

构筑新时代高校人才培养的价值体系

浦玉忠

“青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望。”这是习近平总书记对新时代青年人才培养提出的标准和要求。站在新的历史方位，高等教育理应主动适应经济社会发展需要，突破传统人才培养模式，坚持“以本为本”，落实“四个回归”，全面提升办学质量和育人水平。南通大学作为首批江苏高水平大学建设培育支持高校、江苏省人民政府和交通运输部共建的综合性大学，坚持以“立德树人”为己任，贯彻落实全国全省教育大会精神，大力实施“8050计划”，将“祈通中西”的世界眼光、“力求精进”的卓越精神，贯穿人才培养始终，努力造就德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

新时代高校人才培养的三个指向

新时代需要高水平创新型人才。党的十九大报告提出“加快建设创新型国家”“创新是引领发展的第一动力”，要“培养造就一大批具有国际水平的战略科技人才、科技领军人才、青年科技人才和高水平创新团队”。全面创新是新时代的重要标志，创新人才培养已成为衡量高校办学导向和绩效评价的重要维度之一。建设创新型国家，要求我们必须充分认识培养创新人才的重要性，在加快培养创新人才中完成教育工作者的历史使命，实现教育事业的时代价值。

新时代需要高水平复合型人才。随着新一轮科技革命浪潮的兴起，信息量呈现“爆炸式”增长，信息更新速度大为加快，迫切需要具有多种能力的复合型人才。我们的人才培养不仅仅是专业人才培养，更重要的是将基本的学科理论内化为学生个体的素质，提高其从业技能水平，从而符合社会经济发展对人才的基本要求，体现高等教育基于时代发展的前瞻性引领。

新时代需要高水平应用型人才。知识经济时代，经济发展方式深刻转变、产业结构优化升级，迫切需要一批理论知识和专业技能兼具的应用型人才来支撑。这就要求我们的人才培养必须积极融入经济社会发展，在“需求—对接—产生新需求—再对接”的动态过程中，变革和优化专业方向、培养目标、培养方式、课程体系和教学内容，使人才培养模式变革与地方经济发展相协调，与产业技术创新需求相匹配，全面提高人才培养质量。

新时代高校人才培养的三个维度

坚持立德树人，人才培养对标“新要求”。习近平总书记指出“，高校的立身之本在于立德树人”。这是高校的重大使命，也是高等教育的根本任务，必须成为办学治校一切工作的出发点，成为教书育人一切活动的落脚点。南通大学牢固树立育人中心地位，实施德育跟进、教学跟进、管理跟进、服务跟进和实践跟进五位一体的“跟进式”教育，在“拔节孕穗期”参与学生生命成长。注重价值塑造，坚决站稳守好意识形态前沿阵地，推进思政课主渠道守正创新，校领导班子成员带头上思政课、带头做班主任、带头联系思政课教师。植根于南通大学文化传统，引导学生践行“道德优美、学术纯粹”的价值追求，弘扬“有远见卓识、有创新精神、有责任担当、有文化品位”的新时代南通大学精神，持续放大全国精神文明建设典型“莫文隋”育人效应，通过融入式、嵌入式、渗入式教育，使核心价值内化为学生的思想自觉和行动自觉。锻造“四有”教师，始终把“好教师”作为培养“好学生”的第一前提，用“优秀的人”培养“更优秀的人”。一方面突出师德引领，通过选树“我最喜爱的老师”“年度卓越贡献人物”等师德先进典型，

倡导每一个教师都成为德育的施行者，在职称评定、评奖评优等重大事项中严格实行师德师风“一票否决”；另一方面大力实施“人才集聚”战略，强化高端引智，坚持引培并举，集聚高水平人才队伍。发挥学科综合优势，强调“科学精神和人文精神相融通、通识教育和专业教育相融通、理论学习与实践技能相融通”，实施大类招生和宽口径培养，增强综合素质。推进“课堂革命”，推广和优化小班教学、混合式教学、翻转课堂，加快智慧教室、慕课、虚拟仿真实验项目建设，构建线上线下相结合的教学模式，推进能力考核为主的考核方式改革，完善学习评价机制，满足学生个性化学习需求。

对接实际需求，人才培养融入“产业链”。要支撑服务以新技术、新业态、新模式为特点的新经济，构筑先发优势，就必须主动面向经济社会主战场进行专业布局和人才培养。近年来，南通大学坚持“学必期于用、用必适于地”的办学理念，围绕区域发展需求，培养紧缺适用人才，促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，打通人才需求端和人才供应端的“最后一公里”。强调需求导向，优化专业。按照“优先发展、重点发展、竞争发展”原则，做好增量优化和存量调整，招生专业数从106个缩减至80个，集中优质资源建设优势专业。根据“六卓越一拔尖 2.0”要求，主动布局人工智能、智能制造、云计算、大数据等战略性新专业，改造升级医学类、师范类、纺织类等传统专业，通过品牌专业建设、国际专业认证，提升专业建设内涵，大力推动更多专业迈向一流。强调产教融合，协同育人。紧贴地方产业布局，不断深化与政府、龙头企业的合作。与区域知名企业共建了通科微电子学院、阿里云大数据学院等实体学院，深度引入产业资源，校企联合制定培养方案。成立以首任校长命名的张謇学院，作为“新工科”人才培养特区，聘请国家千人计划专家担任院长，以智能科学为主线，采用个性化培养方案，致力于培养具有新时代“工匠精神”的智能制造领域人才。强调搭建平台，强化实践。与企业开展“订单式”培养，新增校企联盟、产学研基地、研究生工作站等各类校外实践教学基地373个，为学生成才提供“实战化”模拟平台。同时加强质量监控、大数据应用，形成“招生—培养—就业”全链条评估，持续改进人才培养质量。



跨界整合资源，人才培养探索“新模式”。南通大学坚持“大教学观”，建设一流大学、一流学科，在创新人才培养模式上勇于“试水”，探索出一条符合自身发展的人才培养之路。积极倡导科研反哺教学。高度重视科学研究对教育教学的反哺，强调“科教融合”，要求教师将学术前沿成果引入教学，通过“研本互动”“本科生导师制”，促进本科生早进团队、早进课题、早进实验室，开展以“问题研究”为核心的学术探究活动，培养学生的思维品质。大力推进国际化进程。主动适应世界高等教育融合发展新趋势，实施“高水平国际交流工程”，与世界排名前200位的一流大学建立战略合作伙伴关系，加大学生对外交流力度，拓宽学生国际视野。坚持“走出去”与“引进来”相结合，在课程、教材、师资等方面借鉴世界标准，推进教育教学改革，提升学生的国际竞争力。深入开展创新创业教育。面向全体学生开设创新创业课程，将创新创业活动作为“特设课程”列入人才培养方案。坚持“以赛促学、以赛促教”，发挥高水平创新创业大赛的牵引作用，搭建“四层三维”学科竞赛平台。依托国家级大学科技园、国家级众创空间、

国家级技术转移中心，提高孵化功能，形成鼓励创新创业的土壤和氛围。近年来获全国“创青春”大赛金奖、机器人大赛冠军、全国数学建模大赛一等奖，成为全国深化创新创业教育改革特色典型经验高校。

十年树木，百年树人，人才培养关乎一个国家、一个民族的兴衰。我们要坚持人才培养的中心地位，树立“以学生为本、以学生发展为中心”的核心理念，强化社会需求导向，培养担当民族复兴大任的时代新人。