

高校学生党建育人模式实践与探索

——以长沙理工大学力学专业学生支部为例

龙承运 杨芳¹

(长沙理工大学, 湖南 长沙 410114)

【摘要】: 立足于新形势下高校学生党建工作, 论述了高校学生党建现面临着文化思潮多元化、学生价值取向多元化的挑战, 指出了高校学生党建在育人工作方面存在的三类问题, 提出了高校学生党建“三全”育人工作思路, 并以长沙理工大学力学专业学生党支部为例探索了可借鉴和推广的高校学生党建“四化”育人工作模式。

【关键词】: “三全”育人 高校学生党建 “四化”

【中图分类号】: D9 **【文献标识码】:** A

组织育人是新时代加强高校思想政治工作的新探索, 在《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中明确提出: “把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节, 形成教书育人、科研育人……组织育人长效机制。”事实上, 该意见中的组织育人新理念是贯彻落实习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上提出的“三全”育人思想的具体化, 是高校十大育人体系中的重要组成部分。同年 12 月份《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》进一步指出“把组织建设与教育引导结合起来, 强化高校各类组织的育人职责”。尽管各级部门从顶层设计高度对高校组织育人理念和实践提出了指导性意见, 但面对当今复杂多变的育人环境, 高校学生党建还存在一些不可忽视的问题。因此, 从高校学生党组织育人的角度出发, 探析新形势下高校学生党支部建设, 对形成高校组织育人合力和增强组织育人效能具有重要意义。

1 当前高校学生党建工作面临的挑战及存在的问题

由于经济全球化和科学网络技术进步, 各种新媒体的广泛使用促进了文化思潮多元化的发展, 使得校园文化和主流思想受到冲击, 较大程度上影响着大学生的思想和价值观念。另外, 随着时代和社会经济的不断进步, 青年大学生的生活方式和价值取向变得多样, 社会生活环境一定程度上促就了大学生急于求成、利益为先的心理特点。这些新形势给高校学生党支部培养高质量的党员队伍带来较大挑战。当然, 除了外部环境发生变化外, 高校学生党建没有完全跟上新时代人才培养要求, 还存在一些亟待解决的问题。

1.1 组织育人的氛围存在层层递减现象

在新形势下, 高校各级党组织和部门应当充分利用自身优势, 提高思想认识, 形成立德树人强大合力, 落实根本任务。但是高校各级部门、学生党组织在落实“三全”育人工作时存在育人效能不充分不平衡、育人氛围不够浓厚、育人意识不强和育人机制不畅的问题, 造成越到基层党组织表现出育人力度变弱和育人效果不明显的现象。

作者简介: 龙承运(1993-), 男, 汉族, 湖南耒阳人, 长沙理工大学, 硕士在读, 辅导员, 思想政治教育。

基金项目: 长沙理工大学思想政治工作研究培育课题(18SZKT17)。

1.2 党建队伍的引领功能发挥不充分

高校学生党支部要做好思想政治工作和意识形态工作,对学生党员加强思想引领和突出政治教育,必需要配备相关理论素养高和党务水平强的专业化工作队伍。但在实际落实立德树人过程中,存在着基层党务干部谋划事业发展、引领学生党员队伍建设能力欠缺、党务水平弱和自身专业化建设急需加强的情况,造成部分学生党支部思想引领力弱和长期软弱涣散的现象。

1.3 组织育人工作成效不显著

高校学生党支部是教育党员、管理党员、监督党员的基本单元,担负着培养高质量的党员队伍的重要职责。高校学生党建对于学生党员有着严格发展流程和考核制度,也有具体的教育管理办法。但是在学生党员的培养和教育过程中,还是存在着重业务、轻党务,重“痕迹”、淡实效的问题,造成在坚定学生党员理想信念和提升党性修养等关键环节效果不显著现象。

2 高校学生党建“三全”育人思路

2.1 坚持全员育人,统一思想

支部要统一全员育人思想,采取上级党委委员下支部,教师党支部帮扶学生党支部,支部委员教育管理党员,支部党员教育宣传入党积极分子和普通学生,坚持以党团联络小组促进党建带团建,做到支部党员人人有人育、人人要育人。

2.2 坚持全过程育人,突出针对性

支部在培养和教育共青团员、入党积极分子、预备党员和正式党员各阶段中,内容上既要突出政治教育属性,也要区分各类学生群体政治素养的差异性,增强教育针对性。同时要培养和建设好育人队伍和育人平台,充分发挥下班党员和培养联系人队伍的功能,利用大学生网络党校等微党课平台实现教育不断线。

2.3 坚持全方位育人,做到四个相统一

支部在育人过程中,要注重综合素养的提升,做到“坚定理想信念与持续艰苦奋斗相统一、献身党的事业与实现自身价值相统一、学习理论知识与投身社会实践相统一和学习专业技能与加强政治素养相统一”的原则,通过教育学生党员、普通学生努力学习党的先进理论成果,形成正确的人生价值观念,坚持以科学理论指导实践,练就过硬专业本领,磨炼能吃苦耐劳的坚强意志,引导大学生树立将自身发展融入党和国家的事业中来的远大理想,真正把握好理想信念教育这个关键环节。

