

# 云南乡村教育发挥基层社会治理 功能困境及对策建议

白琴芳<sup>1</sup> 刘星明<sup>2</sup> 苏文苹<sup>1</sup> 吴晓丽<sup>3</sup> 张艳磊<sup>1</sup> 顾泽鑫<sup>1</sup> 李明辉<sup>11</sup>

(1. 云南农业大学, 云南昆明 650201;

2. 云南民族大学, 云南昆明 650201;

3. 西南林业大学, 云南昆明 650201)

**【摘要】:** 基层社会治理是国家治理的必要组成部分, 乡村教育是实现国家基层社会治理的必要路径。乡村教育基层治理功能是构建乡村治理“新”体系不可或缺的一部分。结合当前云南乡村教育发挥基层社会治理功能面临的困境, 提出相应对策建议。

**【关键词】:** 乡村教育 基层社会治理功能 对策建议

**【中图分类号】** G521 **【文献标识码】** A

乡村教育承担着文化传承、村民教化、乡村治理等社会治理功能, 是维持乡村社会秩序、振兴乡村的重要途径。乡村教育的基层社会治理功能是构建乡村治理“新”体系不可或缺的一方面。然而, 当前云南乡村教育基层社会治理功能被极大地削弱, 归其原因有以下几个方面。

## 1 乡村社会荒漠化

### 1.1 村庄“空壳化”严重

随着城镇化趋势加强, 越来越多的青壮年农民进城务工, 国家实施随迁子女“两为主”、“两纳入”政策后, 越来越多的外出务工人员把孩子带到打工的地方上学, 据统计, 云南省义务教育阶段在校生中进城务工人员随迁子女共 38.14 万人。其中, 在小学就读 28.09 万人, 在初中就读 10.04 万人, 那些走不出去的老人和孩子成了乡村社会的守望者。访谈过程中, 红河州屏边县一位村书记反映: 该村全村 760 多人, 一半以上的人都外出务工, 留在村里的都是老弱病残的老人及儿童。云南省义务教育阶段在校生中农村留守儿童共 79.61 万人。其中, 在小学就读 54.18 万人, 在初中就读 25.43 万人。乡村学校成为留守

**基金项目:** 本文系 2019 年云南省教育厅一般项目“构建云南乡村教师职业生态系统研究”阶段性成果(2019J0126)、云南农业大学社会科学中青年项目“西南民族地区新型农民组织创新与完善农村基层社会治理契合路径研究”阶段性成果(项目编号: 2016SK03)。

**作者简介:** 白琴芳(1983—), 女, 云南新平人, 云南农业大学农村干部学院助理研究员, 研究方向: 民族教育。

**通讯作者:** 李明辉(1982—), 男, 云南宣威人, 云南农业大学讲师, 研究方向: 农林经济管理。

---

儿童的管教中心，外出务工的家长一年回来一两次，短暂的相聚后又离开，平时孩子们的生活起居、学习都由老人“管”，亲子分离和隔代抚养使家庭教育功能削弱。面对近乎空白的家庭教育，学校教育成了乡村教育唯一的主角，仅凭学校自身力量，要扛起乡村教育这面大旗，实在令人堪忧。

### 1.2 传统精神文明瓦解

农村社会的凝聚力弱化，村民参与集体活动积极性低。多位村“两委”负责人反映，村里有事开会时，很难集中，往往要抬着喇叭在村里喊四五遍，人才稀稀拉拉到齐。甚至有的村出现开会发钱人才到的现象。农村传统的民族活动越来越少，多数村民都认为这些活动没有意义，因此参与的人也越来越少。村寨里以前村民三五成群聚在一起研讨手工技艺的场景已见不到，现在见到村民聚在一起都是吃喝、打牌、赌博的场景，社会风气较差，农村公共生活形式基本瓦解。

## 2 乡村教育课程与民族文化、乡土资源断裂化

在当前“学校盯分数、家长看分数、社会比分数”的社会影响下，乡村教育在教学实践中无论是教学内容、课程设置，还是教学过程都以应试为主。地方的历史文化、民俗礼仪、节庆活动、生活与生产经验、手工技艺等已逐渐淡出乡村孩子的生活。应试趋势的乡村教育使农村孩子与乡土生活的接触与体验不断缩减，教材成为单纯的形式和符号。

