗杂，故而在人事与科系上对三所高等院校进行了整顿，并进行了裁员。

(3) 在三所高等学校中建立了党的基层组织，确立了中国共产党对学校的领导。

(4) 1952 年，先后针对三所高等院校进行知识分子思想改造，6、7 月份首先对于贵阳师范学院进行试点改造，12 月至次年 1 月在贵阳医学院和贵州大学进行改造，此次改造主要是为了肃清封建残余思想、法西斯思想以及买办思想等反动思想，同时划清敌我界线，批判资本主义思想。这次思想改造运动使得绝大部分教师端正了对教育的立场和态度，从而令三所高校重新焕发了生机活力。这对后面的高校院系调整以及改革都起到了非常良好的示范作用。

(5) 当时中央规定，学校必须向工农“开门”，贵州省严格执行规定，工农学生在高等院校的比例逐年上升。<sup>[1]92</sup>

1952 年，川北大学农艺系在全国院系第一次调整中，并入贵州大学农学院。1953 年 5 月，政务院发布了《关于 1953 年全国高等院校院系调整的计划》。贵州大学于此次院系调整中停办，但保留了贵州大学农学院。

后贵州大学农学院独立为贵州农学院，将原贵州大学的师生分别调入了贵阳师范学院、云南大学、昆明工学院、重庆大学、西南政法学院等高等院校，而西南农学院接收了农学院的农经系、农化系、病虫害系。在这次的院系调整之后，贵州高等学校只剩下三个学院，九个系，十个专修科。<sup>[1]92</sup>

1958 年 9 月，中共中央、国务院发布了《关于教育工作的指示》。我省在贯彻落实教育工作的指标精神的会议召开之后，开

---

始掀起了教育革命的群众运动，导致了各地区、各部门、各厂矿、各企业都开始争相开办高等教育。全省高等教育学校激增到 35 所，在校学生相比 1957 年增加了 3297 人，教职工相比 1957 年增加了 1222 人。

中共贵州省委、贵州省人民委员会于 1959 年 6 月 25 日，公布了《关于整顿 1958 年省级部门和各专、州、市新建高等学校的通知》，其中规定财专改为财贸学校，并停办以下 5 所高校：贵州省建筑工程专科学校、贵阳水电专科学校、贵阳林业专科学校、贵阳畜牧兽医专科学校、贵阳农业专科学校。<sup>[1]93</sup>

1959 年 8 月，贵州省人民委员会在批转贵州省高教委员会与贵州省教育厅的《〈关于整顿各地和省级各部门所办高等学校的意见〉的报告》中，对以下学校做出了明确的规定：贵州政法学院（暂不对外招生）、贵州财经学院、贵阳体育专科学校、各专、州、市所开办的师范专科学校（有贵阳师专、遵义师专、铜仁师专、都匀师专、镇远师专、毕节师专、安顺师专）一律保留，将贵阳工业学校改建为贵阳工业专科学校，贵阳医专并入遵义医专、贵阳农业专科班并入遵义农专，除上述学校外，其他各地、各部门所办的专科学校或专科班一律停办。

以上文件的颁布，使得 1958 年新建的 35 所高等学校与 2 个专科班，骤减 22 所高等学校与 2 个专科班，仅剩下 15 所高等学校，其中包括贵州大学、贵州工学院。再加上原有的贵阳医学院、贵州农学院、贵阳师范学院三所老校，全省共有 18 所高等学校。到了 1959 年，我省在校学生为 9852 人，教职工 3053 人。

1960 年在校学生增长到 12302 人，教职工增长到 4095 人。在 1958 年到 1960 年短短三年时间，贵州省的高等教育，相较 1957 年，增长学校数量 6 倍，增长学生数量 34 倍，增长教职工数量 32 倍。但是由于我省学校的超速发展，给财政造成了极大压力，很多新开学校因为校舍、师资、学生、图书资料等基本条件差，给学校工作带来了极大的困难。

贵州民族学院于 1959 年秋撤销，合并到贵州大学。<sup>[1]94</sup>在这期间，贵州省的学校同时开展了一些创新型举措，比如由学校开办工厂，实行半工半读与勤工俭学，并在正式课程中加人生产劳动课。将教学、科研与生产劳动三者结合起来，加强了实践性的教学环节，为当时的社会主义高等教育积累了理论联系实践的经验。但是由于受到当时不正确理解政策的影响，将教育革命理解为政治运动，导致对待人民思想呈现出粗暴化与简单化的理解，从而影响了学校的正常教学秩序。

1961 年，中央下达了“调整、巩固、充实、提高”的方针，中共贵州省委和省人民委员会召开了全省教育工作会议，并对全省各级各类教育事业进行了调整。1962 年 7 月中共贵州省委批转了“省教育厅党组关于进一步调整教育事业和精简学校教职工的方案”，全省高等学校继续调整和精简下放人员。这两次的大调整中，针对高等学校的调整办法是：对于不够资格而已经申报为大专的中专，降回中专。

其中各地、州、市新办的师专必须办到学生毕业。新办专科学校合并回老校，如有相同的学校，几校合并为一校。在调整之后，贵州省的高等学校从 1960 年的 16 所压缩到 1962 年的 5 所，在校学生由 1960 年的 12302 人压缩到 1962 年的 10347 人，减少了 1955 人。教职工由 1960 年的 4095 人压缩到 1962 年的 3705 人，减少了 390 人。<sup>[1]94</sup>

1961 年 9 月 15 日，中央批准试行了《教育部直属高等学校暂行工作条例(草稿)》，贵州省所有高等学校展开学习讨论，具体全面总结了中华人民共和国成立以来高等教育办学的经验教训，明确了今后工作的具体方向和办法，对当时学校工作起到了推动作用。使全省高等教育走上健康发展的道路，重新使得贵州省的高等教育焕发生机。<sup>[1]94</sup>

1964 年，时任中华人民共和国主席的刘少奇同志，提出了“社会主义社会要有两种劳动制度和两种教育制度”，贵州省于 1965 年下半年，先后建成一所具有半工半读性质的工业师范专科学校以及一所具有半农半读性质的师范专科学校，共有 325 名学生。<sup>[1]94</sup>

---

1965年7月，贵州省成立贵阳中医学院。到1966年，全省共有高等学校6所，在校学生5042人。从1958年到1966年，这九年全省高等学校一共招生20287人，其中1966年未招生，一共毕业学生12592人。<sup>[1]94</sup>

在这个阶段，贵州省的高等教育变化轨迹起起落落，虽有曲折，但总体呈现前进上升态势。

### 3. 1966-1976年间贵州高等教育的发展状况

1966年5月，中共中央召开政治局扩大会议，通过“五·一六通知”。此后中共贵州省委也召开了二届七次全会扩大会议，认真贯彻学习了“五·一六通知”精神，并开始向贵州省全省部署开展通知要求的运动。<sup>[2]495</sup>这场运动否定了中华人民共和国成立以来形成的一套教育路线、方针、政策、制度，把长期形成的实践证明是正确的教育思想、教育内容、教学方法作为修正主义来批，而把一套极“左”的，不符合教育教学规律的做法称之为“革命”，在全省推行，造成了极为严重的后果。<sup>11</sup>

在这场运动中，高等学校受到很大影响，具体表现在师资、教学质量等方面。

(1) 许多教授、领导干部受到了批判，正常教学工作受到很大影响。

以贵阳医学院为例。1968年4月18日，贵阳医学院开始了“三反一粉碎”运动，新贵医革委会即召开全院斗争大会，全院24位正副教授有22人受批判；院务委员会15个委员无一幸免；正副教授和处级以上干部遭受批判的达71%。其他高等学校的情况也很严重。如贵州农学院被立案审查的有110多人，占全院职工总数15.8%；遵义医学院被立案审查的204人。其中，有些教师受到不同程度处理，或开除，或降级。地、县以下的学校，教师受到的影响更加严重。<sup>[3]312</sup>

(2) 招生秩序受到影响、教学质量下降。

1966年至1971年，贵州省的所有高等学校停止了招生。从1972年开始试点招收“工农兵学员”，学制由运动前的4至5年缩短为2至3年。当时工农兵学员的任务主要是“上大学、管大学、用毛泽东思想改造大学”，由于学生的文化参差不齐，给教学工作带来很大困难，降低了高等学校的教学质量。<sup>[2]505</sup>

贵州从1966年停止招生到1977年恢复高考，12年没有招收本科生，以1965年全省招生数2109名作为平均数计算，12年全省少招本科生2.5万人左右。1972年以后虽然招收了部分“工农兵学员”，但因学生程度参差不齐，教学条件也受到限制，学校也难以认真抓教学。加上20多万青年上山下乡，使他们失去继续深造的机会，误了一代人。国家也因此损失了大批人才。

<sup>[1]94</sup>

(3) 高等学校学生进农村、人工厂，忽视理论知识学习。

1975年3月1日至14日，中共贵州省委在贵阳召开了全省教育工作会议，会议提出，贵州农学院和农、林、牧、水等学校，应统统搬到农村去；医学师范院校要逐步把办学重点放到农村去，地区卫校要重点培训赤脚医生；在1975、1976年内各地区要以现有农校为基础，与当地农业科研单位合并，自力更生创办一所朝农式“五·七”大学，各县创办一所“五·七”农校；要组织学生认真学习马列主义、毛泽东思想，学习社会主义文化科学知识，保证上文化课的时间；要让学生学工、学农、学军、批判资产阶级，参加阶级斗争、生产斗争、科学实验三大革命运动，把转变学生思想放在首位。

这次会议后，全省大、中小学大搞开门办学活动。1975年3月，省高教办向贵州农学院传达中共贵州省委指示，令农学院撤离花溪搬到农村去。8月，省委下令农学院花溪本部从1975年起停止招生。各院校开门办学，到专县设点办分院。<sup>[2]502</sup>

贵州于 1975 年办起了一批“七·二一”工人大学。贵州第七砂轮厂、贵阳耐火材料厂、贵阳矿山机械厂、贵州柴油机厂、红旗钢铁厂、水城铁厂、贵州迎春矿等单位创办的“七·二一”工人大学分别于 1975 年开学，招收一批有实践经验的工人入学。办学形式有全日制、半日制、有半工半读，以业余为主。学制较短。

专业设置，与本厂生产的实际需要对口。教师队伍由工人、干部和技术人员组成，以工人业余教师为主。“七·二一”工人在办学的指导思想、办学形式上带有不少“左”的政治色彩，但对提高工人的文化素质和业务技术水平，还是起了一定的积极作用，有的学校后来演化为职工成人学校。<sup>[2]503</sup>

## (二) 改革开放后贵州高等教育发展概况(1977-2017)

### 1. 改革开放初期贵州高等教育的恢复发展

自 1976 年粉碎“四人帮”后，贵州高等教育开始逐渐恢复，并开始了新的发展。在 1977 年 10 月，全国掀起了揭批“四人帮”的高潮，中共贵州省委于 1978 年 5 月至 6 月组织召开了全省教育工作会议。此次会议主要目的在于如何“将学校整顿好”，会议提出，从 1978 年 6 月起，用一年左右将学校整顿好，并树立起良好的学习风气与形成良好的教学秩序，建立健全合理的规章制度，加强教师队伍与领导干部队伍的建设，全面贯彻落实党的教育方针，提高教学质量。<sup>[2]513</sup>

#### (1) 恢复、增办高等院校

要发展高等教育首要问题是创办高等学校，为学生创造受教育的机会。中共贵州省委、省人民政府大力创办高等学校。1976 年全省只有高等学校 8 所。到了 1978 年，恢复了贵州财经学院，先后建立了各地、州、市的 9 所师范专科学校。<sup>[3]313</sup>一年之内增加了 10 所高等院校(恢复 1 所，增加 9 所)，力度之大、速度之快，前所未有。

到 1987 年，贵州省高等院校已增加至 24 所之多，为 1976 高等院校总数 3 倍。“1983 年以后建立了贵州省人民大学和贵阳金筑大学，新建立贵州建筑专科学校、贵州艺术专科学校、黔南民族医学专科学校。1986 年建立贵州商业专科学校。1987 年全省有 9 所本科高等院校，13 所专科学校，2 所自费、走读、不包分配的大专学校、共计 24 所。”

随着高等院校的迅速增加，学校的招生人数也相应发生重大变化。如：1985 年贵州 9 所本科院校招生人数“省教育厅、省计委于 1985 年 9 月 3 日报经省人民政府批准，确定本省 9 所本科院校 1990 年在校学生数分别为：贵州大学 4000 人，贵州农学院 5000 人，贵州工学院 5000 人，贵州财经学院 3000 人，贵州民族学院 3200 人，贵阳医学院 2000 人，贵阳中医学院 1800 人，遵义医学院 1500 人，贵州师范大学 5000 人。<sup>[3]316</sup>

高等院校快速发展促进了学生人数、教师人数空前增加。“1987 年全省高等院校共招本、专科学生 7892 人，毕业生 6585 人，在校生 25975 人，教职工共计 12334 人，其中专职教师 5559 人。10 年来，高等学校数增加 1 倍，学生数增加 2 倍，教师数增加 1 倍半。”<sup>[3]313</sup>

#### (2) 高等教育土作开始走向规范化、制度化

高等教育的发展离不开教师。在 1966-1976 年期间，高校教师是批判的对象，其从教条件、福利待遇都得不到保障。其身份认同也是问题。改革开放以后，党和国家高度重视教师的基本问题一职称问题。“1978 年 3 月，国务院批转教育部《关于高等学校恢复和提升职务问题的请示报告》，宣布恢复以前确定和提升的教授、副教授、讲师、助教等职称，同时规定可以越级提升教授、副教授，将提升教授的审批权限交由各省、市、自治区批准，报教育部备案。”<sup>[3]314</sup>同时也在高等院校中清除“左倾”错误思想的影响。“1981 年 10 月，贵州省人民政府召开了全省教育工作会议，总结工作经验与教训，清理教育中‘左’倾错误

的影响。”

随后，在高等院校中开展冤假错案的平反工作。“1982年，贵州省下发了《中共贵州省委关于对知识分子工作进行一次检查的通知》，并对在“肃反”“反右”“四清”等四个时期的申诉案件进行调查处理，其中，高等教育系统中被错误处理的案件有1235件，到1984年，基本已经得到了改正平反。”<sup>[3]315</sup>

高等院校的办学经费也有了相对保障。有专门的改善办公条件经费。“1985年起至1989年，贵州省财政每年增拨400万元，补助全省各师范专科学校改善办学条件”，并且“每年增拨2000万元用于帮助各高校修建教学楼、图书馆、实验室等硬件设施”<sup>[2]515</sup>；中共贵州省委、省人民政府在教师的培训、福利等方面也有了相应经费支持。“从1985年起，每年从省财政教育拨款中划出100万元以及一定的外汇指标，用于选送优秀人才出国留学进修。”“1986-1987年，贵州省对高等学校教师中工资偏低的教师进行了补资，并对因为错误处理而丢失工作的教职人员重新安排工作或办理退休、离职手续。

对运动中故去者的家人发放了一次性补贴。仅贵州大学、贵州农学院、贵阳医学院、贵州工学院、贵州民族学院五所高校统计，就有1567人得以落实了政策。”<sup>[2]515</sup>

### (3) 高等教育人才培养多元化开始起步

在1976年以前，高等教育只有本科生、专科生两个层次的人才培养。随着形势的发展，两个层次的人才培养不能满足贵州经济社会发展的需要了，于是开始探索预科生、研究生人才培养。

由于贵州历史上因经济落后、交通不发达、教育也相对落后，再加上少数民族人口也较多，贵州的基础教育水平也远远落后于全国教育水平，许多考生很难达到高考国家录取水平，为了促进贵州高等教育快速发展，尤其是少数民族人才培养，进而加快贵州经济社会发展，贵州省政府决定创办预科教育人才培养模式。“从1978年开始，贵阳医学院、贵州师范大学、贵州民族学院等院校于1983年起先后招收少数民族预科班学生。”<sup>[3]313</sup>

改革开放后，研究生培养体系也提上日程。“从1978年开始，有7所本科院校先后批准招收攻读硕士学位的研究生。”<sup>[3]313</sup>10年后，许多学校取得了硕士学位授予权单位资格。“1993年，经国务院学位委员会批准，贵州大学、贵州工学院、贵州农学院、贵阳医学院等共新增9个硕士学位授予点。”这样贵州省高等教育形成预科教育、专科教育、本科教育、硕士研究生教育等多层次的高等教育格局，培养不同规格人才的教育体系得以初步建立。

## 2. 贵州高等教育快速发展

### (1) 建立新的高等学校管理制度，完善高等教育机制

#### ① 探索试行校长负责制

国家高校领导体制不断变化、日趋成熟。1949-1956年期间沿用中华人民共和国成立前的校长负责制；1957-1966年实行党委领导下的校长负责制；1966-1976年实行学校革命委员会一元化领导体制；1978年以后又试行校长负责制。1989年后实行党委领导下的校长负责制。

贵州高等教育领导体制变化的轨迹总体上与国家层面的要求一致，即基本上是按照党中央的政策执行。总体来看，党委领导下的校长负责制实行的时间更长。其间曾经试行过过校院长负责制。1988年，根据省委部署，学校开始试行校长负责制。

---

国家教委于1月27日至31日在北京召开全国教育工作会议，贵州省为了理顺全省高等院校党组织的领导关系，加强和改善对高等教育工作的领导，省委将主要文件印发各高等学校和省级各有关部门，发动各级领导和师生员工学习、讨论、总结经验教训，提出建议。<sup>[18] 501</sup>

1988年3月，省委下文，批准贵州农学院试行院长负责制。

1988年9月，省委正式下文，批准遵义医学院试行院长负责制。院长负责制内容主要是：校院长全面负责，党委保证监督，全校师生员工参与民主管理，以校院长全面负责为中心。

1988年10月27日，中共贵州省委决定成立中共贵州省委高等院校工作委员会。省高校工委为省委的派出机构，对省属高等院校实行政治领导。省委同时决定，成立中共贵州省委纪律检查委员会高等院校工作委员会，受中共贵州省委纪律检查委员会和省高校工委的双重领导，撤销中共贵州省委教育委员会党组和中共贵州省委纪律检查委员会驻省教育委员会纪检组。<sup>[18] 501</sup>

## ②制定毕业证管理制度

省教委省招生委员会于1988年12月24日联合发出《关于加强各类高等学校颁发毕业证书管理和对毕业证书实行验印制的通知》，其内容主要是：经国家教委和省人民政府批准建立的高等学校，经国家批准招生的专业，列入国家年度招生计划，参加全省统一考试，经省招生部门批准，由学校录取，具有正式学籍，完成教学计划，德、智、体考核合格，准予毕业的高等学校毕业生，可以颁发毕业证书，可以加盖“贵州省高等学校毕业证书验印专用章”钢印，国家承认其学历。不具备上述条件者，一律不得颁发高等学校毕业证书，更不得加盖验印章，国家不承认其学历。从1989年起，全省各类高等学校毕业生的毕业证书，都由省教委实行统一的验印。<sup>[18] 502</sup>

## ③确立三级管理制度

为了加强对高等院校的科学有效管理。贵州省开始实行三级管理制度。

“1998年4月省政府批准贵州大学组建理工学院、农学院、人文学院、生物技术学院、艺术学院和职业技术学院等六个二级学院，学校实行校、院、系三级管理体制。”<sup>[19]400</sup>

## ④改革其他高等教育管理制度

随着经济社会发展，高等学校对一些重要的管理制度也进行了改革，深化了学校内部管理体制改革。如：一是改革毕业生就业分配制度。改变“统包统分”和“包当干部”的做法，实行少数毕业生由中华人民共和国安排就业，多数由学生“自主择业”。

二是改革收费制度。停止了原来的全部公费的收费制度。“高等学校的大部分专业实行收取学生学杂费。与此同时设立了贷学金，对经济有困难的学生提供帮助，对品学兼优的学生给以奖励。”<sup>[20]472</sup>

三是对教职工的管理也进行了改革。“有的学校对教职工实行岗位责任制和聘任制，在分配上按照工作实绩拉开差距。”<sup>[20]472</sup>

四是解决教师实际困难方面也有了突破。“有的学校大力加强科技开发，发展校办产业，将创收资金部分用于改善学校基础设施，部分资助集资建房以解决教职工的住房困难。”<sup>[20]472</sup>

## (2) 增加高等学校数量，扩大办学空间

---

在中共贵州省委、省人民政府高度重视和教育部的关心支持下，经省教育厅积极争取，教育部同意新设立贵州警察学院、茅台学院等 2 所本科学校。省政府批准设立贵州装备制造职业学院、贵州健康职业学院、贵州食品工程职业学院、贵州经贸职业技术学院、贵州护理职业技术学院等 5 所专科院校，是 2017 年全国新设立高等学校最多的省份。至此，我省普通高等学校增至 70 所，其中本科 29 所（含独立学院），专科（高职）41 所，高等院校布局进一步优化，服务地方经济社会发展能力得到进一步增强。<sup>[21]</sup>

基本建成花溪大学城、遵义新蒲大学城及贵州大学等高校新校区，高等教育资源得到了迅速拓展，其中花溪大学城累计竣工校舍 370 万平方米，入驻高校 9 所（贵州师范大学、贵州民族大学、贵州财经大学、贵州医科大学、贵阳中医学院、贵州轻工职业技术学院、贵州城市职业学院、贵州民族大学人文科技学院、贵州大学明德学院），入住学生 11.1 万人。<sup>[21]</sup>

### （3）扩大高等教育范围，增招高校学生人数

全省高等教育系统坚持转变观念，深化改革，加强管理，努力提高教育质量和办学效益，取得较好成绩。其中主要表现之一就是高等学校的学生人数增加。“1998 年，普通高校招生 14486 人，比上年 13111 人增加 1375 人，增长 10.49%；在校生 42554 人，比上年 38472 人，增加 4082 人，增长 10.61%。”<sup>[19]400</sup>

2002 年，全省高等教育继续保持良好的发展势头。研究生招生 875 人，普通高等学校招生 41565 人，成人高等教育招生 51420 人。研究生在校生 1973 人，普通高等学校在校生 122742 人，成人高等教育在校生 109470 人。研究生毕业生 303 人，普通高等学校毕业生 17874 人，成人高等教育毕业生 22980 人。高等教育毛入学率达到 9%。”<sup>[22]546</sup>

2007 年，高等教育规模稳步增长，普通高等教育在校生达到 24.17 万人，成人高等教育在校生 8.96 万人，高等教育毛入学率 11.5%。<sup>[23]337</sup>

截止到 2017 年 10 月 13 日，完成 2017 届毕业生学历电子注册 153171 人，2017 级新生学籍电子注册 205220 人，在校生（含 2017 级新生）学年电子注册 651302 人，其中：博士研究生 750 人，硕士研究生 17913 人，本科生 315229 人，专科生 317410 人。成人高等教育：截止到 2017 年 10 月 13 日，完成 2017 届毕业生学历电子注册 38370 人，2017 级新生学籍电子注册 35102 人，报到率 92.88%。在校生学年电子注册 145088 人。<sup>[21]</sup>

### （4）开展校园网络建设工作，提高信息化水平

在此基础上，省教育厅又组织省属 10 所普通本科高校争取到国家“西部高校计算机校园网建设工程”项目专项经费 6250 万元，并多次召开 10 所项目高校校领导和网络中心负责人会议，传达贯彻国家有关会议精神，安排布置项目建设工作，还与省计委一道，成立了项目建设工作领导小组和办公室，抽选有关专家组建了由国家教育部批准设立的贵州省项目建设专家组，制定了《贵州省西部高校校园网建设工程项目实施细则》。<sup>[22]565</sup>

各项目高校也按要求成立了项目管理办公室，并在省项目工作领导小组的领导和专家组的具体指导下，严格按照国家管理办法和省的实施细则所规定的方法、程序和要求，进行了项目招投标和建设工程的施工。经过该项目的建设，W 所项目高校校园网网络环境得到很大的改善。校园网网络主干由原来的 100M 左右升级到 1000M，校园网的覆盖率由原来的 25%左右提高到 75%左右，学校教学、科研条件和公共服务体系建设得到很大的加强，有力地带动了全省教育信息化前进的步伐。<sup>[22]565</sup>

各校的省级、校级重点学科、重点实验室建设，多媒体语音室，多功能 CAI（计算机辅助教学）教室闭路电视教学，园林绿化等，为高等教育的改革与发展和教育质量的提高奠定新的物质基础。<sup>[19]398</sup>

#### (5) 加强学科专业建设, 提升办学水平

高等教育专业建设也是一个重要内容。贵州省一直重视高等学校的专业建设工作。

动态监管专业调整。“根据教育部 1998 年颁布的《普通高等学校本科专业设置规定》, 全省新增本科专业 8 个, 其中 2 个是国家控制布点, 从严审批的专业。对一些办学条件差, 质量无保证, 毕业生供大于求的专业进行调减。全省普通高校本科专业数由原 119 种调整为 103 种 (不含 1998 年新增专业)。”<sup>[19]400</sup>

2013 年, 省教育厅发布了普通高校本科专业预警, 将社会认同度不高、社会需求量明显下降, 毕业生就业率较低 (就业率排名倒数前十名) 且布点较多的部分专业列入预警专业名单; 14 个专业综合改革试点项目进入国家建设项目, 评选出贵州大学“制药工程”等 21 个综合改革试点项目; 获教育部批准普通高校新增本科专业 75 个。<sup>[24]350</sup>

重视学位、学科发展工作。“2002 年, 全省高校共有博士学位授予单位 1 个, 博士学位授权点 2 个, 硕士学位授予单位 6 个, 硕士授权点 120 个, 省级重点学科 42 个。”<sup>[22]546</sup>

2013 年, 全省高校高层次人才培养和科技创新工作, 一是贵州师范大学新增为博士学位授予单位, 新增马克思主义理论、中国语言文学、数学和地理学 4 个一级学科博士点, 实现贵州省文科博士一级学科零的突破。二是贵州师范大学“喀斯特石漠化防治工程技术研究中心”获批国家工程技术研究中心, 填补国家石漠化防治工程技术研究平台空白。<sup>[24]350</sup>

2017 年, 我省共增列博士硕士学位授予单位 2 家, 分别是贵州财经大学和贵阳学院; 增列博士硕士学位授权点 57 个, 其中博士学位授权一级学科点 13 个、博士专业学位授权点 1 个、硕士学位授权一级学科点 21 个、专业学位硕士授权点 22 个。

我省博士学位授权体系在原有的理学、工学、农学、医学、法学、文学学科门类基础上, 又增加了哲学、经济学、教育学、管理学学科门类, 扩展到十大学科门类 (历史学、艺术学、军事学除外), 进一步优化了高等教育结构, 提升了高校核心竞争力和办学实力。截至目前, 全省共有研究生培养单位 8 家, 其中, 博士学位授予单位 4 家, 硕士学位授予单位 4 家。

