

# 加强高校学生党支部发挥战斗堡垒作用的制度设计研究

## ——以合肥学院先进制造工程学院学生党支部为例

朱江 宋超<sup>1</sup>

(合肥学院, 安徽 合肥 231000)

**【摘要】:** 目前, 高校党组织包含校党委、院分党委(系党总支)、党支部三级。新形势下, 加强高校基层党组织建设, 发挥高校基层党组织战斗堡垒作用的任务迫在眉睫。纵观我国高校, 基层党建制度还不够完善。尤其是高校学生党支部相较于其他基层党组织有其明显特征, 支部党员变动较大。在学生党员管理中, 往往存在发展学生党员缺少量化考核标准、发展后部分党员意识逐渐薄弱、学生党员考核缺少标准等问题。由此可能导致学生党支部不能成为战斗堡垒阵地, 部分学生党员发挥不了先锋模范作用等问题。

**【关键词】:** 高校 学生党支部 战斗堡垒 制度设计

**【中图分类号】:** D9 **【文献标识码】:** A

党支部是党在社会基层组织中的战斗堡垒, 具体有以下四个方面内涵: 一是担负政治任务; 二是坚持政治属性; 三是彰显政治特征; 四是强化政治功能。基层党组织是党的全部工作和战斗力的基础, 担负着直接联系群众, 组织群众, 团结群众, 把党的路线方针政策落实到基层的重要责任。基层党组织的战斗堡垒作用主要体现在: 思想教育作用; 桥梁纽带作用; 先锋模范作用。目前, 我国高校在发展学生党员时可能存在诸如“到了时间就发展”“发展前后不太一样”“党员意识不够”等问题。归根产生这些问题的原因还在于目前发展考核学生党员的制度不完善。以合肥学院先进制造学院为例, 基层党建相关制度仅有:《先进制造工程学院学生党员发展标准与流程》、《先进制造工程学院年度学生“优秀党员”评选的试行办法》、《先进制造工程学院党内统计办法》、《先进制造工程学院开办党校培训班的工作办法》等四项。笔者查看相关办法时发现, 在发展学生党员时, 大多以学业和日常表现为主, 对于学生参加党内活动的要求并未涉及。这就容易导致发展学生党员时, 辅导员老师以学生的学业成绩和在班级的表现为参考, 将自己认为比较优秀的学生推荐给学生党支部书记作为拟发展对象, 而学生党支部书记往往对他们并不熟悉, 拟发展的学生对支部开展的党内活动也并不了解。学生党员本身存在特殊性, 每个班级第一批发展时间在大二下学期(每年的 5 月份), 发展的高峰集中在大三一学年。他们的党员身份在学校最长仅有两年时间, 大部分学生党员的党员身份在学校仅有一年多的时间。短短的一到两年时间, 很难提升他们的党性, 提高他们的党员意识, 学生党员的先锋模范作用发挥有限, 学生党支部的战斗堡垒作用发挥受制。因此要改善这一系列问题, 就必须从完善相关基层党建制度着手。

### 1 学生党员发展管理制度研究

#### 1.1 发展制度研究

<sup>1</sup>**基金项目:** 本文系 2019 年合肥学院社科联研究课题“高校院(系)党组织发挥政治核心作用的制度设计研究”(2019SKLA06)的阶段性研究成果。

**作者简介:** 朱江(1988-), 女, 汉族, 安徽怀宁人, 硕士, 助教, 合肥学院辅导员, 研究方向: 思想政治教育; 宋超(1986-), 男, 汉族, 安徽铜陵人, 硕士, 助教, 合肥学院辅导员, 研究方向: 思想政治教育。

---

《中国共产党发展党员工作细则》中明确要求,发展党员要“控制总量、优化结构、提高质量、发挥作用”,我们在进行学生党员发展工作时要坚持成熟一个发展一个的原则,切忌为了发展而发展,拒绝让徒有其名的学生混入党内。在发展前要着重考察学生的思想表现,行动表现,可以结合学生在支部表现、学业成绩和日常表现作参考。要让学生先从思想上入党,认真学习党内相关政治理论知识,认清中国共产党的性质,用理论知识指导日常实践活动,从思想上和行动上明确为共产主义终生奋斗的远大理想。端正学生的入党动机,保持党组织的先进性和纯洁性。