在国家推行的课程改革中，虽然设置了三级课程体系，但在教育实践过程中没能真正做到因地制宜，百分之七八十的国家课程内容还是无法适应目前我国的乡村教育实际。很多乡村学校盲目地学习推广城镇学校的课程体系，多数课程以学习外界知识为主，对本地方特色的学习、宣传较少，甚至没有，对乡村资源的有效利用较低。在云南各州市调研过程中，笔者发现小学有门课程叫《地方与学校课程》。当看到这个课程名称的时候，笔者很好奇，跟老师借了相关的教材来看，发现这门课程涉及的教材有《珍爱生命远离毒品》、《动物王国》、《丰富的云南特色特产》、《游走彩云南》、《童眼看云南》、《云南的自然环境》、《奇山异水云之南》等，主要都是学习安全知识和云南的整体性知识，对本地方风俗人情介绍的书籍几乎没有。云南省很多县、少数民族文化传承方面做出的成绩很明显，但在民族文化与乡村教育融合方面还有很大的提升空间。很多民众、教师甚至是相关部门没有保护本地、本民族传统文化的意识，也没有传承民族传统文化的自觉性。

## 3 乡村教育孤立化

乡村学校是乡村社会的文教中心，是把农村人才输送到城市的起始点，而如今却逐渐沦为乡村社会的“孤岛”。如今教育成本高，周期长，回报率低。在农村很多家庭面临着“不上学等着穷，上了学立刻穷”的问题，特别是家里有上大学孩子的家庭，因教致贫、因教返贫问题比较突出。通过对云南某高校学生消费水平的调查，一个本科生每个月的生活费大约在1500~2000元左右，一年需要1.5~2万元左右，四年至少都要6万，这费用仅是生活费还未包括学费。按云南省农村人均纯收入3260元计算，一个大学生4年生活费大约相当于一个农村居民20年的纯收入，因此，很多农村家长更倾向于让孩子出去打工，这样收入来得更快捷，更直接。有个家长这样说：现在读书政府不包分配工作，找工作都要关系，我们农民没有关系，一家人砸锅卖铁把娃娃供完大学，等到娃娃大学毕业，家里也被掏空了，孩子毕业后也只能回来种地，要么就在外面打工，读书还有什么用。话语中无不充满了对教育、对如今社会的不满与无奈。的确，“中国的‘毕业即失业’的教育与社会危机事实上是转嫁到了农民（还有城市平民）身上，沦为乡村和城镇流民的农家子女，所带来的不仅是经济的负担，更是不堪承受的精神负担。”我们也不得不面对这样一个现实：父亲为公务员的工作落实率要比农民子弟高出14个百分点。当地因接受教育而改变命运的榜样模范少，这也是影响乡村教育被孤立的原因之一。调研中发现，本地方通过教育走向成功的人越多，榜样越明显，该地学习的氛围就越好，反之越差。

## 4 优质教育资源不均衡

近几年，各级政府出台了一系列关于改善乡村薄弱学校、乡村教师支持计划、加强教师队伍建设等方面的政策，乡村学校硬件设施如道路、教师宿舍、学校公厕、食堂等条件有所改善，但优质师资资源分配不均问题仍较突出。在云南省 11 州市 16 所学校师资队伍现状调研中，发现一个现象：经济条件越差、越偏僻的地方，教师性别结构、年龄结构、学历结构及职称结构越不平衡，越偏僻的学校年轻教师越少、学历低的老师比例越高、高职称比例越小、偏远地方的教师教学任务也比乡镇或城乡结合点教师教学任务重。有个老师反映：“以前在村完小“包班”上课很普遍，一个老师既当班主任，又要上本班的所有课程，近几年这些情况有所改善，但村完小教师的教学任务仍比较重。”调研数据显示：近 40%的村完小教师要承担 2 个及以上年级、4 门以上课程，部分老师多达 10 门课程，一半以上教师都是每周 20-32 节，部分老师多达 36 节。玉溪市新平县一位村完小校长说：100 人以下的村完小近 4 年年平均课时量达 840 节。如此多的课时让乡村教师没有更多的时间和精力来提高教学水平和自身素养，这些问题反过来又影响着乡村教育质量。

