

“互联网+”时代背景下一体化教学改革研究

——以嘉兴学院财会专业为例

李郁明¹

(嘉兴学院:a. 商学院;

b. 经济管理国家级实验教学示范中心, 浙江 嘉兴 314001)

【摘要】: 从学生、教师、高校、用人单位等四个维度阐述了“互联网+”时代背景下财会专业一体化教学改革的必要性,并以嘉兴学院财会专业一体化教改取得的实际效果为例,对线上线下混合教学模式、一体化教学平台及课程内容体系建设等教学改革中的关键问题进行了论述,以期为其他高校及专业一体化教学改革提供思路。

【关键词】: 嘉兴学院 互联网+ 一体化 教学改革 财会专业

【中图分类号】:G642.42 **【文献标志码】:**A **【文章编号】:**1671-3079(2020)03-0140-06

近年来,随着“大智移云”(大数据、人工智能、移动互联网、云计算)等现代网络技术的发展,赋予了新时代教育新的使命。2016年6月,教育部在《教育信息化“十三五”规划》(教技[2016]2号)中明确指出,应深化信息技术与教育教学的融合发展,从服务教育教学拓展为服务育人全过程。^[1]2018年4月13日,教育部印发《教育信息化2.0行动计划》,提出适应信息技术特别是智能技术的发展,积极推进“互联网+教育”,坚持信息技术与教育教学深度融合。^[2]鉴于此,本文以嘉兴学院财会专业一体化教学改革取得的实际效果为例,围绕如何实现网络技术尤其是移动网络技术与高等教育的有机结合,构建线上、线下混合教学模式,推动“互联网+”时代背景下一体化教学改革等问题进行了详细的分析,以期为新形势下高校一体化教学改革的开展提供思路。

一、一体化教学改革的必要性

当前,绝大多数高校的专业人才培养尚未真正实现转型,教学理念滞后,教学手段单一,教学资源贫乏,教学内容空洞,与时代发展、人才需求之间的矛盾尤为突出。

(一) 学生需求

网络环境下成长起来的大学生具有独特的时代特征,他们思维活跃、独立意识强、具有批判精神且表现欲望强烈,已形成独特的知识感悟方式,难以认同传统的课堂教学形式和学习习惯。在他们看来,传统的课堂教学枯燥无趣,信息量严重不足,难以激发他们的学习积极性,致使教学效果大打折扣。因此,学生期待改变传统的教学模式,这也成为推动“互联网+”时代背景下一体

¹基金项目:浙江省高等教育“十三五”第一批教学改革研究项目(zj20180234);2017年教育部产学合作协同育人项目(201702045015)

作者简介:李郁明(1970—),男,浙江海盐人,嘉兴学院商学院副教授,研究方向为财务、会计。

化教学改革的内在动力。

(二) 教师需求

随着信息技术的不断发展,对高校教师提出了新的要求,教师不仅需要具备专业知识,还需要具备资源提炼能力、课堂组织能力和信息技术应用能力。^[3]因此,教师迫切希望能通过教学改革提升自身能力、丰富教学经验,以应对新的挑战。

(三) 高校需求

当前,国内不少高校的专业师资队伍参差不齐,无论在数量、结构及质量等方面都难以满足“互联网+”时代背景下高等教育的需要。同时,教学手段落后,教学管理滞后是现阶段高校普遍存在的问题,多数高校还没有实现真正意义上的校园信息化。因此,强化师资队伍建设,全面提升高等教育水准和管理水平变得日益迫切,也是大势所趋。

(四) 用人单位需求

随着经济社会的快速发展与转型升级,各行业对财会人才需求出现较大变化,衡量人才的标准也随之发生改变,用人单位日益青睐动手能力较强、知识结构合理的综合性财会人才。因此,高校必须顺应人才市场供需变化规律,深入开展教学改革,培养社会所需人才。

智能环境不仅改变了教与学的方式,而且已经开始深入影响到教育的理念、文化和生态。传统的教学体系已难以承载 21 世纪培养现代综合性人才的现实需要,必须进行基于“互联网+”时代背景下的教学改革。为此,在中国会计教育专家委员会的指导下,嘉兴学院商学院与北京正保会计教育科技有限公司合作开展了“互联网+”会计专业一体化教学改革项目,旨在推动和提升财会专业一体化教学改革。