#### (1) 建立思想考察体系:

在对拟发展对象进行考察时,要着重考察他们的思想和实际行动,不能仅仅依靠学生写的几篇思想汇报,而要灵活运用多种方法,结合多种场合进行。例如,询问班级不同宿舍的同学对他的评价;针对这位同学的上课表现询问相关授课老师;下宿舍实际查看这个学生的宿舍卫生搞得怎么样;在食堂观察这个学生就餐时是否排队,是否有浪费行为;通过辅导员的日常谈话了解这位同学的思想深度等。一个人的行为往往由他的思想来主导,思想不正确,实际行动就肯定不会有好的表现。如果该同学在上课时出现迟到、睡觉、玩手机等现象那他就不能通过考察。通过这些日常询问和考察都可以从侧面了解到该同学的思想高度,是否成熟,是否达到一个共产党员的最低标准。

#### (2) 制定理论考评制度:

马克思主义,毛泽东思想,邓小平理论,“三个代表”重要思想,以及习近平新时代中国特色社会主义思想,都是我们党发展事业的行动指南。在发展学生党员时,一定要将政治理论考核作为一条重要标准。在支部活动中,要着重将政治理论学习作为对积极分子的日常考察。在发展前可以通过理论考试、知识竞答等方式对拟作为发展对象的同学进行理论考核,检验日常学习效果,将理论知识学习贯穿全过程。如果学生的理论知识考核不过关,那么就暂不考虑发展。学生从递交入党申请书起,就已向党组织表明了心意,应该在思想上和行动上积极向党组织靠拢,让政治理论学习和专业学习并驾齐驱,成为拉动思想行动同进步的两驾马车。

#### (3) 建立支部活动量化考核制度:

党支部要规范党内生活,保质保量召开“三会一课”活动。学生党支部可将积极分子分组编入党小组,高年级党员担当党小组组长。在支部活动过程中,党小组组长如实记录积极分子参与活动情况,如实考察积极分子思想行动表现,并将考察情况按月向支部书记汇报。对一些活动不积极的积极分子,支部书记可视情况进行提醒教育,同时将他们的支部活动考察情况作为是否能发展的重要参考,在积极分子中实行积分制,对他们参与活动的情况进行量化打分,例如参与一次活动加1分,出谋划策被采纳加1分,参加志愿服务被相关部门认定加1分等。通过日常积分,可以大致判断积极分子的具体表现,再结合思想评价及理论知识考核,基本可以确定发展对象。

### 1.2 考核制度研究

目前,部分学生党员存在发展前积极靠谱,发展后思想逐步懈怠,发展前后不一样的情况。就合肥学院先进制造工程学院来看,学生党支部出现少数高年级党员不积极的现象。部分学生从积极分子发展成为预备党员后,预备党员转正成为正式党员后,存在思想上慢慢下滑,行动上逐步落后的情况,这与他们在毕业季就业考研有一定关系。但是,正是因此,更能考察一个共产党员的初心和决心。没有外部环境压力,便不能看清入党的真正动机,是否真正具备为共产主义奋斗的理想信念。考研就业固然重要,但是党员义务更不可丢弃。因此,在党内建立科学的党员考核制度非常必要,无规矩不成方圆,没有制度管理就没有约束。科学有效的党员考核制度一方面能指导和约束学生党员行为;另一方面能对学生党员起到鞭策和激励作用。

#### (1) 建立活动考核制度:

对于高年级党员,不能将就业考研作为不参加支部活动的理由,不能因为自己是“老党员”就要组织特殊对待,更不能因为自己即将毕业,将党员义务抛在脑后。建议支部建立科学的活动考核机制。《党支部工作手册》中指出,“民主评议党员一般每年进行一次,其目的是通过民主评议党员,表彰先进,清楚腐败分子,严肃处置不合格党员,从而保持党组织的先进性,提高党员队伍的整体素质,增强党组织的凝聚力和战斗力”。学生党支部因党员变动较频繁且在校时间不长,建议对党员每半年进行一次考核。对标党章党规合理设置党员考核合格的硬杠杠,此外,还可以通过“加分因子”“减分因子”等,综合考察党员表现。例如预备党员在支部活动中因个人原因缺席2次及以上,延期转正;综测成绩达不到班级前三分之一,延期转正;收到来自教师、同学的不良反应经过调查核实确认无误的,延期转正。“加分因子”可包含支部活动新闻稿撰写、对积极分子进行帮扶、各项活动积极参与等;“减分因子”可包含参加支部活动不积极(例如迟到、早退等)、学习心得撰写不认真等。正式党员如果表现不积极,不能达标,建议在民主评议时如实填写现实表现。通过活动考核促进学生党支部建设,强化学生党员意识,增强学生党员观念,提高学生党性修养。