调研过程中笔者发现一个奇怪的现象：目前乡村教师编制配备率基本高达 96.6%以上，村完小如果按师生比算已超编，但是近 64%的村完小教师认为本校教师人手不够。造成这种问题的原因在于，目前“自上而下”的核编方式没有考虑到乡村学校的实际需要。

针对以上问题，笔者认为云南乡村教育要更好发挥基层社会治理功能需在以下几方面多做努力。

#### 4.1 完善相关制度，加大资金投入和扶持力度

针对农民进城务工潮，相关政府部门应鼓励在外务工人员回乡创业，并降低农民创业门槛，从金融部门争取给返乡农民办理创业贷款、无息贷款等优惠项目；其次也要加大招商引资力度。让农户能够在家门口就业，既能挣钱又能照顾家庭，减少留守儿童数量。再次要加大寄宿制学校建设力度。解决“留守儿童”生活无人照顾、学习无人指导、安全无法保障等问题。

#### 4.2 借鉴经验采取制度化的措施开发和利用乡土资源，促进乡村教育与民族文化融合发展

乡村学校应因地制宜，挖掘地方历史和特色文化，重视通识教育的同时也兼顾民族文化与乡村教育的融合发展。创新校本课程体系，聘请学者专家或民间艺人来学校授课，将当地民族语言、文字、民俗文化、舞蹈、乐器、民间体育活动、手工制作等作为素质教育的内容列入教学活动，将融入民族元素的舞蹈改成课间操，让孩子们唱起民族歌、跳起民族舞，即锻炼身体，又陶冶情操，最重要的是让农村孩子认识民族文化的重要性，提升民族文化在人们心目中的价值等级，从而确立乡村文化自信，扎下乡土根脉。

#### 4.3 重树乡村教育培养目标，满足农村孩子的多元化需求

“一旦乡村少年在学校教育中的经验与其在乡村生活中的经验发生价值取向的背离与阻隔，两者缺少必要的沟通与融合，就很可能导致乡村少年成长中的精神危机。”乡村学校是通过提供场所和师资等多方面的服务和支持来促进农村学生学习发展的精神场域。学校在发展思路上应由之前关门办学转为开门办学，让农村孩子、家长、大众村民等各个群体都受益。学校应充分考虑乡村孩子的特点和需求，为满足农村孩子多元化需求适当调整教学内容，既向学生传授与升学考试有关的知识，也要让学生学习有关农业生产的知识与技能，还要培养农村学生挖掘和传承优秀乡土文化的能力。总之，要积极探索符合当地教育发展实际，满足农村孩子多元化价值需求的乡村教育之路，让农村孩子就算升学无望、就业无门，也要让他们创业有路。“乡村教育不能只限于教会学生“如何生存”，帮助学生“走出农村”或帮助他“在农村更好生存”为教育的全部目的，而更应关注学生的文明观、世界观的教育，使他们懂得怎样“理解生存”，追求人的“生命存在”的意义和价值，这才是乡村教育的根本，也是我们反复强调乡村文化教育意义所在。”

#### 4.4 发展“互联网+教育”模式，推进教育信息化

---

为了解决城乡优质师资不均衡问题，要通过“外招”、“内培”、“交流”等形式，给乡村教师队伍注入新鲜血液，并构建一个在教师培养、聘任、评价、管理等基于标准、认证程序规范的乡村教师治理制度体系，培养一批“下得去、留得住、教得好、走得远”的乡村教师队伍。同时也要积极探索符合当地教育实际发展的“互联网+教育”模式，推进教育信息化，实现优质课程、优质师资共享。通过“互联网+教育”模式，营造农村孩子、乡村教师“人人可学，时时可学，处处可学”的学习环境。

**参考文献：**

[1]钱理群，刘铁芳.乡土中国与乡村教育[M].福州：福建教育出版社，2008:5-7.

[2]刘铁芳.乡土的逃离与回归：乡村教育的人文重建（增订本）[M].福州：福建教育出版社，2008:19-43.