二、改革目标及原则

(一) 改革目标

顺应“互联网+”时代对高等教育的新要求,依托“大智移云”现代网络技术,整合财会专业各环节教学资源,构建线上线下混合教学新模式,建立“互联网+会计教学一体化平台”,建设信息技术与会计教育教学深度融合的教学环境,实现会计教学环境互联网化、教学内容知识点化、教学形式多样化、教学管理信息化,全面提升财会专业人才培养质量。

(二) 改革原则

1. 坚持“以学生为中心”为改革前提

构建以学习者为中心的全新教育生态,切实了解当代大学生的时代特征,有针对性地引导和满足学生的学习需求,培养学生的学习兴趣和自主学习的良好习惯;丰富自主学习资源,让学生拥有更多的学习自主权,积极营造民主和谐、寓教于乐的课堂教学氛围。

2. 坚持以一线教师为改革主体

一线教师是教学活动的具体组织者与执行者,具有不可替代性。要充分发挥一线教师的主导作用,切实保障一线教师的利益

与发展。通过会计一体化教学平台的线上示范与引领,解决一线教师“做不了”和“不愿做”的事。

3. 坚持校企合作、协同推进改革

高校是人才的聚集地,有着稳定的教师队伍和丰厚的教学资源,而企业有技术优势和雄厚的资金,可以为教学改革提供技术支持与资金保障,因此,在实施“互联网+”会计一体化教学改革过程中,需汇聚高校、企业等各方力量,坚持校企合作、协同推进的原则,发挥高校、企业各自的优势,实现优势互补、资源共享。

4. 坚持以教学问题为导向

以财会人才培养中存在的实际问题为导向,解决财会专业教学中的真正痛点,根据学生、教师、高校及用人单位实际需求设计教学改革方案,提高教学改革的针对性与实效性,为保证改革成效奠定基础。

5. 坚持“一体化”综合改革思路

坚持系统推进,通过一体化平台的建设,变碎片化改革为系统化改革;运用互联网、云计算等现代信息技术手段,将会计教学各环节(如:课堂教学、视频教学、实验教学、案例教学、小组讨论、随堂测试、课后练习、考试、毕业设计等)的资源全面集成至一体化平台上。

三、一体化教学模式的构建

(一)线上、线下混合教学模式的构建

MOOC(Massive Open Online Course,大型开放式网络课程)是一种通过免费开发教育资源而形成的新型教育模式,^[4]具有工具及资源多元化、参与课程高度自主化、课程受众面广、免费开放且易于使用等特点。^[5]

SPOC(Small Private Online Course,小规模限制性在线课程)最早由加州大学伯克利分校(University of California, Berkeley)的阿曼德·福克斯(Armando Fox)于2013年提出。作为一种新的教学模式,与MOOC的“Massive”和“Open”相比,SPOC强调“Small”和“Private”,“Small”指的是学生规模,一般在几十到几百名学生之间,Private则是指课程设置一定的准入条件,只有符合要求的学生方可参与SPOC课程的学习。^[6]SPOC不仅是信息技术在教育领域的应用,更是一种教育模式与学习方式的革新,其更强调学生完整、深入的学习体验,因而更能调动教师的教学热情和学生的学习积极性,激发课堂活力,有效避免高辍课率和低完成率等问题。

嘉兴学院财会专业着力构建线上线下混合教学模式,其中,线上教学资源以SPOC为主,邀请全国会计教育行业七位著名专家学者,联合嘉兴学院商学院专任教师,为财会专业学生量身定制了“初级会计学”“中级财务会计”“高级财务会计”“财务管理”“成本与管理会计”“审计学”及“财务报表分析”等7门主干课程。视频课程资源通过自主开发的一体化学习平台向符合条件的学生开放,学生以移动设备为载体参与学习,并完成签到、提问、讨论、作业、视频观看等任务,学习平台将学生学习情况以图表形式实时反馈给学生和任课教师。同时,课程建设组还整合了中国各大学的MOOC、Coursera等平台上的相关MOOC作为拓展资源,供学生在力所能及的范围内自主学习;“线上注重知识传授,线下注重能力培养”,线下课堂教学主要采取分组讨论、辩论等多种教学方法,着重培养学生应用知识分析问题、解决问题的能力。

(二)一体化学习平台的设计与实现

作为各类线上教学资源的载体,一体化学习平台的设计与实现是教学改革中的关键问题。为此,嘉兴学院财会专业秉持开放性、个性化和学生主体性的理念,优化“平台+教育”服务模式与能力,利用现代互联网、云平台、移动计算技术,建设集在线课程、知识题库、备课与学生管理于一体的平台,该平台由网络教学平台和“掌上高校”移动学习平台两大部分组成,分为学生端口、教师端口和学校管理员端口三个功能区。

