

民办独立院校思想政治课发展现状分析

——以江苏省独立院校 T 大学为例

崔琳¹

(南京航空航天大学 金城学院, 江苏 南京 211156)

【摘要】:近年来,江苏省民办独立院校的发展趋势十分可观,思政课队伍的建设也越来越完善,政府和学校也越来越重视民办院校思想政治教育的质量。但是,民办院校的思政课在发展过程中依旧存在一些问题。全面提升民办院校思政课的教学水平,提升大学生思想政治高度,需要从政府、学校、教师三个方面出发,结合新时代的发展特征,理论联系实际,增强民办院校思政课程教学的实效性。以江苏省某独立院校 T 大学为例,从学生、教师、社会三个方面对江苏省民办院校思政课发展的现状进行研究,对发展中存在的结构不合理、教学不统一、应用性偏低的问题进行分析,从管理、现代教学理念、创新三个角度提出相应的对策建议。

【关键词】: 思想政治 民办院校 新媒体

【中图分类号】: D9 **【文献标识码】:** A

1 思政课发展现状分析

习总书记在全国高校思想政治工作会议上强调:高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。江苏省民办独立院校也先后召开了思想政治工作会议,深入学习贯彻习总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话精神和党中央、教育部近期出台的一系列文件精神,并使精神在学校落地生根。但总的来看,民办院校的思政课发展水平低于公办院校,如何抓住新时代发展的机遇,结合民办院校思政课发展的现状及特点,提高思政课教学质量,培养新一代政治觉悟高、实践能力强的大学生,是一个事关重要的问题。本文主要是从以下三个角度对江苏省民办独立院校的思政课发展的现状进行分析。

1.1 民办院校学生素质发展现状

近年来,为适应社会经济的发展,江苏省民办独立院校的办学理念逐渐的向培养应用型人才转变,学校更加注重学生的社会实践能力,培养学生的社会技能,为以后的就业之路奠定良好的基础。一方面,民办院校的大学生,不管是心理还是生理方面,发展都不成熟。他们的心理正处于萌芽时期,对未知的事情存在求知欲,学习能力、理解能力都较强。但是,当代大学生基本上都存在共性的问题,他们对待具体的问题缺乏独立思考的能力,对深层次的问题不能够理性的进行分析,很容易因为一些主观因素导致自己的精神和心理上的崩溃,从而做出错误的选择。

¹**作者简介:** 崔琳(1984-),女,江苏南京人,硕士,南京航空航天大学金城学院教学科研处副处长,研究方向为高等教育管理。

基金项目: 2018年江苏省教育厅高校哲学社会科学研究基金项目(思想政治工作专项):新媒体对江苏民办高校思政教育的影响及对策研究(2018SJSZ698)阶段性研究成果。

另一方面,随着互联网的普及,大学生可以有效的学习网络上的资源,扩展自己的知识面,了解自己感兴趣的内容。但是网络上的内容参差不齐,正处于发展时期的大学生,他们的思想很容易受到外界因素的干扰,他们对于网络上的内容缺乏筛选能力,大多数的大学生对待理性、抽象化的内容关注度偏低,容易受到网络上消极因素的影响,产生错误的观念,因而民办独立院校的思政课程教育应当提高大学生的辨别能力,使大学生具备具体问题具体分析理性思维。

1.2 民办院校教师发展现状

T 大学是江苏省一所民办独立院校。该学校设置六个二级学院,其中基础教学部负责公共课程。截至到 2018 年,T 大学现有思政课专职教师 5 位,其中副教授 2 位,讲师 2 位,助教 1 位;思政课兼职教师 4 位,其中讲师 3 位,助教 1 位。由此可以看出,专职思政课教师与兼职思政课教师的比例为 5:4,兼职教师占比较大。

一方面,江苏省民办院校思政课教师专兼职情况并存,而且兼职教师占比较大,流动性较大,他们较难从学生的角度出发思考问题。2012-2016 年期间,中国民办独立院校专任教师人数呈现出下降的趋势。2016 年专任教师的人数和 2012 年相比较,下降了 11.67%。由此可以看来,民办独立院校专门从事教学工作的教师人数是越来越少的。

另一方面,民办院校思政课教师上课以老旧的教材内容为支撑,以传统的教学方式手段,因而教学效果受到一定的影响。综合来看,江苏省民办院校教师队伍的发展不能够满足当代大学生的社会及心理需求,思政课程师资力量有所欠缺。

1.3 社会需求发展现状

江苏省民办独立院校在国家的鼓励和支持下获得了长足的发展,在办学规模、层次以及条件等方面都取得了突破性发展。相较于专业课的发展,民办院校思政课程的发展还处于薄弱的位置,虽然国家和政府都十分重视院校思政课的发展,但是当代大学生从思想认识上不够重视,所以思政课的课堂上依旧存在逃课、旷课的情况。同时,思政课的理论知识与实际生活很难有较强的联系,这对于思政课的教学也带来了较大的阻碍。

