

新时代背景下高校资助育人工作路径研究

——以湖南工业大学资助育人工作为例

张园¹

(湖南工业大学, 湖南 株洲 412007)

【摘要】: 学生资助是我国教育扶贫最直接的手段,是解决家庭经济困难学生上学问题的主要途径和有效办法,也是高校实现“立德树人”的根本任务的重要途径。党的十九大召开,开创了中国特色社会主义新时代,对高校资助育人工作提出了更高的要求,通过明确现阶段高校资助育人工作的目标要求,找出现阶段高校资助育人工作存在的问题及短板,以及针对相关存在问题提出切实可行的工作路径和方法,顺应新时代的资助育人工作要求,不断提高高校资助育人工作成效。

【关键词】: 新时代 资助育人 工作路径

【中图分类号】: F24 **【文献标识码】:** A

党的十九大报告强调要办好人民满意的教育,落实立德树人根本任务,“健全学生资助制度”,为学生资助育人工作进一步指明了方向,提出了更新更高的要求。学生资助工作作为高校教育工作的重要组成部分,在立德树人的任务上要冲锋在前,应紧跟国家立德树人的总体要求,将育人作为学生资助工作的落脚点和出发点,不断创新,充分发挥资助的科学育人功能。

1 新时代背景下高校学生资助育人工作新的目标要求

自新资助体系出台以来,经过 10 多年来的不懈努力,我国高校已经建立起较完备的国家资助政策体系,学生资助的规模和资金投入不断扩大,实现了“不让一个学生因家庭经济困难而失学”的目标。当前,我国进入中国特色社会主义建设新时代,学生资助育人工作被赋予了新的要求,高校学生资助目标已经由保障型向发展型转变,即从“不让一个学生因家庭经济困难而失学”向“阻断贫困代际传递,实现高质量稳定的脱贫”转变,体现了从单纯的物质资助到资助育人的转变,更加突出了育人的要求。

2 新时代背景下高校资助育人工作存在的问题

2.1 资助育人队伍建设相对薄弱

目前而言,大部分高校的资助育人工作主要依托学校资助部门以及二级学院学生辅导员来开展,更甚者,部分高校的学生辅导员并未参与到实际的资助育人工作,仅由二级学院中负责资助模块的专职或者兼职辅导员负责相关资助育人工作,这就导致专职辅导员的资助工作量极大,没法彻底摸清学生的家庭经济状况、学生的资助需求,疲于应对各项资助任务,资助工作流于表面,很难将国家及学生的资助措施落实、落小、落细。另外,高校辅导员队伍相对不稳定,导致新接手资助工作的辅导员业务专业水平有所欠缺,存在对资助政策吃不透、业务能力不精等问题。

作者简介: 张园(1991-),女,汉族,湖南怀化人,硕士研究生,湖南工业大学,研究方向:思想政治教育。

2.2 资助育人方式较单一

高校的资助工作重心主要集中在对家庭经济困难学生开展的经济或物质帮扶,对于家庭经济困难学生的心理帮扶、学业指导、就业帮扶等帮扶力度不够,“扶志”和“扶智”功能发挥不够。这样单一的资助育人的方式,导致一些受助学生容易产生不劳而获且心安理得的惰性心理,滋生“等、靠、要”的思想;这样“零成本”的资助更有可能导致极少一部分学生诚信缺失,弄虚作假,“伪贫困”骗取资助金,这于学生个人而言,不利于受助学生自立自强、诚实守信、知恩感恩、勇于担当的良好品质的养成;对国家和社会而言,不利于学生成长为国家发展可堪大用、能付重担的栋梁之材。这样一来,就难以发挥国家高校资助制度的育人功能。

2.3 资助育人系统工作机制不完善

长期以来,高校主要聚焦于完成国家及上级部门要求必须完成的“规定动作”,资助育人工程从顶层设计到具体实施没有形成系统的工作机制,主要表现在:在资助制度建设、组织建设、队伍建设缺乏政策保障;采取由资助管理部门承担资助工作为主的单一工作机制,缺少多部门共同开展资助工作的监督;未形成多内容、多系统、全方位、全员参与的资助育人工作机制,这使资助育人工作缺乏系统性、主动性、连续性,各项资助政策没法很好地落实、落小、落细。由此可见,构建完善的资助育人系统工作机制尤为重要。

3 提高高校资助育人工作成效的工作路径

3.1 强化资助队伍,加强队伍建设科学化

学校主要通过加强人员配置、素质培训、过程管理等三方面不断强化资助队伍、强化责任意识、规矩意识和服务意识,提高资助工作人员的业务能力和工作质量。一是加强人员配置,学校资助工作领导小组办公室下设资助中心,配备专职人员三名;各二级学院设立资助工作领导小组,配备 1-2 名资助专干,并将所有年级辅导员及各班主任纳入资助育人工作队伍;班级设立资助委员,在辅导员和班主任的指导下开展相关资助育人工作。二是加强素质培训到位。学校每年不定期邀请资助工作方面的专家来我校讲座或者给学生资助管理业务人员进行培训,并由学生工作部资助中心牵头,每个学期定期对二级学院资助专干和助理进行两次以上业务培训和素质拓展,不断提高学校资助工作者的政治站位、强化他们的全局思维、紧抓实干精神、练就过硬本领。并要求二级学院将培训内容移植到学院,对学院的资助队伍进行培训,确保各项资助政策不走样、不打折扣地执行下去。三是加强过程管理,学校通过具体的工作目标、细致的工作计划、工作报表、过程稽查和绩效考核等手段,对资助工作人员进行全方位考核和激励,确保资助育人工作的长效机制。