## (2) 奖惩机制:

在学生党支部内,支部书记一定要对学生党员的表现加以区分,不能一个模子对待。对于表现优秀的学生党员,在党内要进行表扬,给予一定物质或精神奖励。对于思想不积极,行动不作为的学生党员,要在党内进行批评,本着治病救人,惩前毖后的原则对其教育,责令其限期改正。如若不改,支部书记要敢于亮剑,将党员表现如实记录到党员档案中,对拒不履行党员义务的学生党员,可以严格按照相关规定取消其党员资格。目前,合肥学院先进制造工程学院学生党支部按照学科专业划分,学生党支部书记目前都由辅导员担任,但正是因为辅导员长期与学生党员在一起,关系相对较熟,会出现支部书记“心里憋气,手下留情”的情况,想惩罚却于心不忍。长此以往,学生党员会产生“不积极也无所谓”“支部书记不管事”的思想,甚至可能会出现“破窗效应”。导致部分学生党员不能发挥先锋模范作用,学生党支部可能不能充分发挥战斗堡垒作用。

## 2 学生党支部活动创新制度研究

目前,我国高校基层党支部活动主要依靠“三会一课”制度,以学习政治理论知识为主,以集中开会、交流、传达文件等方式进行。虽然此种方式能够保证上级精神传达到位,但是方式简单,形式单一,较难调动大家的学习热情和积极性,影响学生党员教育管理工作的开展。因此学生党支部活动要丰富多彩、以学生喜闻乐见的方式开展。

### (1) 设立实践活动日:

以实践活动丰富学生党员的见闻认识,进一步了解党的初心和使命。学生党支部可以在每月利用固定时间带学生党员进行实地参观了解,走访红色基地,采访革命老人,了解革命故事,锤炼党性。

### (2) 成立党员工作室:

在学生社区成立党员工作室,由支部学生党员轮流值日,设置党员示范岗。在工作室内开展日常谈心谈话交流,并由高年级学生党员对低年级同学提供学业帮助。

### (3) 成立志愿服务队:

成立由党员和积极分子组成的志愿服务队,每月定期在教职工群体、学生群体或校内工作人员群体中开展志愿服务。还可以联系校外周边社区,对社区内居民进行志愿服务。通过志愿服务活动,增强学生党员的服务意识,让学生党员在服务他人中增强共产党员为人民服务的意识。

---

学生党支部活动应结合学生所学专业创造性开展支部活动,将专业知识学习与政治理论学习融为一体,而不拘泥于某一两个固定形式。通过创新学生党支部活动机制,让学生党员参与到活动中,不仅可以加强学生党员对专业知识的了解,还能通过活动培养学生党员的服务意识,增强其社会责任感;更能将“为人民服务”理念植根学生党员心中。

### 3 结论

综上,高校学生党支部要加强和完善学生党员发展及考核的一系列制度,通过前期培养、中期鞭策、后期考核等方式,加强对学生的管理,提高学生党员的党性,以充分发挥学生党员的先锋模范作用,筑牢学生党员信仰之基,补足学生党员精神之钙,把稳学生党员思想之舵,充分发挥学生党支部的战斗堡垒作用。

#### 参考文献:

- [1]董海艳.“过程性量化考核”在学生党员发展中的应用[J].才智,2019,(32):39.
- [2]梁立法.高校在大学生党员发展与管理中存在的主要问题分析[J].智库时代,2019,(42):21-22.
- [3]洪煜玲.加强高校学生党员发展和教育管理服务工作研究[J].宿州教育学院学报,2014,(6):62-63.
- [4]党支部工作手册(新编本)[M].北京:党建读物出版社,2014.