
现代职业技术教育质量保障体系建设的现状分析

——以绵阳市为例

黄婷婷 卢南熹¹

(西南科技大学 城市学院, 四川 绵阳 621000)

【摘要】:《国家职业教育改革实施方案》明确我国进入新的发展阶段,产业升级和经济结构调整不断加快,各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫,职业教育重要地位和作用越来越凸显。为了提升教育质量,各大职业院校开足马力,建立了多种举措的质量保障体系;但是在研究过程中,比这仿案目前存在设备不足、师资力量薄弱、人才培养的思路与措施不能满足市场的变化与需求等问题。

【关键词】: 职业教育 质量保障体系 现状

【中图分类号】:G4 **【文献标识码】:**A

1 职业教育质量保障体系建设的必要性

1.1 现代化进程的需求

2020年是全面建成小康社会到现代化基本实现的关键时刻,大力实施“中国制造2025”四川行动计划,推进八大重点项目,到2020年制造业增加值占工业比重82%,发展服务型制造和生产性服务业,提升基础能力,重点在科技,打造四川的核心力量——力争2025年机器人产业增加值达到100亿元;以纯电动汽车为主攻方向发展新能源汽车;瞄准第五代移动通信技术(5G)产业顶层设计。

为了更好的推动服务型制造和生产性服务业,需要更多职业素养较高的技术型人才;高等职业教育的培养目标便是培养技术型人才,为了满足现代化的进程,高等职业教育需要不断提升教育质量。

1.2 高职院校规范发展的内在诉求

21世纪我国教育事业不断发展,大批适龄学生进入不同的阶段的教育,给职业教育带来了“春天”,大批职业院校如雨后春笋般,涌入公众视野;高职学生在外闹事、欺负弱小、就业难等标签贴在高等学院的学生身上。为了扭转社会负面影响,提高生源质量,提升教育质量成为职业院校的内在诉求。其次,公众对职业院校的教育质量的关注度愈来愈高,在当前外部形势不稳定,内部工作岗位紧缺的情况下,教育质量的提升成了政府、职业院校、行业、家长共同关注的问题;提升教育质量已经成了职业院校内涵、规范发展的首要任务。

¹作者简介:黄婷婷(1992-),女,四川绵阳人,硕士,研究方向:高等教育质量评估。

基金项目:2019年绵阳职教中心科研课题《绵阳市现代职业技术教育质量保障体系效力提升路径研究》(MZJZC21)。

2 建设职业教育质量保障体系的现状

2.1 以评促教, 绵阳高职在行动

截至 2020 年绵阳市共有 5 所高等职业学校:3 所公办院校, 2 所民办院校;在《2020 中国高等职业教育质量年度报告》中显示 2020 年服务地方经济前 50 强中有四所四川的高等职业院校,说明近年来,四川省的职业教育质量有所提高,这与职业院校自身的努力分不开,绵阳职业技术学院作为绵阳片区唯一一所国家示范高等职业院校,为了更好地提升办学质量,多次召开领导层会议和全校教职工人员会议,不断学习、领会教育部和教育厅关于诊改工作文件和会议精神,在 2020 质量报告中指出学校着眼于提升学校治理的现代化水平,建立和完善内部质量保证体系;同时确保实现学校“建设特色鲜明的区域性一流职业大学”战略目标。在不断改进中建立了《绵阳职业技术学院内部质量保证体系建设与运行方案》,总目标是以目标导向、自我保证、多元诊断、重在改进;重点从“5+1”个关键环节入手:健全内部质量保证组织体系、科学规划目标体系、完善部门(单位)和岗位职责体系、建立工作质量标准体系、优化管理运行制度体系和建设质量诊改信息化平台。努力构建逻辑清晰、结构严密、切合实际、运行有力的内部质量保证体系。

四川中医药高等专科学校近年来认真贯彻落实立德树人的根本任务,按照省委教育工委和市委、市政府对职业教育的系列部署,结合学校的实际,确立了“跳出校园抓教育,围绕民生办教育”的治学办校宗旨和“教学生成才、为发展服务、让群众满意”的服务模式,在拓展差异化、市场化、精准化的教学管理与服务中抢抓机遇、顺势而为,实施的教学质量与管理等内涵建设措施,为学校的社会知名度和专业影响力的提升正在发挥、还将继续发挥着不可或缺的作用;为区域经济贡献力量。

2.2 建设过程中存在的问题

第一,在高等教育蓬勃发展的背景下,许多职业院校的新区如雨后春笋一般遍地都是,随之而来的是新校区环境区位优势明显,但内部设施与功能体现同实际需要和发展走向存在较大差距;如无室内运动馆;教室与学生宿舍严重短缺,导致近千名学生在外租用场地,增大了运行成本和管理风险。

