

孝感市高校大学生思政课学习热情的调查与分析

郑力文 李鑫

(湖北工程学院新技术学院, 湖北 孝感 432000)

【摘要】:习总书记曾强调:大学阶段是人生“拔节孕育期”,而思政课是高校落实立德树人的根本任务的重要课程之一,因此在新时代下研究大学生思政教育现状、了解大学生思政课学习热情显得尤为重要。采用《关于孝感市高校大学生思政课学习热情的调查》问卷,以209名孝感市大学生为研究对象,分析了大学生思政课学习热情的现状,研究结果表明:思政课本身的课程性质,思政课老师的授课方式和教学机制,思政课的学习环境及学生的学习态度,思政课带来的实际收益,高校对思政教育管理机制和思政课考核的不合理性等等,都是影响孝感市高校大学生思政课学习热情的因素。

【关键词】: 思政课 学习热情 现状分析

【中图分类号】: D9 **【文献标识码】:** A

1 问卷整体情况

为研究新时代下孝感高校大学生思政课学习热情的现状,提高大学生对思政课学习的兴趣和重视程度,增加思政课上课的抬头率,把思政课打造成孝感高校的精品示范课,加强高校的马克思主义学院建设,笔者在2019年4月6日至5月6日,对孝感市三所高校的学生关于思政课的学习热情,进行了网上问卷和纸质问卷相结合的随机调查,期间发放网上问卷150份,纸质问卷100份,共计250份调查问卷,其中有效问卷209份,题目设计上问卷一共设计了21道题目,题型以单选和多选题为主,其中调查问卷主题和主要内容涉及孝感地区高校大学生思政课学习热情情况及思政课存在的主要问题等。

2 大学生思政课学习现状分析

2.1 大学生对思政课学习态度调查结果

通过调查问卷发现43.54%的学生对思政课学习的态度是感兴趣且积极的,31.1%的大学生对思政课表示没兴趣,学习不积极,25.36%对思政课学习没兴趣,出于其他原因认真听讲。78.47%的学生为了拿学分选择上思政课。而80.86%的同学认为通过思政课学习,仅可以学到一些知识,知道国家的方针政策。综上所述思政教育的魅力和作用在高校思政课实践教学中的影响力均有待提高。

2.2 大学生对思政课的认知

通过调查发现,30.62%的学生认为思政教育使自己能较好地适应社会,47.85%的同学认为通过思政课学习可以获得扎实的理论基础,11.96%的同学认为对自己的工作有帮助。而关于大学思政课的主要作用,32.54%的同学认为可以通过思政课的学习来提高学生思想觉悟,而50.24%的同学则认为思政教育主要作用和功能是在于转变大学学生思想,为学生树立科学的人生观、价值观和世界观。为学生提供正确的方法论的指导,5.26%的同学则认为思政课是考研或者未来就业的重要基础学科,由此可得绝大多数

大学生肯定了思政课在培养大学生思想道德修养和树立正确的方法论的主要作用,但认为思政课对未来学习生活及工作的帮助较小。

2.3 大学生思政课学习环境的现状

通过调查发现 86.12%的同学会选择按时准时上课,11.48%的同学经常准时上课,2.39%的同学偶尔准时上课。4.31%的同学会选择课前提前预习课本,84.69%选择偶尔预习课本。47.85%的同学对课本知识了解,44.5%则是不太了解课本知识。78.47%的学生会选择上课玩手机。47.85%的学生认为思政课课程内容乏味无趣,45.45%认为上课形式单一 20.1%的认为老师授课方式枯燥,46.89%的同学认为课堂氛围较差,无法专心学习。综上所述,学习氛围差、老师授课方式单一枯燥是影响孝感高校大学生思政课学习热情的主要原因。

2.4 大学生对思政课及思政教育的看法

根据调查结果显示,68.42%的大学生认为思政课应该多走出教室,让课本的理论教学与社会实践教学更好地结合,43.54%的大学生希望思政课能够突破传统教材体系,结合时代新观点,更深入的讲述思政课的主要观点和思想,29.19%的大学生认为让同学参与课程,自主阐述观点是思政教育的发展方向。而 44.02%的同学认为经常性的实地考察学习活动,如参观革命基地等更符合思政教育发展的潮流,72.73%的同学更倾向微课堂教学,运用视频,游戏等新的教学手段,56.94%的大学生认为大学思政课应该从教学方法上面改革,23.44%的学生是在教学内容上改革,19.14%在考核评价机制上改革。50.24%的学生认为思政课应该是为学生树立科学的方法论提供指导依据,32.54%的学生认为思政课更应该在提高学生思想觉悟转变学生落后腐朽的思想上起作用,在影响思政课教学效果的看法上调查结果显示 29.19%的学生认为教师的理论修养与人格魅力是影响思政课教育效果好坏的主要原因之一,而 30.62%的大学生认为学生对思政课的学习态度是主要影响思政教学效果的主要原因。21.53%的大学生认为思政教学的方法与手段是影响思政课教学的主要因素。综上所述转变思政课教学方式、目的和手段是提高大学生思政课学习热情的主要办法。