学生端为学生提供学习及学习效果评估功能,学生可按照任务制的课程目录表完成听课、做作业、测试等学习任务,并可随时查询自己的学习记录和学习效果,进而对自己进行有效评估,具体见图1所示。



图1 一体化移动学习平台(学生端)示意图

教师端为教师提供备课、开通课程、布置作业、课堂互动教学、学生学习情况查询及督促等功能。教师在此平台上可查阅、上传、下载各类网校或其他高校教师分享的教学资源,利用海量题库为学生布置课后作业;利用随堂测试、双师教学(学习)平台组织多种形式的课堂教学活动,查询自己所带班级学生听课、做题、测试等学习活动的详细情况,有针对性地督促学生学习。

学校管理员端具备为管理员提供学生学习情况查询和教师工作考核功能。

(三)高质量的课程内容体系建设

课程内容建设是关系到教学改革成败的关键,只有切实加强课程内容建设,为学生提供高质量的教学资源,才能激发学生参与热情,取得预期的改革效果。课程内容建设是一个系统工程,需要综合考虑多方面因素。为此,嘉兴学院财会专业邀请多名国内会计学权威专家进行多轮次研讨,确定了全面、完善的课程内容体系(见图2)。

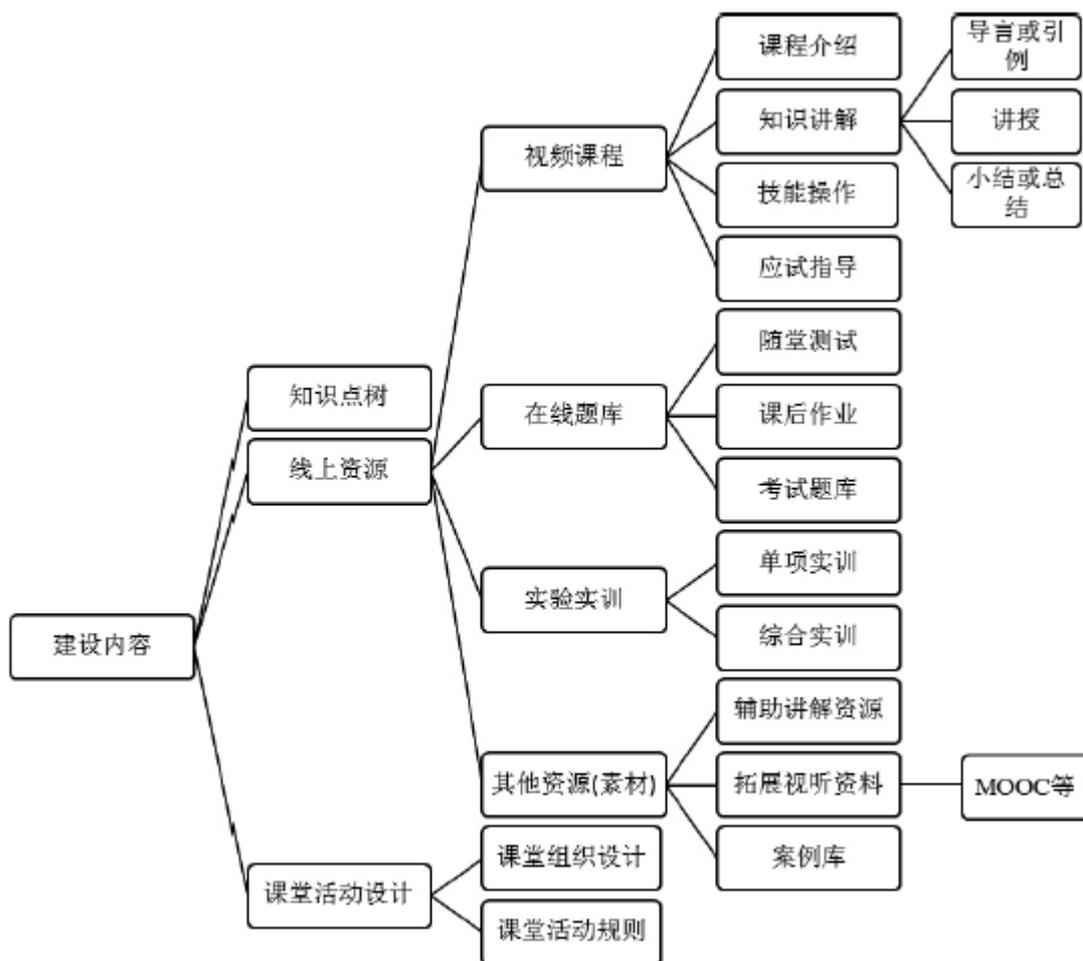


图2 嘉兴学院“互联网+”会计一体化教学改革课程建设内容体系

每一门列入教学改革的课程都包括线上各类教学资源建设以及线下课堂活动设计，其中，线上教学资源建设的重点是视频课程，主要包括课程介绍、知识讲解、技能操作以及应试指导等模块，课程介绍主要包括课程特点、设计思路及学习方法等内容；知识讲解则是视频课程的核心内容，每个知识点均包括导言、具体内容讲授及总结等三部分，若多个知识点密切联系，则可以组成知识模块；技能操作主要是指技能点操作演示或讲解。课程建设组还针对应试课程提供了应试指导等相关内容。此外，线上教学资源还包括教学动画、课后作业、测试题库、实验实训、辅助讲解资源、拓展视听资料及教学案例资源，线下课堂活动设计则包括课堂组织设计及课程总结等。

四、改革实施效果

嘉兴学院商学院于2017年2月开始推行互联网+会计教学一体化改革全国首席试点，迄今已有21个班级700多名学生受益，取得了预期的效果。目前，以学生为中心的线上线下混合教学改革已辐射到10余所高校。

(一) 增强了学生学习的自主性

这次教改最重要的一项创新，就是将学生的手机作为交互媒介，将提问、作业、考试、实验等通过手机实现互动，充分调动了学生的学习热情和积极性，学习活跃度也明显提高，经统计，出勤率、网络听课率、答题率和课堂参与度几乎达到100%。

(二)拓展了学生学习的空间

线上、线下相结合的混合教学模式,辅以七位全国会计教育领域的领军人物对课程资源开发的支持,致使课程内容不断向外延伸,使得学生获取的信息量更多,拥有更充分的教辅资料。实现互联网及软件资源与教学的有机整合,大大拓展了学生的学习空间。以《财务管理》一体化平台为例,梳理课程知识点 70 个,知识点视频总时长达 1533 分钟,再辅以大量的动画、习题、案例等资源,促使学生在课下要完成许多相关内容的资料查找以及教师布置的阅读材料。通过这种教学模式,不断拓展了学生的学习空间。