3 高校学生党建“四化”育人模式

近年来,力学专业学生党支部以“三全”育人思想为指导,注重把组织建设与思想引领结合起来,突出支部组织育人功能,创新工作思路和方式,形成了浓厚的育人氛围,探索出了实践性较强、育人效能较高的工作模式。

3.1 支部设置标准化

党支部是党的基础组织,是党组织开展工作的基本单元,党支部的设置和支部领导班子的建设情况直接影响到支部职能的有效发挥。力学专业学生党支部以相同的专业学科成立党支部,并且严格将支部党员人数控制在30人以内,优化党支部的设置。在支部书记任用上,注重选拔思想政治素质过硬、具有较强的联系服务群众意识、党务工作能力强的教师党员担任书记,通过高校支部书记培训班、专题培训班等平台加强支部领导班子的理论素养和党务工作能力,确保支部的引领保障功能得到发挥。

3.2 组织生活正常化

组织生活是管理教育党员、增强党员党性的最好途径,支部一定要将组织生活正常化规范化开展。第一,严格执行“三会一课”制度,形式可以多样,但一定会前要充分准备,课前充分备课,提高“三一课”质量。第二,作为高校学生党支部,应将每月党日时间固定下来,内容应结合大学生教育培养重要方面,像社会志愿活动、微党课、读书分享会或学术研讨会等多形式开展。第三,常态化开展支委与党员、党员与入党积极分子谈心谈话工作,抓住党员民主评议等关键环节,深入了解、帮助党员和普通学生实践困难。

3.3 教育培养精细化

党支部培养、教育、监督党员外还肩负宣传、凝聚、组织和服务群众的重要职责,力学专业学生党支部在普通学生和党员教育中坚持做到强化支部核心,突出政治属性,细化服务窗口。通过下班工作、一帮一活动和考研分享会等形式密切联系普通学生,做好专业学生的思想政治和帮扶工作;坚持师生党支部共建共学,打造师生读书会品牌;坚持理论学习和志愿服务同发展,有效激发全方位育人合力。

3.4 阵地建设规范化

坚持党建引领,加强思想政治教育必须建设规范化育人阵地,阵地最能增强党员的归属感,阵地建设也要适应时代发展和育人需求,才能保障育人效果。同时,高校开展党组织育人工作要充分利用“互联网+媒体”这个最大变量,推动线下+线上阵地建设相结合。力学专业学生党支部在规范建设党员之家、政治文化中心实地平台外,精心打造红星云网上支部,并充分利用“共青团中央”“共产党员”“网信党建”“大学生网络党校”等网络资源,为广大党员和积极分子提供网络学习平台,极大提高党组织育人效能。

参考文献:

- [1]中共中央国务院.关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见[N].人民日报,2017-02-28(01).
- [2]中共教育部党组.高校思想政治工作质量提升工程实施纲要(教党(2017)62号)[Z].2017-12-05.
- [3]吴学兵,陈燕玲.新育人格局下高校组织育人论略[J].教育评论,2018.
- [4]李景玉,陈君蕾,闫小磊.高校宿区党建的困境及路径研究——以上海理工大学基础学院为例[J].戏剧之家,2020,(01):128-129+132.
- [5]刘忠秀.加强高校学生党员教育实效性的路径探析[J].宁波大学学报(教育科学版),2019,41(05):72-76.
- [6]李艳春.“三全育人”视域下高校图书馆管理服务创新研究[J].天水师范学院学报,2019,39(03):113-117.
- [7]梁娜娜.高校思想政治教育中知行合一存在问题及其对策研究[D].太原:中北大学,2019.
- [8]冯丹妮.四川民族院校大学新生适应性教育研究[D].成都:西南民族大学,2019.
- [9]赵斌,王伯平.当代青年大学生党员理想信念教育途径研究[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2018,(10):89-92.

-
- [10]王海丹. 高校立德树人实现路径研究[D]. 南昌:江西师范大学, 2018.
- [11]刘璐, 马强. 构建新时代党建引领实践育人新模式[J]. 吉林广播电视大学学报, 2018, (05):44-46.
- [12]李玉强. 大学生思想政治教育因事而化研究[D]. 武汉:中南民族大学, 2018.
- [13]陈步云. 高校实践育人机制研究[D]. 长春:东北师范大学, 2017.
- [14]闫发贤. 高校校训在大学生德育中的作用研究[D]. 成都:西南政法大学, 2017.
- [15]张分分. 高校实践育人多维路径研究[D]. 开封:河南大学, 2014.
- [16]梅鲜. 高校思想政治教育第二课堂建设研究[D]. 上海:复旦大学, 2013.
- [17]范小凤. 论新时期高校“三全育人”德育模式及其运作机制[D]. 上海:华东师范大学, 2011.
- [18]王紫剑. 浅析职业学校班主任德育管理工作的科学化、系列化、制度化、激励化[C]. 2019 年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(三). 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019:209-212.
- [19]韩晨璐. 多元治理:体育社团“四化”建设内涵及要素探索[C]. 第十一届全国体育科学大会论文摘要汇编. 中国体育科学学会, 2019:4364-4366.
- [20]周建洋. 关于家长学校建设课程化的思考[J]. 教书育人, 2019, (05):61-62.
- [21]李圣德. “四化”撬动课堂培育核心素养——信息技术条件下道德与法治“三化”课堂教学实践研究[J]. 福建教育学院学报, 2018, 19(06):94-98+129.