

# 武汉高校大学生疫情期间焦虑与英语学习研究

庄澜汐 万赛迪 赵元康<sup>1</sup>

(武汉科技大学, 湖北 武汉 430070)

**【摘要】:** [目的]探究新冠疫情期间武汉高校大学生焦虑情况和英语学习效率之间的关系。[方法]参考“外语课堂焦虑量表”和汉密尔顿焦虑量表,以网络问卷调查的形式对武汉高校大学生进行调查,结果用 SAS9.4 进行分析。[结果]①性别对英语学习效率无显著影响,但地区和专业对英语学习效率有显著性影响。②外语焦虑与英语学习效率无明显联系。③心理焦虑和英语学习效率存在明显正相关关系。④外语焦虑与心理焦虑存在正相关的关系。[结论]疫情期间,武汉高校大学生的学习效率与他们的性别、外语焦虑情况无关,与地区、专业以及心理焦虑情况存在显著的相关关系。

**【关键词】:** 焦虑 英语学习 武汉高校大学生 新冠疫情

**【中图分类号】:**G4**【文献标识码】:**A

2020 年初,一场突如其来的疫情犹如一道闪电,划破了万家灯火的和乐之景。具有高传播性,长潜伏期的新型冠状病毒(novel coronavirus, CoVID-19)席卷全球。为了抑制病毒的传播,将疫情对人民的影响降到最低,中国各省份陆续启动重大突发公共卫生一级响应,全国各地纷纷采取了“封城”的策略。截至 2020 年 4 月 20 日,根据官方数据统计,全球累积确诊人数已超过 200 万,死亡人数更是高达 162239。在此背景下,我国各高校充分利用上线的慕课和省、校两级优质在线课程教学资源,依托各级各类在线课程平台、校内网络学习空间等,积极开展线上授课和线上学习等在线教学活动,实现“停课不停教、停课不停学”。

大学生是一群特殊的人群,具有容易接受新事物,对信息获取渠道多,社交媒体活跃度高特点。在家隔离期间,由于移动终端、电视广播上媒体新闻铺天盖地对疫情严重性的报道,对新型冠状病毒的恐惧,以及教学模式的转换等各种原因,不少大学生可能会因为产生焦虑、自我压抑等各种负面情绪和不良心理症状。焦虑是其中影响外语学习很重要的一个方面。著名美国语言教育学家克拉申在他的“输入假说理论”(Input Hypothesis)中提到:在语言习得的过程中,学习者会产生一些“情感过滤”因素,这些因素会阻碍或促进语言输入大脑语言习得器官中,因此对二语习得起着至关重要的作用。这些情感因素包括焦虑、学习动机和自信心。

本文将影响外语学习的焦虑感大致分为两种,分别状态焦虑和外语焦虑。状态焦虑是一定时间内由于某种特定环境而激发的紧张情绪。它一般与危急情况、不可预测和困难的事件有关。外语焦虑是指在第二语言或外语习得的过程中,由于交流理解遇到困难、害怕犯错出丑或测试引起的不安、紧张的焦虑情感。

为了帮助大学生在疫情期间继续进行高效良好的英语学习,了解疫情引起的状态焦虑和外语焦虑对大学生英语学习情况的影响,以及探究这两种焦虑之间是否有联系非常重要。本文采用问卷调查的形式,对武汉高校的大学生疫情期间的焦虑状态和英语学习的情况进行了调查。

---

**作者简介:** 庄澜汐(1999-),女,汉族,福建泉州人,武汉科技大学外国语学院本科在读,英语专业;万赛迪(1999-),男,汉族,湖北孝感人,武汉科技大学外国语学院本科在读,英语专业;赵元康(1999-),男,汉族,湖北武汉人,武汉科技大学理学院本科在读,信息计算科学专业。