博士学位授权点 28 个; 硕士学位授权一级学科 109 个, 覆盖 72 个一级学科; 专业学位硕士授权点 63 个, 专业学位类别 32 种; 学士学位授予单位 27 家, 包括 18 家普通本科高校、8 家独立学院和中国航天科工集团公司 061 基地。

9 月, 教育部公布了世界一流大学和一流学科建设名单, 贵州大学被列为世界一流学科建设高校行列, 植物保护学科被列为“世界一流建设学科”。省学位办组织包括 5 名院士在内的省外知名专家对《贵州大学世界一流学科建设方案》《贵州大学植物保护学科建设方案》进行了充分论证, 并上报教育部。

“植物保护”学科整合了化学、植物学与动物学等优势学科资源, 其中化学、植物学与动物学学科进入了 ES1 国际学科排名全球前 1%。在教育部第四轮学科评估中, 植物保护学科获得“B+”档次, 为贵州高校等次最高学科。<sup>[21]</sup>

#### (6) 加强高等学校学生思想政治工作

对学生进行思想政治教育一直是高等学校教育的应有之意。但是在 1989 年以前, 高校思想政治教育的力度还是不够。1989 年以后, 国家加强了高等学校的思想政治教育。中共贵州省委、省人民政府在加强高校思想政治教育方面力度很大。

“省教委、省委高校工委根据有关精神于 1998 年 6 月至 8 月组织省内高校有关专家编写并出版了《邓小平理论概论 (试用本)》教材。暑期对全省普通高校讲授该门课程的 100 余位教师进行集中培训, 并于 1998 年秋季在全省高校普遍开设《邓小平

---

理论概论)课,推进邓小平理论“进教材、进课堂、进学生头脑”工作的开展。”<sup>[19]399</sup>

为了进一步加强和改进德育工作,加强和改进马克思主义理论教育和思想政治教育。各校进一步转变教育思想,改革教学内容和教育方法,注重课程建设。一些院校取得了进展。省教委把政治理论课、外语课、计算机科学课等课程建设摆在优先地位,尽力给以支持。<sup>[19]399</sup>

1998年,省教委制定下发《关于在我省普通高校组织开展教育思想、教育观念大讨论的通知》,围绕“把什么样的教育思想、教育观念带到21世纪”进行大讨论。贵大、贵州民院、毕节师专等院校相继制定方案、措施,师生都投入大讨论,出现多年未见的普遍关心教育教学工作的局面。<sup>[19]400</sup>

为构建“互联网+大思政”格局,坚持“学生在哪儿,思政工作去哪儿”思路,适应思政工作的新形势,“因事而化、因时而进、因势而新”。

2017年全面推进“易班”平台建设工作,通过开发网络思想政治教育新资源、新空间,把“易班”建设成为集思想教育、教务教学、生活服务、文化娱乐为一体的大学生网络互动平台,促进各校学生网络互动社区和主题教育网站建设。2017年,20所本科高校实现全覆盖,2018年重点建设高职高专院校。<sup>[21]</sup>

#### (7)开展高校资助工作,进行教育扶贫

高等学校改革收费体制后,有部分学生因家庭贫困难以继续完成高等教育学业。为此中共贵州省委、省人民政府实施了助学金、助学贷款等政策帮助贫困学生进高校继续深造。“2007年,贵州省成功实现了全省普通高校国家助学贷款由商业银行发放为国家政策性银行国家开发银行贵州省分行发放的转行工作,彻底从政策层面解决了国家助学贷款发放难的问题”;并在助学贷款管理体制上进行了优化、科学化。

“管理机制上引进了河南省国家助学贷款信息管理系统,建立了全省贷款管理信息系统;建立了以省教育厅为管理平台、以各高校为操作平台的国家助学贷款两级管理模式;建立了科学的国家助学贷款风险防范激励机制”。这样,高等学校助学金贷款方面取得可喜成就。“全省普通高校获贷人数、放贷金额再创历史新高,共33619人获贷1.5亿元。”<sup>[23]339</sup>

同时在助学金方面也有了新的进展。“2007年,全省首次对普通高校品学兼优的家庭经济困难学生进行国家励志奖学金资助,全省共有7846名学生获助1961.5万元。”<sup>[23]339</sup>助学贷款、助学金管理工作经过10年不断探索,无论是管理方面,还是受惠学生方面都取得巨大进步。实行生源地贷款政策,效果显著。

“2017年,我省通过国家开发银行发放生源地信用助学贷款近23亿元,贷款学生近36万人,比2016年分别增加4.5亿元、6万人,居全国第三位,再创历史新高。”<sup>[21]</sup>生源地贷款给学生,也有利于精准有效管理。“我省57个县首次实行生源地信用助学贷款电子合同,电子合同累计受理量达21.9万份,在全国排名第一。”<sup>[21]</sup>

### (三)贵州高等教育发展特点

#### 1. 高等学校建设发展速度快

从表3-1中可以看出:1978到2017年,40年里贵州高等学校由1978年的14所发展到2017年的70所,增长了400%,是1978年的5倍。教育经费,教职工人数、在校生人数也是发生了天翻地覆的变化。

表 3-1 建国至今贵州省高等教育纵向对比

时间	学校数量	教育经费（占比）	教职工人数	在校生人数
1942	7	未知	1137	3938
1949	3	未知	787	1747
1950	3	未知	575	1071
1957	3	311 万（14.32%）	1267	3642
1958	35	438.3 万（19.44%）	2489	6939
1960	18	1297.6 万（30.07%）	4095	12302
1962	5	664.3 万（22.68%）	3705	10347
1966 停止招生	8	580.9 万（10.80%）	3606	6232
1968	9	0	4100	3530
1976	8	979.9 万（9.60%）	6925	8286
1978（改革开放）	14	1661.1 万（12.60%）	6984	13255
1984	18	4272.9 万（13.86%）	10348	20296

2017（至今）	70（29本+41专）	285.72亿	48468	651302
----------	-------------	---------	-------	--------

数据来源：《贵州教育年鉴》《贵州省志·教育志》。

## 2. 贵州高等教育发展成效突出

中共贵州省委、省人民政府认识到贵州教育发展不快，尤其是与科学技术发展、人才培养紧密相关的高等教育不发达，非常重视高等教育的发展，从政策上、财力上、人力上等各方面予以大力支持。经过40年的发展，贵州高等教育发展取得重大突破。

2007年，贵州大学马克俭教授被评选为中国工程院院士，彻底结束了贵州省高校“三无”（无院士、无“211工程”大学、无博士点）的历史；接受教育部本科教学工作水平评估的五所高校贵阳中医学院、遵义医学院、贵州民族学院被评为优秀等次，新增本科院校黔南师范学院和遵义师范学院获得良好等次；贵州大学“农药学”被教育部批准为国家级重点学科，实现贵州高校没有国家级重点学科零的突破；贵州财经学院经济管理实验教学示范中心成为全省高校第一个国家级实验教学示范中心；贵州大学成为教育部第二批大学英语教学改革示范试点项目学校，该项目是教育部首次在西部布点的示范试点项目。<sup>[23] 337</sup>

2013年，贵州师范大学新增为博士学位授予单位，实现贵州省文科博士一级学科零”的突破。贵州师范大学“喀斯特石漠化防治工程技术研究中心”获批国家工程技术研究中心，填补国家石漠化防治工程技术研究平台空白。

贵州省首个国家级“新农村发展研究院”落户贵州大学。<sup>[24] 350</sup>人才培养体系进一步完善，有预科、专科、本科、硕士研究生、博士研究生各个层次人才培养方式。高等学校数目达70余所。还有许多重大成就，举不胜举，由于篇幅有限，这里不一一加以列举。

## 3. 具有鲜明的民族性

贵州是一个多民族的省份，有汉、苗、布依、侗、土家、彝等18个世居民族，少数民族人口占总人口的38.98%。<sup>[25]</sup> 其内少数民族历史、语言、习俗等都有差异性，各民族特征十分突出鲜明。贵州高等教育在服务对象、教育内容、教育方式上都有其独特的民族性。

一是贵州高等教育是以贵州本省为主的民众为服务对象，服务指向具有一定的民族性。“贵阳医学院、贵州师范大学、贵州民族学院等院校于1983年起先后招收少数民族预科班学生。”<sup>[3]</sup> 在所有的高校中，在校名上以“民族”冠名的有9所，其中有以贵州民族大学为代表的综合类高校2所，以黔南民族师范学院、凯里学院（前身为黔东南民族高等师范专科学校）为代表的师范类高校3所：1所医学专科院校，4所民族高职院校，通过统计发现，民族高等职业院校在民族高校中占有很大比例。

二是贵州高等教育在教学语言及方式上具有民族性。贵州作为多民族的省份，少数民族语言风俗各异，方言特征明显，同省不同地方的差别较大。特别是在少数民族地区，师生沟通和教学的难度大大高于其他地区。“2017年，贵州省编写制作了《贵州省少数民族基础语音读物》，委托贵州民族大学与贵州人民出版社合作，印制贵州少数民族基础语音双语读本3500册，免费发给少数民族聚居区适龄儿童使用。《读本》全系列分为：苗语（东部、中部、西部），布依、侗、水语，彝语三册，每册配一支点读笔。”<sup>[21]</sup>

三是招生政策方面具有民族性。中华人民共和国成立以来，贵州省教育部门就规定，在各级各类的招生中，同等成绩时优先招收少数民族子女。高等学校和师范类学校都应预先留出一定名额，以便于招收少数民族学生。因此，各级各类学校的少数民族学生都有不同程度的增长。“1950年，贵州省制定了《贵州省人民政府关于少数民族地区工作的指示》。

指示表明，高等学校在招收学生时，同等学力及同等成绩之学生，先收少数民族学生。评定助学金时，同等情况之学生先给少数民族学生。具体规定以百分之五的助学金名额用来评定给少数民族学生。为使将来开展少数民族地区的文教工作，拟在贵阳师范学院留出一定名额，训练现在少数民族地区小学教员及一部分少数民族地区学生。高工、高农亦留出一定名额，专收少数民族学生。”<sup>[1]262</sup>

1950年，贵州省高等学校少数民族学生为21人，占学生总人数的2%，至1984年，贵州省高等学校少数民族学生数为8806人，占学生总数的18%。<sup>[1]140</sup>“到了2017年，全省各级各类学校少数民族在校生共395.27万人，占全省学生总数的42.60%。省内普通高校招收预科学生5090名，占全国总计划数47553名的10.7%，位居全国第一；省内普通高校招收少数民族班1568名（申报数为1615名），占全国总计划数4410名的35.6%，位居全国第一。”<sup>[21]</sup>

#### 4. 专业设置服务需求

贵州高等教育办学体系健全而完备，专业设置丰富多样，紧跟时代潮流与发展需求。2017年，我省新增专业布点共计59个，主要服务于与我省发展战略密切相关的大扶贫、大数据、大健康、大生态、大旅游等产业，其中新增服务大数据产业的本科专业8个，服务大健康产业的本科专业12个，服务大生态、大旅游产业的本科专业9个。

截至2017年底，我省专业设置涵盖了除军事学以外的12个学科门类，设置专业种数249种，本科专业布点达到1145个。贯彻落实《省教育厅关于实施普通高校本科专业预警及退出机制的意见》，将我省高校毕业生就业率较低，且布点较多的部分专业列入预警专业名单，相应调减预警专业招生计划，引导高校根据区域地方经济发展的实际需求，科学规划专业发展。2017年，我省共公布本科预警专业5个。

### （四）贵州高等教育发展的历史作用

#### 1. 培养了大量高素质人才、促进贵州经济建设

高等教育的目的在于教授文化与知识，提高专业技能水平，培养正确的价值观体系，将人培养成更好、更有用的人才。贵州高等教育每年培育数以万计的人才。就以2013年为例。“2013年，全省普通高校毕业生共96168人，其中研究生3977人，本科生47674人，专科生44517人。”<sup>[24]350</sup>这些毕业生90%留在贵州，40%回到了贵州少数民族地区。这些受高等教育的人才在贵州扎根、发展，有力地促进了贵州省，尤其是少数民族地区的经济社会文化的快速发展。

截止到2013年9月1日，全省高校毕业生签约率为87.03%，比上年同期上升1.36%。2013年，贵州省共有教育部直属师范大学免费师范毕业生566人，截至2013年9月1日，就业率为100%。<sup>[24]350</sup>

高等院校的建设是高等教育发展中必不可少的一环，高等院校设立的专业不同，学生所拥有的专业技能和就业方向也有所区别。充分发挥高等教育的作用，推动我国的社会发展进程不断发展具有重要意义。通过对高等教育的专业的合理、规范、科学化的调整与设立，满足了贵州市场对这些专业性人才的需求，填补了某些领域的人才空白，进一步地推动了各行业的发展，促进贵州经济建设迈出更加坚实的步伐。

#### 2. 促进了贵州科学研究的发展和应用

---

随着贵州教育水平的提高，高等教育也越来越关注高等学校科学研究与产业需要相结合，追求科学研究为社会服务。

“1998年，贵州省召开全省第一次高校科研工作会，实施科教兴黔，加大高等教育理论研究力度。”<sup>[19]399</sup>

号召各高校重视科研服务地方、服务社会。贵州大学、贵州工业大学等校积极响应政府号召，在生产教学科研联合和农科教结合方面有重大进展，并且取得重大成就。如1998年，“贵州大学年产30吨超高效杀虫剂毗虫啉顺利投产转化为生产力，该校粮食百万亩工程和烤烟百万亩工程按计划圆满完成，粮食百万亩工程从项目开始实施到1998年夏收止，累计增产粮食1.21亿千克，增值1.34亿元。烤烟百万亩工程在遵义地区实施，直接经济效益近5亿元。”<sup>[19]399</sup>

以后几年里，贵州省各高等学校开展科学研究与地方需求、社会需要相结合的工作，并取得了一系列成果。如在2002年举办的全省首届高等院校科技成果展示会上，贵州省11所本科高校和部分专科、高职、中专、中学及30余家高新企业展示了400多项科研成果及新技术、新产品。<sup>[22]546</sup>

高等教育的作用是培养人具有渊博的学识和崇高的品德，提升人的社会责任感，培养人在社会发展进程中的个体意识，充分认可自身的作用，才能实现自身价值与社会价值的统一。贵州省境内高等教育的大力发展，更多的人得到了接受高等教育的机会。

高等院校不同于其他学校，是教授理论知识以及培养应用能力的大型学校。但功用又不仅仅只限于此，学校的教师都是高级知识分子，受过最专业和前沿的训练，拥有高尚的品德。学生在这样的教师的带领下学习，不仅会习得受益终生的知识，还会在教师的耳濡目染之下拥有高尚的品德和节操。

### 3. 增加了接受高等教育的对象，提高了贵州人民的文化水平

随州贵州高等学校的快速增加，教学设施的不断完善，贵州高等学校的招收人数猛增。如“1998年，普通高校招生14486人，比上年13111人增加1375人。”<sup>[19]400</sup>

经过四年，到了2002年，“全省高等教育继续保持良好的发展势头。普通高等学校招生41565人”，<sup>[22]546</sup>比1998年的普通高校招生增加了27079人，是1998年的普通高校招生数2.87倍。并且还招收一定数量的研究生。“研究生招生875人，研究生在校生1973人”，<sup>[22]546</sup>并且成人高等教育也有所发展。“成人高等教育招生51420人。成人高等教育在校生W9470人。”<sup>[22]546</sup>

到了2007年，普通高等教育发展迅猛。在校生达到24.17万人，成人高等教育在校生8.96万人，高等教育毛入学率11.5%。<sup>[23]337</sup>

到了2017年，普通高等教育发展达到新的规模，截止到2017年10月13日，“普通高等教育2017级新生学籍电子注册205220人，在校生（含2017级新生）学年电子注册651302人”，“成人高等教育，2017级新生学籍电子注册35102人，在校生学年电子注册145088人。”<sup>[21]</sup>

这些数据说明贵州省接收高等教育的人数空前增加。一方面反映贵州高等教育的快速发展，另一方面也反映贵州接受高等教育的对象增加和普及，直接提升了贵州人民的文化教育水平，促进了贵州文化建设。

### 4. 小结

通过对贵州高等教育历史的梳理，可以看出高等教育在贵州教育中具有举足轻重甚至是定鼎的地位的。贵州的高等教育在

---

改革开放 40 余年的发展建设历程中为贵州的经济建设、文化建设等方面都作出了巨大的贡献。高等教育中的各大院校建设发展重要而又直观的呈现出贵州高等教育持续向上发展的大趋势。学生、教师和管理服务人员大多数是高等学校中的重要组成人员。

管理服务人员是为了维持学校的发展，教师是教授知识和引领学生学习的重要存在，学生则是教师和管理服务人员共同培养出来的人才，是学校的成就。高等教育正是因为有这样的存在才发展得越来越好。

社会和政府的作用也不可小觑，政府为高等教育的发展提供一个和谐稳定的发展空间，并确定了高等教育的发展方向，为高等教育提供导航。社会是高等教育的诞生源头，也是高等教育的归处。高等教育因社会生产发展而设，高等教育的培养成就也是要回到社会上发挥作用。

#### 四、改革开放后贵州民族高等教育发展

关于贵州民族高等教育的研究成果不多。通过知网的检索，以“贵州民族高等教育”为关键词检索，可以检索到相关内容 25 篇。以“民族高等教育”为关键词检索，则可以检索到许多的文章，但是关于中华人民共和国成立后贵州民族高等教育的发展，目前还没有出现专门的研究性著作。

以民族地区高等教育预科为主要内容的成果总体不多，且大多研究贵州民族大学的民族预科教育为主。如：卢欣欣的硕士论文《贵州高校民族预科教育发展与管理研究》，张春来的《贵州民汉双语预科教育课程体系研究——以贵州民族大学为个案》。贵州民族大学在贵州民族高等教育发展中占有重要地位，所以这些相关的 25 篇成果大多数都是以贵州民族大学为对象来研究。而且其中以贵州民族学院学报的期刊和中央民族大学的博士生论文为主。

虽然后者的一大部分文章对本文没有太大的作用，但是其中还是有一部分文章可以提取一些相关的信息。如李春凯、吴炜的《民族身份、城乡分割与高等教育不平等》，从这篇就可以得到一个很有用的信息，仍然存在着教育发展不平衡的现象。虽然国家出台了一些优惠政策，但是各民族学生之间的教育差距仍然存在，这里面也包括汉族学生，像贵州省的少数民族地区的汉族高考与贵州省会城市贵阳市区的汉族高考考生也同样存在着差距。

同时通过图书馆资源查询图书，则有《贵州教育史》《贵州教育概览》《贵阳教育纪事 1992》《贵州通史》《历史的嬗变与现代蝶变——贵州民族教育六十年发展研究》《贵州省志教育志》等相关的多种书籍，可以得到与贵州民族高等教育相关的一部分信息。

综上所述，目前对中华人民共和国成立后贵州少数民族高等教育发展的研究，内容涉及有贵州民族高等教育现状、政策法规等研究成果，这些成果对本文的研究奠定了坚实的基础。本文期望通过在已有成果与四所民族高等院校学校资料的基础之上，从历史的角度梳理贵州民族高等教育的发展进程，并分析总结在此进程中存在的问题以及对贵州发展的影响。

民族高等教育的是含义什么，这个学术问题一直都是近年来民族高等教育研究领域探索争论的问题，如果能够准确了解这一概念，就能够使得我们更加容易了解到中华人民共和国成立后贵州民族高等教育的发展历程。《东籍月旦》中最早开始使用“民族”这一词语，目前来说，影响人们最深的就是斯大林关于民族的经典定义：“民族是人们在历史上形成的一个有共同语言、共同地域、共同经济生活以及表现于共同民族文化特点上的共同心理特征的稳定的共同体。”<sup>[26]294</sup>

对于高等教育的含义，顾明远教授在《教育大辞典》中界定大致为：各种高校或者说是各种高等机构实施的各种形式的教育，修完了各种必修的课程就能够得到各种相应的学习证书或者毕业证书。<sup>[27]3</sup>不同的人对这一概念有着不同的理解。《中国少数民族民族高等教育学》这本书中就认为：民族高等教育是建立在中等教育之上的一种教育，是一种专业教育，这种教育不包括汉族学生在内的其他 55 个少数民族。

---

《中国民族高等教育的改革与发展》中则认为：民族高等教育就是根据经济与社会发展的实际然后在结合少数民族学生本身具有的具体特点，为少数民族培养专门的民族高级专门人才，并以此作为宗旨所进行的一种教育活动。《民族教育学通论》认为：“我们一般说的民族高等教育，是以 55 个少数民族成员为教育对象，在学生接受完中等教育之后继续深造和学习各种高等专业教育，各类高等院校负责提供的教育和培训，还有各种民族文化的高层次传授与研修活动。《中国民族学院论》认为：少数民族高等教育只是高等教育中的一个重要部分，是针对 55 个少数民族的学生，不包括汉族学生而进行的各种专业的高等教育。

[28]3, 4

近年来，对于民族高等教育研究也得到了一定的成果，学术界大致从以下几个方面理解和阐述民族高等教育的内涵。从教育对象来看，民族高等教育的对象是各民族学生；从民族教育体制中的位置来看，民族高等教育是建立在民族中等教育之上的教学活动；从教育的目标来看，民族高等教育实施的是以培养大学生跨文化适应能力为主的跨文化教育；从教育性质来看，是依据各种专业来培养不同类型的各民族高级人才的活动，属于一种专业教育。<sup>[29]26</sup>

我们可以总结得出，现在民族高等教育的概念可以分为两种，一种是狭义的民族高等教育，还有一种就是广义的民族高等教育。例如：上一段中的所说的《民族教育学通论》中对民族高等教育的定义就是属于狭义的民族高等教育，我们可以把它称之为少数民族高等教育。顾明远教授在《教育大辞典》的定义则是属于广义的民族高等教育，它是以各民族的学生为教育对象，然后所进行各种专业的教育。<sup>[28]4, 5</sup>而我则以狭义的民族高等教育概念来浅论中华人民共和国成立后贵州的少数民族高等教育发展情况。

#### （一）改革开放前贵州民族高等教育发展概况

##### 1. 1949 年以前贵州民族高等教育的发展概况

1908 年，满蒙高等学堂的建立就标志着我国近代有了自己的高等教育。清政府为了便于管理，颁布第一个民族高等教育法令即《满蒙高等学堂章程》，虽然这是清政府为了获得人才来加强自己的统治而设立的一个学堂，这个学堂却成为我国第一所民族高等院校。

1949 年以前的历史时期，虽然民族教育被当为一种边疆教育来看待，但是当时的政府还是设立一个蒙藏教育司来管理全国的少数民族教育事业，使得少数民族教育没有受到断层。

抗日战争时期，中国共产党也重视民族教育事业，在 1941 年的时候，为了当时时代的需要，更主要是为了革命事业和抗日事业的需要，成立延安民族学院。但是学院存在的时间并不长，只有仅仅 8 年的时间。<sup>[29]29</sup>学校虽然只开办了 8 年，但是学校培养出大批时代需要的人才，这些少数民族革命干部人才为革命和中华人民共和国诞生做出了积极的贡献。

根据以上情况可以看出，中华人民共和国成立前民族高等教育不仅起步较晚，而且还一直是处于萌芽阶段。所以贵州在 1949 年以前的民族高等教育几乎为零。

##### 2. 贵州民族高等教育的初步发展(1949-1960)

1950 年的《培养少数民族干部试行方案》中就决定开始培养少数民族干部。贵州积极响应国家的号召，创建了贵州民族学院。当时临时校址仅仅只是一所中学的校园，招收了 251 名学员。贵州民族学院创办的最主要任务是培养少数民族普通政治干部，以适应当时民主改革的需要。学校在三年时间里一共举办了三期的普通政治班，少数民族干部人才共 847 名。<sup>[30]</sup>

1953 年，在国家的号召下，更是为了满足当时特殊时代的需要，学校的教学中心发生转变，由以前的培养普通政治干部为

---

主开始转向轮训在职干部为主，学校前后轮训了少数民族在职干部一共 2480 名。<sup>[30]</sup>1958 年，学校就开始向全日制高等学校过渡，教学任务也开始相应的发生改变，更加侧重于专业教育。并且在后来还成功的逐步成为一所综合性的民族大学。

然而在 1959 年秋的时候，经济上出现了困难及其他一些原因，贵州民族学院合并入贵州大学，贵州大学迁人民院的校址后，学校的一切财产由贵州大学接管，当时学校内的 57、58 两级学生转为贵州大学的预科生。在合并前，贵州民族学院已经发展到一定的规模，各类大小建筑共 59 幢，总建筑面积达到 31790 平方米，这次贵州民族学院的合并使得贵州民族高等教育受到了一定影响。

### 3. 贵州民族高等教育发展(1960-1976)

在前六年里，对于民族高等教育事业来说是一个快速发展的时期。在这一期间，民族院校的建设受到了国家民委和教育部的重视，各种规章制度得到不断的完善，加上民族高等院校自身的努力，民族高等院校的教育质量有了明显的提高。在此期间，教育部召开了 3 次民族学院院长会议，1963 年还在北京召开云贵川三省教育工作会议等，这些促进了民族高等教育的发展。

1967-1976 年，国家各方面建设进入一种不正常的十年。在这段时间里，整个国家的文化教育事业正常的建设步伐受到影响，所以贵州也同样如此。全国从刚开始 11 所民族学院剩下两所，剩下的两所院校就是中央民族学院和广西民族学院。

贵州的民族高等教育在这十年中发展步伐缓慢。贵州在 1964 年第一次开始决定恢复贵州民族学院，并且开展一些准备工作，后来由于出现了特殊的运动，恢复贵州民族学院工作不得被迫停止。1971 年，全国部分高等院校逐步开始恢复招生，在这种有利的外部情况下，中共贵州省委再一次决定恢复贵州民族学院，筹备组也得到重新成立，经过各种不懈努力，在 1974 年 6 月，国务院终于批复重建贵州民族学院。

1977 年 3 月，学校招收了 159 名少数民族干部进修学员。后来学校还在全国统一招生考试中招收了 100 名本科学生。<sup>[30]</sup>

## （二）改革开放后贵州民族高等教育概况

### 1. 民族高校的建立

1977 年秋，全国高等院校统一招生考试制度得到恢复，贵州民族学院也参加了这次招生，而且这一次还招收了 100 名本科学生。十一届三中全会后，少数民族高等教育也进入正轨，并快速发展。1978 年，国务院批准贵州的三个州同时各成立一所专科学校，并且参加当年的全国统一招生。