(三)强化了学生应用能力的培养

采用互动式的课堂教学方法,真正实现了由教师为中心向学生为中心的转变。彻底改变了以往满堂灌、学生死记硬背的现象,提高了学生沟通、组织和解决问题的能力,全面提升了财会专业人才培养质量。

(四)全面提升了教学质量(效果检验)

课程建设组从 2016 级“基础会计”课程传统班期末考试(2017 年 7 月)卷和教改班的试题中分别选取单选题 6 题、多选题 3 题、分录题 2 题,另选一道分录题,组成一套测试卷,共 100 分。再从两个教改班和两个传统班中各随机抽取 5 名学生,在期末考试结束后一个月进行了专业知识测试对比,测试结果见表 1。

表 1 教改班与传统班专业知识测试对比表

班级类别	平均完成时间/min	平均分/分	平均遗忘率指标/%	再学习能力指标/%
教改班	20.4	79.2	11.3	68.00
传统班	25.5	68.0	31.2	9.14

此外,嘉兴学院商学院还举行了会计知识辩论赛,就“历史成本优于公允价值”等专题进行辩论,结果,会计 163 教改班获得第一,这也在一定程度上说明了教改的效果。

参考文献:

[1] 中华人民共和国教育部. 教育信息化“十三五”规划[EB/OL][2019-11-01]http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/201606/t20160622_269367.html.

[2] 中华人民共和国教育部. 教育信息化 2.0 行动计划[EB/OL][2019-11-01]http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/201804/t20180425_334188.html.

[3] 王丽丽, 杨帆. “互联网+”时代背景下大学英语教学改革与发展研究[J]. 黑龙江高教研究, 2015(8): 159-162.

[4] 王永固, 张庆. MOOC: 特征与学习机制[J]. 教育研究, 2014(9): 112-120, 130.

[5] 李青, 王涛. MOOC: 一种基于连通主义的巨型开放课程模式[J]. 中国远程教育, 2012(3): 30-36.

[6] KAPLAN A M, HAENLEIN M. Higher education and the digital revolution: About MOOCs, SPOCs, Social Media, and the Cookie Monster [J]. Business Horizons, 2016, 59 (4):441-450.