

# 高职汽车专业扩招生源分类培养模式研究

## ——以重庆旅游职业学院为例

梁赞 吕春丽<sup>1</sup>

(重庆旅游职业学院, 重庆 409000)

**【摘要】**为促进高职教育发展, 提升人才培养质量, 2019年05月06日教育部等六部门联合发布《高职扩招专项工作实施方案》, 教职成[2019]12号文件, 高职扩招100万。而扩招生源在知识储备、能力结构、社会阅历和职业技能方面与应届高中毕业入学生源存在一定差异, 因此需要进行课程体系重构, 单独制订人才培养方案, 创新学生管理办法等工作, 实施“分类培养”模式来适应生源结构的多元化特质。以汽车专业扩招生源为例, 探索了符合其专业特点的人才培养模式, 重点阐述了“分类培养”模式实施过程中所面临的问题及应对措施。

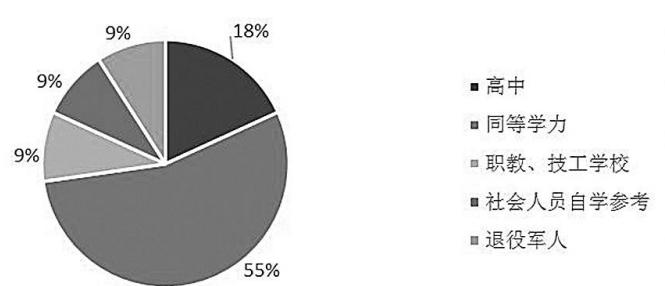
**【关键词】**汽车专业 扩招生源 分类培养

**【中图分类号】**: G4 **【文献标识码】**: A

高职扩招是党中央、国务院作出的重大决策, 是落实《国家职业教育改革实施方案》(简称“职教20条”)的重要举措。高职院校大规模扩招100万生源, 这意味着职业教育进入了新的发展阶段, 它不仅直接推动了我国高等教育迈入普及化阶段, 同时促进了职业教育和继续教育的发展, 对我国职业教育发展具有深远意义。

### 1 汽车专业扩招生源学历结构分析

重庆旅游职业学院汽车专业响应《高职扩招专项工作实施方案》要求, 于2019年春季开始扩招, 生源范围包括高中毕业、高中同等学力、社会自考人员、退役军人、职教和技工学校毕业生等。



<sup>1</sup>基金项目: 全国交通运输职业教育教学指导委员会2019交通运输职业教育科研项目(2019B48, 支持人: 梁赞); 重庆市高等教育学会2019-2020年度高等教育科学研究课题(CQGJ19B182); 重庆旅游职业学院2019年校级课题(XJKT-2019-10); 重庆旅游职业学院2019年教学改革项目(YJJG2019010)。

作者简介: 梁赞(1988-), 男, 四川遂宁人, 讲师, 研究方向: 车辆工程、教育技术; 吕春丽, 女, 河南信阳人, 硕士, 副教授, 研究方向: 计算机技术应用。

---

图 1 2019 年重庆旅游职业学院汽车专业扩招生源学历结构

从图 1 中可以分析出 2019 年汽车专业扩招生源主要分布在同等学力阶段, 而此阶段生源主要特点为入学门槛较低、报名条件宽和学习形式自由三方面, 考生只需要满足高中同等学历即可报名考试入学。由于同等学历报考生源占比最高(55%), 将会导致扩招生源入学后传统人才培养模式难以适应。加之相关报名资料在审核过程中存在瑕疵, 扩招生源真实学历参差不齐等情况, 也会导致学习阻力大, 考核评价不达标的现像发生。

## 2 对高职扩招生源实施“分类培养”的意义

在高职扩招的背景下, 扩招生源在文化、技能、年龄等方面有着较大差异, 学生结构与传统生源发生了很大变化, 如若照搬传统人才培养模式对其进行培养, 势必会带来人才培养与生源状况不匹配; 课程体系难以满足企业、生源诉求; 人才输出与地方经济发展不接轨等情况的发生, 针对高职扩招生源进行“分类培养”不失为一条有效途径。通过对扩招生源实施“分类培养”有以下作用。