1979 年，全国第五次民族学院院长会议成功召开。1980 年，中央发布《全日制重点高校试办少数民族班的通知》。这些为贵州的民族高等教育发展创造了新机遇。特别是 1981 年召开了第三次民族教育工作会议，这次会议对贵州的民族高等教育有着非常重大的意义。这次会议国家出台了一些有利于促进少数民族高等教育发展的具体政策和措施，如：少数民族考生录取分数线比汉族考生来说更低；一些地区的少数民族考生同等成绩能够被优先录取；对于发展少数民族教育方面的教育经费、师资配备、办学条件等，国家实施一些特殊照顾政策等。

到 1978 年底，贵州建立 4 所民族高等学校，贵阳市 1 所，地州市 3 所。这为贵州少数民族高等教育的发展创造了有利条件。

后来，国家又出台了《关于推动东西部地区学校对口支援工作的通知》《关于东西部地区学校对口支援工作的指导意见》《关于实施“对口支援西部地区高等学校计划”的通知》《普通高等学校少数民族预科班、民族班管理办法》“少数民族高层次骨干人才”培养计划等，为贵州民族教育的发展注入新的动力和提供更好的条件。贵州省民族高等院校得到了重大提升：2003 年成立

---

高校黔南民族师范学院，2006年凯里学院升格为普通本科院校，2009年兴义民族师范学院成为本科院校，2012年经教育部和贵州省人民政府批准贵州民族学院更名为贵州民族大学。

贵州民族大学，学校位于贵阳市，1951年创建。全国最早的十三所民族院校之一，现在有一校两区，花溪校区和花溪大学城校区，两个校区校园占地面积一共为2825亩，而其中的校舍面积就达到了73万平方米。学校隶属于贵州省人民政府，还是一所贵州省重点建设高校。

黔南民族师范学院，黔南民族师范学院成立的时间比另外三所民族院校都要晚。学校2000年才成立，是一所具有硕士招生资格的本科层次的民族师范院校，学校的校园占地面积为90.13万平方米，其中校舍面积的总面积就达到了45.52万平方米。

兴义民族师范学院，学校前身最早为1813年的笔山书院，学校位于贵州省兴义市，是一所地方性全日制本科院校。兴义民族师范学院的校名几经更迭变迁，学校在2009年的时候才正式升格为兴义民族师范学院。校园占地总面积为1211亩，而其中校舍建筑面积为23.27万平方米。

凯里学院位于黔东南州的州府所在地凯里市，学校前身为1958年就成立的黔东南大学。2006年，学校在各种条件成熟的情况下，正式升格为本科民族高等院校，目前校园占地面积为1676亩，而其中校舍建筑面积为32.5万平方米。凯里学院从建立至今，校名也是几经更迭变迁。

## 2. 民族高等教育层次日趋完善

贵州的民族高等教育发展至今已经形成了一个教育体系，各方面都得到了一定的发展。民族高等教育层次也日趋完善，形成了以下几个方面的教育层次。

### 预科教育

1984年，《关于加强领导和进一步办好高等院校少数民族班的意见》对于少数民族预科教育的培养目标有着明确的规定，即“根据少数民族学生的特点，为在高等院校本、专科进行专业学习打下良好基础”。这是根据少数民族考生中学学业基础不能很好适应更高层次教育而作出的符合实际的一种制度安排，有效的扩大了高等院校招收少数民族考生的规模。

而贵州的民族高等院校对于招收的预科学生的管理方式则因校而异。贵州民族大学和黔南民族师范学院专门设有预科教育学院来管理，多数高校将预科教育的职能挂在某个教学单位或职能部门<sup>[31]</sup>。兴义民族师范学院设有民族双语预科班。可见，上述方式在一定程度上扩大了贵州少数民族考生接受民族高等教育的人学机会。

### 本科生教育

一所高等院校最重要的主体就是本科生教育，相对于其他类型的高等教育来说，本科教育比其他的类型的高等教育开设的早。贵州亦是如此，四所民族高等院校也都成功成为全日制的本科院校。贵州民族大学在1999年的时候就通过了教育部的本科教学合格评估，黔南民族师范学院、兴义民族师范学院和凯里学院分别在2000年、2006年和2009年的时候成为全日制本科院校。至此，贵州的每一州或市都有了一所本科院校。

### 硕士研究生教育

研究生教育是优秀的本科生通过国家和学校招考，然后继续学习的一种教育方式，我国的研究生教育的历史较为短暂。中

华人民共和国成立后，硕士研究生教育得到一定的发展，但是在 1966-1976 年这十年，各级教育都受到影响的情况下，研究生教育受到了相同的影响，从 1966 年开始，我国的研究生教育中断。<sup>[32]</sup>

1980 年，《中华人民共和国学位条例》（以下简称《学位条例》）在全国人大常委会获得通过，这部教育法在 2004 年的时候又进行了一定的修正。《学位条例》通过后的第二年，即 1981 年开始招收研究生，虽然研究生教育又得到继续向前发展的机会，但是我国的研究生教育中间断层却长达十几年之久。全国发达地区亦是如此，贵州作为西南地区，经济发展落后，研究生教育发展也就相对缓慢。

贵州民族院校的高等教育与非民族院校的高等教育相比就相对慢，需要更高办学条件的研究生教育对教育资源的依赖程度更高，因此，民族院校的研究生教育发展更是如此。在承担民族研究生教育方面，贵州民族大学在少数民族高等教育发展中占有重要地位。2006 年，贵州民族大学成为硕士学位授权单位，开始研究生的教育，其后又在 2009 年的时候成为法律硕士专业学位培养单位。贵州民族大学在 2010 年又获得了硕士学位一级学科点 6 个，一级学科下面共设有 35 个二级学科。

黔南民族师范学院、兴义民族师范学院和凯里学院在 2011 年、2016 年、2017 年的时候分别先后成为硕士学位建设单位。2013 年时，黔南民族师范学院开始项目硕士的培养历史。到此为止，负责贵州少数民族高等教育的几所民族类院校有一半开展了研究生教育，培养更多的少数民族人才，更进一步推动了贵州少数民族研究生教育的发展。

#### 博士研究生教育

由于贵州高等教育历史欠帐较多，贵州高校对博士研究生招生的院校较少且起步晚，民族高等院校就更少了。2002 年，高等院校布局调整，贵州大学成为博士学位授予单位<sup>[2]714, 715</sup>。后来贵州民族大学成为一所可以培养博士人才的民族高校，结束了贵州民族类高校不能培养博士层次人才的历史。

贵州民族大学的博士的培养主要是依托于“西南民族地区社会管理博士人才培养项目”这一项目来进行博士研究生的招生，培养出来的博士生是作为服务于西南民族地区社会治理创新的应用型高层次专门人才。虽然只有一个博士人才培养项目，但是这为贵州民族高等院校带了一个好头，相信根据多方面的努力，贵州民族院校的博士研究生招生规模会越来越大。

### 3. 培养了大量的少数民族人才

贵州的民族高等教育开始较晚，但是我们可以从贵州民族大学的建校时开始算起，1951 年贵州民族大学选址建校，到今年 2019 年，已经快走过了 68 个春秋。虽然贵州的民族高等教育因为一些历史的原因出现过停滞，但是在这长达半个多世纪的时间里，贵州的民族院校培养了大量的各行各业的人才，为贵州甚至全国输送了大量合格的人才，促进了经济的发展。

后来又因为贵州经济得到快速的发展，贵州的民族院校开始招收研究生、博士生，为学术界也培养了大量的少数民族人才。培养的 these 少数民族人才在贵州的各个民族地区就业，为这些民族地区增强了人才的力量。贵州民族院校培养出来的少数民族人才在各个地区各行各业发光发亮，为本地区贡献出自己的一份力量。

#### （三）贵州民族高等教育发展的原因

##### 1. 民族地区的招生优惠政策

民族地区的招生优惠政策是党和政府为消除民族间发展的不均衡而采取的重要措施，<sup>[33]</sup>一些政府有关民族高等教育文件精神决定，国家重点院校和贵州省各高等学校在本专科招生时候，第一，按照当前的人口比例来录取少数民族学生，省内民族院

---

校在一年的招生计划总人数中，90%以上学生应为少数民族考生；第二，一些民族地区的学生高考时可以通过定向招生这一政策来考取大学，而且还有一个优惠政策就是定向推荐就业；第三，会通过适当降低分数线的方式来录取少数民族的考生；<sup>[34]</sup>第四，汉族考生和少数民族考生拥有相同的分数，就会优先录取少数民族考生。

贵州省内的少数民族加分政策对于同一民族成分的考生加分也是不一样的，如遵义市的一些民族自治县户籍的考生高考加20分，遵义市区的一些区户籍的高考生就只加10分，如遵义汇川区的户籍。在研究生招生中，贵州则属于B区，少数民族学生考研拥有更多的选择，如可以报考“双少”，而汉族考生则不可以报考“双少”。

国家对少数民族地区的招生优惠政策，比如少数民族加分政策和预科政策在贵州少数民族地区的实行效果来看就是非常有效的。<sup>[35]</sup>这些因素的存在，使得少数民族高考考生的人学机会在一定程度上得到增加。

## 2. 重视民族地区的民族高等学校建设

贵州省的少数民族高等教育的发展，不能一味地依靠普通的高等院校，还要拥有专门的民族类高等院校，要缩小少数民族发展不均衡的一个重要措施之一就是创办民族类院校，发展专门的民族教育，贵州民族学院在中华人民共和国成立后不久就得到成立，到后来的每一个州基本上都有一个民族类高等院校，到如今的四所民族高等院校。

贵州的民族类高等院校积极开展预科生教育和少数民族双语预科班教育，双语教育政策是民族语言文化传承，实现民族交流，培养民族人才的保障，<sup>[36]</sup>正是这些为贵州的少数民族学生接受高等教育提供了最基础的保障。这些民族高等院校还参与本科教学评估，推动了民族高等院校自身的发展。

## 3. 贵州民族高等教育得到政府的高度重视

1984年5月，中共贵州省委发出了《关于加强和改进民族工作的通知》。<sup>[41]</sup><sup>39</sup>该《通知》提出：要以省内现有民族院校为依托，采取多种形式办学，建立一个多层次、多规模的民族教育体制。1985年，中共贵州省委、省人民政府发布《关于推进教育体制改革的决定》。<sup>[33]</sup><sup>34</sup>

在这文件中，要求在20世纪末要建立一个适应贵州发展需要的普通高等教育体系。1994年中共贵州省委、省人民政府在《关于实施〈中国教育改革和发展纲要〉的决定》中指出，“八五”期间要在高校中建设15个省属重点学科和1—2所省属重点大学，通过调整教育结构和布局的方式，加快高等学校结构调整的步伐。

1992年后，贵州省政府下达了一个关于民族教育的通知，即《关于改革和发展民族教育若干问题的通知》，就要求学校要想办法改善自身的办学条件，能更准确的理解办学要走的路子，还要能够端正自身办学的指导思想，让贵州的经济和社会能够更好的发展，从而缩小与东部省份的差距。把促进民族高等教育的发展和民族人才的发展与缩小民族间发展不均衡性联系起来，更快地促进教育和经济的发展。发展至今，贵州省内建成1所211高校，即贵州大学。

在几所省属重点高校中，贵州民族大学就是其中一所。贵州民族大学不仅是第一批民族院校，还是贵州省人民政府和国家民族事务委员会共建高校。正是因为贵州的民族高等教育得到了国家和贵州省人民政府的重视，贵州的民族高等教育才能得到这么快速的发展。

## 4. 其他高等学校也具有民族教育的功能

贵州拥有四所民族类院校，其他类型的院校也是少数民族考生接受高等教育的场所，贵州本地的其他非民族类院校也在积

---

极地开设预科班，对少数民族自治地方的少数民族考生实行高考招生优惠，再加上每年都有大量的少数民族考生考取省外的高校，这些高校增加了本省学生接受高等教育的人数，在某种程度上也促进了贵州少数民族高等教育的发展。

贵州本地的高校不断地得到发展，一些高等院校也得到相应的升级，从学院升级为大学，从三本升级为二本，大多数高校都建有一校两区，甚至还有的高等院校建有一校三区。近年来，高等教育的地点不断地得到集中，建有花溪大学城，清镇职教城等。使得各高等学校和学生交流更方便，让学生可以更方便地感受到不同院校的教育风格和学习氛围，一些公共资源共享程度得到提高。

#### （四）贵州民族高等教育发展存在的问题

贵州省地处西南边陲，是一个少数民族聚居的地方，历史上因交通不便，经济发展落后等原因，贵州少数民族高等教育的发展速度、质量等受到一定程度影响。

##### 1. 民族高等教育民族特色不够

贵州省由于历史和地理位置的原因，历史上在经济、文化、政治、交通等方面基本上都落后于中原省份，民族地区就更加落后于汉族地区。贵州的少数民族地区占贵州省的很大一部分，民族地区经济的发展会制约着整个贵州省的经济发展，所以必须要加快少数民族地区的经济发展，而发展经济的一个重要条件就是发展教育，然后教育反作用于经济。

一个地区教育的发达，才能长久地带动一个地区经济的发展。贵州的高等民族院校的一些教学模式、专业设置、管理等方面与一般的高等院校基本上无异，一些专业并不是民族地区急需的专业；民族高等院校在招生方面除了民族政策的加分外，其他方面与其他普通高校也无太大的区别；民族院校的经费保障方面也无特殊政策。总的来说就是民族高等院校与其它普通高等院校没有太大的区别。

##### 2. 民族教育经费投入不足

教育经费不足是制约贵州民族高等院校发展的一个重要因数之一。教育经费上的不足，使得民族院校的校园建设缓慢，硬件设施得不到及时的更新换代。如贵州民族大学，虽然现在拥有两个校区，但是现在新校区规划的建设项目尚未完全完成，老校区的改造也还在进行中。

近几年来国家对高等教育的支持力度不断加大，但与其他发达国家来说还有很大的差距。我国的高等教育经费投入有着一些不平衡的地方，虽然对少数民族聚居的地方的高等教育经费投入有所加大，但是对经济发达的地方教育经费的投入多余边远地区的教育经费投入。

少数民族聚居的省份也出现同样的问题，国家虽然加大对少数民族地区的重点高校即 211, 985 工程院校的科研投入，这种投入一般高于普通院校，<sup>[37]</sup>但是贵州省的民族高等院校至今为止仍然没有一所是属于 211 和 985 高校。

因此这些民族高等院校的教育发展经费部份只能来自学校的贷款，来自支持教育发展的社会人士的捐赠，来自地方本省的政府财政经费以及来自国家的教育经费。其中最主要的经费来源是本省的财政支持，加上民族高等院校的收费较低，对民族学生的资助较大，贵州的经济发展水平等各方面的因素的影响，导致贵州少数民族地区的民族高等院校的发展速度慢于其他高校。

##### 3. 民族高等教育师资力量不足

---

民族高等院校的师资力量不足，缺少一些专任的教师。贵州的民族高等院校内的教师数量低于东部发达地区的其他高校的教师，特别是专任教师，由于贵州地处边远地区，很难吸引涉及前沿发展的热门专业的优秀教师，使得其内部出现专业滞后、师资力量薄弱以及知识结构不合理的状况。<sup>[38]</sup>还存在着一些高校教师教授的本科课程与自己所学专业不一致，众多因素的影响下，使得边远地区的民族高等院校的发展水平和教育质量低于东部的其他普通高校，这更加剧了民族地区教育发展的不平衡不充分。

#### 4. 有些观念还待改变

贵州的少数民族除了极少数的少数民族拥有自己的文字外，其他的少数民族因为没有自己的文字，本民族的文化一方面只能口头相传，还有就是借助其他少数民族的文字或者是借助于汉字来传承。又由于一部分少数民族群众不懂民族政策，民族意识淡薄，对发展民族高等教育的积极性和主动性不强。这些原因导致少数民族地区对民族高等教育达不到该有的重视程度，虽然随着改革开放的发展，一些观念得到改变，但是与汉族发达地区仍然有着不小的差距。

#### （五）贵州民族高等教育发展建议

贵州的民族高等教育是贵州民族教育中十分重要的一部分，经过几十年的发展，取得一定的成果，也存在着一些问题，针对其中的一些问题提出以下的一点建议。

##### 1. 发展特色民族高等教育

贵州利用丰富的少数民族文化，开展少数民族文化节。在政府政策的支持下，积极改革民族院校的教育模式，建设一个具有特色的民族高等院校。发展民族文化元素，打造一个具有少数民族特色的发展模式和科学的教育模式，可以提高整个民族院校的教育质量，也可以促进少数民族学生的身心健康的成长。

民族院校虽然作为一个教育机构，但是也有必要制作一个科学、灵活、准确地符合学校的经营与发展战略，从而打造出一个具有本地特色的发展模式。贵州的民族院校更应该把握住近几年贵州经济高速发展的势头，把握机遇，挖出贵州特有的教育资源，从而更好地促进民族高等教育的发展。

##### 2. 加强民族师资力量的建设

“贵州少数民族教育要实现可持续、高质量的发展，必须建立一支数量充足、质量合格、人员稳定、教学专业的高素质教师团队。”<sup>[39]</sup>缺少一些当前热门专业的教师及其他的一些专任教师的最主要的原因就是贵州的民族院校对其吸引力不够，或者边远地区的学术氛围不够浓，一些专心想搞学术的人才不肯来边远地区的高校。所以这就需要国家出台一些优惠政策，学校本身给出一些优惠条件，吸引一些高端人才来提高教师师资力量。

还可以培养一些本校的教师人才，组织本校教师进修并且为本校的教师创造一个好的进修环境，使得本校的教师知识得到不断地更新，教育观念、教学方法跟上时代的需求，教学能力整体上得到大幅度提升。还要充分调动广大教职工的积极性、创造性，激活教育人才资源，为贵州少数民族地区教育事业的发展提供保障。<sup>[40][22]</sup>

##### 3. 增加民族高等教育经费的投入

要确保这些少数民族地区教育经费及时到位是贵州民族教育发展的重要因素。民族院校由于各方面的原因，比其他高校更需要政府对其增加教育经费的投入。因为这些民族高校的基础差、底子薄、历史短、基础设施落后，需要大量经费去发展完善。

---

并且贵州经济总量不大，尤其边远少数民族地区经济社会发展还未赶上发达地区，大部分学生连学费都交不起，需要学校帮助，这样学校收入少，难以继续投入与发展。

#### 4. 提高发展民族高等教育的认识

贵州的少数民族教育发展不快、水平不高，原因是多方面的。而一部分人对发展民族教育重视不够，认识不到位是一个重要原因。所以要提高民众对民族教育重要性的认识，加强民族教育发展理念的宣传，使得重视教育，尊重知识的观念要深入人心。

贵州的少数民族地区的经济社会发展，非常缺乏推动民族地区经济发展的实用性人才。而要解决这一问题，就得靠少数民族人才的培养，就需要大力发展民族教育，尤其民族高等教育。

#### 5. 小结

贵州的民族高等教育的发展过程虽然比较曲折，但是发展到现在已经有了一定的规模，形成了一个适合贵州的少数民族高等教育体系。在中华人民共和国成立后不久就成立了贵州第一所民族院校，到现在的四所民族高等院校。1966-1976年期间贵州的民族高等院校曾被撤销，后来又重新成立。

改革开放后，贵州省少数民族高等教育发展比较快，进入二十一世纪后有着更明显的体现，贵州的每个民族自治州基本上都有了一所民族院校，极大地推动了贵州民族高等教育的发展，也为贵州提供了大量的各级各类人才，为贵州经济的快速发展提供了大量的人才。

贵州的民族高等教育如今仍然有着一些不足，贵州少数民族高等教育自身的基础就比较薄弱，又没有一定的民族特色，在教育经费和人力投入方面又比较滞后等，所以众多原因导致贵州省的少数民族高等教育发展仍然面临着需要解决的问题。但是值得欣慰的是贵州经济的快速发展，对民族高等教育经费投入力度加大，民族院校师资力量不断地得到增强，双语教程和精品课程的有效推进，正逐渐改变贵州民族高等教育的现状。民族高等教育的未来正呈现出一种前所未有的蓬勃景象。

## 五、改革开放后贵州职业教育

关于贵州职业教育研究学界已经取得初步成果。有的学者从历史学角度进行研究。如夏长营的《解放前贵州的职业教育》梳理了贵州职业教育起源以及中华人民共和国成立前的贵州职业教育发展状况。<sup>[41]</sup>蒋德学的《清末贵州的职业教育》论述清末时贵州职业教育的起步阶段，梳理了贵州职业教育的职业学校、学制等的设置状况。<sup>[42]</sup>关于贵州职业教育发展的研究，刘荣鹏的《贵州民族地区职业教育发展现状的分析及对策研究》梳理了民族地区职业教育现状，针对存在的问题提出合理化解决策略，优化了贵州民族地区的职业教育发展路径。<sup>[43]</sup>

刘万千的《贵州省中等职业教育发展问题及对策研究——以盘县 M 学校为例》中论述了贵州省中职教育发展的总体情况以及发展过程中存在的问题。<sup>[44]</sup>另一类主要是贵州职业教育的作用研究。《职业教育打造脱贫“金钥匙”》中徐海星、马红梅、伊航提出职业教育培养的人才对经济发展作出了贡献。<sup>[45]</sup>辛均庚在《贵州城镇化进程中的职业教育发展研究》提出城镇化推进了社会分工，加大了技能型人才的需求，职业教育培养专门技能型人才需求也随之增加。<sup>[46]</sup>

其他图书资料《贵州教育史》《贵阳教育纪事 1990》《贵阳教育纪事 1949-1989》《贵州教育概览》《贵阳教育纪事 1992》《贵阳市志·教育志》《贵州通史》《贵州省志·教育志》《贵州省志·交通志》《贵州省志·物资志》《贵州年鉴》等，记载了贵州省关于职业院校的情况。

---

综上所述，关于贵州职业教育发展的研究，内容涉及有贵州职业教育现状、政策法规等研究成果，但是关于改革开放以后的贵州职业教育的研究不多见。

### （一）改革开放以前贵州职业教育发展概况

职业教育是现代教育事业发展中不可或缺的重要组成部分，使学生能在接受了职业教育的培养后，获得某一职业所需的知识和必备技能，是针对国家社会发展中产生的具体需求以及经济建设中体现的所需而发展出的教育门类。职业教育旨在促进国民经济的发展和完善，与此同时职业教育还提高了国民的素质水平。贵州职业教育早在晚清时期就已经产生。职业教育关系到国民就业素质、就业水平。中华人民共和国成立以后党和国家也是非常重视职业教育的发展。改革开放以后，贵州相关部门采取了一系列的措施大力发展职业教育，并且取得了很大成就。

#### 1. 中华人民共和国成立前贵州职业教育发展

贵州官立蚕桑学堂是贵州于1905年在贵州巡抚林绍年的组织下创办的贵州第一所实业学堂。贵州巡抚林绍年向清政府上书时说，贵州是中国最贫瘠的省，经济不显，土地不沃。遵义府当时正在筹谋开设公司，旨在大力发展蚕桑作业，促进贵州经济发展，使贵州经济早日摆脱困顿的境地。因此贵州在省城设立蚕桑学堂。巡抚不仅向浙中致电聘请教习以及随带种桑养蚕的工人择期来贵州，而且还购买了种桑养蚕的仪器。与此同时，政府也在积极选择生源，校址和负责人。

生源是由府州县选派的学生，校址是原来的经世学堂斋舍所在处，负责人是当时的按察使全懋绩。贵州的第一所学校的学生是分为堂内、堂外两级培养的。堂内学生名额是40名，也有备选的20名，学制是2年。他们在学校主要学习养蚕、制种、缫丝、栽桑等各类专门学科以及辅学数学、种植、理化等普通学科。堂外学生与堂内学生的培养方式的区别较大。

堂外学生的名额没有具体规定，管理上就要复杂一些。负责人总理会委派人员去担任监督、文案、收支、稽查的职位且每月会到善后局拨额定的经费。学校的老师也就是教习则是来自浙江蚕桑学堂毕业的学生。至此贵州省的第一所职业学校创建的准备条件都备齐。这所学校的学生于1905年2月底就可以到达贵阳，经待3月6日参与考试，选人学堂。从此，这所学堂就真正开始运作了。

《共同纲领》是中华人民共和国成立初期时由中国人民政治协商会议制定的临时纲领。其中教育板块强调技术教育要被注重，并且强化劳动者的业余教育以及在职干部的教育。全国第一次教育会议更是在1949年12月召开，此次会议更是提议解决1949年以前残留下来的普通中学与职业教育比例失调的问题，尤其是技术教育稀少的现状。此后中等技术学校迅速发展，旨在培育技术人才。

1950年，关于中等教育的发展政策，教育部部长马叙伦在向政务院的报告中指出中等教育的重点是中等技术学校应该被整顿和大力发展。同年9月，贵州省农林厅、交通厅、工业厅和高级工业职业学校和高级农业职业学校受到省文教厅的邀约，共同探讨贵州的学校及教育领导的归属问题。

在贵州省人民政府批准同意后，农业厅将原高级农业技术学校正式更名为农业技术学校。高级工业学校中的四个专业则更改为两个学校，一个是由交通厅主管的土木科改为交通技术学校，另一个是由工业厅主管的机械、电机、化工兰科改为工业技术学校。

1951年6月，教育部召开第一次全国中等教育会议，明确了中等技术学校的方针是整顿和积极发展。10月，政务院确定改革学制，职业学校改称中等专业学校。同年，贵阳也召开了中等技术教育工作会议。贵州省的中等技术教育要跟随国家大政方针而定，以国家经济建设的任务和新民主主义的文教政策为根据，结合贵州的实际发展状况，调整中等技术教育的发展方向。

---

中等技术学校的人才应以就业为主要目标，应具有专门技能和为人民服务的革命思想，是当时时代的要求。会议还规定了“调整、巩固、充实、提高”的大致发展方向，以及要求有目的、有计划地培养业务部门所稀缺的各种技术人才。中等技术学校的领导关系也大致有了定论，暂时由文教部门领导行政，同时相关部门组成“技术教育指导委员会”，之后就过渡形成各自相关业务部门直接领导。

1952年，政务院及国家教育部前后发布了4个文件，《关于整顿和发展中等技术教育的指示》《中等技术学校暂行实施方法》《各级中等技术教育委员会暂行组织条例》《关于加强领导私立技术补习教育的指示》。这几个文件为中等技术学校做了原则规定，囊括办学方针、培养目标及组织原则等各方面的问题。自从执行这些文件所定条规后，学校步入正轨，也逐渐转归有关部门指导。

1950-1952年的三年整顿调整的方针促使贵州的技术学校持续发展。

1953年，高教部发出《关于中等技术学校设置专业原则的通知》，要求中等专业学校设置集中单一的专业，至多4个专业。

1954年9月，中央人民政府政务院发布《关于改进中等专业教育的决定》。该《决定》规定了各类中等专业学校的修业年限以及要求学校重视教学实习和生产实习。同年高教部制定《中等专业章程》，其中规定招生生源为初中毕业生，学生的培养目标不仅要具备马克思列宁主义的基本常识，还得具备基本文化水平和基础技术理论以及熟练掌握一门技术。

