

读书节促进高校思想政治教育的研究 ——以浙江水利水电学院图书馆为例

张利沙¹

(浙江水利水电学院, 浙江 杭州 310018)

【摘要】: 以浙江水利水电学院 2019 年“我和我的祖国”读书节为例, 介绍了读书节开展的基本情况, 特对读书节助力高校开展思想政治教育工作方面进行研究, 以期更好的发挥图书馆思政育人功能, 在提高高校大学生思想政治教育方面提供一些参考意见。

【关键词】: 读书节 高校 图书馆 思想政治 教育

【中图分类号】: D9 **【文献标识码】:** A

高校思想政治教育指: 在全面利用各种资源的状态下教育、激发和引导大学生, 使他们的思想、政治、道德和品质等转变成稳定的心里形态和个体行为意识习惯的过程。而肩负育人职责的高校图书馆凭借特有的书香环境、优质的服务体系和丰富的文献信息资源, 是开展高效思想政治教育工作的重要场所之一。因此, 高校图书馆近年来通过举办各种各样的阅读推广活动来辅助高校思想政治教育工作顺利开展, 其中尤为突出的活动是校园读书节。以浙江水利水电学院图书馆 2019 年“我和我的祖国”读书节(简称 2019 年读书节)活动实践为例, 分析总结探讨如何通过举办读书节活动来促进高校思想政治教育工作达到出其不意的效果。

1 2019 年读书节开展情况

2019 年是中华人民共和国成立 70 周年的年份。为迎接祖国 70 周年华诞, 在 4 月 23 日第二十四“世界读书日”到来之际, 浙江水利水电学院图书馆开展“我和我的祖国”为主题的校园读书节系列活动。读书节和迎祖国 70 华诞联系起来, 意在增强大学生的爱国主义情怀、坚定大学生的理想信念、提升大学生的道德品质, 适时对大学生进行思想政治教育, 帮助他们树立正确的世界观、人生观和价值观。同时, 培养我校学生良好的阅读习惯, 弘扬尊重知识、崇尚文明的阅读理念, 让学生进一步了解图书馆, 走进图书馆。

2019 年读书节从 4 月 17 日开始至 5 月 29 日结束, 历时一个多月, 从“悦·分享、悦·展示、悦·竞技、悦·赏读、悦·沟通”五个方面开展了 20 项丰富多彩的活动(见表 1), 各活动参与人数达 2600 余人次, 其中 150 余人次因在 2019 年读书节系列活动中表现优异而获得了表彰。

表 1 浙江水利水电学院 2019 年读书节系列活动一览

作者简介: 张利沙(1989-), 女, 汉族, 硕士研究生, 助理馆员, 研究方向: 阅读推广、读者服务。

基金项目: 浙江水利水电学院 2019 年校级思政课题“基于思政教育视角的高校图书馆阅读推广机制研究”(xsz-201910)。

活动版块	序号	主题	时间
	1	读书节开幕式暨专家讲座	4月17日
	2	“文泽书院”读书分享会	4月下旬
悦·分享	3	“沁馨书会”读书分享会	4月下旬
	4	“真人图书馆”——辉姑娘:无所谓,无所畏	4月23日
	5	读书节闭幕式暨颁奖典礼	5月中旬
	6	“心随手动, 文化传承”献礼祖国70华诞剪纸活动	5月
	7	信息素养培训免费电子图书资源分享“精准求职”专题讲座 免费电子图书资源分享“精准求职”专题讲座	4月25日 5月上旬
悦·展示	8	献礼祖国70周年华诞——下沙高校图书馆主题朗读视频制作	读书节期间
	9	图书馆一楼大厅主题展览	读书节期间
	10	第四届“搜商杯”信息检索大赛	4-5月中旬
悦·竞技	11	“书海寻宝”找书比赛(勤工助学团队)	5月
	12	“强国之志, 书香人生”书签设计大赛	4月17、18日
	13	国学知识竞赛	5月
	14	遇见·流动图书馆	5月8日中午
悦·赏读	15	书与影的邂逅——经典影视作品赏析	读书节期间
	16	夜品诗词	读书节期间
	17	书展	读书节期间
	18	您的声音我们倾听——馆长接待日	4-5月
悦·沟通	19	建言献策——毕业生座谈会	4-5月
	20	“知你所想”图书馆使用情况及满意度调查问卷	读书节期间

2 2019年读书节促进思政教育活动实践

从2014年起,浙江水利水电学院图书馆每年开展大型读书节系列活动,致力于丰富学生的课外阅读活动;同时,随着时代不断发展和大学生日益对思想政治教育需求的变化,及时调整、探索和丰富读书节的活动内容。2019年读书节更是从“悦·分享、悦·展示、悦·竞技、悦·赏读、悦·沟通”五个方面着重对大学生的思想政治进行培养。

2.1 悦·分享——(言传身教育人功能)

目前,言传身教育人功能在进一步加强高效思想政治教育的工作中起着至关重要的作用。擅长观察和思考是当代在校大学生的一大特点,他们不紧研究学习老师所传授的知识,更关注学习老师形体语言所传达的信息,进而校正自己的思想和言行举止。而在如今互联网高度发达的信息社会中,大学生通过各种渠道听到的信息量已经很庞大,但他们更需要的是行为上的楷模。