# 1 对象与方法

## 1.1 调查对象

2020 年 4 月 19 日起, 通过网络邀请武汉高校大学生填写在线调查问卷(问卷星, <https://www.wjx.cn>), 所有调查对象均自愿参加并知情同意。截至 2020 年 4 月 24 日, 共回收有效问卷 341 份, 其中, 按照性别来划分, 男生 126 人, 占比 36.95%; 女生 215 人, 占比 63.05%。按照专业来划分, 英语、翻译专业学生 159 人, 占比 46.63%; 非英语、翻译专业学生 182 人, 占比 53.37%。按照居住地区来划分, 湖北地区 190 人, 占比 55.72%; 非湖北地区 151 人, 占比 44.28%。

## 1.2 调查方法

问卷内容包括一般信息、焦虑状态量表, 和英语学习情况三个部分。一般信息包括性别、专业和地区。焦虑量表在调查状态焦虑方面参考了汉密尔顿焦虑量表(HAMA), 在调查外语焦虑方面参考了 Horwitz 等编制的“外语课堂焦虑量表”(FLCAS), 两表皆为国内外应用广泛, 且信效度较好的已正式出版的焦虑量表。在焦虑状态量表中, 题目为焦虑现象的描述, 每个题项均设有非常不符合、较不符合、不确定、较符合、非常符合五个选项, 分 1-5 五级计分, 得分越高, 代表焦虑症状越重。英语学习情况调查设置有学习效率和学习时间两题。为控制质量, 相同 IP 地址只能作答一次, 题目需全部选完后才能提交, 且完成时间少于 100 秒的问卷会被剔除。

## 1.3 统计分析

本研究对调查问卷所得数据运用 SAS9.4 软件进行分析处理。

# 2 结果与分析

## 2.1 大学生英语学习效率与性别、所在地区、专业之间的关系

通过显著性差异检验探究性别、区域武汉高校大学生的英语学习效率和学习时间是否有影响, 检验结果如表 1。

表 1 英语学习效率显著性差异检验

| 项目   |           | $\bar{x} \pm s$              | $Pr> t $ |
|------|-----------|------------------------------|----------|
| 性别   | 男女        | $3.17 \pm 0.223.00 \pm 0.14$ | 0.1678   |
| 所在地区 | 湖北非湖北地区   | $2.94 \pm 0.153.21 \pm 0.18$ | 0.0232   |
| 专业   | 英语专业非英语专业 | $3.20 \pm 0.162.94 \pm 0.17$ | 0.0273   |

其中,  $\bar{x} \pm s$  表示英语学习效率的评分均值的 95%的置信区间范围。由独立样本 T 检验分析结果所示, 对于英语学习效率, 性别间差异不大, 但对于地区和专业之间有显著差异, 湖北地区的学生在疫情期间英语学习效率显著低于其他地区, 英语专业学生的英语效率高于非英语专业的学生。

## 2.2 英语学习效率与外语焦虑的相关性分析

通过外语焦虑与英语学习效率之间的相关系数,来探究他们之间的关系,通过相关性分析,得到外语焦虑和状态焦虑的 Pearson 相关系数为 0.00110, P 值小于 0.9838,因此可以发现外语焦虑与学习效率间无明显关系。考虑到性别,所在地区,专业对学习时间和效率之间也存在影响,因此将前述影响分别做相关性分析。相关性分析结果如表 2,其中上值为 Pearson 系数,下值为  $\text{Prob}>|r|$ 。

表 2 外语焦虑与英语学习效率相关性分析

| 类目 |         | 样本数量   | 学习焦虑与效率                     |
|----|---------|--------|-----------------------------|
| 性别 | 男女      | 126215 | 0.060400.5017-0.060880.3744 |
| 地区 | 湖北非湖北地区 | 190151 | -0.049350.49890.050780.5358 |
| 专业 | 英语非英语   | 159182 | 0.104920.1881-0.095190.2011 |

由表中可以看出,学习效率与外语焦虑在每一组中均无明显关系。

### 2.3 英语学习效率与状态焦虑的相关性分析

通过分析状态焦虑与英语学习效率之间的相关系数,来探究他们之间的关系,通过相关性分析,得到学习焦虑和心理焦虑的 Pearson 相关系数为 0.17875, P 值小于 0.0009,因此可以发现英语学习效率与心理焦虑之间存在显著的正相关关系。