学成之后需通过毕业答辩或国家考试才允许毕业，毕业生工作也由国家统一安排，工作年限达到三年可报考学校深造。总归是对中等专业学校逐渐调整使之适应了我国当时的计划经济体系和独特工业体系。这一年的贵州中等技术学校正式改称为中等专业学校，学校的建设也愈加规范与完善。

这种一路高歌的发展态势直到1957年开始发生转折，进入了深入发展的状态。但从这个时候起，我国的社会主义革命建设整体向“左”倾斜，职业教育的发展自然也受到了影响，出现大起大落的发展现象。

1957年，各级各类学校教育受到反“右”派斗争和社会主义教育运动的冲击。1958年全国展开了教育革命，核心是教育要结合生产，脑力劳动要与体力劳动相结合，于是出现了冒进的勤工俭学运动以及盲目扩大建校的现象。9月，中共中央和国务院又发出了《关于教育工作的指示》，其中教学的办学形式是全日制、半工半读以及业余学校。

这一次的文件对教育形式的发展是有重要意义的，重点是尝试突破苏联单一的教育模式。职业教育有很大的发展，但因“左”的冒进思想，存在盲目扩大的现象也有违背教育规律的痕迹。1958年的贵州职业教育在国内的大环境下也出现了盲目发展的现象，学校激增但不具备相应的资源和质量，且某些中等专业学校被升格为专科和学院。

1960年，因国民经济的发展方针转变为“调整、巩固、充实、提高”，教育部门也认真总结反思，更改了之前激进的发展态势。贵州省面对中等专业学校的乱状也进行了整顿。1961年，《敢于整顿我省中等专业学校的意见》由中共贵州省委批示给贵州教育厅党组，其中明确提出各省级厅局管理的各类中等专业学校根据情况进行调整。若是办学时间较长，且属于生产或事业急需的学校保留并持续充实提高，如水电、建工、化工、地质、煤矿、石油等急需专业就属于此范围。

若是学校办学时间短，办学基础设施差，抑或是同处一个教学系统，一个专业的情况。通常选择的处理方法就是将急需发展，相似的专业合并，合并之后的学校有利于加强管理，提高办学质量。这类专业有铁路工程建筑材料、农业机械化等。在提倡办高质量的中等专业学校的情况下，针对已经挂了学院牌子的学院，会根据办学质量而归类处理。师资、生源不够理想以及教学基本设备不足就撤销学院牌子。但若是符合上述条件，生源却是相对优质，会允许将这批学生保留在大专班，直到毕业。

---

同时也有教学设备基础好，师资力量完备，生源优秀的优质学校保留学院牌子并继续办学。各专区、州及贵阳市统领的中等专业学校，各自根据学校目前的办学条件采取保留、合并和撤销三种处理模式。保留办学条件好及农业生产急需的学校，并进行整顿和充实发展。同时也保留农业生产急需但办学条件不好却有不断提升潜力的学校。撤销办学条件差且不是生产急需的专业。

1962年，中等专业学校迎来了更进一步的调整，是全面收缩合并的态势。中等专业学校的专业和学制也发生了变化。91个专业缩减为42个。工科院校的学制延长为4年，戏曲院校更是延长为6年，其余学校仍为原样。至此，中等专业学校及技工学校经过几年的调整，逐渐得到恢复，并持续发展。

## 2. 中华人民共和国成立初期贵州职业院校的设立状况

中华人民共和国成立初期，新的地方政权接管了旧政府留存的职业院校。在战乱的年代，贵州还是保留了5所职业学校。分别是省立贵阳高级工业学校，省立贵阳高级农业学校，省立贵阳高级医事职业学校，省立湄潭实用职业学校，省立江口农业职业学校。这五所学校总共只有43个班级，教职工172人。新生的地方政权在接受了原有的职业院校以后，进行整顿发展后，形成了新的教育体系：中等专业学校、技工学校和农职业学校。

### (1) 中等专业学校

贵州省在中华人民共和国成立至1966年前的这段时间内的中等专业学校依据专业方向可以分为工业学校、农业学校、医药学校、财政学校及其他学校五个类别。

#### ① 工业学校的发展状况

1950年9月，将原贵州省立贵阳高级工业职业学校土木科改为交通技术学校，由交通厅领导；机械、电机、化工三科改为工业技术学校，由工业厅领导。1953年，交通技术学校与工业技术学校合并。1956年，正式定名为贵阳工业学校，设有机械电机、化工、采矿、冶金、土木等6个专科。

1956年，新成立贵阳城市建设工程学校和贵阳水利工程学校。1958年，3所原有的中等专业学校升格为大专。1958年新办学校的校舍、设备、师资等各方面的条件都差，学制混乱，教学质量低。自1959年起进行多次整顿。

1959年，中共贵州省委工交部制订《工业系统专业学校整顿方案》提出具体的整顿意见。这些意见包括：省工业学校是工业系统较老而设备又较完善的一所学校，故改为省工业专科学校；水电、城建两校改设专科学校的条件不具备，仍改回中专；石油学校合并到化工学校；冶金、机械、煤炭3所学校保留；地质、轻工两所学校仍保持不变。

1960年，工业类中等专业学校仍盲目发展，1961年进行整顿，减少学校数量和学生人数。1962年根据“调整、巩固、充实、提高”的方针，将工业类中等专业学校从13所调整为5所。水电、建工、机械3校合并，改为第一工业学校；交通、化工、轻工业3校合并，改为第二工业学校；有色金属学校保留，将冶金学校并入；煤矿学校保留；邮电学校办至中专学生毕业为止，以后改为干部轮训学校。地质、石油、铁路学校停办。

1963年以后，又先后恢复和建立交通、地质、机械、农机、水利、建筑工程等校。1965年以后新建的学校多实行半工半读，原有的中等专业学校，也有部分学校和班级实行半工半读。

#### ② 农业学校的发展状况

---

1950年9月，贵州省立贵阳高级农业职业学校改为农业技术学校，由农林厅领导，定名为贵州省贵阳农林学校，设农艺、园艺，畜牧、森林等科。

1952年，农业技术学校改名贵州省贵阳农校，初农部停止招收新生。1955年，开始筹建扩大校舍，新增植物保护、土壤肥料、水利、农企4个专业，共8个专业。

1956年，新成立贵阳畜牧兽医学校、遵义农业学校、贵阳林业学校。

1958年，农林类学校增至17所，其中农科14所，林科3所。一些农校盲目升格为农业专科学校但仍继续招中专生。

1960年，学校减少到11所，农科10所，林科1所。

1959年-1962年，对农林类中等专业学校进行了多次调整和整顿。1962年，农林类学校调为3所，即贵阳农业学校、贵阳林业学校、贵州省畜牧兽医学校。

1963年，教育厅提出恢复农业类中等专业学校的意见，要求达到每专州办一所农业学校。此后，农林类学校逐步恢复。1963年恢复贵州省都匀、安顺、遵义、铜仁农业学校。1964年恢复凯里、毕节农业学校。

1965年以后，农林类中等专业学校开始试行半工半读，并将毕节和都匀农业学校改办为半农半读学校。

### ③医药学校的发展状况

1950,原贵州省立贵阳高级医事职业学校与贵州省立高级护士职业学校、原赣东北军区卫生学校、贵州省立遵义高级医事职业学校合并，改名为贵州省卫生学校，由省卫生厅主管。另外，还有贵阳医学院附设护士学校。

1956年，新成立贵阳助产学校和遵义护士学校，全省卫生学校增至4所。1959年，学校增至15所。

从1959年起进行多次调整。1962年调整为7所，即贵阳卫生学校(1961年改属贵阳市卫生局)、遵义卫生学校、安顺卫生学校、毕节卫生学校、铜仁卫生学校、都匀卫生学校，黔东南卫生学校共有学生1946人。1972年又创办六盘水市卫生学校，1974年创办黔西南卫生学校。自此每一个地州市都有一所卫生学校。此外，贵州省人民医院、贵阳医学院附属医院、遵义医学院附属医院、遵义地区医院等，都办有附设护士学校。

### ④财政学校的发展状况

1952年，原私立尚信、建中两所会计学校和知新、求是两个会计补习班由商业厅接办，改为贵州中等贸易技术学校。后改名为贵州省商业学校。

1956年后，省级财贸部门和各专州市先后办有财政干部学校或训练班，培训在职干部。1958年以后，虽也有招中专生的，但未正式批准为中等专业学校。1962年，贵州全省正式的财经学校只有贵州省商业学校1所。1963年以后，先后办了省供销合作干部学校和财政学校。

### ⑤其他专业院校发展情况

---

1958年，贵州民族学院开办艺术附中，1959年民族学院与贵州大学合并，改称贵州大学艺术附中。同年还成立了贵州省戏曲学校。1962年戏曲学校保留，贵州大学附中停办。继又将贵州大学艺术系与贵州省戏曲学校合并，改称贵州省艺术学校。

## (2) 技工学校的发展概况

1958年7月，贵州第一所技工学校——贵州省劳动局技工学校诞生。8月，省建筑技工学校成立。9月，贵阳矿山机械厂开办技工学校；学制为一年或两年。1960年技工学校发展到39所。

当时的生源部分是初小毕业生和农村学生，再加准备不充分，大部分技校不具备办学条件。1960年冬，根据国民经济“调整、巩固、充实、提高”的八字方针将全省技工学校精简为16所，1961年精简为3所，到1962年底仅保留了一所，即省劳动局所属贵州省第一技工学校。

1964年以后，随着国民经济的恢复和两种劳动制度、两种教育制度的推行，技工学校又有较大的发展。1966年，全省技工学校37所。

## (3) 农职业学校的发展概况

农职业中学的创办时间是1957年，贵州省开办了一所半耕半读学校——仁怀县群力中学。1958年3月，教育部在北京召开第四次全国教育行政会议提出，大力举办农业中学，工业中学和手工业中学，把高小毕业生培养成为有社会主义觉悟、有文化、又有一定生产技能的劳动者。从此，我省农业中学发展很快。据1958年9月统计，全省共办了农职业中学1729所，但因发展过快，各方面的办学条件不具备，1959年进行了一次调整。

1959年9月，省教育厅提出：农业中学的主要任务是收容不能升入普通中学的高小毕业生，使他们能继续学习，为实现农村机械化电气化准备初级技术干部，为将来农村建立普通初中、高中以至高等学校作准备。还明确农业中学是一种半耕半读性质的重要的中等学校，要求农业中学根据教育厅制定的教学计划、教学要求，建立正常的教学和生产劳动秩序，提高教学质量。1961年至1962年，进一步对教育事业进行调整，农、职业中学全部停办或改为普通中学。

1963年5月，教育部和劳动部联合在北京召开城市职业教育座谈会。周恩来总理1963年10月作了《关于中小学和职业教育问题的讲话》，提出要逐年发展一批职业学校。中共中央宣传部提出要恢复和积极办好为农业生产服务的各种技术学校，同时继续办好农业中学。

当年贵州省教育厅组织力量对职业技术教育问题进行了调查，拟定了《关于我省举办职业技术教育的意见》，要求省级各单位、各地区举办一批职业学校。以后，农职业中学逐渐有了恢复和发展。到1963年底，全省有农职业中学14所，在校学生600人。

1964年，时任国家主席刘少奇多次指示推行两种劳动制度，两种教育制度。同年，中共中央召开的中央工作会议正式提出要实行两种劳动制度，两种教育制度。教育部先后在北京召开了全国农村半农半读教育会议和全国城市半工半读教育会议，中共中央批转了这两次会议的报告，要求在党委的统一领导下，各部门各群众团体通力合作，积极主动地做好这项工作。

贵州省于1964年12月召开了全省半农半读教育汇报会，1965年1月28日，中共贵州省委批转了省文教办公室、省教育厅党组《关于贵州省1965年半工（农）半读学校的试点计划（草案）》。省委的批示指出：“推行半工（农）半读教育制度，是我国教育事业一大革命”。要求各级党委各有关部门认真进行试点。省文教办和省教育厅要亲自搞试点。试点计划规定：“必须坚持学生半工（农）半读。教师半工（农）半教”。指出“这种学校是正规学校。要逐步成为社会主义教育事业的主体。”

---

应当列入国家事业计划”。并提出今后不再发展全日制中等以上学校，对现有全日制学校，主要是进行教学改革，提高质量。同时将一部分有条件的改为半工（农）半读。今后新开办的学校，一般多办为半工（农）半读学校。为加强对这一工作的领导，成立了领导小组，下设办公室，作为领导小组的办事机构。地、州、市、县也建立了领导小组和相应的机构负责这一工作。1965年6月24日至7月7日，召开了全省农村半农半读会议。会议提出当前要扩大试办农业中学，积极试办半农半读中等技术学校。

经过贯彻执行这些会议和文件的精神，半工（农）半读教育事业出现了蓬勃发展的局面。1964年8月以前，全省只有农业中学20所。到1965年6月，发展到241所。这些学校，大部分是区、社或生产队联合办，少数由教育部门和国营农林牧场办。学校分类为农、林、牧、会计、拷烟、茶叶、蚕桑、药物、兽医、卫生等。半工（农）半读高等教育和中等技术教育有了较快的发展。1965年底，在高等教育方面，新办半工半读、半农半读师范专科学校各1所。

全日制高等学校试行半工（农）半读的有2个专业。在中等技术教育方面，新办和改办半工（农）半读中级技术学校34所；新办和改办半工半读初级技术学校32所。1966年5月5日，中共贵州省委批转《贵州省1966年半工（农）半读高等教育和半工（农）半读中等技术教育事业发展规划》，对继续试办半工（农）半读学校作了全面安排并制订了1966年的招生计划。

### 3. 1966-1976年间贵州职业教育的发展状况

1966-1976年间是贵州职业教育发展陷入低谷的时间。十年间，党和国家人民遭受到中华人民共和国成立以来前所未有的严重折损，受损范围之广几乎囊括了整个中国的方方面面，职业教育也受到了严重的影响，同样，贵州的职业教育发展也受到了前所未有的影响。这次革命最先从文化层面发起，进而扩展到政治、经济等各方面。最先受损的是教育事业，中华人民共和国成立后十七年的教育工作被极力否定，同时极“左”的路线、方针和政策大行其道。

职业中学、农业中学，中等专业学校、技工学校因被批判执行“修正主义教育路线”和“两种教育制度”几乎瘫痪。与此同时，普通高中盲目地发展、层层戴帽，教育结构出现严重比例失调，国民教育向畸形发展。完全被打乱的职工教育体系，被撤销的工厂企业的教育机构，被遣散的教师队伍，被迫停办的多数职工学校，被毁坏的教学设备与图书资料，无一不表达着整个职工教育工作所处的停顿或半停顿的状态。

1966年到1976年这十年特殊的动荡致使职业技术教育、职工业余教育受到了严重影响，带来了严重的后果，对贵州的职业教育的影响无所不在。中等教育只有教育和教学质量低的单一的初中和高中，这些低质量学校毕业生直接进入工厂和企业，没有过硬的职业技术，只有特殊历史时期造成的思想伤害，导致许多工厂企业生产多事故、低质量、高消耗，以及经济效益差的现象。

中等专业学校。1966年到1976年这期间，贵州职业教育的中等专业学校的发展也都陷入了停滞阶段。工业类职业学校停办了部分学校，未停办的也受很大损失。1971年中等专业学校恢复招生后，学校数量逐年有所增加，但由于“左倾”错误的影响，教学质量低，存在的问题多。

农业学校则是从1966年开始停止招生。1969年，贵州省革命委员会明令撤销贵阳农校，校址移交贵阳电线厂。建校近70年，贵州历史最悠久的这所中等专业学校宣告结束。

医药学校受到的影响相对较少。六盘水市卫生学校于1972年创办，黔西南卫生学校于1974年创办，从此地州市都有一所卫生学校。同时，贵州省人民医院、贵阳医学院附属医院、遵义地区医院、遵义医学院附属医院等都附设护士学校。

技工学校。1966年至1976年间，技工学校有的处于瘫痪状态，有的停办，有的改为工厂。

---

农职业中学。1966年至1976年间，批判两种教育制度，半工（农）半读的农职业学校几乎被砍光，造成了中等教育结构的单一化。

## （二）改革开放后贵州职业教育发展状况

### 1. 职业教育恢复发展的有利条件

1976年10月，历经十年的混乱局面在粉碎“四人帮”后结束了。党的十一届三中全会以后，明确全党全国工作重点转移到社会主义现代化建设上来，至此中国开始迈入新的历史发展时期。职业教育工作随着国民经济的恢复和发展，以及教育战线全面拨乱反正的开展，进入了恢复和新的发展时期。

1978年党中央提出了中等教育结构要改革、要扩大职业教育比例的要求。1979年五届人大二次会议的《政府工作报告》中又明确提出，“中等教育要有计划地多举办各种门类的中等职业教育，这是社会主义建设多方面的迫切需要。1980年上半年，中央决定成立全国职工教育管理委员会。之后，贵州省建立了管理职工教育的机构。

1981年2月，中共中央、国务院发出了《关于加强职工教育工作的决定》。这个《决定》总结了我国职工教育的历史经验，并根据新时期的任务和当前的实际，从理论和实践上明确了职工教育在新时期的地位和作用，提出了职工教育的方针、任务、目标和政策，以及拟采取的一些重大措施。近年来，各产业部门、各地区、各单位都为贯彻中央这一《决定》做了大量工作，使职工教育工作出现了新的局面。

1980年，国务院批准了《关于中等教育结构改革的报告》，提出“发展职业教育，适应四化建设需要，是当前亟待解决的问题”。贵州的教育部门也积极解决职业教育适合四化发展需要的问题。

1985年，《中共中央关于教育体制改革的决定》发布，指出职业教育是我国教育事业的单薄环节，要大力发展。

1991年10月17日，《国务院关于大力发展职业技术教育的决定》发布。这一重要文件的发布，为之后10年的职业教育发展指明了方向，贵州职业教育也在综合自身的实际情况后，紧随国家的教育发展。

1996年5月15日，第八届全国人民代表大会常务委员会第十九次会议审议通过了《中华人民共和国职业教育法》。我国职业教育正式步入法制化时代。

2002年，《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》发布。在此决定中，以就业为导向，改革与发展职业教育成为社会共识。

2003年，《中华人民共和国民办教育促进法》出台，各地依靠社会力量开办了许多民办职业学院。职业教育的发展前景也越来越广阔。

### 2. 贵州职业院校发展概况

#### （1）中等专业学校

中共十一届三中全会以后，随着工业建设的发展，工业类中专发展很快。从表5-1可知，1985-2000年全省共有工业类中等专业学校一直在80所徘徊；但是在校学生数发生了重大变化，1985年在校生数25271，到2000年在校生数为91187，增长4倍多。

表 5-1 贵州中等专业学校发展状况(1985-2000)

时间	学校数	在校学生数	招生数	毕业生数
1985	74	25271	11283	2750
1986	78	28302		
1987	80	9431	11256	29484
1988	83	32659	12264	9299
1989	83	34909	17245	8697
1990	83	36204	11948	10187
1991	81	57376	13142	11500
1992	81	28976	10866	8616
1993	83	44720	17457	11780
1994	83	46958	17271	12527
1995	82	72919	28309	13702
1996	83	66240	26461	14637

1997	82	75461	27150	17838
1998	83	80651	27804	21379
1999	83	89178	34167	24684
2000	79	91187	29188	25468

(2) 技工学校

从 5-2 可知，技工学校的设置发展也快。1985 年为 44 所，2000 年到 85 所，增长 1 倍。1978 年在校生为 10078，1999 年在校生为 22321，增长 1 倍。

表 5-2 贵州技工学校发展状况 (1985-2000)

时间	学校/所	在校生人数/人	招生人数/人	毕业人数/人
1978	44	10078	5670	2332
1979	70	15239	12380	2904
1980	84	23999	11105	7045
1981	86	11909	8702	5651
1982	86	19211	4816	12024
1983	82	15136	6195	10256

---

1984	83	16561	70202	5778
1985	84	17795	6936	5086
1986	85	17230	8070	5937
1987	86	18684	7714	7783
1988			2905	4781
1989		23697	9246	5808
1990				
1991	81	26697	9500	7273
1992	81	28976	10866	8616
1993	82	29662	10672	10253
1994	84	29102	9904	10078
1995	84	28945	10439	10895
1996	84	26397	9536	10313
1997	84	26133	9706	8510

1998	84	23181	7617	8997
1999	85	22321	7412	9366
2000	85	18976	7097	9921

(3) 农职业学校

表 5-3 贵州农职业学校发展状况 (1985-2000)

时间	学校数	在校学生数	招生数	毕业生数
1986	200	43075	18428	8932
1987	210	44140	18060	10500
1988	213	45160	17654	11146
1989	207	44056	15843	13763
1990	216	52102	15200	14858
1991	230	59194	26053	15371
1992	235	64828	26102	15604
1993	250	66038	26375	19242

1994	279	67894	26289	20897
1995	271	65466	31295	21527
1996	258	68957	28254	20196
1997	268	76734	31986	21384
1998	282	78792	32855	27001
1999	270	79529	33402	28422
2000	258	79937	31824	24438

### (三) 贵州职业教育发展特点

贵州的职业教育自贵州巡抚林绍年创建第一所职业院校发展至今已有百余年的时间，现如今的贵州职业教育是贵州教育的重要内容之一。尤其是在中华人民共和国成立后的贵州职业教育在相对安稳和平的国内环境中，贵州的职业教育发展迅速，并在发展进程中逐渐形成自己的发展特点。

#### 1. 办学类型多样，专业丰富

贵州开办职业教育的职业院校的体系健全而完备，办学类型有中等专业学校、技工学校以及农职业中学。若是按学制划分，还可以划分成全日制学校和半工（农）半读的学校。

同时职业院校的专业是应需而设，中华人民共和国成立初的贵州职业教育需要培养的是有助于国民经济恢复的技术型人才，有助于贵州经济恢复战前水平并繁荣的人才。故在中华人民共和国成立初的贵州职业院校的建置上是以工农专业为主，辅助的有医药和财经院校。工农专业的职业院校中专业设置是经济生产急需的专业首先要设置，其次是辅助急需专业的专业。

如发电厂电力系统、电厂热动力、电站动力设备、综合电信、邮政通讯、冶金机械、冶金电气、工业与民用建筑、工业会计、钢 770 煤层地下开采、矿山机电、煤炭工业与民用建筑、化工机械、工业分析、化学工艺、轻化工分析、轻工机械装备、公路与桥梁、汽车运用与维修、工业与民用建筑、硅酸盐工艺、建筑机械、建筑材料分析、水利水电工程建筑、发电厂电力网及其系统、工程地质及水文地质、水利水电工程建筑、农村水电站、粮食加工、油脂制取、饲料加工、无线电技术等一系列专业。

## 2. 区域性

贵州的职业教育具有区域性，每个区都建有职业院校并保证正常运转。职业院校能在贵州的土地上广泛分布主要是由于农职业中学的出现和建设。农职业中学办学方向明确为，县办职业学校，旨在开发本县资源。同时调整农村产业结构，促进乡镇企业发展，让乡民脱贫致富。农职业中学的培养目标是培养初、中级技术人才和管理人才。学制制定多样化，从当地实际情况出发，出现了二、三年制的职业高中班，短期的、季节性的、单项性的职业培训班。学校专业有畜牧兽医、林业技术、稻田养鱼、黄果栽培、柑橘栽培、西瓜栽培等。

## 3. 民族性

贵州是一个多民族共居的省份，可以呈现苗族、布依族、侗族、水族等少数民族的特色风貌。贵州的职业教育也蕴含着少数民族的风采。贵州职业学校出现在了少数民族聚集区，如巴拉河苗文职业学校和松桃苗族自治县农村职业技术学校。巴拉河存在大量文盲，尤其是因各种原因不能入学的妇女占比例最高，同时还有大量的归乡落第子弟都促使了巴河苗文职业学校的诞生，这所学校教授苗文，且举办了苗文扫盲夜校，提高了人们的知识水平，促进文化交流。

### （四）贵州职业教育的历史作用

#### 1. 培养出大量的职业技术人才，促进贵州经济恢复和建设

职业院校的建设是职业教育发展中必不可少的一环，职业院校的类别不同，被培养的学生就拥有的技术也就不同。中等专业学校里的工业学校的学生学习工业建设一类职业的理论知识和实践技术，为贵州的工业建设提供大量一线人才和技术骨干。农业院校的学生掌握了大量农业方面的知识，起着提高贵州土地的利用率，提高粮食产量的作用。

财经学校的学生是贵州经济发展账本的记录者的接班人。医药学校的学生更是保障人民生命安全的预备军。技工学校更注重实践，便于立即上岗。农职业学校更是保证县内的资源能够得到最大程度的开发和利用，带动本县的经济的发展。

#### 2. 提高国民素质

职业学校不同于普通高等学校，是以传授专门技能为主要内容的学校。在贵州建立大量的各类职业技术学校，为那些没能上普高或没能上大学（专科、本科学校）的学生创造了继续上学的机会；并且为他们提供了学有专长或专业技能的机会。这些学校的老师不仅有特别的专业技术知识，而且有着高尚品德和合格的政治素质。

学生在这样的老师的教诲下学习，不仅学到得以谋生的技术，而且还会在老师的耳濡目染之下培养高尚的品德和正确的价值观、是非观和政治观。这样使这些没机会进入普通高等学校的学生们通过职业教育学习，提高他们的思想文化素质，进而提高了整个国民素质。

#### 3. 为我国的教育事业提供了有力的支持

贵州的职业教育为全中国的职业教育实业添砖加瓦，提供了一定的参考资料。贵州历史上一直是全国的经济相对滞后的地区，经济社会发展水平总体上不高。贵州的职业教育直接关系到为贵州的经济建设提供急需人才，贵州的职业教育发展方针是在国家的大政方针指导下再结合当地发展的具体状况而定。

贵州职业教育是国家职业教育的组成部分，其实行过程及结果体现了国家方针的大方向是否偏离原来轨道，是一个很明显

的指示器。为国家政策的决策提供及时有效的反馈，是贵州省对国家教育事业最有力的支持。

#### 4. 小结

通过对贵州职业教育事业的梳理，可以看出职业教育作为贵州教育中普通教育之外的教育是具有举足轻重的地位的。贵州的职业教育在中华人民共和国成立以来的 70 余年的发展历程中为贵州的经济建设、文化建设等方面都作出了巨大的贡献。职业教育中的职业院校建设发展重新直观地呈现出贵州职业教育的持续向上发展的大趋势。