### 2.1 可以提高人才输出质量

由于生源招生过程是不分生源专业、不分生源年龄、不分生源报考方式等因素的, 要对如此复杂的生源进行通管通教、一刀切, 显然是达不到高质量人才输出质量要求的, 而“分类培养”模式可以兼顾生源各类差异的同时, 提供个性化、多通道的学习方式和考核形式, 为毕业生的就业率和职业生涯可持续发展提供保障, 间接提高专业、学校的办学知名度和社会认可度。重庆旅游职业学院汽车专业现有教学班级 7 个, 其中 3 个为高职班级, 4 个五年制班级, 受专业和社会认可度等因素影响, 历年高职教学班级招生人数始终无法突破瓶颈, 在高职扩招大背景下, 可利用“分类培养”模式提高专业知名度和人才质量, 增加汽车专业知名度, 扩大人数规模, 壮大系部实力。

### 2.2 可以提升汽车专业办学水平

扩招生源多数是一线劳动者, 理论知识可能存在不足, 但其拥有较强的实践操作能力, 对高职院校原有的师资、设施设备和校外实践基地等将会提出更新、更高的要求, 促使汽车专业实践教学水平的提升。通过扩招生源“分类培养”模式的实施, 可以引发教师、教材和教学内容改革的连锁反应, 使专业办学水平更上一层楼。

在高职大规模扩招的背景下, 学校和二级院系需对各方协同合作、上下齐心, 提前谋划好应对之策, 为培养出合格的高素质高技能人才而服务。

## 3 扩招生源培养过程中面临的挑战

### 3.1 学校各方负荷较大

重庆旅游职业学院截至 2019 年 11 月 1 日, 共计录取了各专业扩招生源 1692 人, 基于 2017 年、2018 年全国统招人数规模增长一倍多, 如此庞大規模的人数激增势必会导致学校教学单位超负荷运转, 带来多方面的影响。首先, 是师资队伍和教学能力水平方面。由于扩招生源人数的激增, 师生比例必将失衡, 学校在短时间内是无法弥补师生比例失衡所导致的师资力量问题的, 即使解决了教师数量不足的问题, 如果下一年度扩招生源人数锐减, 统招人数又没有有效突破, 又会导致师资力量过剩的问题。同时, 面对扩招生源实践能力较强的特点, 在职教师实践教学水平令人担忧, 而这一短板需要时间积累在短时间内是无法解决的, 较为棘手。其次, 在硬件实施设备方面, 实验、实训的设施设备在性能上能否满足扩招生源的职业能力要求, 数量上能否对应生源人数, 校舍基础建设等都存在扩容的压力。最后, 因扩招生源社会组成关系影响, 不能在校脱产学习或者无法及时完成网络课程学习, 都

---

会造成学习效果不佳,考核评价不过关,影响正常毕业的情形。

### 3.2 考核评价较难

据统计,在扩招生源现存学习过程中有相当一部分是非脱产学习,而汽车专业所属理科类专业,教学实施过程多数以项目式教学为主,这将会导致扩招生源无法达标课程考核评价标准而挂科影响结业。如若放宽评价标尺,将会导致学生职业能力得不到提高,学校办学得不到社会认可,职业教育流于形式的结果。

## 4 扩招生源实施“分类培养”的应对之策

面对扩招生源培养过程中将面临的诸多问题,结合重庆旅游职业学院汽车专业实际情况,从“分类培养”模式的角度出发,提出以下几点对策。

### 4.1 做好顶层设计

学校、二级院校应对扩招生源给予政策支持、制度保障、专业引导、录取标准、师资队伍、日常管理和配套资源等方面的支持,统筹规划入学与就业、专业与产业、学历与技能、考核评价标准和质量培养与文凭之间的关系。

### 4.2 做好硬件设施的保障工作

汽车专业属理工类专业,实验实训设备的投入动辄数十万,学校资金压力较大,利用校企合作办学的模式既可以缓解硬件设施设备不足的燃眉之急,又可以与行业先进技术相接轨,实现毕业即就业。同时,实训室、教室、宿舍、食堂等基础设施的不足,可与同址办学的黔江民族职业教育中心协商,租用其教学资源缓解短期压力,视下一年度招生情况酌情添置。