采用与第二节相同的方式分组对心理焦虑和学习效率进行相关性分析。

表 3 心理焦虑与英语学习效率相关性分析

| 类目 |         | 样本数量   | 状态焦虑和效率                     |
|----|---------|--------|-----------------------------|
| 性别 | 男女      | 126215 | 0.218590.01390.127930.0611  |
| 地区 | 湖北非湖北地区 | 190151 | 0.031670.66450.36300<0.0001 |
| 专业 | 英语非英语   | 159182 | 0.287430.00020.060760.4152  |

由表可知状态焦虑与学习效率之间在性别组中,男性存在显著的正相关,女性不存在显著的正相关关系;地区组中,湖北地区学生不存在明显的关系,非湖北地区学生存在显著的正相关;专业组中,英语专业学生表现出显著的正相关,非英语专业学生没有明显关系。

### 2.4 外语焦虑和状态焦虑的相关性

通过相关性分析,得到学习焦虑和状态焦虑的 Pearson 相关系数为 0.64386, P 值小于 0.0001,因此可以发现外语学习焦虑与状态焦虑之间存在显著的正相关关系。

---

### 3 讨论

大学生在这次疫情期间总体的英语学习效率一般,且不同人群有明显差异。非英语专业和湖北地区在疫情期间的英语学习效率明显较低。湖北地区的大学生学习效率低于非湖北地区,这可能是因为湖北地区的疫情比较严重,学生每天都被封闭在家里,而且听闻身边病例增加,在心理和生理上有一定负担。英语专业的大学生学习效率高于非英语专业,这可能是因为英语专业的学生已经在专业学习的过程中养成了良好的学习习惯,把学习英语当作了自己日常生活的一部分。

状态焦虑对大学生的英语学习效率影响显著,这可能是因为大学生长期封闭在家、时刻关注疫情消息,从而情绪烦躁,无心学习。而外语焦虑对英语学习效率影响不大,这可能是由于线上教学,学生面对来自老师的监督和压力减少,加上在家可支配时间长,所以在学习英语时受外语焦虑影响程度较低。外语焦虑和状态焦虑呈正相关的关系,这说明如果学生在学习英语时遇到困难或是感到压力时,会对他们的情绪以及心理状态产生一定程度的影响。

在面对这种突发重大公共卫生事件时,产生焦虑是一种正常的反应——预警性的保护机制,提醒着人们重视并进行行为响应。然而缺乏有效的应对机制和良好的心态调节能力,会使自己陷入过度应激,做出非理性的应答。因此,对于处在疫情期间的大学生来说,想要保证外语学习的较高效率,最重要的是调整好自己的心态。本研究建议大学生在情绪不好时可以转移注意力,或是做适当的运动来缓解焦虑情绪,及时与身边的人沟通。大学生在学习英语的过程中可以灵活运用身边各种资源,选择自己喜爱的方式来学习英语,把学习英语当作一个兴趣,并保持每天定量的输入,这样学习起来就会事半功倍。

#### 参考文献:

- [1] 教育部办公厅. 关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见 [EB/OL]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202002/t20200205\\_418138.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202002/t20200205_418138.html).
- [2] 郭静,王秀衫. 北京大学生健康素养现状及健康教育需求分析[J]. 中国学校卫生, 2014, 35(1):85-87.
- [3] Krashen S.D. Principles and Practices in Second Language Acquisition[M]. Oxford: Pergamon Press, Ltd., 1982.
- [4] Ellis R. Second Language Acquisition[M]. Oxford: Oxford University Press, 1997, (8):147.
- [5] Horwitz Elaine K., Horwitz Michael B., Cope Joann. Foreign Language Classroom Anxiety [J]. The Modern Language Journal, 1986, 70(2):125-132.
- [6] Hamilton M. The assessment of anxiety states by rating[J]. British Journal of Medical Psychology, 1959:50-55.
- [7] HORWITZ E, HORWITZ M, COPE J. Foreign language classroom anxiety[J]. The Modern Language Journal, 1986, 70(2):125-132.
- [8] 张侃,王日出. 灾后心理援助与心理重建[J]. 中国科学院院刊, 2008, 23(4):304-310.