学生、教师和行政服务人员都是职业学校中的重要组成人员。行政服务人员是为了维持学校的运转，教师是教授知识和引领学生学习的重要主体。学生则是教师和行政服务人员共同培养出来的人才，标志着学校取得的成就。职业教育正是因为有这些成绩的取得才发展得越来越好。

社会和政府的作用也不可小觑，政府为职业教育的发展提供一个和谐稳定的发展空间，并制定了职业教育的发展方向，为职业教育提供导航。社会是职业教育的诞生源头，也是职业教育的归宿。职业教育因社会生产发展需要而设，职业教育培养的人才也要回到社会上发挥作用。

## 六、改革开放以来贵州特殊教育发展概况

关于贵州特殊教育研究不是很多，暂无专门研究著作，有关的论文也比较少，只有 13 篇，归纳起来主要有专业和培养方式两个方面。

1. 贵州高校特殊教育专业发展。这里仅以两篇代表性文献为例介绍。王中华、包恩静的《欠发达地区高校特殊教育专业手语教学现状调查研究-以贵州师范学院为例》，通过分析手语专业发展状况，结合学生反馈信息深度分析原因，同时提出可行性的改变现状建议，为高校特殊教育手语专业发展提供借鉴。<sup>[47]</sup>洪邦辉、姚鑫的《“阳光体育”背景下贵州民族地区特殊教育体育改革路向》，主要论述了当前贵州特殊教育学校体育的现状，提出“阳光体育”背景下贵州民族地区特殊教育学校体育改革的思路。<sup>[48]</sup>

2. 贵州高等特殊教育专业如何培养人才。这里仅以个别学校的培养方式为例予以介绍。贵州工程应用技术学院的教师修云辉以融合教育背景下“应用型”人才培养模式，分析贵州工程应用技术学院在培养特殊教育人才实践中存在的人才培养范围狭窄、人才培养专业化不高和人才培养融合性较差的问题，提出了人才培养改革建议：统一课程设置，完善培养目标、优化课程体系 and 构建“平台+模块”的课程模式等。<sup>[49]</sup>

学者明兰就贵州工程应用技术学院在探索“医教结合”特殊教育人才培养模式的背景下对国家政策的导向和贵州 387 万残疾儿童的迫切需求进行了分析；总结了改革探索中初步形成的“产、学、研、用”一体化的“医教结合”特殊教育人才培养模式。<sup>[50]</sup>

除此之外，任登峰、张淑婷通过调查研究，以 2010-2014 贵州特殊教育学校数量、教师等发展状况进行对比，发现贵州省特殊教育发展势头迅猛，但存在着区域内发展不平衡、学校类型分布不合理、主要特殊教育对象类型存在差异、教师专业化水平不高等问题，由此提出了建立全省特殊教育资讯平台，加大对特殊教育学校的财政支持，合理调整特殊学校结构布局等建议。<sup>[51]</sup>学者陈瑶针对贵州特殊教育现状，查阅了大量的文献资料，分析了学前教育、义务教育、职业教育、高等教育的现状，从法学的角度分析贵州特殊教育的不足，并对贵州特殊教育政策法规的完善提出相关政策建议。<sup>[52]</sup>

同时通过图书馆资源查询图书，则有《贵州教育史》《贵阳教育纪事（1990）》《贵阳教育纪事（1949-1989）》《贵州教育概

览》《贵阳教育纪事（1992）》《贵阳市志·教育志》《贵阳市白云区教育史料》《云岩文史资料选辑（第11辑）》《铜仁地区志·民政志》《贵州通史》《安顺市西秀区志（下卷）》《仁怀市志》《六盘水市钟山区志（1988-2008）》《清镇市志（1978-2010下）》《毕节县志》《六盘水市教育志》《铜仁地区志·教育志》《贵州省志·教育志》等二十多种书籍，它们也只是记载了贵州省某一地方的特殊教育学校发展的状况。

综上所述，关于贵州特殊教育的研究，内容涉及有贵州特殊教育现状、政策法规等研究成果，但是关于改革开放以来贵州特殊教育的研究很少。

### （一）改革开放以前贵州特殊教育发展概况

#### 1. 贵州特殊教育发展的开端（1949年以前）

在1949年以前，贵州的特殊教育几乎属于空白，全省只有安顺“黔光瞽目学校”、赫章“葛布瞽目学校”两所，这两所学校均接受了境外资金资助。安顺盲聋哑学校创办于1942年，是我省最早的一所盲聋哑人的学校，中华人民共和国成立前，仅有学生二十余人。<sup>[1]40</sup>虽然只有两所学校，但是这也为贵州特殊教育的发展填补了空白。

#### 2. 贵州特殊教育初步发展（1949-1965年）

##### （1）关于特殊教育发展的有利政策

中华人民共和国成立初期，一切都有待重建，关于特殊教育的实施政策，国家也很重视。在1951年中央人民政府颁布的《关于学校改革的决定》中规定：“各级人民政府应设立聋哑、瞽目等各种学校，对生理上有缺陷的儿童、青年和成年施以教育”。这是中华人民共和国成立后针对特殊教育的举办所发的第一份指导文件。

而后1954年9月，第一届全国人大一次会议颁布的《中华人民共和国宪法》第四十五条规定：“国家和社会帮助安排盲、聋、哑和其他有残疾的公民的劳动、生活和教育”。

首次以法律的形式将特殊教育纳入了国家公共事务之中。1956年教育部发布的《关于盲童学校、聋哑学校经费问题的通知》提出“特殊教育学校经费支出标准应高于当地普通学校水平”，这为特殊教育学校办学经费提供了制度性保障。随后1957年，教育部下发《关于办好盲童学校、聋哑学校的几点指示》对这两类学校的办学任务、教育目标、师资配置提出了要求。这是中华人民共和国成立初期较为系统的正式的特殊教育规范。

##### （2）特殊教育学校的建立

中华人民共和国刚成立之初，国家处于百废待兴的关键时期，包括文化教育在内，都是急需要建立社会主义制度下新的教育制度。在此背景下，贵州省人民政府接管了安顺的“黔光瞽目学校”，并且更名为“安顺盲聋哑学校”，并支持其发展。同时在这一时期，在贵阳由私人创办了两所培训班，后期发展为“贵阳市云岩区聋哑学校”“贵阳市云岩区盲童学校”。

##### ①安顺盲聋哑学校

安顺盲聋哑学校前身是“黔光瞽目学校”。在1949年后由党和人民政府接管，当时只有学生、教师6人。1954年，该校被纳入教育系统。1955年“赫章瞽目学校”奉命并入该校，学生增至64人。同年，根据教育部的指示，开始实行10年学制计划（1至6年相当于普通初级小学，7至10年相当于普通高级小学），课程开设有语文（包括阅读、看话、作文、语法和写字）、

数学（包括算术的实际知识、图表和簿记）、手工劳动、体育等。

在党和人民政府的重视和关怀下，特别是党的十一届三中全会以来，安顺盲聋哑学校得到了迅速的发展。到1984年，安顺盲聋哑学校有专职教师15人，学生134人，学校经费达36000元，学校占地面积由解放初期的850平方米扩大到8000平方米，校舍建筑面积由中华人民共和国成立初期的600平方米发展到3900平方米。<sup>[1]748</sup>

### ②云岩区聋哑生补习班

1952年由聋人余淑芬创办，地址在环城东路，仅有15平方米的木板房作教室，学生10余人。后更名为贵阳市云岩区聋哑学校，1960年学生增至近百名。由于学生增多，校舍难以容纳，1964年，市民政局将中山西路五显巷原贵阳市盲哑厂印刷车间让给该校使用。1966年学校发展到100余人，教职工7人，校长余淑芬。<sup>[53]400</sup>

### ③云岩区盲童补习班

1956年由盲人詹学杰、周静远共同创办并任教。初创时仅有盲生16人，地址先在中山西路五显巷内居委会读报组，面积约30平方米，后迁至龙井巷太平路小学内，学生增至30多人，后改为贵阳市云岩区盲童学校。1966年，学生增加到50余人，教职工9人，校长周静远。<sup>[53]401</sup>

## （3）学校数据综合统计分析

表6-1 贵州省盲聋哑教育基本情况统计表（1952-1965）

时间	学校数	在校学生	教职工数	
			合计	专职教师
1952	2	63		4
1953	2	60		4
1954	2	67		4
1955	1	64		5
1956	1	77		6

1957	1	74		6
1958	3	151		9
1959	3	190		17
1960	3	154		8
1961	3	203		20
1962	3	180		21
1963	3	188	32	21
1964	3	221	33	24
1965	3	235	32	24

注:图表数据来源《贵州教育年鉴 1949-1984》。

中华人民共和国成立后贵州特殊教育发展开始起步,从表中可以看到,学校数量总体上来说稳中有升,安顺盲聋哑学校一直开设,贵阳两所培训班的创设,填补了贵阳特殊教育的空白,为盲聋哑学生提供了教育平台。

从该校学生数量来看,在校学生上升较快,从 1952 年的 63 名到 1965 年已经有 235 名,增长了近 370%,说明贵州特殊教育的环境得到了一定的改善,同时家长对残疾人的教育关注也得到了同步的提高。从师资上来看,从事特殊教育教师在中华人民共和国成立初期 4 人到 1965 年增长至 24 人,说明了贵州特殊教育在党和人民政府的关心下,选择并且愿意为特殊教育贡献力量的人才逐渐增加,这为贵州特殊教育的发展奠定了基础。

## (二) 改革开放后贵州特殊教育发展概况

### 1. 贵州特殊教育的恢复发展

## （1）关于特殊教育的政策

在1982年新修订的《中华人民共和国宪法》中明确规定“国家和社会帮助安排盲、聋、哑和其他有残疾公民的劳动、生活和教育”，这为特殊教育的发展提供了宪法依据。随后在1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》中提出“在实施九年义务教育的同时，还要努力发展幼儿教育，发展盲、聋、哑残疾人和弱智儿童的教育”。

这一政策的实施其实是为特殊教育纳入九年义务教育做了政策支持。随即在1986年颁布的《中华人民共和国义务教育法》中规定“地方各级人民政府为盲、聋、哑和弱智的儿童、少年举办特殊教育学校（班）”，首次以法律的形式确定国家为盲聋哑和弱智儿童提供义务教育的法定责任。

同年发布《关于实施义务教育法若干问题的意见》提出“应该把那些虽然有残疾，但不妨碍正常学习的儿童吸收到普通中小学上学”。这是首次从国家层面提出残疾儿童可以随班就读，为残疾儿童进入普通学校就读提供了依据，开放了残疾儿童进入普通学校入学的大门。

## （2）特殊教育学校设立情况

因为在1966-1976年间，贵州特殊教育学校暂停招生，到了1974年才开始逐渐恢复学校正常教学活动。在十一届三中全会召开后，中国踏上了改革开放的新征程。伴随着计划经济向市场经济转轨，科学技术与人才的稀缺，促进了国家对教育的重视，特殊教育才从真正意义上迎来了发展机遇。在此背景之下，贵州特殊教育可以说迎来了春天。

在这一时期贵州特殊教育学校主要有“贵阳市盲聋哑学校”“安顺市盲聋哑学校”“铜仁市盲聋哑学校”，同时还开设有“云岩区启智班”“乌当区启智班”“白云区启智班”“花溪区启智班”等。

### ①贵阳市盲聋哑学校

贵阳市盲聋哑学校的前身是云岩区聋哑学校和云岩区盲童学校。云岩区聋哑学校由聋哑人余淑芬创办于1950年10月，校址在大西门五显巷，云岩区盲童学校由盲人周静远创办于1954年，校址在太平路小学（今云岩二中）内。两校始办时均为私人办的聋哑生、盲童补习班各一班。1966年11月市教育局接管后，将两校合并迁到外环城东路（相宝山脚）合并为贵阳市盲聋哑学校。

20世纪80年代以来，党和国家把盲聋哑教育纳入义务教育的轨道，省市领导徐采栋、李庭桂、张玉芹、黄晋裳、吴志刚、司徒桂美等多次到该校视察和慰问师生员工。现有教职工50余人，其中合格学历的教师占教师总数的80%，获高、中级职称的教师占教师总数的50%。

为了建设一支合格的师资队伍，市教委拨专款送教师分别到南京特师、上海华师大、成都聋儿语训师资培训班学习，有的到北京、上海、武汉、青岛、郑州、成都、重庆、昆明等地参观学习，使80%以上的教职工得到特殊教育专业培训。

1989年，学校占地12.25亩，房屋建筑面积7400多平方米。近六年来，国家共拨款150余万元，新建教学综合大楼一幢3400平方米，教职工宿舍一幢1400平方米，改建学生男女厕所各一，平整浇灌水泥活动场地1200平方米，生均9平方米。为解决师生长期饮水难，修造水泵房一座。办学条件和师生的生活条件有了极大的改善。

党和国家为鼓励教职工终身从事特殊教育，于1985、1986两年有三位教职员被中国残疾人福利基金会授予全国优秀特殊教育工作者称号，并发给每人奖金200元。1989年被市政府表彰的先进教师一名，出席市妇女代表大会代表一名，体现了党和政府

---

对特教的重视和关怀。

现有在校学生 160 余人，分 13 个班（盲生 2 个班，聋哑生 11 个班）。近 10 年来，共毕业盲生 16 人，聋哑生 66 人。<sup>[53] 401, 402</sup>

### ②云岩区启智班

该班始建于 1985 年 10 月，教师 4 人，4 个班学生 12 人。由于各级领导的重视、关心，发展比较迅速，1989 年 4 个班，学生 47 人，教师 12 人（小学高级教师 3 人，一级 6 人，二级 3 人）。有 10 名教师先后到外省参观、学习，或受过一年或短期特殊教育的培训，占全校教师的 83%。

招收的学生智商均在 70 分以下，并且伴有各种缺陷。如言语、肢体、听觉等障碍的轻、中度弱智儿童。学生中有的不知道什么是上课、下课，课堂上想说就说，想玩就玩；大小便后不会穿裤子，热了不会脱衣服；不认识人民币和使用人民币。上学要家长接送，有的不会说完整的一句话，没有数数的概念。经过老师几年辛勤教育和训练，现在已能听铃声进教室，遵守规章制度，生活自理能力差的会穿脱衣裤、洗手、洗脸、洗头、洗衣服，还会洗菜，煮面条、炒鸡蛋饭等，95% 的学生能自己到校。

原来不会说完整一句话的也能说了，还会朗诵诗歌、背诵课文，写简短文章，会唱歌、跳舞、绘画、会算加减乘除法。肢体不协调的会拍球、打乒乓球、羽毛球、做广播操。五年级有的还会织毛线围巾、绣花、踩缝纫机。学校教育对弱智儿童的心理发展具有巨大的促进作用，使他们的缺陷得到明显矫正，使他们一点一点的聪明起来。

根据弱智儿童特点，学校常开展一些适合孩子身心健康的活动，让他们像正常儿童一样得到全面发展，如召开春季运动会、冬季单项体育比赛、“六一”“元旦”文艺演出以及少先队活动。参加市残联 1988 年文艺演出获二等奖，参加市残疾人艺术作品展获奖旗，参加云岩区科委和少年宫科技作品展获鼓励奖。

四年来，学校受到家长的欢迎和弱智儿童的喜爱，为家长解除了后顾之忧，安心工作；弱智儿童喜爱学校和老师，乐意到校来学习、生活。他们学到了一定的文化知识，掌握了一些简单的劳动技能技巧，为今后走向社会，自理、自立，参加力所能及的劳动，成为自食其力、独立生活的人奠定基础。<sup>[53] 403</sup>

### ③南明区启智班

该班于 1985 年 10 月开办，招生 12 人，教师 4 人。借用市南小学教室。：1988 年上级拨款新建 4 间教室，1 间活动室，2 间办公室。是年 9 月招收 12 人，共有 2 个班，学生 24 人，教师 8 人。

学校对不同程度的弱智儿童加强课内外辅导，已有明显提高，学习进步快的，送到环南小学学习，对智力极差，学习很困难的，通过辅导使他们在各方面有较明显的提高，一般会计算 20 以内的加减试题，会唱歌跳舞。1985 年进校的学生现在能计算万以内的加减乘除算式题及简单的应用题，会写短文。

由于各学科教学、课内外、校内外注重德育，联系实际，培养良好行为习惯，学文明礼貌，使原来有不良行为的学生，经过教育，有了进步，改正了不良行为。

加强生活自理能力和劳动技能的培养，使他们成为自食其力的人。现在六年级的学生大多数会踩空机、打直线、用编织带编废纸萝、小筐、小提篮等手工艺品，学会了洗菜、炒菜、煮饭、煮面条等。<sup>[53] 403-404</sup>

### ④乌当区启智班

1986年10月10日开办，有二、四年级两个班，学生24人（男生19人，女生5人），1989年招收一个班，学生10人。共有学生34人，教师8人，其中2人曾到南京特殊师范学校接受过弱智教育专业培训。该班得到社会各界的关注，区防疫站提供价值千余元的智能片，区民政局拨款550元购置教学用具，区教育局将特殊教育经费列入财政预算，每年拨给经费。现有投影仪、收录机各1台，缝纫机2台，价值1130元。

该班以“教学、训练为主，药物治疗为辅”。在区防疫站医生的配合下，按要求监督服用智能片，并做好重点观察和记载。1986年13名学生（轻度6人，中度2人，中度偏下5人），从10月21日开始服用智能片，次年7月经贵阳市中小學生保健所测查，智力有不同程度提高。教学采取分类进行，智商70以上的采用普通班教法；智商50-70间的除按特殊教材要求教学外，还进行常规训练；智商在50以下的，要求掌握教材的基础知识。

训练方式：①训练学生说话自然，吐字清楚；②利用实物，图片练习说话；③平时教师与学生多交谈。教学方法从弱智儿童的特点出发，采用多种形式开发和启迪智力：①教师动手编写符合弱智儿童特点的教材；②把抽象的知识讲解同直观教具演示有机结合起来；③循序渐进启发鼓励，多种形式反复再现。如学习元、角、分时，手工老师配合教做信封的书写格式，并带领学生到邮电局参观，让学生用一元钱购买一张8分邮票，以加深对元、角、分的概念、关系及其对寄信的理解。

为促进弱智儿童大肌肉群的活动能力，该班先后召开了两次以跳绳、拍球、立定跳远、陀螺比赛、接力赛为内容的运动会。1988-1989学年第一学期期考，一年级语文平均90分，数学平均98分，及格率均为100%；三年级语文平均88.5分，数学平均76.7分，及格率均为100%。1987年，该班被评为市教育系统先进集体，受到市委市人民政府的表彰。<sup>[53]404</sup>

#### ⑤花溪区启智班

花溪区启智班于1986年10月15日正式招生，经市教委中小學生保健所测查，招收了11名学生（男生9人，女生2人），其中少数民族学生3人。教师3人。由花溪二小校委会直接管理。

经过三年来的教育，数学科有8个学生有一定的学习能力，基本上具有小学二年级以上的学习能力。该班一到三年级的数学使用山东省辅读学校的教材（其他科是由教师自己确定教学内容）。从四年级开始，全部使用普通小学教材。1989年，学生已学完二年级上的教材。

在教育教学中，主要根据学生的实际接受能力及心理需要，在生活上做到有爱心，在教学上做到耐心，在摸索教育、教学规律中做到有恒心，不怕多次重复，力求学生掌握为目的。现在该班学生精神振奋，团结、友爱、积极向上，良好的行为习惯已基本形成。<sup>[53]404</sup>

#### ⑥白云区启智班

1988年以前，白云区启智教育尚属空白。弱智儿童多未入学，少数轻、中度弱智儿童随小学学习，大部分因学习差，连续留级而辍学，能坚持学习且智力得以发展的极少。

1988年春决定在白云小学附设启智班，首先从小学教师中选派4名女教师参加市教委举办的弱智儿童师资培训班学习，并到云岩、南明启智班观摩学习。是年9月，白云区启智班正式开学，当时只有一个班，学生12人。其中有从未上过学的，也有进过小学，因学习吃力而辍学的，还有由小学转来的。

学制九年，全日制走读。教师们凭着对儿童真挚的爱，怀着浇灌今日病树弱苗，育成明天有用之才的愿望和决心努力工作。她们在干中学，学中干，逐步积累经验改进教学，而且积极争取家长、社会的支持和配合。上级有关领导部门及各级残联，对

---

启智班工作给予高度重视和支持，不仅提供必要的设备和经费，还不断加强教师的思想政治工作、业务辅导，组织教师开展教研活动，并派往成都参加全国性师资培训班学习。

在教学中强调个别教学，要求教师从学生实际出发，根据每个学生的智力水平和具体问题，有针对性的备课、上课和辅导，做好课堂考察记录，研究下步教法，特别注重多手段地发展学生智力，加强音、体、美、手工、语言、观察、游戏、生活自理、劳动技能的教学训练。

组织学生参加力所能及的社会活动，引导学生多与小学生交往，在某些方面有意淡化弱智学生与小学生的差异，如统一做广播操，课间休息则多与小学生共同游戏，参加全校性的节日庆祝活动、文艺表演、评选三好学生、优秀队员，组织普通班学生参加启智班游艺活动等。因智商和学业水平得到提高后转入小学的若干人。1989年学校在校生25人，教师增加到6人。<sup>[53]405</sup>

### ⑦铜仁盲聋哑学校

铜仁地区盲聋哑教育，始于1982年。1980年6月，铜仁地区行政公署署务会议决定，创办铜仁盲聋哑学校，校址设火神庙儿童福利院内。1982年招生13名，杨政英任校长，杨连花任教导主任，并配专职教师7人。至1993年，已有9个班级，学生92人，教职工29人。

1982年创办时，借用儿童福利院房舍，地区行署拨款3万元作为开办费。1986年，省、地、市（当时的铜仁市即现在的碧江区）共拨35万元，在两板桥新建教学楼1500平方米。当年学校迁至新校址，同时增添了部分教学设备。1990年省拨款18万元，地区拨款11万元，新修教职工宿舍一栋，780平方米。

1982年，只在铜仁城区招生13名，实行走读；1984年开始面向全区招生，招生年龄7~14岁。残疾人保护法规定，可实行弹性招生，故新生年龄放宽至17岁。招生试题，一般借用外省考题，学校自考（考试、考核）自评、自己录取，学制九年实行六、三分段，1~6年级属小学阶段，7~9年级属初级职业中学阶段，统属义务教育。

## （3）贵州特殊教育的成效

### ①提高这些学生思想道德素质

盲聋哑学校教学目的，是要使学生走上正常的发展轨道，成为有社会主义觉悟的，有文化的，有一技之长的残而不废的劳动者。按照教育部《关于征求对聋哑学校教学计划的意见的通知》及《语文数学教学大纲》进行教学。

为培养盲聋哑学生身残志不残、残而不废，为四化建设贡献力量，经常对学生进行“坚持四项基本原则”教育，爱国主义教育，革命理想和革命传统教育，共产主义道德品质教育，“五讲四美”“三热爱”教育，自觉纪律和法制教育，自强、自信、自立、自尊教育。其途径和方法是：

一是加强思想品德课与各科教学联系和配合；开展共青团、少先队和学生会活动；组织学生参加社会活动生产劳动和节假日、课外活动；举行升降旗仪式；做好社会、学校、家庭三结合教育；美化校园、净化环境。

二是针对聋哑人个性强、爱面子、记忆好、反应快、重感情但自卑思想比较严重的特点，加强说服教育、榜样教育和实际锻炼，组织参观、访问、调查等，对其缺点则耐心教育帮助，与他们交朋友，真诚地关心爱护他们。盲聋哑学校，培养的毕业生，不少人能做到学有所用，如91至93届毕业生共20人（有缝纫、打字、美术、理发、装裱等专业），部分参加了印刷厂、鞋厂与挂毯厂工作，成为有用人才。

1985年至1999年，有7名教职工分别评为部级、省级、地市级先进教育工作者或优秀教师，获得荣誉奖与物质奖。<sup>[54]558</sup>

## ②学生和教师数量大增

表 6-2 贵州省盲聋哑教育基本情况统计表（1986-1989）

时间	学校数（所）	毕业生数（人）	招生数（人）	在校学生数（人）	教职工数（人）	
					总计	专任教师
1985	3	315	121	397		54
1986	4	37	120	478	123	70
1987	3		67	439	115	73
1988	6	24	82	539	119	82
1989	5	36	88	516	125	92

注：图中数据来源《贵州年鉴》（1986-1990）。

由图 6-2 可以看出，贵州特殊教育在改革开放以后，学校数量总体呈增长态势，到 1989 年时候已经比 1978 年以前增长了一倍。在校生人数上也同样比 1978 年以前翻了一倍多，从事特教教师逐年增加，到 1989 年时已经比 1978 年以前多了接近四倍的教师。这些数据的改变，可以反映出在中央重视教育特别是特殊教育的背景下，贵州特殊教育如雨后春笋般破土而出，提高了特殊教育在各级各类教育中的比重，残疾儿童教育环境得到改善。

## 2. 特殊教育的快速发展（1990-）

### （1）有力的政策支持

进入 20 世纪 90 年代后，国家经济快速发展，相关法律法规都在不断地完善中，特殊教育领域也是如此。在 1990 年 12 月 28 日第七届全国人民代表大会常务委员第十七次会议通过的《中华人民共和国残疾人保障法》中总则第三条明确规定“残疾人在政治、经济、文化、社会和家庭生活等方面享有同其他公民平等的权利。

残疾人的公民权利和人格尊严受法律保护。禁止基于残疾的歧视。禁止侮辱、侵害残疾人。禁止通过大众传播媒介或者其他方式贬低损害残疾人人格。”首次在法律层面上建立健全残疾人的各项权利。同时在第五条中规定“县级以上人民政府应当将残疾人事业纳入国民经济和社会发展规划，加强领导，综合协调，并将残疾人事业经费列入财政预算，建立稳定的经费保障机制。

国务院制定中国残疾人事业发展纲要，县级以上地方人民政府根据中国残疾人事业发展纲要，制定本行政区域的残疾人事业发展规划和年度计划，使残疾人事业与经济、社会协调发展。县级以上人民政府负责残疾人工作的机构，负责组织、协调、指导、督促有关部门做好残疾人事业的工作。

各级人民政府和有关部门，应当密切联系残疾人，听取残疾人的意见，按照各自的职责，做好残疾人工作”这为特殊教育的发展提供了政治依靠以及经费保障。随着社会经济的不断发展，关于残疾人的相关政策不断出台，残疾人权益保障制度不断得到完善。关于 20 世纪 90 年代以来国家颁布的法律较多，不一一赘述，颁布的法律法规见下表 3:

表 6-3 二十世纪九十年代以来的特殊教育政策

时间(年)	政策
1990	《中华人民共和国残疾人保障法》
1991	《中国残疾人事业“八五”计划纲要(1991-1995)》
1993	《中国教育改革和发展纲要》
1994	《关于开展残疾儿童少年随班就读工作的试行办法》
1995	《中华人民共和国教育法》
1996	《全国残疾儿童少年义务教育“九五”实施方案》
1997	《中国残疾人事业“九五”计划纲要(1996-2000)》
1998	《特殊教育学校暂行规程》

2001	《关于“十五”期间进一步推进特殊教育改革和发展的意见》
2001	《中国残疾人事业“十五”计划纲要(2001-2005)》
2003	《全国随班就读工作经验交流纪要》
2006	《中华人民共和国义务教育法》(2006年修订)
2006	《中国残疾人事业“十一五”发展纲要(2006-2010)》
2008	《中华人民共和国残疾人保障法》(2008年修订)
2009	《关于进一步加快特殊教育事业发展的意见的通知》
2010	《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》
2011	《中国残疾人事业“十二五”发展纲要(2011-2015)》
2012	《国家人权行动计划(2012-2015)》
2014	《特殊教育提升计划(2014-2016)》
2015	《关于进一步完善城乡义务教育经费保障机制的通知》
2016	《“十三五”加快残疾人小康进程规划纲要》
2017	《残疾人教育条例》(2017年修订)

2017	《第二期特殊教育提升计划(2017-2020)》
------	--------------------------

注:来源中华人民共和国司法部官网。

这些关于特殊教育的政策的出台和修订,为贵州特殊教育的发展指明了方向、提供了政策保障、制度保证和法律依据。

## (2) 特殊教育发展状况

通过相关法律法规的完善,贵州特殊教育得到了快速的发展,1990年以前贵州特殊教育学校集中于省、市两座城市,县级城市专门的特殊教育学校基本是空白,大多数残疾儿童入学方式都是通过随班就读,少数的残疾儿童因家庭条件等会送入省市特殊教育学校就读。在1990年之后,贵州特殊教育逐步建立了省、市、县三级教育机制,下面以铜仁市为例子以介绍。

铜仁市地处偏远的武陵山区,交通极为不便,经济发展较为缓慢。这些因素都制约了铜仁市的特殊教育发展,1982年铜仁才建立了一所特殊教育学校;1991年,盲聋哑学校开办语言培训班(学前班),招生10名,主要进行语言训练,培养说话能力。同年,松桃苗族自治县在孟溪小学附设一个聋哑班,招生11人,专职教师2人。

铜仁市逸群小学、铜仁市二小、五小和玉屏侗族自治县一、二小及万山特区郭家湾小学分别附设聋哑、弱智班共计6个,招收聋哑、弱智儿童入学。<sup>[65]94</sup>1992年印江、沿河两个土家族自治县都在小学开设聋哑班,其余县区尚属空白。

到1994年秋季石阡县特殊教育学校建立,2002年秋季印江县特殊教育学校成立,2009年秋季沿河土家族自治县特殊教育学校建立,2010年秋季德江县特殊教育学校建立,2012年秋季思南县特殊教育学校建立,铜仁市其余几个县区的特殊学校也正在筹划建设当中。其中后期建立的石阡、印江、沿河、德江特殊学校简介见附录。

表 6-4 1990-2013 贵州特殊教育学校基本情况表

时间	学校数(所)	毕业生数(人)	招生数(人)	在校学生数(人)	教职工数(人)	
					总计	专任教师
1990	6	42	170	640	156	107
1991	9	33	229	778	214	172
1992	20	61	256	1031	262	210

---

1993	13	41	217	1084	312	228
1994	12	203	1244	4268	752	388
1995	16	752	3257	13047	811	408
1996	23	563	2582	12033	1370	751
1997	19	509	2355	14542	1426	761
1998	21	644	3000	15500	1696	1087
1999	24	684	2188	15688	2079	1422
2000	28	960	2225	15845	2080	1482
2001	35	1414	2690	16007	633	485
2002	38	1261	2453	15664	665	518
2003	38	1237	2051	13812	675	517
2004	38	952	1735	13397	695	548
2005	39	929	2096	14676	749	603
2006	39	924	1715	14815	761	620

2007	40	1212	2331	15867	774	627
2008	49	1116	2265	15186	819	695
2009	49	1799	2616	16507	867	740
2010						
2011	52	1244	2858	14474	1026	901
2012	56	1389	2904	13657	1139	996
2013	60	1378	2684	12721	1267	1093
2014	65	1470	2769	13535	1419	1241

注:图中数据来源《贵州年鉴》(1991-2015)。

进入 20 世纪 90 年代, 国家通过政策导向, 完善特殊教育法律法规, 逐步推动贵州特殊教育的健康发展。从特殊学校的数量上来看, 特殊教育学校增长幅度较大, 从 1990 年的 6 所学校至 2014 年已经有 65 所, 相比之增长了近十一倍。从招生数量上看, 总体招生数量是上升的, 且数量增长较大, 这体现了贵州地方政府的重视, 特殊儿童家长对教育的重视。

从在校生数量看, 1990 年有 640 人, 至 2014 年已经有 13535 人, 当然此处的在校生包括了随班就读的残疾儿童, 但是依然可以反映出, 从事特殊教育的教师呈现逐年增长趋势, 说明了贵州特殊教育师资越来越雄厚, 同时也反映当前贵州特殊教育教师需求增大。这都得益于贵州特殊教育迅速发展的成果。

### (三) 改革开放后贵州特殊教育基本经验及存在问题

贵州特殊教育从无到有, 尤其是改革开放以后, 贵州的特殊教育发展取得巨大成就, 积累了重要经验。当然贵州特殊教育发展过程中也存在一些不足。

#### 1. 基本经验

### (1) 政策是发展特殊教育的根本保障

首先,在中华人民共和国成立之前,特殊教育是由私人主办、管理,其成效甚微。中华人民共和国成立以后,国家颁布了《中华人民共和国宪法》等相关法律法规,从顶层设计特殊教育的发展,体现了四个重要特征,即高度重视、方向明确、特色突出和逐步推进。

特别是在改革开放之后,从表 3-3 可知,1990-2017 年,出台近 30 个规定或法规。政府几乎一年颁布一部特殊教育规范性文件,在这些规范的指导之下,贵州各级人民政府稳步推进特殊教育的发展。从 1982 年全省只有四所特殊教育学校,稳步发展至今的六十余所。正是在党和政府的高度重视之下,制定一系列发展特殊教育学校的政策法规,使得特殊教育学校从弱到强、从少到多地发展起来。

### (2) 建立特殊学校是构建中国特色社会主义特殊教育模式的最主要途径

特殊教育是社会主义教育中的重要组成部分,社会主义制度下的特殊教育,前无引路之人,唯有靠自身实践才能走出社会主义特殊教育模式。因此,学校探索就尤为重要。

在中华人民共和国成立初期,贵州学校探索主要是将私有特殊教育学校转变为公立的社会主义特殊教育学校,以党的领导为中心。如,安顺“黔光瞽目学校”系民办性质,在中华人民共和国成立后由党和人民政府接管。

改革开放时期,学校探索主要是集中于教师技能提升与教学探索。关于教师技能提升以贵阳盲聋哑学校为例:主要是以市教委拨款送教师分别到南京特师、上海华师大,成都聋儿语训师资培训班学习,有的到北京、上海、武汉、青岛、郑州、成都、重庆、昆明等地参观学习,使 80% 以上的教职工受到特殊教育专业培训。关于教学探索以乌当区启智班为例:该班以“教学、训练为主,药物治疗为辅”。

在区防疫站医生的配合下,按要求监督服用智能片,并做好重点观察和记载。1986 年 13 名学生(轻度 6 人,中度 2 人,中度偏下 5 人),从 10 月 21 日开始服用智能片,次年 7 月经贵阳市中小学生保健所测查,智力有不同程度提高。

教学采取分类进行,智商 70 以上的采用普通班教法;智商 50-70 间的除按特殊教材要求教学外,还进行常规训练;智商在 50 以下的,要求掌握教材的基础知识。训练方式:①训练学生说话自然,吐字清楚;②利用实物,图片练习说话;③平时教师与学生多交谈,教学方法从弱智儿童的特点出发,采用多种形式开发和启迪智力:①教师动手编写符合弱智儿童特点的教材;②把抽象的知识讲解同直观教具演示有机结合起来;③循序渐进启发鼓励,多种形式反复再现。通过这种教学创新,在 1988-1989 学年第一学期期考,一年级语文平均 90 分,数学平均 98 分,及格率均为 100%;三年级语文平均 88.5 分,数学平均 76.7 分,及格率均为 100%。

进入 20 世纪 90 年代,贵州特殊教育已经初具社会主义特色,为更加适应社会发展,贵州特殊教育以人为本,从残疾儿童实际出发,以培养社会实用型人才为目标。以 1992 年创办的毕节地区盲聋哑学校为例:该校 2000 年,与福建省福盛制衣厂联合创办了“毕节地区教育服装公司”,不仅解决了职业教育设备问题,还解决了学生学习材料问题,使学生掌握了大机器生产技术,为毕业后进入工厂奠定了基础。

同时,利用残疾人政策优势和当地美发店联营、为地区残联举办职业技能培训班和聋儿语训康复班,既为学校增添了设备,也取得了良好的职教经验和社会效益,使学生成为技能型人才,毕业后能平等地参与社会生产打下了良好基础。<sup>[56]468</sup>

贵州特殊教育学校的不断探索,不断创新,为特殊教育的又快又好发展奠定了坚实的基础。

### (3) 社会重视是特殊教育可持续发展的重要保障

贵州特殊教育的持续健康发展主要得益于机制的不断更新,首先在资金方面,贵州省不断加大财政投入,积极落实国家规定的特殊教育支出水平高于当地普通学校;其次在师资上,贵州省加强高等院校建设特殊教育专业,至目前为止,贵州高等院校开设了特殊教育专业的高校主要有安顺学院(这也是贵州最早设置特殊教育专业的高等学院,在1991年开始招生,2007年招收本科专业)、贵州工程应用技术学院、贵州师范大学、铜仁学院等四所高校<sup>[51]</sup>;还有从教学设计上,各个特殊教育学校都在新时代下不断以特殊儿童为本出发,研发促进特殊儿童德、智、体、美、劳全面发展的教学方式。

如纳雍特校在完成已有的教学任务外,从农村特校实际出发,开设职业课,让学生学习并掌握缝纫、钩织拖鞋、编织毛衣、理发等职业技能。<sup>[56]469</sup>正是这些机制的创新,有力地保证了贵州特殊教育的健康持续发展。

## 2. 存在问题

### (1) 特殊教育学校布局不完善

贵州特殊教育学校在中华人民共和国成立之初只有两所,两所都位于贵州中部,即贵阳与安顺。:到20世纪80年代贵州特殊教育学校只增加了铜仁盲聋哑学校,其他主要是各地区成立的小型培训班,且大部分分布于贵阳市各个区。

20世纪90年代后,贵州才开始在各个市区逐步建立特殊教育学校,条件较好的县在这一时期也建立了特殊教育学校,如纳雍特殊教育学校、盘县特殊教育学校等。县级特殊教育是在省政府出台《贵州省特殊教育提升计划(2014-2016)》,规划三十万人口以上的县努力建立一所特殊教育学校后,逐步地开始筹建,至目前有的县依然还没有建立特殊教育学校。

### (2) 经费不足仍是影响贵州特殊教育发展的重要原因

特殊教育经费主要是以政府拨款为主,慈善、个人捐助为辅等方式筹集,具有其不稳定性。贵州政府对特殊教育经费投入虽然逐年增加,但是其与其他教育支出占比明显不均衡。以1984与1985两年为例,1984年贵州教育总额支出三亿零八百三十八万九千八百元,特殊教育支出二十三万一千五百元。1985年贵州教育支出总额三亿七千七百九十八万零三百,补助特殊教育支出四十八万,分别补助给贵阳盲聋哑学校与安顺盲聋哑学校。这种非均衡性应引起重视。

### (3) 师资力量薄弱

贵州特殊教育在师资上存在师资数量不足、学历层次较低、教师专业化程度不高等问题。从《贵州年鉴(2015)》统计看,在2014年特殊教育学校有65所,在校生13535人,而专任教师才1241人。师生比大约为1:11,且有的学校师生比远大于这个比例。

教师学历在贵州尚未建立本科特殊教育专业时,特殊教育学校教师主要来源于各地方的师范专科学校,还有普通学校转人等,本科学历教师较少,研究生层次的特殊教育学校基本没有,近年政府重视以及学生就业观的转变,其本科以上学历在特殊教育领域占比有所提高。教师专业化程度不高主要是历史原因造成。

20世纪90年代以前进入特殊教育行业的特殊教育教师主要通过简短的培训上岗,大部分都没有受到过系统的专业教育。其次现在大部分本科毕业应届生,缺乏专业实践经验以及有相当部分研究生学历的教师,其大学专业根本不是特殊教育专业,出现专业不对口的现象。

#### （四）贵州特殊教育发展对贵州的影响

##### 1. 促进贵州教育体系的完善

特殊教育是教育体系中重要的一个分支，为身体有缺陷的青少年提供了受教育的机会。贵州特殊教育从无到有，从中心城市到大部分县城建立特殊学校，从注重教学方式到注重特殊儿童的全面发展，从初等特殊教育覆盖到构建特殊教育高等教育。这种发展状况完善了贵州教育体系，促进了贵州教育事业的发展。

##### 2. 为残疾人发展带来了福音

贵州特殊教育的发展经历从无到有、从少到多、从不完善到完善的过程。不仅促进了贵州教育体系的完善，而且为贵州残疾人带来福音，为他们创造了受教育的机会，提高了他们的文化水平，增强他们的自信，增强了他们的幸福感，分享了改革发展的成果和红利。

##### 3. 促进贵州社会移风易俗

贵州本就是少数民族聚居的地方，且少数民族都有各自风俗习惯，在对待残疾儿童问题上有着各自民族观念。如彝族的宗教信仰就制约了特殊儿童的健康发展，在彝族家庭，如果遇到生活中的曲折或者身体不健康的情况，其方式就是请毕摩。

根据调查显示，每户彝族家庭每年平均要请毕摩两到三次，每次花费大约为五百元人民币，较大仪式则需花上千元，这使得他们的家庭在经济上更加贫困，使得特殊儿童的生活质量明显下降<sup>[57]</sup>。但是经济社会发展后的今天，在政府的大力支持下，特殊教育学校在贵州大地建立起来了。现在残疾儿童基本上能进入特殊教育学校学习生活，少数民族观念随之改变，关心、支持、爱护残疾儿童观念深入人心。

##### 4. 小结

改革开放以来，党和国家对特殊教育的重视，社会对特殊教育的关注和关心支持，整个贵州特殊教育的发展是成果斐然，发展势头良好。但是其中的问题也亟待解决，教育经费投入就是一大短板，政府要提高特殊教育经费支出比例，同时要引导社会资本对特殊教育的投资捐助，推动特殊教育的多样化发展。

在师资上，要提高特殊教育教师基本工资以及其提高其他相关配套福利，从而吸引更多优秀教师愿意且乐意从事特殊教育。在特殊儿童保障上，逐步提高特殊儿童每生每年的补助的标准，同时减免特殊儿童学杂费，减轻特殊儿童家庭负担，让更多特殊儿童在特殊学校学习快乐，生活安心。在就业上，政府要出台相关残疾人就业政策，使残疾人学有所用，自力更生。

## 附录

### 一、贵州教育政策文件选编

#### 1. 民族教育政策

贵州省人民政府关于少数民族地区工作的指示（节录）

（1950年）

## 文化教育

一、小学 1950 年由省文教事业费内拨出 80 万斤粮食，在原地区之校址校具具备条件下，办理少数民族地区的初级小学 20 所，每校设 4 班，每班收 50 名学生，可容纳儿童 4 千人。原少数民族地区属于地方款开支的小学，尽量续办。如该地区有完小，则完小内酌设少数民族班次，省款酌情予以补助。

在方式上，为使小学办理收效，除了重点在少数民族聚居区及中心乡镇设校外，为适应农村分散环境及生产特点，以乡镇为中心之小学另专设 1 个至 2 个教员流动施教，采用早班、晚班、半日班、季节班等方式。

二、中学在招收学生时，同等学力及同等成绩之学生，先收少数民族子弟。评定助学金时，同等情况之学生先给少数民族子弟。整个中学数量 1951 年不增加，但为便于照顾少数民族子弟入学，将现设中学位置适当调整或迁移至少数民族聚居地区。如将铲山中学迁凯里，在贵筑、惠水、贵定、松桃、黄平、从江、罗甸、黎平、荔波、安龙、威宁、水城等地俱可设中学。在汉人与少数民族集居地区，则在中学内设预备班，以吸收少数民族子弟。

三、为使将来开展少数民族地区的文教工作，拟在贵师留出一定名额，训练现在少数民族地区小学教员及收容一部分学生。高工、高农亦留出一定名额，专收少数民族子弟。

四、大学原决定对少数民族学生之优待办法（与上述中学同）仍然不变。另，明年具体规定以百分之五的名额及助学金招收少数民族子弟。

五、改造私塾改造私塾是两方面的，一是改造私塾老师的思想，二是改革课本。在附近有公立学校地区的私塾，委托公立学校负责监督改造，同时组织私塾到公立学校参观实习。明年拟由省准备国语及常识课本无代价配发至各私塾，有重点的废除四书五经等封建思想教育。

六、社会教育 1951 年文化担下乡适当照顾少数民族地区。10 个电影队，可以以 3 个专门从事少数民族地区的放演。在最近由省民族事务委员会筹组一少数民族文工团。

### 2. 中共贵州省委关于加强和改进民族工作的通知（节选）

（1984 年 5 月 31 日）

### 三、采取有力措施发展民族教育事业

要以省内现有民族学院为依托，采取国家、集体、个人多种形式办学，逐步建立包括幼儿园、扫盲班、小学、中学、中专、大学预科、民族班、干训班、大学本科在内的多层次、多规格的民族教育体制。当前，要采取各种措施，加紧培养本地区本民族的师资，积极由外地引进师资，重视民族地区培养农、林、牧、医疗、防疫、地质、采矿、文化艺术等方面的专业技术人才。

从今年起，民族学院、民族师专、民族师范学校要改革招生办法，实行定向（包括定点）招生，择优录取，毕业后回到本地工作。省内其他高等院校，除统考按规定降低分数段招收少数民族学生外，还要积极开展民族班和预科班。三年内，要使省内高等院校（包括民族院校和民族师专）在校生总数中少数民族学生达到 20% 以上。

为了发展民族教育事业，有关贵州民族学院办学方针和招生、毕业生分配问题，应征求、尊重民委意见。黔南、黔东南两个民族干部学校改为民族行政管理学校，筹备建立黔西南民族行政管理学校。这三所学校都定为中等专业学校，由省民委和所

在自治州双重领导，以州为主，面向全省，定向、定点招生，为民族地区培养干部和各方面的人才，同时轮训在职民族干部。

要根据普及和提高相结合的原则，充实教师力量，改善办学条件，逐步普及小学教育，同时办好重点民族中、小学和一批小学寄宿制民族班，为上一级学校输送合格的少数民族学生。在少数民族聚居地方，每个乡至少要办好一所公办完小。少数民族杂散地区的重点中学，要设立民族班。

要根据少数民族群众的意愿，因地制宜地做好民族文字的推行工作。在不通汉语的少数民族聚居地方的民族小学，可进行运用民族文字开展双语教育的试点，也可用民族文字在成年人中扫盲。对掌握民族文字达到脱盲标准的，有关部门应与汉文脱盲同样对待。省民委内要设立民族文字推行机构。

### 3. 基础教育政策

中共省委、省革委转发《关于贯彻执行全国托幼工作会议精神的请示报告》

的通知（摘录）（1979年12月20日）

在省委和省革委的领导下，省教育厅、卫生局、劳动局、工会和妇联于十月中旬联合召开了全省托幼工作会议。与会同志认真学习了中发[1979]73号文件，研究了我省托幼工作的一些具体问题。现根据中央文件精神，结合会议讨论的情况，提出以下贯彻执行的意见。

#### 一、我省托幼事业的基本情况

解放三十年来，我省托幼事业在党和政府的关怀下，随着社会主义建设事业的发展而不断发展、提高，出现了一批具有一定规模和水平的托儿所、幼儿园，培养了一支有政治思想觉悟，热心保教事业，具备专业知识的保教骨干队伍。实践证明，过去在托幼工作中，我们坚持为培养德、智、体全面发展的社会主义新一代，为生产服务，为人民生活的方向，遵循自力更生，因陋就简，勤俭办园（所）的精神，采取公办、民办“两条腿走路”的方针，发动社会量，调动一切积极因素，从实际出发举办各种类型的托幼组织等做法，是行之有效的。

1966到1976年间，由于林彪、“四人帮”的干扰破坏，十七年托幼工作的正确路线被否定，一些优秀的保教工作人员被批斗，园所房屋被占用，教具玩具被损坏，培训保教人员的机构被砍掉，收托儿童大量减少，托幼事业遭到重大影响。

粉碎“四人帮”三年来，在各级党委的领导和有关部门的共同努力下，我省城乡各类托儿所、幼儿园正在恢复和发展。截至今年九月底的不完全统计，全省共办各类园所13,169个，入园所儿童121,342人。新办幼儿师范1所，幼师班2个。

但是，我省托幼工作还存在不少问题，主要是发展数量少，保教质量低。据七个地、州、市的调查，婴幼儿入托率占婴幼儿总数的比例，城市只达12.8%，农村在农忙时只达5%。其次是保教人员的社会地位低，政治经济待遇差，她们现有的文化程度和专业知识水平与科学育人的要求极不适应。在现有的3,018人中，具备中专以上文化程度的不到1%，而文盲半文盲则占6.2%，受过保教专业训练的极少。第三是现有园所用房普遍狭窄，无室外活动场所，有的年久失修，甚至倒塌，有的环境污染，危害儿童健康，园所设备极差，缺乏教材、教具和玩具，商业部门对儿童生活上的特种供应也多被取消。造成以上问题的原因，除了林彪、“四人帮”的干扰破坏外，主要是目前托幼工作还未受到应有的重视，没有纳入国民经济计划，缺乏统一领导，托幼事业经费，特别是民办园所的经费来源没有切实的保证。这些问题已经引起广大保教人员和社会各方面的强烈反响。

#### 二、对发展我省托幼事业的几点意见

---

第一，提高认识，统一思想，广泛宣传办好托幼事业的重要意义。

儿童时期是一个人健康成长的奠基时期，针对儿童独特的生理，按照儿童生长发育的规律保育儿童，才能使婴幼儿体魄健壮的成长。学前教育是一个人的智力发展的决定性时期，对婴幼儿的教育是基础教育的基础，今天的婴幼儿到2000年正是建设四化的生力军。因此，做好托幼工作，是为党和国家早出人才，快出人才，出好人才的一项战略任务。

同时，搞好托幼工作还是关心群众生活，办好集体福利事业的一个重要方面，是使广大职工和社员解除后顾之忧，为实现四化作贡献的有效措施，是做好计划生育的重要保证，是妇女彻底解放的必要条件。那种认为托幼工作无关紧要，从事保育事业低人一等，甚至把托幼工作与生产对立起来等认识都是错误的。

第二，加强党对托幼工作的统一领导，加强各部门分工合作。

各级党委和政府要把托幼工作列入议事日程。在省委和省人民政府的统一领导下，由省教育局、卫生局、劳动局、工会、妇联、计委、建委、农办、商业局、财政处、人事局、民政局等12个单位的负责同志组成省托幼工作领导小组（领导小组成员名革附后），地、州、市和县（区）两级也要建立相应的机构。省级部、委、办、局和农村区、社以及城镇街道办事处要有专人负责托幼工作。

托幼工作领导小组下设办公室，作为常设机构，配备有专业知识和办事能力的干部，进行日常工作。

参加领导小组的各部门，要在党和政府的统一领导下密切合作，按自己的业务范围，发挥作用。要认真贯彻执行中央文件的规定：计划部门负责将托幼事业所需人力、物力、财力列入各级计划；财政部门负责有关托幼事业的经费开支等问题；教育部门负责幼儿教育的业务领导，包括对托儿所内三岁以上的幼儿班进行业务指导，培训幼儿园的园长和保教人员，办好示范性幼儿园，加强幼教科研工作的领导，卫生部门负责托儿所业务领导及幼儿园卫生保健业务指导，培训托儿所的所长和保育、医务、炊事等人员，提高卫生保健、营养等知识，办好示范性托儿所，加强对儿童保健科研工作的领导；商业部门负责儿童的食品、服装、用具、玩具、教具的供应等工作；劳动部门会同有关部门研究解决托儿所、幼儿园工作人员的工资、劳动保险、福利待遇等问题，建委和房管部门统筹规划与居民人口相适应的托儿、幼儿园的建设、负责调剂解决并修缮园所用房，农办负责农村托幼组织的发展，工会和妇联负责发动群众，组织社会力量，推动托幼事业的发展，协助主管部门加强对托幼工作人员的政治思想教育。工会着重协助工交、财贸、文教等企事业单位办好托幼事业。其他各部门都要按自己的业务范围，为办好托幼事业提供有利条件。各类园所的行政领导由主办单位负责。

第三，切实解决托幼工作的经费和保教人员工资、劳动保险、福利待遇问题。

目前，托幼事业经费不足，特别是城镇民办园所的经费较困难。严重影响着这一项事业的发展和提高。必须继续发扬自力更生、艰苦奋斗的精神，贯彻执行勤俭办一切事业的方针，依靠国家、集体、个人、社会各个方面，采用多种办法，解决好经费来源问题。

各级教育、卫生部门举办的幼儿园、托儿所经费和培训各类园所保教人员、医务人员以及开展托幼工作其他活动所需经费，分别由各级财政部门在拨给教育事业费和卫生事业费年度指标时列入专款开支，做到专款专用。

机关、部队、企业、事业单位举办的园所的经费，由主办单位自行解决。

对城镇民办园所，根据中央文件规定的精神和已有的经验，其经费可从以下几个方面解决。

---

(一) 孩子家长交保育费。

(二) 孩子家长所在单位, 向送托园所交管理费。管理费的标准, 由地、州、市根据本地区的具体情况制定, 也可由孩子家长所在单位与园所协商解决。

(三) 园所的开办费、添置大型设备及房屋修缮等开支, 由省、地、县各级地方财政部门在自筹经费中(如城市附加收入, 区、街道企业收入和机动财力等)酌情补贴。

关于保教人员的退休、退养问题由各园所主办单位根据经济状况适当解决。如有困难可以向各级地方财政部门申请补助。对长期从事托幼工作做出贡献的保教人员应优先照顾。

城镇民办园所保教人员工资、劳动保险、福利待遇, 由县(区)和街道有关领导部门规定, 要创造条件, 采取措施, 尽快解决。他们的一切待遇应不低于区、街道生产人员的一般水平。