3 影响大学生思政课学习热情的因素

3.1 思政课本身的课程性质,是影响学生热情度的根本

从课程本身来说,思政课作为思想政治教育的主要学科,在学科性质上具有历史性,思想性和理论性。思政课更多侧重于思想、政治、理论、道德和心理素质理论的培养。根据调查结果显示,47.85%的学生认为思政课课程枯燥乏味,45.45%的同学认为思政课内容和形式单一、理论性过强,18.66%的学生认为思政课学习热情不高是由于思政课程的课程性质和内容的原因。内容和性质上理论性较强,学科自身内容上较为固定,拓展空间和学习方式教学方式也相对固定,这直接影响了思政课课程的方向,这是导致大学生思政课学习热情不高的根本原因。

3.2 思政课教师的授课方式和教学机制是影响学生思政课学生热情的关键

思政课教师职业素质和思政教育受到了肯定,但教学方法的吸引力和教学效果的影响力度普遍不足。调查显示 56.94%的学生认为老师大学老师排名,思政课老师在心中的位置站中等偏上,老师的职业素质得到了大多数学生认可,单从老师的授课方式出发,由于课程的性质原因致使上课老师主讲内容单调,理论性过强。而不少思政课教师并没有转变教学方式和方法,仍然采用较传统的教学模式和手段,在新时代发展阶段未寻求突破,依旧照本宣科、单向灌输式教学,对思政教育与思想政治培养联系不强,更多的认为思政课仅限于学科学时的完成,从而导致教学方法单一化、过程化、形式化突出,趣味性和现实性不够强,与学生之间缺乏必要的交流互动,因此导致大学生缺乏学习思政课的兴趣和动力,从而形成了思政教育教学脱离学生成长发展的需求的局面,这也是导致孝感地区高校大学生对思政课学习热情不高的原因之一。

3.3 思政课的学习环境和学生学习态度是影响学生思政课学习热情的本质

思政课学生到课率较高,但课堂参与度较低,学习热情低。根据调查结果显示 86.12%的学生会准时参与思政课的学习,从学生积极性出发 84.69%的学生上课偶尔会复习教材内容,仅有 4.31%的学生会保持课前温习课本知识的习惯,绝大多数学生对课本内容不感兴趣。这是导致思政课学习热情不高的本质原因,学生的上课态度所形成的上课环境也是影响孝感地区大学生思政课热情低的主要原因之一。根据调查结果显示 78.47%的大学生在思政课上会选择玩手机,49.76%会选择做与课堂教学无关的事情。不学的环境直接导致了学的环境弱化、思政课学习效率低,同学们学习热情低。

3.4 思政教育的社会认同感、存在感、获得感,思政课学习带来的实际收益是影响学生学习热情的主要影响因素

思政课对大学生的直接性收获不强,思政课并不能像其他应用理论性学科或者其他技能性学科那么多的获得感,而是一个长期性的更注重精神层面的丰富的过程,根据调查结果显示,50.24%的同学认为思政课的作用主要在于树立学生科学的三观。32.54%的学生则认为思政课的主要作用在于转变学生思想观点树立正确的思想,调查结果显示近一半的学生在思政课作用对自身未来的工作和发展的实际收益感知度较低,很多大学生对思政课的重视程度不高,对学习思政课毫无兴趣加上对自己的获得感不明显,从而选择不认真听讲,这也直接导致了思政课课堂出现大批学生玩手机,听歌,睡觉等不良情况。学生自身对思政课不够重视是导致大学生思政课学习热情不高的实质。新时代下的大学生受到实用主义和个人主义思想的影响,面对事情表现出较强的功利色彩,对获得感不明显或者需要长时间潜移默化才有获得性的学科在久而久之的学习工作中缺乏兴趣从而导致思政课学习热情偏低。

3.5 高校对思政教育机制,及思政课考核的不合理性是影响学生学习思政课热情的间接因素

高校的课程管理机制不是很合理,就孝感地区高校而言 70.81%的学生平均每个周两节思政课,课程编排是采用大班,混合班制度开展,这也导致课堂效率不高,学生的学习自觉性很容易在这种氛围中被影响,即使一开始专心学习的学生也有可能因为课堂氛围较差而影响学习效率,大班制,混合班制人数多,管理难,久而久之,课堂的严肃性和学生的自觉性受到了很大挑战。思政老师授课效果不明显,课堂氛围差这也是导致学生思政课认真学习的热情不高的原因,思政课大多是针对大一大二学生开设,在需要长时间潜移默化的思政教育面前两个学年的学习并不能保持一个较为稳定的影响力,从而导致大学生获得感更低,对学科存在主观的偏见。

参考文献:

- [1]朱海嘉.大学生思政课学习现状调查与对策研究:以重庆部分高校为例证分析[J].黑河学刊,2017,(04).
- [2]邵雅利.大学生思想政治理论课获得感现状调查分析[J].长春工业大学学报(高教研究版),2013.
- [3]陈玲.西藏高校思想政治理论课“三位一体”教学方法体系探索[J].中国职业技术学院,2017.
- [4]吴超.接纳与认同:大学生对思想政治理论基于对上海6所高校本科生的调查[J].探索,2015.