

品质教育：锻造面向社会“大写的人”

吕建



党的十九大报告指出，要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。为落实这一根本任务，江苏省海安高级中学以“追求卓越，培养一流人才”为目标，坚持立德树人，严格师德师风，实施素质教育，全面提高教育教学质量，努力培养具有向上品质、健全人格、强健体魄、学养深厚、一专多能的社会主义新时期的新劳动者。

因材施教，为每个学生提供适合的教育

教育应当关注全过程、全方位、全体人，适合的教育才是最好的教育。适合的教育，就是让每个孩子自由地生长，得到学校和老师的悉心呵护。

学习科学文化知识是学生的必修课，但肯定不应成为学生生活的全部。学生的未来发展有无限可能，不拘泥于学生的学习成绩，创造条件提供适合学生的教育，为学生的幸福成长奠基，是学校教育应有的情怀。教育引导“埋头于书本，深陷于习题”的孩子们抬起头来看看外面的世界，静下心来想想“世界的未来是怎样的”“我的未来是怎样的”，结合自身实际，选择一条适合自己、适应社会的人生发展道路，对于形成持久的发展内驱力至关重要。

多年来，海安中学关注生命个体与生俱来的差异性，积极探索分类指导的路径，顺应、鼓励并发展学生的“天分”，推动学生个性化发展。首先通过开发个性化课程，努力通过课程实施，引领学生持续性、科学化地发展自己的个性特长。其次，在开展“常规化”“普及化”活动促进学生全面发展的基础上，依托学生社团，为学生提供多样化、个性化的活动，为学生提供多种可能的“尝试”机会，让学生在“选择”中发现，在参与中体验，在体验中感悟，在感悟中成长。如今，学校的学生社团已覆盖公益、人文、社会、经济、艺术、科技等六大领域，社团成员总数超过 2000 人。

在教学安排上，学校充分尊重学生的差异，实施分层教学，因材施教，不同层次的班级教学的难度、容量、方法都不一样，并根据教师的个性特点和教学风格进行师资配置。对一些基础偏差的学生采取“特辅制”精心编班，制定循序渐进的教学计划，并专门为其建立档案，随着学生的进步逐级进行档案移交，给予适合的帮助。对于基础好、有特长的学生则予以重点培养，让他们“吃得饱”“吃得好”，给他们进

一步探索和发展特长的平台。即使进入高三复习阶段，也坚持不懈地贯彻这样的精神，年级组、班主任和任课老师都会把学生一一分析到人、有针对性地指导，真正把因材施教落到实处。

阳光成长，让学生自主发展

在长期的教育教学实践中，我们体会到，学生的培养不可能一蹴而就，就分数抓分数，就教学谈教学，教学质量是不可能真正提高的；教育者眼里不能只有升学率，学校教育的目标是培养高素质的、和谐的人；真正的素质教育不会以降低教学质量为代价，素质教育与高质量的教学业绩并不矛盾，高考成绩应该是素质教育的副产品，是素质教育的必然结果。为此，我们在学生“四自”教育、“阳光高中生”培养等方面创造了自己的特色。

“四自”教育，即思想上自育、学习上自研、生活上自理、体艺上自练，充分发挥学生自我教育、自我调节、自我管理的功能。这是学校早在上世纪80年代就提出的，如今又被赋予了新的意义，注入了新的活力。一方面，尊重学生的个性需要，把更多的选择权交给学生。学生入校时，学校就组织系列报告会，邀请高校教授和学生直接对话，引导学生了解社会、经济、科技、文化发展的脉搏，了解自己的兴趣特长所在，规划自己的发展方向。坚持“教师指导、学生自主、定期流动、管理保障”的分层选班原则，并允许学生定期流动。另一方面，学生的发展既讲究个性化，也强调相容性。学校经常性开展各类集体活动，让学生在活动中学会协调、学会合作、学会共享。如每个学期每个学生必须有不少于10分钟的主持人经历，至少参与一次板报制作；班会课要求所有班级都以“小组承包”的形式开展活动，每个学生都必须参与其中。

此外，为让每个学生都成为美好生活的创造者，海安中学坚持以“新劳动者”教育统领学校工作全局，努力培育能适应社会发展和时代需求、有海安中学特质的德智体美劳全面发展的“新劳动者”。比如，学校一年四季的卫生保洁任务全由学生负责，节假日、寒暑假也不例外。我们认为，学校不只是教会学生知识，还要教学生成为一个自食其力的人。

“阳光高中生”主要体现在三个方面。一是在文明礼貌方面，强调“三主动”：遇到师长、熟人要主动问好，面对关心、帮助要主动道谢，做了错事要主动道歉、主动认错。二是在身心健康方面，强调“三善于”：乐观开朗善于调整心态，关心他人善于融入集体，爱好运动善于锻炼身体。三是在遵章守纪方面，强调“三到位”：日常行为规范到位，文化学习勤奋到位，社团活动参与到位。从学生走进学校开始，海安中学就着力培养学生良好的行为习惯、顽强的意志品质、向善的价值追求和向上的精神风貌，并将做“阳光高中生”活动贯穿于整个高中教育的始终。

教师幸福，才能培养出幸福的学生

华为创始人任正非日前在接受采访时表示，要“用最优秀的人去培养更优秀的人”，让教师成为最光荣的职业，国家未来才有希望。海安中学的发展，离不开一代一代优秀教师的辛勤付出。因此，海安中学的办学理念既包括“为学生的终身发展奠基”，也包括“为教师的幸福成长铺路”。学校一直把“教师的发展”作为立校之本，列为各项工作的重中之重，在引领教师专业发展的同时，更关注教师的生命幸福。

在海安中学，教师是不用坐班的，只要完成自己的工作，剩下的时间可以自己支配。因为，教育教学是一项专业性很强的创造性工作，更多的自由空间有利于教师的成长与创新。新入职的教师，过了教学基本关之后，学校就鼓励其以自己的方式成长，形成自己的教学风格和教育理念。学校为不同阶段、不同层级的老师设置了不同的发展目标，不过分干预却总是在最需要的时候指路，让他们不断获得成功的体验。

海安中学的考核也是多元化的。学校提出：一个班主任，自己任教的学科不一定要排到年级前面，只要班级的整体状况好，就是一个优秀的班主任；一个教研组长、备课组长，自己任教的班级不一定要排到年级前面，只要整个学科组的总体状况好，就是一个优秀的组长。学校通过系列制度，充分调动教师积极性，激发每个员工的进取心和向心力，让每个教职工在团队中尽可能发挥出最大效应，每个教师也都发自内心地把学校的事当成自己的事，全校上下拧成了一股绳。

因为有了自由的空间和多元的选择，每位老师都能在海安中学找到自己的位置，遇见最好的自己，收获幸福的人生。安全感、幸福感，使老师们萌发出更多的责任感。海安中学的教师把教育当成自己的事业，当成自己的责任，倾注了全部心血，也取得了丰硕的成果。除了高考成绩突出亮眼，海安中学的学生更应邀走进维也纳金色大厅演出并获金奖，获得全国中学生学术科技创新大赛总决赛银奖……这些，都是令我们的教师骄傲自豪的。