3.2 多渠道创新资助育人方式

资助只是手段,育人才是目的,要把育人作为资助工作贯穿始终的落脚点和出发点,明确资助工作要担负起培养学生的责任意识、诚信意识和健全人格的任务。学校结合自身特色,不断创新、丰富育人方式。一是学校不断完善各类奖学金的评定和管理办法,坚持优中选优,奖学金体系的激励作用得到进一步强化,不断培养学生争先创优的奋斗精神。二是通过开展以“感恩”为主题的班会,积极宣传国家及学校的资助政策,使各项资助政策入班级,入人心,激发学生的感恩之情,从而转化为学生积极进取的不竭动力。三是开展励志之星选拔、我身边的资助故事征文活动、励志学生先进事迹报告会等系列活动,树立了学生先进典型,使典型更好地激励广大学生,自强不息,勤奋学习,不断加强对学生的励志教育。四是通过国家助学贷款诚信教育主题讲座、开设毕业生诚信教育课,深入开展诚信教育和金融常识教育,使同学们对国家助学贷款的大好政策心怀感恩,饮水思源,践诺守信,回报社会,敦促毕业生们坚守诚信品格,增强贷款毕业生的诚信还贷意识。五是通过开展各类公益服务活动,给受助学生的内心种下了爱的种子,使他们常怀感恩之心,勇担社会重任。六是通过勤工助学活动,着力培养和激发学生的劳动意识和积极进取的精神,克服“等、靠、要”的思想,实现从“他助”到“自助的转变”。七是通过开展家庭经济困难学生团体辅导活动,学校通过多渠道解

决学生经济困境的同时,也在加大心理援助的力度,帮助了家庭经济困难学生树立积极的人生态度,正确认识自己,适当约束自己,乐观现实,促进他们勤俭志强,努力学习,志存高远,心理健康。八是依托各二级学院成长辅导工作室,加强对家庭经济困难学生的学业指导。九是通过开设就业指导课程,指导、培育学生树立正确的成才观、就业观和价值观。

3.3 构建资助育人系统工作机制

学校始终将立德树人作为学生资助工作的根本任务,为推动资助工作的三全育人,学校通过多年实践总结,摸索出了具有自身特色的学生资助育人系统的工作机制,即“围绕一个体系、构建两大机制、落实三级联动、实施四季帮扶”,推进学校资助育人工作改革创新和质量提升,使资助育人工作不间断、无死角。一是围绕“奖、助、贷、勤、免、补”为主要内容,以国家资助为主体、社会资助为补充的多元化的家庭经济困难学生资助体系,实现了资助工作全覆盖,实现了不让一名学生因家庭经济困难而失学的目标。二是构建组织长效机制和监督机制,建立由校资助工作领导小组为主体,纪检、审计、学院学生工作负责人共同参与的组织机制,建立联合校纪委监察处、巡察办开展学生资助专项检查工作机制,确保资助工作高效、公平,让师生满意。三是构建“三级联动”管理体制,建立健全资助工作网络,形成了“学校统筹、学院落实、班级为主”的三级联动管理体制,确保各项学生资助政策落地、评审落细、监督落小、资金落实,在全校形成共同参与、共同监督的局面,让资助工作落地生花。四是实施“春风化雨、夏日关怀、秋实筑梦、冬日送暖”的四季帮扶措施,一年四季关爱不间断、育人不间断,让贫困学子时刻感受到来自祖国、社会和学校的温暖。

在新时代,资助育人工作面临更高要求,始终要把立德树人根本任务贯穿于整个资助育人工作当中,把资助作为教育扶贫的有效手段,把“育人”作为教育“扶志”和“扶智”的最终目标,不断创新资助育人工作路径,顺应新时代发展要求,更好地发挥高校助力脱贫攻坚的作用、促进学生全面发展、提高资助育人成效。

参考文献:

[1]习近平.决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[EB/OL].http://www.xinhuanet.com/politics/19cpcnc/2017-10/27/c_1121867529.htm.

[2]陈宝生.进一步加强学生资助工作[N].人民日报,2018-3-1(13).

[3]张明星,李曼.新时代背景下提升高校资助育人成效的路径[J].赤峰学院学报,2019,(40)6:133-135.

[4]项家春.新时代背景下高校精准资助和科学育人工作研究——以安徽师范大学精准资助和科学育人工作为例[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2018,(05):78-80.

[5]崔杰.新时代高校资助育人体系实践探索——以大连民族大学经济管理学院为例[J].教育管理,2019,(04):103-104.

[6]丁绍家.从“扶困”到“扶智”“扶志”:高校贫困生发展性资助创新实践研究——以YZ校为例[D].郑州:郑州大学,2018.