2 思政课发展过程中存在的问题

2.1 师资队伍结构不合理,科研能力较弱

江苏省民办院校思政课教师年龄、职称分布不合理。思政课的专任教师较少,承担较多的思政课程课时量,在授课上花费了较多的精力,因而花在科研上的精力就相对较少。同时,思政课专任教师的培训、学习的机会较少,与同行业专家的交流机会也比较少,因而思政课教师的科研能力较弱,从一定程度上也影响着思政课教师的职业发展和思政课程实效性的发挥。

2.2 教师的“教”与学生的“学”不统一

一方面,江苏省民办院校的思政课都会安排大班授课,即好多个专业和班级一起授课,特别不利于课堂秩序的管理。同时,思政课教师更加注重教材知识的传递,却忽视了培养学生的实践能力、遇到具体问题,怎么用系统的思想去解决问题的思维能力。另一方面,在互联网普遍的背景下,学生很难抵挡手机等电子产品的诱惑,不能够集中注意力在课堂上。教师的教与学生的学不能够统一,教师花费了大量的时间与精力去授课,但是学生不能够有效的听课与理解,缺乏自我约束能力。

从 2018-2019 年 T 大学督导听课的反馈结果来看,《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》和《马克思主义基本原理》这两门课程的上课内容是比较充实的,但是课程缺乏与实际的结合,学生不太能掌握课堂知识,不能够很好的接收教师传授的精髓,学生听课效果一般。

2.3 思政教育的应用性偏低

从思政课的性质来看,它是一种传递思想理论知识的课程,是通过学习和宣传教育,使学生理解并掌握社会主义核心价值观,人生观,世界观的课程。思政课程的教学内容与实际生活联系不够紧密,对热点问题的针对性不够,不能满足大学生求知解惑的需要。同时,它是对思想理论的传播,受到社会就业问题的约束,仅从思政课传统的授课方式很难达到思想的传递与感化的目的,因而与实践课程相比较,它的社会应用性偏低。

3 建议

3.1 提高教师准入标准,加强队伍管理

教师是进行教学方式改革的主体。从主体出发,提高教师整体综合素质和教学能力是解决教师队伍流动性大,不稳定的重要保证。首先,学校应该提高教师准入的标准,民办院校聘用思政课教师,应当有明确的硬性条件,确保教师具备基本的教学能力和科研能力,并愿意在教育行业做出自己的贡献,不以工作而工作。然后,对于聘用的思政课教师,学校应有一套专门的培训的体系,取长补短,针对不同类型的学生制定不同的教学方案。最后,对于思政课教师队伍,学校应加强管理,实施奖励机制,督促教师在完成教学量的基础上,在科研方面也可以有一定的突破。

3.2 合理应用现代教学理念方法

网络是一把双刃剑,大学生可以是网络的受益者,也可能是网络的受害者。学校可以利用新媒体即时传播、覆盖面广、操作方便等优势,与课程相结合,传授学生明辨是非的能力,用思政课的理论思想去分析具体的问题。在新媒体不断深入人们生活的背景条件下,民办院校思政课程的改革工作是迫在眉睫的,高校需要在教学方式、教学手段、教学机制方面进行变革,从而利用新媒体的传播迅捷功能达到宣传思想政治工作的内容,实现对大学生的人生观、世界观、价值观的正确引导。

第一,学校可以创建新媒体公众号平台,筛选出网络优秀视频教学,然后学生在系统里创建个人账号,学生需学完必修的课时量。第二,最近网络直播盛行的时代,我们可以利用直播的平台,吸引大众的注意力,让大家关注思政课程,学习中国特色的社会主义理论。第三,思政课教师上课的方式不仅仅依靠传统的 PPT 教学,在理论知识不断更新的基础上,教师可以借鉴新媒体的平台,将网络授课、课堂教学、社会实践、讲座等形式结合起来,将各种形式的占比确定,形成一个完整的体系。

3.3 勇于创新

思政课教师应当改变传统的教学方式,采取多样化的方法,运用现代的教学技术和手段,让学生可以融入课堂当中,使“思政课程”成为“课程思政”。同时,新世纪背景下的大学生崇尚创新,热爱尝试,我们可以配合大学生的心理,不断创新课程,关注时事,从案例分析,结合社会热点事件,进行思政课程的教学过程,达到思政课教学的目的。

参考文献:

[1]宋龙宾.当前民办高校思政课教学现状分析与对策研究[J].神州,2013,(8):128.

[2]周文静.多媒体课件在民办高校思政课堂教学中的有效运用[J].考试周刊,2012,(50):125-126.

[3]余阳.网络环境下民办高校大学生思政教育的困境及解决对策[J].中国科教创新导刊,2013,(29):235.

[4]陆启义. 高校思政课教学与大学生能力培养融合研究[J]. 文教资料, 2019, (3):207-209.

[5]尹庆永. 民办高校思想政治理论课实践教学现状及对策研究[J]. 求知导刊, 2018, (3):75-76.

[6]翁紫萍. “互联网+”背景下民办高校思想政治工作探析[J]. 文教资料, 2018, (31):281-282.