第二,现有的师资队伍现总量不足、结构不优、后劲不足的矛盾十分凸显。多数职业院校的教师严重不足,任课教师能按时完成教学任务都十分吃力,没有过多的时间和精力来保证教学质量;同时许多职业院校存在一人多岗的现象,不能专注的完成一件事情,导致部分职业院校毕业生综合素质和能力双“低”。

第三,人才培养的思路与措施不能满足市场的变化与需求。虽近年来各大院校根据市场的变化,新增了部分专业,但教学的方式与场所没有完全融入智能化、信息化的保障,丰富教学内容与成果;特别是部分教师习惯于照本宣科或“填鸭式”的教学方式,为了教学而教学,学生对教学内容未能完全掌握,与市场需求的快速变化形成了明显的反差。

3 构建职业教育质量保障体系的建议

3.1 坚持反馈机制,持续跟进教学质量

学生作为教学的直接对象,对教学质量好坏拥有绝对的话语权,高职院校为提升教育教学质量,需要从学生和教师两条线路入手;如果只从其中一方面入手,必然不能得到想要的结果。

首先,明确教师的职责。高职教师与普通高校教师有明显的不同,高等职业教育倾向于技能的培养,在课堂上教师需要传递给学生的信息更多,这些信息不仅来源于课本知识,更多的是实践经验,由教师主导转变为学生主导,在实践中发现问题,解决问题,提升技能。这种情况下,学生与老师的关系就不单单是师生关系,倾向于亦师亦友的关系。坚持学生反馈教学质量就需要更多的

技巧,如采用匿名、随机调查等方式,避免教师与学生的出现“交易”现象,学生给教师好评,老师给学生高分;真实反馈教学的问题与亮点,在问题中不断前行,提升教学质量。

其次,教学质量的提升离不开教师之间的相互学习,可以采用同专业、同学科之间的老带新、一对一或者一对多的帮扶制度;除了常规的教学研讨、集体备课之外,还需要建立严格的听课制度,为了保证听课效果,需要填写一张囊括课堂学生反馈、教师上课方式的优缺点、学到的知识等;帮助教师成长,提升教学质量,更快的实现专业教师向有经验教师乃至专家教师的转变。

3.2 对标外部标准,健全内部教育质量保障机制

随着诊断评估在高等教育的发展,各层次学校都在不断完成内部保障机制,如上文说到的绵阳职业技术学院通过多次讨论建立了自己的内部保障机制、四川中医药高等专科学校也结合学校的实际,确立了“跳出校园抓教育,围绕民生办教育”的治学办学宗旨和“教学生成才、为发展服务、让群众满意”的服务模式。可以看出来,近年来高职院校随着外部情况的变化在不断调整内部教学质量保障机制,但是在实施过程中人为因素能影响评估结果的走向。

为了提升高等职业教育内部保障机制运行结果的有效性,学校在制定内部质量保障机制的时候需要对标外部标准,不能为了年度质量报告“好看”,“画地为牢”自己按照学校现有条件制定自己内部质量保障机制,在这个过程中需要对标外部标准。国际通行的质量保障方法一般分为四类,即评估、认证、审计和基准。因此,高等职业技术学院提升教学质量,需要从研究制定内部质量保障体系标准,遵循先易后难的原则,一步一步的完善,可以从毕业要求、校园环境入手;同时在顶层设计制定的时候要避免“人情”给教育质量提升带来的影响,设置基本要求和拔高区域,教师只要达到最基础的条件就不会被淘汰,达到拔高区域有额外奖励,激发教师自主改变课堂与教学方式。

参考文献:

[1]赵志群.现代职业教育质量保障体系研究:现状与展望[J].西南大学学报(社会科学版),2014,(4).

[2]赵立莹,黄婷婷.现代职业教育质量保障体系建设:政策目标、问题反思、实施路径[J].西安电子科技大学学报(社会科学版),2017,(3).

[3]卢乃桂,王丽佳.教育改革背景下的教师专业性与教师责任[J].教师教育研究,2013,(1).

[4]李玉静.职业教育现代化必须坚持中国特色的制度创新[J].职业技术教育,2016,(4).

[5]绵阳职业技术学院[EB/OL].<http://www.myvtc.edu.cn/xxjj/zlbg.htm>.

[6]四川中医药高等专科学校[EB/OL].<http://www.scctcm.cn/info/1170/12651.htm>.