关于公办园所保教人员的工资、劳动保险、福利待遇, 应结合全国工资、劳动保险、福利制度的改革予以解决。

农村社队园所保教人员的待遇, 应相当于同等劳动力的报酬。成绩突出的保教人员, 其报酬可高于同等劳动力。

第四, 坚持“两条腿走路”的方针, 恢复、整顿、提高各类型的托儿所、幼儿园。

为了尽快适应工作着重点的转移, 各地要因地制宜地积极发展各种类型的托儿所、幼儿园。

要恢复和发展卫生部门、教育部门办的示范性托儿所、幼儿园。贵阳市除把现有的实验性的幼儿园加以提高、完善, 真正起到示范作用外, 还要举办实验性的托儿所。

各地、州、市所在地争取在 1980 年内办起一个实验性的幼儿园, 有条件的地区也可办实验性的托儿所。

要大力推广按系统办或以一个单位为主联合附近单位共同举办或单位与街道合办, 实行厂园挂勾等形式。

要继续提倡机关、部队、学校、工矿、企事业等单位举办哺乳室、托儿所、幼儿园。对工矿企事业单位现有的托儿所、幼儿园应积极整顿提高, 尽量满足男女职工送托孩子的需要。有些大单位办的园所房舍宽敞, 设备齐全, 但孩子较少, 应当挖掘潜力, 向社会开放, 吸收附近职工子女入托, 按规定收保育费和管理费。

城镇民办园所分布在街道居民区, 职工孩子就近入托, 接送方便。对这类园所要扶植, 使其巩固、提高。在有需要和有条件的地方可适当发展。

目前托幼机构分布很不合理, 职工住宅区托儿所、幼儿园很少。城建和房管部门应根据群众需要, 新建、扩建或腾出一部分房屋举办园所。房租收费不得高于国民用房标准。凡托儿所、幼儿园的房屋、设备已移作他用的, 应当尽快归还。归还确有困难的, 要给人以人力、物力、财力补偿, 协助新建。

农村要因地制宜地从实际出发, 举办各种类型的农忙托幼组织, 有条件的社队要办好常年托儿所、幼儿园(班), 要普及婴幼儿卫生保健和教养知识。

---

随着生产的发展和国民经济管理体制的改革，生活服务事业将逐步向社会化的方向发展，托幼事业社会化也是必然趋势，要求首先在贵阳市对发展托儿所、幼儿园作全面规划，合理布局，进行托幼组织社会化的试点，取得经验。各地、州、市要结合全面发展农业，全面建设农村的规划，选择有条件的县、区或社队制定发展农村托儿所、幼儿园的初步规划。

在现有各类园所中要建立托儿所、幼儿园管理委员会或管理小组，建立婴幼儿家长代表会议制，实行群众民主管理。要在托幼组织之间开展互教互学活动。将现有园所按地区划片组成幼教协作网，开展示范教学，观摩教学活动。

教育系统、卫生系统办的园所和省级机关幼儿园要开展幼儿教育和儿童保健科研活动，由教育局、卫生局分别负责此项工作的开展。在保教人员和各园所之间要开展提高保教质量的社会主义劳动竞赛。对热爱保教事业成绩优秀的保教人员要给予表扬和奖励。

#### 第五，建设一支又红又专的保教队伍。

为了办好托幼事业，必须把建设一支又红又专的保教队伍摆到战略的高度来认识。各级卫生部门要把培养托幼机构的保育员和儿童保健人员纳入医学教育规划。争取在中等卫生学校设立儿保医师和保育专业班。各级教育部门要有计划地培训幼儿教师，争取在贵阳师院和部分师范专科学校增设教育专业，为幼儿师范学校培养师资。力争在近两三年内，省里兴办一所幼儿师范学校。各地、州、市可确定一、两所条件较好的中等师范学校增设幼师班。幼儿师范、卫生学校要逐步地为厂矿企业和街道、农村社队的托儿所、幼儿园代培幼教骨干和各种医务人员。

要采取多种形式加强对园所在职保教人员的培训。使教养员、保育员逐步达到相当幼儿师范和中等卫校毕业的水平，使托儿所、幼儿园的所长、园长逐步成为婴幼儿保健和教育的内行。

当前，对现有城市保教队伍要逐步进行调整，对年老体弱的要妥善安置，不适当的要进行调整，有传染病的要坚决调离。

省人民政府办公厅转发《贵州省普及初等教育基本要求的暂行规定》和《贵州省普及初等教育规划》的通知（1985年2月4日）

省教育厅拟订的《贵州省普及初等教育基本要求的暂行规定》和《贵州省普及初等教育规划》，已经省人民政府同意，现转发给你们，请研究执行。

普及初等教育是建设社会主义物质文明和精神文明的重要前提，是培养现代化建设人才的奠基工程。中共中央、国务院要求全国要在八十年代基本实现初等教育的普及。从我省实际出发，省政府要求到1990年，全省70%左右的县要基本普及初等教育。其余的县，除少数条件太差的边远山区和少数民族聚居区外，也要在1995年前后基本普及初等教育。为了确保这项任务的完成，各级人民政府要加强对普及初等教育工作的领导，各县要根据全省普及初等教育规划的要求，制定区、乡分批、分期实现普及初等教育的规划，并采取有效的措施，逐年检查落实，如期实现。

#### 贵州省普及初等教育基本要求的暂行规定

根据中共中央、国务院《关于普及小学教育若干问题的决定》《关于加强和改革农村学校教育若干问题的通知》和教育部《关于普及初等教育基本要求的暂行规定》的要求，结合我省实际情况，按照全面规划，实事求是，承认差别，分类要求的原则，制定本《暂行规定》。

#### 一、基本要求

---

普及初等教育要求学龄儿童都能按时入学，坚持读满修业年限，并达到小学毕业程度。鉴于我省各地自然条件差异大，经济和文化教育发展不平衡，将全省 86 个县（市、特区、区，下同）划分为四类地区（详见附表），分别作出不同要求。具体要求如下：

（一）学龄儿童入学率：一类地区达到 95%以上；二、三类地区应达到 95%左右；四类地区应达到 90%以上。学龄儿童入学率是指已入全日制小学、半日制小学和多种形式的简易小学（包括教学班、组、巡回教学点等）学习的学龄儿童数占学龄儿童总数的百分比。

学龄儿童在小学实行五年制的地区系指 7 至 11 周岁的儿童，在实行六年制的地区系指 7 至 12 周岁的儿童。居住分散、教育基础差的少数民族地区学龄儿童的入学年龄可放宽至 8 周岁。

在计算学龄儿童入学率时，除智力严重障碍和其他失去学习能力者外，在普通小学学习的弱儿童应计算在内。盲聋哑儿童的入学情况另作统计。

（二）在校学生的年巩固率。一类地区应达到 97%以上，二类地区应达到 95%以上，三类地区应达到 93%以上，四类地区达到 90%以上。

在校学生的年巩固率，是指学年末学生数占学年初学生数的百分比。

学年末学生数，可按下学年初学生数，加上本学年实际毕业生数，减去下学年实际招生数计算。

关于学生转学问题，在计算各地巩固率时，可以把转出、转入视为一个互相抵消的因素；在计算一个学校的巩固率时，应如实计算学生转出、转入等情况。

各类小学都应面向全体学生，努力改进教学方法，全面提高教育质量，尽量减少留级人数，实现普及的县，非毕业班学生留级面一般控制在 5%左右，城镇小学和乡中心小学应当更低一些。对于非正常流动的学生要采取积极措施，及时组织他们复学。

（三）毕业班学生的毕业率：一类地区应达到 95%左右（城区学校应达 95%、城郊农村达 90%以上）；二类地区应达列 85%左右；三类地区应达到 80%左右，四类地区应达到 75%左右。

毕业率是指应届实际毕业生数占应届毕业班学生总数的百分比。

学生毕业应从德、智、体几方面全面考查。

德育：遵守《小学生守则》，思想品德课考核及格。

智育：语文、数学两科毕业成绩都及格。

体育：城镇小学、区、乡中心小学学生（病残儿童除外）体育课必须考核及格，健康状况良好。其余小学的体育要求，由各县自定。

小学的毕业考试应和升学考试分开进行。凡读满修业年限的学生，均应参加毕业考试。毕业考试的考题深度要符合各科教学大纲和教材的基本要求，不要出难题、偏题。考试办法由各县自行确定。

---

对未达到小学毕业要求的学生，凡会认 2,500 个常用汉字，具有初步读、写能力，能进行整数四则运算的，可准予结业，达不到的应继续离校学习，直至达到为止。

（四）初等教育普及率：一类地区应达到 95%左右；二类地区应达到 90%以上，三类地区应达到 85%以上，四类地区应达到 80%以上。

初等教育普及率是指 12 至 15 周岁少年儿童（8 岁入学的少数民族地区系指 13 至 15 周岁儿童，下同）中的小学毕业生数占这个年龄组少年儿童总数的百分比。在计算普及率时，应将继续在小学学习的 12 至 15 周岁的少年儿童数从这个年龄总数中减去，而在中学学习的这个年龄段的儿童数则应列入计算。

对未入学或中途辍学的 12 至 15 周岁的少年儿童，各地要从实际出发，采取插班、单独编班、办业余班等多种形式，千方百计动员他们参加学习，并达到一定程度。

在计算初等教育普及率时，除了小学毕业生（含结业生）外，还可把通过多种途径会认 2,500 个常用汉字，能进行整数四则运算的少年儿童数计算在内。但应随着学龄儿童入学率、巩固率的提高，随着师资状况和各项办学条件的改善，逐步降低这一部分少年儿童在普及率中所占的比重。

## 二、办学条件

普及初等教育需要有师资、经费、校舍、设备以及领导管理措施等各项保证。我省普及初等教育应具备如下基本办学条件：

（一）县、区、乡、村领导重视教育，把普及初等教育列为干部工作岗位责任制，加强领导并认真研究解决普及初等教育中出现的问题，对教育的各项管理措施具体落实；基本配齐了学校的领导干部。

（二）教育行政部门能发挥自己的职能作用，搞好教学指导、宣传教育、组织动员、行政管理工作，重视加强教师队伍建设。

（三）建立了教师教研、进修辅导网、点；落实了教师进修规划，并经常开展进修、教研活动，绝大多数教师对所教学科的教材及教法基本过关；民办教师报酬得到落实。

（四）建立了较为完善的农村区，乡中心小学体制，学校布点合理，适应学生读满修业年限的需要。

（五）基本做到“校校无危房，班班有教室，学生人人有课桌凳”，基本具备办学所必需的教学设备和图书资料等。

## 三、检查验收

### （一）指导思想

普及初等教育检查验收工作的目的，是对县、区、乡的普及工作进行检查、督促。并对基本普及初等教育的单位给予恰当的评价，通过抓检查验收，加速普及初等教育步伐。在进行验收工作时，务必严格掌握标准，不要走过场，严禁弄虚作假，虚报浮夸。

已经实现基本普及初等教育的县、区、乡，要继续做好工作，保证入学率、巩固率不下降，毕业率不断提高。要不断改善

办学条件，提高师资水平，逐步向较高的质量要求过渡，不断提高我省初等教育的质量。

## （二）验收办法

1. 省、地、县三级成立普及初等教育检查验收领导小组，分别由省、地、县领导和有关部门领导组成，并设立办事机构（可设在教育行政部门），配备工作人员。省检查验收领导小组负责了解掌握全省普及初等教育进度，总结交流经验；研究解决普及初等教育工作中存在的方针、政策性问题；抽查、复核基本普及初等教育的县；向教育部报告我省普及初等教育进度及情况。

地、县检查验收领导小组负责检查普及规划的执行情况，制定检查验收细则，并组织实施，培训检查验收人员；进行检查验收试点及全面负责所辖县、区、乡的检查验收工作，向当地党委、政府和上级验收领导小组汇报普及初等教育进度及验收工作情况。

2. 检查验收工作要有计划、有步骤地进行。达到普及初等教育基本要求的乡、区可向县检查验收领导小组申报，或由县检查验收领导小组视其情况进行检查验收，达到普及初等教育基本要求的县可向地、州（市）检查验收领导小组报，或由地、州（市）检查验收领导小组视其情况进行检查验收。

检查验收采取定期检查验收和平时检查验收相结合，定期检查验收的时间，一般在每年秋季进行。验收工作期间，学校不停课、不放假。各县普及初等教育基本情况表（格式见附表二）于每年11月底以前报送省检查验收领导小组，抄报地、州（市）检查验收领导小组。经地、州（市）领导小组检查验收合格的县的报表及书面总结（一式三份）于11月底前报送省检查验收领导小组，以便复核后上报省人民政府及教育部。

单独办学的企事业单位职工子女的初等教育普及检查验收工作，由办学单位上级主管部门负责，并将验收结果报所在地、县检查验收领导小组统一上报。

3. 检查验收合格的区、乡，由县级人民政府发给“普及初等教育证书”合格的县由省人民政府发给“普及初等教育证书”。

（三）验收经费，由当地财政解决。

## 贵州省普及初等教育规划

根据中共中央、国务院关于“在八十年代，全国应基本实现普及小学教育”的要求和关于“普及小学教育应当根据各地区经济、文化基础和其他条件的不同，由各省、市、自治区进行分区规划，提出不同要求，分期分批予以实现，的精神，结合我省实际情况，制定《贵州省普及初等教育规划》（以下简称《规划》）。《规划》对条件较好的县（市、特区、区，下同）要求要高一些，实现普及初等教育的时间也要求早一些，对条件较差的县，要求适当低一些，实现普及初等教育的时间也迟一些。具体规划如下：

一、1985年基本实现普及初等教育的县（市、特区、区）：南明区、云岩区、安顺市、遵义市遵义县、余庆县、绥阳县、铜仁县、玉屏自治县、万山特区。

二、1987年以前基本实现普及初等教育的县（市、区）：花溪区、乌当区、白云区、安顺县、清镇县、开阳县、修文县、息烽县、湄潭县、都匀市、瓮安县、贵定县、龙里县，天柱县、思南县、印江县、江口县、石阡县、松桃自治县、金沙县。

三、1990年以前基本实现普及初等教育的县（市、特区）：平坝县、普定县、关岭自治县、赤水县、仁怀县、凤岗县、习水

县、桐梓县、正安县、务川县、道真县、独山县、福泉县、平塘县、长顺县、惠水县、凯里市、岑巩县、三穗县、锦屏县、施秉县、镇远县、黄平县、麻江县、黎平县、沿河县、德江县、毕节县、黔西县、大方县、纳雍县、六枝特区、晴隆县、普安县、贞丰县、兴义县、安龙县、兴仁县。

四、1990年以后，到1995年前后基本实现普及初等教育的县（特区）：镇宁自治县、紫云自治县、荔波县、罗甸县、三都自治县、剑河县、台江县、雷山县、从江县、榕江县、丹寨县、织金县、赫章县、威宁自治县、水城特区，盘县特区、册亨县、望谟县。

#### 4. 职业教育政策

##### 关于我省举办职业和技术教育的初步意见

（1963年10月26日）

根据中共中央宣传部“关于征求对有关职业、技术教育问题的两个文件（草稿）的意见的通知”要求，今年8月，我们到贵阳市进行了调查。从调查的材料说明：一方面，城市各行各业需要经常补充一定技术水平的劳动后备力量，国营农牧林场、农村水利电灌站也需要大量的劳动力和技术人员，要求城市支援；另一方面，贵阳市内南明、云岩两个区历届和本届不能升学的中小学毕业生有4,700多人，其中年满十六周岁以上，登记要求就业的就有3,400多人。因此，各行各业和广大群众都要求举办职业、技术学校，以便解决这两方面存在的矛盾。

调查中，大家认为当前举办职业、技术学校有许多有利条件，这就是：（1）中央宣传部对办职业、技术教育下达了文件，教育部门和业务部门都重视这一工作并将加强对职业、技术学校的领导和管理；（2）有一些部门过去办职业、技术学校积累了一定的经验；（3）业务部门办学有一定的生产实习基地，校舍、仪器设备比较容易解决；（4）学生来源不成问题，没有升学的学生一般都愿意读职业、技术学校。但也存在以下一些问题：某些部门对办职业技术学校无长远打算，有的对所需劳动力和技术力量，依赖上级或劳动部门调配，对办职业教育兴趣不大；有的对办学经费和师资单纯依靠教育部门解决；此外，还有的担心办不好，教育质量不高，有的担心教育部门鼓励办学，办起来后丢给承办单位，包袱由别人背，教育部门撒手不管，等等。

从全省情况看，1964年，农业、工业、商业、林业等部门，根据自然减员的需要和事业发展的初步计划，需要补充相当一部分初级技术人员。据不完全统计，目前已有16个单位准备恢复或举办职业、技术学校，计划今明两年招生8000人左右。我省初中毕业生，在1964年将达19,100人，但高中、中专招生只约8,500人，初中毕业生将有1万人不能升学，高小毕业生将达86,000人，但初中、初师招生只约25,000人，高小毕业生将有60,000人不能升学；对此这些不能升学的初中、高小毕业生，其中一部分需要根据生产发展和部门需要劳动力的情况，给予短期的生产技术训练，安排他们就业。

中共中央、国务院一九五八年在“关于教育工作的指示”中提出了普通教育与职业（技术）教育并举的“两条腿走路”的方针，但由于我们对这个方针缺乏全面的认识，因此，在具体工作中对举办职业教育重视不够。现根据中央宣传部“关于调整初级中学和加强农业、工业技术教育的初步意见（草稿）”的精神，结合我省情况，对举办职业、技术教育提出以下初步意见：

一、今明两年各改一所民办中学为职业学校，今年将贵阳市民办富水中学（现有学生160人）改为会计学校，进行试点，明年再改1所。

二、恢复和举办农业、工业类职业、技术学校。今年省劳动局、农业厅筹办一所农业技工学校，林业厅筹办一所林业技工学校，省经委已筹办一所工业管理干部学校，招收高中毕业生二百人，明年元月开学；各专、州在经济条件较好，不缺乏劳动力，群众有要求的地区，今年各试办中学1至2所，明年再试办2至3所。明年恢复铜仁、毕节、黔东南3所农业学校，达到每专、

---

州、市有 1 所农业学校;建议 7 个专、州、市的农业部门各举办一所农业会计学校（主要培训生产大队会计）。

三、明年各专署、自治州教育部门在农村中学中试改 1 至 2 所为职业学校，仍挂初中牌子（从明年新招的学生开始）。另外，各专署、自治州再试办 1 至 2 所职业、技术学校。

四、贵阳市今明两年举办 2 至 3 所商业或服务性质的职业学校（今年已举办一所），招收未升学的高小毕业生。

为了实现上述意见，办好我省职业、技术教育，当前应采取以下几项措施：

一、宣传党的“普通教育与职业教育、技术教育并举”的“两条腿走路”的方针，使各有关部门、广大群众和学生对职业教育都有一个正确的全面的认识。首先，教育部门的干部应该认真学好中央宣传部和中央教育部的有关文件，领会文件的精神实质；其次，将中央的指示精神向有关部门进行广泛宣传，使他们认识到普通教育与职业教育并举是一个重要的方针，从而解除思想上的一些疑虑，以便他们更好地来举办职业、技术教育。

二、进一步做好调查研究工作。教育部门与劳动部门配合，在原有调查研究工作的基础上，继续在贵阳市进行调查研究，摸清各系统需要劳动后备力量和技术后备力量的情况，以及举办职业教育的可能情况和存在的问题。对农村举办职业教育的问题，也进行一些调查研究，以便掌握情况，为今后发展职业教育做一些准备。

三、作好试点工作。教育部门为了取得经验，今年重点把贵阳市民办富水中学（改为会计学校）办好，以便对职业学校的办学任务、招生对象、学制年限、课程设置、领导管理、经费、编制等等一系列的问题摸索出一些经验。同时，协助各主管部门，认真办好现有的第一技工学校（机械性质的）、邮电技工学校、三穗和天柱两所林业中学、四所农业中学，及时总结经验，解决存在的问题。

四、为了进一步贯彻中央宣传部和中央教育部关于加强职业教育的指示，同时研究各部门举办职业教育的可能性与存在的问题，拟请省委召开省级有关厅、局的座谈会，落实今明两年各部门举办职业教育的任务和着手拟定发展职业教育的长期规划。

## 5. 高等教育方面

关于我省高等学校实行勤工俭学的意见（1958 年 7 月 2 日）

在高等学校实行勤工俭学，是改革教育工作、培养学生成为又红又专的社会主义建设人才的主要途径之一，实行勤工俭学，组织学生参加体力劳动，不仅通过劳动锻炼和教育培养学生的劳动习惯和劳动观点，培养学生热爱劳动和热爱劳动人民的感情，培养学生具有集体主义的精神和勤俭朴素的高尚品德，而且也是克服教育脱离生产、脱离实际的基本途径。这些就是在高等学校实行勤工俭学的主要目的和意义。勤工俭学也有一定的经济意义，因为它使学生通过参加生产劳动创造出一定的社会财富。但是，这方面的意义应该不是主要的。

根据半年来我省各高等学校实行勤工俭学的情况看来，上述目的是完全可以达到的。各高等学校在实行勤工俭学方面已经取得了很大的成绩，各高等学校学生，通过参加各种性质的体力劳动，开始具有了劳动习惯、劳动观点、劳动人民的思想感情，学校内初步树立了勤俭朴素的风气，集体主义的精神也有了增长。

一般学生的体质状况均大有改善，神经衰弱的患病率已降低到成为个别的现象，根据各校情况，学生参加的体力劳动，凡与专业性质结合较紧密的，在巩固和扩大理论知识方面就有着较为显著的效果，在一定程度上提高了教学质量。但目前也还存

---

在着一些问题需要解决。为此，特提出一些原则性的意见，作为各高等学校进一步贯彻实行勤工俭学的参考：

一、在高等学校实行勤工俭学，应尽可能地结合专业的性质，应在校内参加工农业生产劳动为主。如校内目前尚缺乏此种条件除应积极创设之外，也可与校外的厂矿，企业或农业社订立合同参加生产劳动（有酬的）但必须注意防止冲击商业活动，防止与民争利的现象。

二、学生参加劳动的时间，一般以平均每周不超过一天为原则。如因结合专业实习，参加劳动的时间可以适当增加，但一般以平均每周不超过一天半为原则，应列入教学计划，作为一门正式课程。

各高等学校，必须对学生的劳动、社会活动、文娱体育活动和休息等所需时间作全面的安排，以免互相排挤，形成混乱。寒暑假的长短，由各校在教学计划中自行规定。

三、劳动收益，原则上由学校统一掌握，作为生产基金和奖励劳动好的学生之用，作为补助贫苦学生和补助一般学生因参加劳动所耗费的衣服鞋袜路费的费用等。

四、继续加强政治思想工作，目前在一部分学生和有关的人当中，对勤工俭学的重大意义还认识不足，存在着思想障碍，因此，必须使勤工俭学的重大意义深入人心，及时总结实行勤工俭学的经验和收获，用生动的事例，用活人活事来提高认识，扫除各种思想障碍。

五、实行勤工俭学，必须教育学生遵守劳动纪律和注意安全、卫生、并应制订制度照顾患病和体弱的学生及妇女的生理特点，以保证学生的健康。

六、必须加强对勤工俭学的领导，各院（校）党委会和院（校）务委员会应定期作专门的研究，并可根据各院（校）具体情况，设置勤工俭学委员会或勤工俭学办公室。

七、各校应积极参加校外有关方面所布置的必需的义务劳动，但参加一般性的义务劳动以不影响教学工作的正常进行为原则（可安排在假期和星期日进行）。

## 6. 成人教育

关于省农民业余教育实施办法（1950年）

第一条本办法依据中央人民政府教育部《关于开展农民业余教育的指示》第八项的规定制定之。

第二条我省当前中心工作为争取大部地区在1951年内实行土地改革，农民业余教育的开展必须建立在土地改革的基础上。：因此，我省1951年的农民业余教育工作，应首先在本年内土改地区重点试行举办，并必须与当前的群众运动及抗美援朝、保家卫国的宣传配合进行。

第三条本年我省农民业余教育的具体内容，中心应如：甲、抗美援朝、保家卫国的新爱国主义思想的培养。乙、土地改革的政策教育。丙、坚决镇压反革命，应根据此中心内容结合当地实际情况进行，在少数民族地区应特别注意民族政策的教育。除上述中心内容外，在农民要求与条件许可下，亦可适当进行识字教育，为将来的文化教育打下基础。

第四条农民业余教育一般不应采取一种固定形式，应根据各地的具体条件与需要来决定。在人口比较集中设有小学之乡镇

---

村，可由小学附办农民业余学校（有学生二班以上者，每班 25 人至 50 人），或农民业余教育班（不足二班者）| 在人口分散的地区，可以组织小组，由业余教育委员会聘任之教师轮流按组往教。1950 年有成绩和条件的冬学可以转为农民业余学校或班组。

第五条农民业余学校（或班）应有专任负责人管理有关学习的一切事务。其产生方法，或由民主选举，或由选任，各地可视具体情况决定。

第六条县（市）设立农民业余教育委员会，由县（市）文教科（局）、县（市）农协、新民主主义青年团、民主妇女联合会等有关团体代表组成，以县文教科长为主任，农协主席为副主任，领导各该县（市）农民业余教育工作。区、乡、村一般在设立农校（班）的地区始能成立农民业余教育委员会，以区（乡）、村长为主任，农协主席为副主任。

第七条农民业余教育，在设有学校地区，应号召动员学校教师参加。在其他地区，应尽量号召动员一切识字的人来做群众教师。一般应实行以民教民的方针，以不设或少设掌职教员为原则。

第八条农民业余教育经费应由各县（市）结合小学经费一同解决之。不足之数由当地农协及群众设法自行解决，省文教厅可酌量补助各地区一部分教本。

#### 关于切实搞好青壮年职工文化、技术补课工作的联合通知（摘录）

（1982 年 2 月 20 日）

我省有职工 180 多万名，其中，青壮年职工占半数以上。他们在各条战线承担着繁重的生产和工作任务，在“四化”建设中是一支承上启下的骨干力量。十年动乱期间，他们耽误了学习，现有文化、技术水平与四化建设需要很不适应。对这部分青壮年职工进行文化、技术补课，直接关系到我省国民经济“爬坡”的速度和效果，任务极其重要、紧迫和艰巨。

根据《通知》精神，结合我省实际情况和今年职工教育的工作安排，提出以下贯彻意见。

一、凡 1968 年至 1980 年参加工作，年龄在 35 岁以下，虽是初中或高中毕业而实际没有达到初中毕业水平，以及未受过专业技术培训的三级工（含）以下的青壮年职工，均应参加初中文化和级技术补课。这是“六五”期间职工教育突出的一个重点，必须切实保证加以实现。