因此,在 2019 年读书节期间,图书馆邀请杭州图书馆——欧洲艺术馆总监苏军老师,给在校大学生带来“欧洲艺术精品赏析”的精彩讲座,讲述了艺术馆若干精美藏品的历史、故事,以自己的亲身经历加以图片的形式对大学生进行启发和教育。还邀请了畅销书作家吕辉做“万事无所谓,一生无所畏”真人图书馆活动,以访谈的形式与大学生读者分享在面对各种不顺之事时,如何打开心扉,从容面对,随机应变但绝不随波逐流。还举办了两期“沁馨书会”读书分享会活动,向参与大学生分享了两本图书,分享《习近平的七年之情岁月》让大学生知道在当下的时代洪流之中,更应坚定信念、志存高远、力学笃行;分享《人生终要有一场触及灵魂的旅行》让参与大学生学会如何“读万卷书,行万里路”,用行走来壮大自己的内心,让心灵得到升华,激发自己的内在潜能。通过一系列的类似分享活动,以面对面的交流、诉说、提问的形式,容易让大学生自觉地接受转达给他们的信息,图书馆这种“潜移默化,自然似之”的思想政治教育方式,更易于浸润大学生的内心。

2.2 悦·展示、悦·赏读——(优秀作品、资源育人功能)

欲使更进一步推进高校思想政治教育工作,图书馆必须从基本情况出发,根据大学生的思想状态、兴趣点等向他们推出合适的、有针对性的思想政治教育活动,科学的促进高校思想政治工作。

在 2019 年读书节期间,图书馆开展二十四节气图文展,并与学校镂金雕银工作室举办了“心随手动,文化传承”剪纸体验活动。通过直观的展览和现场剪纸教学,不仅丰富了大学生的业余生活,也体现了“传承经典,弘扬文化”的思想。图书馆还向大学生开展了一系列信息素养培训,展示图书馆丰富且免费的电子图书资源与其他文献信息资源,提高图书馆资源的利用率。为献礼祖国 70 周年华诞,在读书节期间我校图书馆联合杭州下沙 14 所高校图书馆,拍摄并制作了诗朗诵视频“祖国啊,我亲爱的祖国”,增强学生的爱国情怀与文化自信,培养学生朗读与阅读的兴趣,展示下沙高校大学生的风采。“遇见·流动图书馆”是图书馆读书节期间的特色活动之一,以流动书车的形式提供现场借阅与咨询,引导大学生多读书,读好书,提高大学生人文素养,促进文明校园的建设。图书馆通过一系列展示、赏读活动,这种“随风潜入夜,润物细无声”的教育性和渗透性,帮助大学生形成正确的思想观念,全面提高大学生的思想道德素质。

2.3 悦·竞技——(实践活动导向功能)

高校图书馆通过组织竞技类活动,使大学生受到启发,燃起学生的激情,激发学生的潜力,从而提高其思想素质,使他们在良好的思想与行为方式的导向下向更好的方向发展,在不知不觉间实现思想政治教育。

在 2019 年读书节期间为推广信息检索知识,提高在校大学生的信息素养,图书馆举办第四届信息检索大赛,经过层层 PK,最终来自国教学院选手荣获一等奖,信艺学院选手获二等奖,测市、经管、建工学院选手分获三等奖。图书馆在 2019 读书节期间还组织了“国学知识竞赛”,通过线上答题的形式,吸引 250 余人参赛,最终评出获奖选手 15 名,通过此次比赛,使大学生对中华民族五千年灿烂文化和文明发展史更加了解,增强民族自豪感和自信心。而“强国之志,书香人生”书签设计大赛,让大学生在制作爱国主题书签的同时,能够体悟历史,把党的精神贯穿到学习生活中。

2.4 悦·沟通——(加强沟通,对症施策)

沟通是解决问题的前提,是有针对性地辅助高效思想政治教育工作的重要手段之一。2019 年读书节期间,通过“建言献策”毕业生座谈会,让图书馆各部门负责人面对面与来自各学院的近四十位学生代表进行了交流,针对大学生提出的问题,作耐心、细致解答。通过馆长接待日活动,读者在图书馆大厅与馆长面对面,强化图书馆与读者的交流,敞开大门接收读者的反馈和意见。此

外,通过《图书馆使用情况及满意度调查问卷》,共回收问卷 361 份,其中很多读者对图书馆提出了中肯的建议,表现了对图书馆的关心。

3 结语

2019 年,浙江水利水电学院图书馆举办了以“我和我的祖国”为主题的校园第六届读书节,在推进高效思想政治教育方面进行了研究探索。实践表明开展读书节对高校思想政治教育工作是大有裨益的,尤其对工科类高校图书馆来讲,更加需要采取积极主动的措施来推动高校思想政治教育的进行,让大学生在掌握课本知识的同时,拥有更加健全的人格和精神世界。此外,举办高校图书馆读书节需要充分了解学生的思想,开展针对性的服务型教育,更进一步地体现出图书馆的思政育人价值。

参考文献:

- [1]龚健. 高校图书馆在大学生思想政治教育中的优势作用[J]. 赤峰学院学报(自然科学版), 2016, 32(17):117-119.
- [2]朱世平, 鲍劫, 郑建丽. 读书节与大学生的素质教育——以中国矿业大学图书馆实践为例[J]. 河南图书馆学刊, 2017, 37(02):67-68+79.
- [3]黄少花, 余思家. 红色文化融入思想政治理论课教学的意义及路径研究[J]. 教育教学论坛, 2019, (51):237-238.