### 4.3 做好师资保障

面对汽修专业扩招人数的变化,师资的数量和质量保障是必要条件,数量不足可以多通道补充,在职招聘、外聘兼职、企业聘请不失为可行之道,质量不高可通过短期挂职锻炼、专项学习、同行支教、企业指导等多举措并举快速提升,在满足师生比例迫切需求的前提下又不造成资源浪费。

### 4.4 做好扩招生源“分类培养”的课程体系建设

#### (1) 实施“1+3”的课程体系模式。

“3+1”课程体系即“通识教育、专业教育、拓展教育+能力教育”。“3”包含公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、集中实践课程、专业拓展课程和素质拓展课程模块,“1”是指根据扩招生源自身特点,定向培养专业特长,以确保培养技能扎实的专业人才。

#### (2) 将“创新、科研、竞赛和职业资格证书”融入学分。

为加强学生实践能力和创新能力的培养,以学生自主学习和创新意识培养为导向,在汽车专业人才培养方案中融入创新、竞赛和职业资格证书相等量的学分。学生在考取对应职业资格证书、发表学术论文或参加技能竞赛(区级职业技能竞赛、重庆市大学生创新创业大赛、重庆市高职院校大学生技能大赛等)获奖后,即给予等量学分累计,计入必修总学分,只要达标毕业条件就可

---

以颁发毕业证。

(3) 重新设计、调整对应课程。

教研组组是组织教学和教学改革研究的基层组织,它担负着提高教学质量的使命。面对扩招生源特点,教研组应从教师、教材、教法上作出改变,如此便可整合教学资源、促进课程前后关系、提升教学质量。

#### 4.5 提供阶段性异地学习方式

教学实施过程应考虑生源实际情况,可以“半学年”为单位开设课程学习班,若下一学习阶段无法参与,可将已有学习成果或学分计入学分银行,方便后续学习阶段的衔接,实现弹性学制。同时,应鼓励不同学校在相同层次专业间互协作,共同制订人才培养方案、开设课程和考核评价标准,互认学习成果与学分,实现“学分银行”的空间对接,促使每一名学习者都可以结合自身特点不受地域限制,在不同学校的相同专业中完成学业。这样既消除了学习者怕完不成学业顾虑,又可让学业与职业相结合,打消学习者的后顾之忧。

#### 4.6 做好学生管理工作

(1) 与学生的沟通十分重要。

“分类培养”模式因其自身的独特性势必会对传统学生管理工作造成一定的冲击,教师、辅导员和二级学院领导应定期开展思想交流会议、班会等,走入学生生活掌握学生思想动态,给予关心和支持。

(2) 对学生实施教师对口帮助。

辅导员对学生统筹管理很难做到面面俱到,应把学生具体分配到每位教师,为学生日常生活中问题答疑解惑,进行学业帮助和价值观引导等。同时各专业之间应相互协作,积极开放所属专业实训室,鼓励学生探索专业外的知识,提高学习兴趣。

### 5 结束语

在汽车专业实施“分类培养”的过程中,学校、二级学院应根据生源特点和本区域内经济发展的实际情况,合理配置教师、教材、教法、学时、学制、考核评价标准和教学资源,做好扩招生源的“分类培养、分类管理”工作,保障扩招生源高质量输出,防止滥发文凭、学历镀金、学业烂尾等现象出现,促进职业教育良性发展,使国家的重大决策部署得到有力践行。

#### 参考文献:

[1] 李克强总理.《政府工作报告》主要内容[Z]. 2019-03-05.

[2] 教育部等六部门.《高职扩招专项工作实施方案》主要内容[Z]. 2019-05-06.

[3] 姜大源.论高职扩招给职业教育带来的大变局与新占位[J].中国职业技术教育,2019,(10).

[4] 梁明亮.高职院校“大类招生、分类培养”模式下的教育教学改革[J].教育与职业,2019,(11).

---

[5]胡丽君.高职院校实施分类人才培养的创新策略研究[J].中国多媒体与网络教学学报,2019,(09).

[6]迟尧林.基于“分类培养”高职复合型外语专业人才培养改革研究[J].智库时代,2019,(18).