今年，至少要有 15% 的应补人数达到补课合格的要求，一九八五年以前，技术工种和关键岗位的应补对象要有 80% 达到合格要求，其他工种有 60% 达到合格要求。技术补课对象的技术等级到一九八五年应普遍提高一至二级。

二、为了有计划地组织好“双补”工作，求得尽可能好的培训效果，应进行摸底测试工作。我省计划从今年四月开始，用三个月时间，对全省初、高中毕业的青壮年职工进行初中文化复习和考试；对三级工以下的青壮年职工进行技术等级应知应会的考核。各单位可根据测试和考核结果，制定或修订培训计划，组织补课工作。考试合格的，发给合格证，免于文化和技术补课。

三、青壮年职工“补课”的工作量大，时间紧，任务重。各地区、各部门和各基层单位要统筹安排，抓紧实施。在培训安排上，对技术工种和关键岗位的生产和工作骨干要优先培训，要注意文化补课与技术补课紧密结合，缺什么补课什么，不要偏废；可因地、因行业、因生产任务的不同，采取脱产、半脱产和业余等多种形式办学，有条件的可尽量多办脱产、半脱产班，力争今年有较大发展。

---

对学徒工的培训要抓紧，重点放在三大规程（生产工艺、安全操作、设备维护与使用）教育和初中文化教育方面。从 1983 年起，凡文化、技术考核不合格的要延期转正。

对于扫盲和初、中、高等教育工作，也要统筹安排，抓紧搞好。

四、职工教育是全党的事业，对青壮年职工的“双补”工作是近几年职工教育突出的工作重点，各地区、各部门、各单位都要当成一件大事来抓。各有关部门要同心同德，通力协作，共同努力，争取提前完成任务。

各主管部门、企事业单位要积极开办职工学校或教学班，各地、州、市可办地区性的职工学校，小企业较多的县可办一些职工业余学校，以解决小企业无力单独办学的问题。

各级教育部门要组织好教材供应，师资培训，教学指导和管理等工作。

劳动部门和各业务主管部门除办好现有技工学校和中专学校外，可利用技工学校和中专学校的办学条件，轮训在职技工和专业人员。并要抓紧督促和检查所属企业的技工培训工作，保证按期完成培训任务。

工会和共青团要充分发挥组织作用，在党委领导下，积极参与职工教育的管理工作，深入发动群众，做好职工的思想政治工作，帮助他们解决学习中的困难问题，组织开展比学赶帮活动，表扬教与学中的好人好事，促进“双补”和全员培训任务的完成。

## 二、特殊学校情况

### 1. 石阡县特殊教育学校简介

石阡县特殊教育学校创办于 1994 年 10 月，是一所集视力、听力、智力残疾为一体的综合性学校。校址在石阡县汤山镇新民街 53 号。开设了启智、聋哑两个班，招收学生 20 人，教师 2 人。1999 年“义务工程”项目实施，在汤山镇河西街中段修建了新校舍，学校占地 5.5 亩，有教学楼 1 幢（611 平方米）配有教学仪器 165 件，图书 3739 册。学校有 7 个教学班，在校生 43 名，教职工 15 名，具有大专以上学历的 12 人，特殊教育专业毕业的 6 人。

学校实行全封闭寄宿制管理，始终坚持把学生培养成德、智、体、美、劳全面发展的有一技之长，适应社会的残而不废的建设者的办学方针，全面推进素质教育。学校按照“求实创新”“育残成才”的校训和“勤学向上，自强自立”的学风培养学生，落实全日制盲、聋、哑、培智学校课程方案，努力提高教学质量。

学校创办以来，得到中国残联“春雨行动”“彩票公益助学金”“扶残助残”等项目和免费教科书的资助。2006 年又得到了城市最低生活保障金和救济大米，为学生和家庭减轻了生活和经费的困难，使学生能安心在校学习，同时也解决了家长送孩子入学的后顾之忧。

该校成立以来，在特殊教育方面取得较好的成绩。1997 年 11 月，被贵州省教委评为“贵州省特殊教育先进学校”，受到表彰。2001 年 12 月，石阡县荣获中华人民共和国教育部、政治部、中国残疾人联合会“特殊教育先进县”称号，受到表彰。2002 年 10 月，该校被贵州省教育厅、公安厅、财政厅、卫生厅、省残联、省残疾人工作协调委员会评为“全省残疾人康复工作先进集体”，受到表彰。石阡县特殊教育学校文艺体育活动丰富多彩，曾多次组织残疾人参加省、地、县举行的文体比赛活动，并在比赛活动中取得较好的成绩。

## 2. 印江自治县特殊教育学校

印江自治县特殊教育学校创办于 2002 年 5 月，为全日制公办寄宿制学校。该校刚成立时有 3 位教师，2 个教学班，1 个启智班 9 名学生，1 个聋哑班 6 名学生。2003-2005 年，每年新招收 1 个聋哑班，2006 年因学校教室及学生寝室不够而停止招生。现全校共有 5 个教学班，最高年级为五年级，共 34 名学生，6 名教师，2 名工人。该校基础设施较简陋，没有语音室、没有律动室、活动场地也较窄，其他软件设施更为落后。

印江自治县特殊学校以“一切为了学生，为了学生的一切”为办学宗旨，以学生自主自强的精神和生存发展的能力为培育指针，以良好的道德品质、行为习惯为培养重点，以文化知识为教学主体，开齐开足学科课程，全面推行素质教育。

残疾人和健全人一样，只不过是他们是需要特殊帮助的人，学校的教师们非常善待残疾学生，充分地尊重他们，关爱他们，把他们当成自己的孩子一样看待。教师们经常牺牲双休日、节假日、放下自己的家务，舍下自己的孩子与他们同吃同住，以校为家，了解他们的需求，与他们平等相处，用心交流，让他们敞开心扉，帮助他们纠正不良心态和不良习惯，树立信念，找回自信，笑对人生，健康成长。该校特别注重感恩教育，让残疾学生知道党和政府、家庭父母和社会对他们的关爱，是十分宝贵的，也是不易的，所以要教育他们感谢党和政府，感谢父母，感谢社会。

特殊教育学校自开办以来，始终坚持以学生的发展为本，根据他们各自的条件、潜能、个性特点为出发点，力求培养、提高他们的社会沟通、生活、劳动等方面的能力，学生在文化知识、行为习惯、礼貌、交际、卫生和生活自理等社会适应能力方面都有了很大进步，得到学生家长和社会各界的好评。

## 3. 沿河自治县特殊教育学校

沿河自治县特殊教育学校创办于 1991 年。是年 10 月，在团结小学开设 1 个班，有 7 名学生，由团结小学代管。由于学校基础设施差，学生难以安心就读，至 1993 年秋，学生全部流失。1999 年 9 月，重新开办特殊教育班，上级安排一位特殊教育专业的教师，在本县第二完小借用 4 间教室，用于教学和学生住宿，当时有教师 3 人，学生 8 人。此后在教育部门和县委、县政府的积极争取下，贵州省调拨专项资金在和平镇张家坝修建专门的特殊学校，占地 500 平方米，修建教室 9 间，办公室 9 间，还修建了食堂和操场。2000 年 9 月，学校搬进新址。学生由 8 人增加到 14 人，教师由 3 人增加到 4 人。特殊教育学校成该县教育事业发展的一个亮点，得到社会各界人士的关注。

2001 年 9 月，沿河自治县特教学校校址改为沿河第三中（寄宿制中学），特教学校搬迁到枫香村小学，与枫香村小为一址二校。学生增至 23 人，教师增至 6 人。2002-2005 年，特殊教育学校的部分贫困学生先后得到“盲童助学金”“彩票公益金”“北京集善嘉年华”的支助，学校得到巩固发展，学生增至 32 人，教师增至 8 人。尤其是在 2005 年秋，沿河自治县政府、县民政局为部分即将失学的学生办了“低保”，如期解决了贫困学生的基本生活费，这一举动在社会上引起强烈反响，一些还处于观望状态的聋儿家长纷纷来电咨询入学事宜，强烈要求送自己的子女入学。2006 年秋，沿河自治县特殊教育学校有学生 35 人，教师 10 人。

## 4. 德江县特殊教育学校简介

德江县特殊教育学校创建于 2010 年，位于青龙镇城北付家湾。是德江县教育局直属管理的唯一一所九年一贯制寄宿制特校。

学校占地 12000 平方米，有综合楼 1 幢，学生食堂 1 幢，建筑面积 4000 平方米。学校现有教职工 25 人，其中男教师 2 人，女教师 16 人，专职保卫 3 人，教师中大学本科 5 人，大学专科 13 人，教师合格率 100%。学校现有聋哑生共 6 个教学班，学生 51 人。学生的学习阶段有：小学阶段、初中阶段。学习内容：普通文化知识教育、职艺教育和融入社会能力的培养。

---

学校坚持走符合残疾学生教育和发展的特色之路，以安全教育为前提，以养成教育为抓手，以提高学生素质为核心，以发展创新为目标，一步一个脚印，踏实开展教育教学和管理工作。努力探索实施特殊教育的新途径，初步确立了“教学与才艺相结合，教学与职技相结合”的办学思路。着力培养学生残而有为、残而不废，努力为社会分忧，替家庭解愁，使学校一周一个变化。

### 三、民族高等学校

#### 1. 贵州民族大学简介

贵州民族大学（原名贵州民族学院）贵州民族大学创建于1951年5月17日，隶属贵州省人民政府，是新中国创建最早的十三所民族院校（中央民族学院、中南民族学院、广西民族学院、大连民族学院、青海民族学院、云南民族学院、西北民族学院、西藏民族学院、西北第二民族学院、贵州民族学院、内蒙古民族学院、湖北民族学院）之一，是贵州省重点建设高校、贵州省人民政府和国家民委共建高校、教育部本科教学工作水平评估优秀等次高校，同时也是接收中国政府奖学金来华留学生的高等院校。学校现有两个校区，花溪校区和大学城校区，占地面积共2825亩、校舍面积共73万平方米。学校有纸质图书214万册、电子期刊1.6万种、电子图书115万册、数字资源33TB。

学校拥有一支结构合理、发展趋势良好的师资队伍。现有教职工1571人，其中正高级职称人员180人（其中二级教授13人），副高级职称人员563人；具有博士学位人员302人，硕士学位人员809人，博士生、硕士生指导教师431人。其中，有国家“万人计划”领军人才、“百千万人才工程”国家级人选、国家有突出贡献中青年专家、中宣部文化名家暨“四个一批”人才、中国工艺美术大师、享受国务院特殊津贴专家、教育部新世纪优秀科技人才、贵州省核心专家、贵州省高校哲学社会科学“黔灵学者”、贵州省省管专家、享受省政府特殊津贴专家、贵州省高校哲学社会科学学术带头人、贵州省高校教学名师等近百人。

贵州民族大学现在面向全国各地招生，现有全日制在校生20722人，另有合作办学独立学院本科生11013人。自建校以来，为社会输送10万余各级各类人才，使得学校成为贵州乃至西南地区各行业和学科领域的骨干力量。

经过67年的建设发展，学校已经发展成为以人文科学、社会科学、工学为主要学科，历史学、理学、工学、管理学、经济学、法学、教育学、文学、艺术学等9个学科相互支撑、协调发展的综合性大学；形成了以本科教育为主体，研究生教育、预科教育、继续教育协调发展的办学格局。

学校设有商学院、法学院、民族学与社会学学院、马克思主义学院、民族文化与认知科学学院、化学工程学院（民族医药学院）、生态环境工程学院、材料科学与工程学院、建筑工程学院、旅游与航空服务学院、音乐舞蹈学院、文学院、外国语学院、传媒学院、数据科学与信息工程学院、机械电子工程学院、美术学院、体育与健康学院等19个学院；其中建筑工程学院、数据科学与信息工程学院、机械电子工程学院等学院位于大学城校区。并且学校还设有预科教育学院、继续教育学院（高等职业技术学院）、研究生院、国际教育学院等管理与教学机构；设有合作办学独立学院人文科技学院。

学校目前设有84个普通本科专业，10个一级学科学术型硕士学位授权点，8个专业硕士学位授权点，1个博士人才培养项目，6个研究生工作站。国家级建设平台有<sup>4</sup>个国家级特色专业，3个国家级专业综合改革试点，1门国家级精品视频公开课。有2个国家民委重点学科，3个国家民委人文社科研究基地；有3个区域一流学科，12个省级重点学科（其中5个省级特色重点学科），3个区域一流专业，8个省级特色专业，7个省级专业综合改革试点，3个区域一流课程群；有2个省级重点实验室，4个省级实验教学示范中心，2个2011省级“协同创新中心”，3个贵州省高校人文社科研究基地，<sup>4</sup>个省级研究生教育创新基地，2个省级人才培养基地；有2个区域一流师资队伍，5个省级教学创新团队，1个省级科技创新人才团队。

#### 2. 黔南民族师范学院简介

---

黔南民族师范学院，黔南民族师范学院成立较晚，2000年3月，才经教育部批准成立的一所本科层次的民族师范院校，也是贵州省第一所升本的地方高校。校园总占地90.13万m<sup>2</sup>，校舍总面积45.52万m<sup>2</sup>。2007年学校接受教育部本科教学工作水平评估获“良好”等次；2011年获批成为教育硕士专业学位研究生培养单位；2012年经教育部批准，成为“中小学教师国家级培训计划”示范性集中培训项目院校；2013年获建省级院士工作站；2014年加入全国应用技术大学（学院）联盟，并成为教育部20所转型发展案例院校之一；2017年通过教育部本科教学审核评估，获专家组“高水平、有特色”评价。

学校以师范性、民族性、地方性、应用型为办学特色，四大特色统筹兼顾，协调发展；开办有研究生、本科、少数民族预科、专科、留学生等分层次、分类型教育。

学校现有文学与传媒学院、数学与统计学院、计算机与信息学院、教育科学学院等17个二级学院和教学单位，设置10个教育硕士招生专业方向，有51个本科专业，隶属于文学、理学、教育学、法学、经济学、历史学、管理学、工学、艺术学、农学等十大学科门类。

学校现有教职工955人，其中专任教师720人，具有高级职称专任教师414人；享受国务院、省、州政府特殊津贴专家16人，国家级、省级教学名师、教学指导委员会委员7人。学校现有全日制在校生1.3万人，获国际竞赛二等奖一项，国家级奖项278项，省级奖项360项。

### 3. 兴义民族师范学院简介

兴义民族师范学院（原名黔西南民族师范学院），1952年名为贵州省兴义师范学校，开始了现代师范教育的历史。1975年名为兴义地区“五·七”师范大学，1978年改称兴义师范专科学校，1982年改名黔西南民族师专，1993年又更名为黔西南民族师范高等专科学校。2001年开始与贵州师范大学联合办学培养本科学生。2005年，兴义师范学校、安龙民族师范学校并入黔西南民族师范高等专科学校，扩大了办学规模。2009年3月，学校才经教育部批准正式升格为兴义民族师范学院，是以“省州共建、以州为主”的一所地方性全日制本科院校。

学校占地1211亩，校舍建筑总面积23.27万平方米，其中教学行政用房10.74万平方米，学生宿舍7.89万平方米；图书馆2.72万平方米，馆藏图书65万册，电子图书76.1万种；教学科研仪器设备总值6577.65万元。

学校现有14个二级学院，34个本科专业、7个专科专业和1个少数民族双语预科班；涵盖法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学和农学九大学科门类；有1个省级一流培育专业、1个省级一流培育教学团队、3个省级重点建设课程群、5个省级综合改革试点专业；1个省级重点培育学科、3个省级重点支持学科、1个省级重点支持培育学科、1个省级特色重点实验室；有省级大学生创新创业训练中心、中国民族师范教育研究中心、国际山地旅游发展研究院等19个校内科研机构（中心）。

学校现有在职教职工663人，其中正高职称45人，副高职称213人，引进和培养博士59人、硕士333人；贵州省“千”层次人才4名、省教育厅相关专业指导委员会委员6名、省级、州级表彰27人。学校有全日制在校生10476人，其中本科生7888人。2013年成为学士学位授予单位，目前有25个本科专业获得学士学位授予权。2016年12月，学校通过教育部普通高等学校本科教学工作合格评估，并经过贵州省学位委员会批准，新增为“十三五”硕士学位立项建设单位。

### 4. 凯里学院简介

凯里学院坐落在黔东南苗族侗族自治州州府凯里市。学校源于1958年成立的黔东南大学，校名几经更迭变迁，2006年，经教育部同意，正式升格为普通本科院校。学校校园占地面积1676亩，校舍建筑面积32.5万平方米；教学科研仪器设备总值1.19

---

亿元,馆藏纸质图书 108.4 万册、电子图书 382 万余册(其中镜像电子图书 93 万余册,硕博论文 289 万余册);现有教职工 937 人,其中,正高职称 114 人、副高职称 342 人,博士 115 人,在校生(折合数)11458 人,外国留学生 132 人;设有 50 个本科专业和少数民族预科,国家级综合改革试点专业 1 个、省级特色专业 2 个、省级综合改革专业 8 个、省级卓越人才培养计划项目专业 3 个、省级一流专业 1 个,省级特色重点(支持)学科 8 个;建有特色重点实验室 2 个、实验教学示范中心 3 个、协同创新中心 1 个、人文社科研究基地 1 个、省级院士工作站 1 个、民族古籍研究基地 1 个、民汉双语服务基地 1 个,另有黔东南侗学重点研究基地和州级智库“黔东南发展研究院”。

学校与黔东南州及各县市建有 20 多个产学研合作共建项目,与中科曙光、凤凰教育集团、中科汉天下、圆通科技等知名企业建有产教融合项目和协同育人项目,与中国科学院有共建院士工作站项目,与杭州师范大学、同济大学、北京建筑大学、西南民族大学、济南大学等国内高校及台湾万能科技大学、大叶大学、嘉南药理大学等境外高校建有本科生交流项目,与美国佩斯大学、泰国苏南拉里理工大学等多所国外高校有国际学生交流项目和大学生夏令营项目等。

学校先后入选教育部·曙光集团“数据中国·百校工程”项目试点院校、教育部·凤凰卫视集团首批“高校数字媒体产教融合创新应用示范基地项目”学校、教育部“科学工作能力提升计划(百千万工程)”首批试点院校;荣获首批“国家级语言文字规范化示范学校”“全国第一批节约型公共机构示范单位”、全国首批国防教育特色学校、“国家非物质文化遗产传承人群培训学校”、全国首批国防教育特色学校、“全国示范院士专家工作站”“全国职工教育培训示范点”荣誉称号;贵州省首批“特色文化学校”、是贵州省第一批“绿色大学”、贵州省普通本科高校向应用型转型发展试点单位和贵州省“十三五”硕士学位授予立项建设单位。

#### 参考文献:

- [1]《贵州教育志》编纂办公室. 贵州教育年鉴 1949-1984[M]. 贵阳: 贵州人民出版社, 1986.
- [2]孔令中. 贵州教育史[M]. 贵阳: 贵州人民出版社, 2004.
- [3]贵州省地方志编纂委员会. 贵州省志教育志[M]. 贵阳: 贵州人民出版社, 1990.
- [4]刘勇. 历史嬗变与现代蝶变贵州民族教育六十年发展研究[M]. 成都: 电子科技大学出版社, 2011.
- [5]贵州省地方志编纂委员会. 贵州省志·劳动志[M]. 贵阳: 贵州人民出版社, 1994.
- [6]贵州省地方志编纂委员会. 贵州年鉴编辑部. 贵州年鉴 1987[M]. 贵阳: 贵州人民出版社, 1987.
- [7]陈扬. 贵州经济发展[M]. 贵阳: 贵州人民出版社, 2007.
- [8]袁振国. 教育政策学[M]. 南京: 江苏教育出版社, 2001.
- [9]邵忠祥. 农村义务教育学生营养改善计划政策执行问题研究—基于贵州的调查[D]. 西南大学, 2016.
- [10]张羽琼, 郭树高, 安尊华. 贵州: 教育发展的轨迹[M]. 贵阳: 贵州人民出版社, 2009.
- [11]傅治淮, 周仕文. 树立大教育观念构建大教育格局—对提高民族素质增强综合国力的思考[J]. 贵州教育, 1999(9).

- 
- [12]孙锦涛. 教育政策学[M]. 武汉: 武汉工业大学出版社, 1997.
- [13]项蕾. 贵州教育问题研究[M]. 贵阳: 贵州教育出版社, 2000.
- [14]高宗文, 刘学洙. 贵州日报 50 年[M]. 贵阳: 贵州人民出版社, 1999.
- [15]卓晴君, 李仲汉. 中小学教育史[M]. 海口: 海南出版社, 2000.
- [16]汪海燕. 新中国义务教育历史研究[D]. 西北师范大学, 2003.
- [17]贵州省地方志编纂委员会贵州年鉴编辑部. 贵州年鉴 1986[M]. 贵阳: 贵州人民出版社, 1987.
- [18]贵州省地方志编纂委员会贵州年鉴编辑部. 贵州年鉴 1989[M]. 贵阳: 贵州人民出版社, 1989.
- [19]贵州年鉴编辑部. 贵州年鉴 1999[M]. 贵阳: 贵州年鉴社, 1999.
- [20]贵州年鉴编辑部. 贵州年鉴 1994[M]. 贵阳: 贵州年鉴社, 1994.
- [21]省教育厅办公室. 贵州省 2017 年教育年鉴[EB/OL]. 贵州省教育厅, (2018-09-10) [2019-09-01]. [http://www.gzsyt.gov.cn/wgk/xxgkml/tjxx/201901/t20190129\\_3392636.html](http://www.gzsyt.gov.cn/wgk/xxgkml/tjxx/201901/t20190129_3392636.html).
- [22]贵州年鉴编辑部. 贵州年鉴 2003[M]. 贵阳: 贵州年鉴社, 2003.
- [23]贵州年鉴编辑部. 贵州年鉴 2008[M]. 贵阳: 贵州年鉴社, 2008.
- [24]贵州地方志编纂委员会. 贵州年鉴 2014[M]. 贵阳: 贵州年鉴编辑部, 2014.
- [25]贵州省人民政府. 中国政府网.[EB/OL]. (2005-08-10) [2019-09-17]. [http://www.gov.cn/test/2005-08/10/content\\_21526.htm](http://www.gov.cn/test/2005-08/10/content_21526.htm).
- [26]斯大林. 斯大林全集:2[M]. 北京: 人民出版社, 1953.
- [27]教育大辞典编纂委员会. 教育大辞典:3, 高等教育、职业技术教育、成人教育、军事教育[M]. 上海:上海教育出版社, 1991.
- [28]欧以克. 民族高等教育学概论[M]. 北京: 民族出版社, 2009.
- [29]陈达云, 刘晓红, 李俊杰. 民族高等教育特色发展研究[M]•北京: 民族出版社, 2013.
- [30]王芳. 贵州民族高等教育的发展历程及对策探讨[J]. 贵州民族研究, 1999(3).
- [31]谢治菊. 我国少数民族本科预科教育: 特点、问题及对策——以贵州省为例[J]. 民族高等教育研究, 2017(5).
- [32]薛天祥. 中国学位与研究生教育的历史、现状和发展趋势[J]. 国家教育行政学院学报, 2005(9).

- 
- [33]张学众. 高等教育少数民族学生招生优惠政策分析[J]. 内蒙古财经大学学报, 2014(5).
- [34]万秋月. 贵州民族高等教育现状、问题及对策[J]. 贵州社会科学, 2006(1).
- [35]吴次南. 高考中少数民族加分政策实施效度的研究—以贵州考生为例[J]. 科研管理, 2013(11).
- [36]白菊. 2013—2017年我国民族教育政策研究[J]. 开封教育学院学报, 2018(7).
- [37]樊继轩. 高等教育大众化初期我国教育资源的优化配置[J]. 教育发展研究, 2005(9).
- [38]周自波, 廖水明. 试论民族地区解决教育发展不平衡不充分的根本途径[J]. 贵州民族研究, 2018(7).
- [39]程家福, 董美英, 李瑛. 高考加分政策的异化及治理: 资本视角[J]. 黑龙江高教研究, 2011(7).
- [40]孟铸群, 陈红涛. 中国民族教育论丛 1 贵州民族教育研究专集[M]. 北京:《民族教育》编辑部, 1987.
- [41]夏长营. 解放前贵州的职业教育[J]. 贵州文史丛刊, 1989(1).
- [42]蒋德学. 清末贵州的职业教育[J]. 贵州文史丛刊, 1986(4).
- [43]刘荣鹏. 贵州民族地区职业教育发展现状的分析及对策研究[J]. 黔南民族师范学院学报, 2018(6).
- [44]刘万千. 贵州省中等职业教育发展问题及对策研究[D]. 贵州大学, 2016.
- [45]徐海星, 马红梅, 伊航. 职业教育打造脱贫“金钥匙”[J]. 当代贵州, 2016(45).
- [46]辛均庚. 贵州城镇化进程中的职业教育发展研究[J]. 黔南师范学院学报, 2015(5).
- [47]王中华包恩静. 欠发达地区高校特殊教育专业手语教学现状调查研究—以贵州师范学院为例[J]. 四川职业学院学报, 2017(3).
- [48]洪邦辉, 姚鑫. “阳光体育”背景下贵州民族地区特殊教育学校体育改革路向[J]. 长江大学学报(自然科学版)理工卷, 2010(3).
- [49]修云辉. 融合教育背景下特殊教育专业应用型人才培养模式改革研究—以贵州工程应用技术学院为例[J]. 绥化学院学报, 2019(4).
- [50]明兰, 伍蛟蛟, 曾树兰. “医教结合”特殊教育人才培养模式的改革与探索—以贵州工程应用技术学院为例[J]. 现代特殊教育, 2018(18).
- [51]任登峰, 张淑婷. 贵州特殊教育发展现状、问题与对策[J]. 现代特殊教育, 2015(7).
- [52]陈瑶. 贵州省特殊教育现状及完善政策法规的思考[J]. 中国特殊教育, 2009(11).

---

[53]贵阳市教育年鉴编辑委员会. 贵阳教育纪事 1949-1989[M]. 贵阳: 贵州人民出版社, 1991.

[54]《铜仁地区志·民政志》编委会. 铜仁地区志民政志[M]. 贵阳: 贵州人民出版社, 2006.

[55]《铜仁地区志》编委会. 铜仁地区志教育志[M]. 贵阳: 贵州人民出版社, 2002.

[56]贵州省教育厅. 贵州教育概览[M]. 贵阳: 贵州人民出版社, 2005.

[57]明兰, 付娟. 彝族传统文化影响下特殊儿童教育与发展的思考[J]. 教育文坛, 2017(2).