

推进江苏教育现代化的战略思考

彭钢

5月16日，省委、省政府召开全省教育大会，全面规划了未来江苏的教育改革与发展，明确提出“把立德树人贯穿于江苏教育现代化建设的全过程，聚焦供给侧打造江苏现代化的教育体系，加快建设现代化教育强省。”开启了全面推进和实施江苏教育现代化的新征程。在此之前，国家正式公布了《中国教育现代化2035》及其实施方案，各省正积极研制本省的教育现代化2035规划及实施方案。以下就推进江苏教育现代化的几个问题谈些思考。

江苏教育现代化的现实基础与长远目标

省委、省政府一直高度重视教育工作。党的十八大以来，一直把优先发展教育事业作为“先手棋”，各级各类教育蓬勃发展，教育服务经济社会发展能力明显增强。江苏省教育评估院曾对全省教育发展进行了连续四年（2013-2016）监测，结果显示，总体指标实现程度、分类指标实现度均有较大提升。主要进展与成效突出，教育普及程度平稳上升；教育公平得到有力保障，教育资源配置指标实现程度高；教育质量与内涵建设取得新的成效，学生综合素质指标实现程度接近预期目标，各类优质学校指标实现平稳提升；教育服务经济社会发展能力显著增强。但同时，也还存在一些问题。主要有：科学的教育评价导向没有真正全面地树立起来，教育供给结构不够合理，教育链、人才链与产业链、创新链的融合还不够紧密等。

长期扎实推进的地方实践为江苏未来教育现代化提供了良好的基础，存在的问题和短板也为深化推进江苏教育现代化明晰了重点和方向。

迈向新征程的江苏教育现代化，是在教育事业发展主要指标走在全国前列基础上的“高起点”的现代化，是以发达国家教育发展平均水平为参照的“高标准”的现代化，是以全面提升教育内涵和教育质量为目的的“高发展”的现代化，是在全国率先实现高水平的教育现代化，从而提供先行经验和榜样表率“高典型”的现代化。

以“立德树人”作为核心价值追求。以立德树人为标准和尺度，解决长期以来教育难以解决的问题，补足教育发展的短板，推动人才培养模式的创新，建设有利于学生健康成长和充分成长的学校环境和社会环境，提供多样化、丰富化、个性化的学习资源和教育资源。要围绕立德树人建构“贴心教育服务”的理念和机制，使教育能够走进每一个家庭、走近每一个学生，服务于每一个人的成功与成才。

以全面提高教育质量为重点。全面贯彻国家的教育方针，深入推进素质教育和课程教学改革，实现育人方式和培养模式的重大变革。走内涵发展和品质提升的道路，更着眼于教学与课程、管理与文化、特色与品牌的建设。将教育资源有效配置到课程与教学的核心环节，系统构建各级各类教育的质量评估和质量监测系统，全面加强保障和支撑全面提高教育质量的专业支持系统的建设。

促进教育布局 and 结构提升。随着江苏经济社会发展进入后工业化和智能化时代，总体教育结构的进一步提升和优化，成为2035教育现代化建设的重要目标。要依据江苏产业结构的变化和对高技能人才、创新型人才的需求，推进高等教育和高等职业教育的专业结构和学科结构的调整和优化。

增强江苏教育的鲜明特色。继承、发展、创造江苏教育的鲜明特色，是建设全面的高水平的教育现代化的重要标志。长期以来，江苏教育形成了一系列鲜明特点：各级各类教育普及程度较高，规模较大，发展得比较平衡和协调；内涵发展水平较高，课程实施水平和教育质量较好；形成了一批有质量、有内涵、有品位、有特色的高水平学校；形成了较为完善的教师教育体系；全省各级领导高度重视教育，人民群众对教育有高度关注和热切期望，关心教育、重视教育、参与教育、投入教育的社会环境和风气较浓等。面向 2035 江苏教育的现代化，要努力传承、提升和增强江苏教育的鲜明特色，要在实践探索中不断创造新的亮点和新的特色。

完善江苏教育现代化体系建设

江苏要建成教育强省，真正成为“学习强省、人力强省、人才强省”，就要持续推进现代国民教育体系和终身学习体系的建设。

构建服务全民的终身学习体系。建立完善的包含学校教育、继续教育与社会教育在内的现代国民教育体系，形成“人人学习”“时时学习”“处处学习”的学习型社会。普遍建立职业教育终身培训制度，社区教育、社会教育充分发展，老年教育需求充分满足，形成全民阅读的良好风气和环境。以完善的现代国民教育体系，满足全体公民学习和发展的需要，保障每个公民终身学习的机会和权利，实现每个人的全面发展。

构建更加开放畅通的人才成长通道。建立完善的现代职业教育体系，打通学历教育与非学历教育的障碍，使公民能够在工作、学习之间实现自由转换。加强普通教育与职业教育的一体化，形成普通教育与职业教育相互渗透、相互融合、相互转换的通道。积极推进高等教育学校、学科、课程之间的学分互认，建立跨学校的选修学分制度。有效增强学校教育的全纳性，特别关注和关爱残疾儿童和弱势儿童。特别关注和有效促进“资优儿童”和“天才儿童”的发展，为创新人才脱颖而出奠定基础。

全面增强教育的开放性。推进各级各类教育的对内对外开放，形成学校、家庭、社会一体化的教育，形成全社会共谋教育、共建教育、共享教育的格局。扩大对外开放与交流，与国际教育规则有效接轨，全面推进教育的国际化。高等教育的科研、教学、课程、师资、文化等国际交流要更为丰富和多样。

推进资源配置的“供给侧”改革。突出“低重心”的资源配置，重点解决薄弱地区、薄弱学校、乡村教育的办学条件，使之全面达到国家和省定办学标准；实施“补短板”资源配置策略，集中一部分财力解决教育中长期难以解决的问题。逐步提升资源配置的“高端性”：将教育资源有效配置到全面提高教育质量的核心环节上来，有效配置到内涵、专业、特色、品牌、文化建设上来，有效配置到课程与教学改革等人才培养方式的转变上来。全面加强基础设施建设的“高技术”含量，有效增强信息化、网络化、数字化对课程教学等的全面技术支撑。

提升教育的“动力”和“活力”。全面加强党对教育的领导，推进教育简政放权，明确政府、社会、学校责任边界，为全社会进入教育、兴办教育、分担教育、资助教育提供充分的政策设计和制度支持。增强制度、政策的“驱动力”，建立充分的评价、激励、奖励机制，以推动区域、学校、个体教育改革和教育创新。明确负面清单，让作为决策主体和变革主体的教育行政、学校领导敢于、勇于、善于进行改革的实践探索和尝试。

建设美丽教育的江苏新样态。积极营造自然和谐的教育内外部环境，形成健康、和谐、美丽的江苏教育文化，促进教育的健康发展、稳定发展和可持续发展。全面提升教师待遇和地位，让教师职业成为有充

分吸引力的职业。全面建设最美校园，让学校成为最令人放心、安心、开心的地方。全面提升教育工作的获得感，让每一个学生充分发展获得教育快乐，让每一个教育工作者有尊严地工作获得教育幸福，让每一个公民享受教育、获得较高的满意度。