

# 加快补齐乡村教师队伍建设短板

华桂宏

我省最近出台的《江苏省委省政府关于全面深化新时代教师队伍建设的实施意见》指出，全省各级党委和政府要充分认识教师工作的极端重要性，把全面深化新时代教师队伍建设改革作为一项重大政治任务和根本性民生工程；各级政府要将教师队伍建设作为教育投入重点予以优先保障，完善支出保障机制，优化经费投入结构，主要用于按规定提高教师待遇保障、提升教师专业素质能力和实施教师教育创新行动计划；进一步强化问题导向、优化制度设计、破解发展瓶颈。根据笔者观察与调研，我省教师队伍建设的突出问题、最大瓶颈与短板在于乡村义务教育领域，必须多管齐下坚决补好短板。

## 必须正视乡村教师短缺的大问题

江苏教育素来领先，但与高质量发展走在前列的要求相比，必须关注基础教育特别是义务教育存在的短板。

我省基础教育短板何在？全省教育领域似乎有一个“悖论”，经济发达地区不缺教师也不缺经费，而经济欠发达地区特别是县乡村以下学校缺教师更缺经费。其内在机理在于受教育人口与可用教育经费不成比例。由此所带来的问题是，义务教育学校尤其是乡村学校的教师队伍严重短缺。由于设区市及以下县市区财政无力支付，就只能以政府购买服务的形式在编制外招聘教师，不少镇村学校甚至自行聘任教师。

从目前来看，苏北欠发达地区乡村教师队伍建设的突出短板表现为：投入不足但又无力加大；缺编需补但又补不起；存在大量代课教师但又一时替代不了，部分基层教师待遇实在过低导致队伍极不稳定。苏北苏中地区乡村教师队伍建设存在“短板”的现实，的确需要我们充分重视并有效解决。

## 加大对欠发达地区基础教育的投入与补偿

2015年，国务院办公厅印发的《乡村教师支持计划（2015-2020）》强调，到2020年，要努力造就一支素质优良、甘于奉献、扎根乡村的教师队伍，为基本实现教育现代化提供坚强有力的师资保障。2018年，中共中央 国务院《关于实施乡村振兴战略的意见》中强调要落实好乡村教师支持计划，继续实施农村义务教育学校教师特设岗位计划，要落实好乡村教师生活补助政策，建好建强乡村教师队伍。2018年，《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》进一步强调要深入实施乡村教师支持计划，关心乡村教师生活。

很显然，每一个文件都专门强调要建设好乡村教师队伍，并且在投入保障方面，指出要健全以政府投入为主、多渠道筹集教育经费的体制，充分调动社会力量投入教师队伍建设的积极性。江苏省委省政府也十分重视此项工作，在2018年关于深化我省教育体制机制改革的实施意见中要求，到2020年全省所有义务教育学校要达到比国家标准更高的省定办学标准，要坚持财政资金优先保障教育事业。

实际上，这几年我省及各市县在乡村教师队伍建设方面下了很大的功夫，放了不少事业编制。2018年，全省设区市招收新入职教师数以千计。但由于苏北欠发达地区历史欠账多，而且以2020年为界时间紧迫，补好乡村教师队伍的短板的任务就显得很艰巨。

## 多管齐下补好乡村教师队伍建设短板

一是要提高认识。我们要站在新时代实现教育现代化、以“补短板”为重要内容的教育供给侧改革、乡村振兴战略实施、打赢脱贫攻坚战、“六个高质量发展”和办人民满意的教育的高度来全面认识新时代乡村教师队伍建设的重要性、紧迫性及其战略意义。

二是要进一步加大对苏北苏中欠发达地区基础教育领域的投入保障力度。人口统计表明，欠发达地区受教育人口净流出是不争之事实，他们为发达地区不断提供从农民工到大学生等各类受教育人口与人才。发达地区享受着受教育人口净流入的红利，欠发达地区的教育尤其是县镇、乡村基础教育活动存在着明显的正向外部性效应，需要以财政转移支付方式进行支持。除设区市及县区量力而行加大投入外，还需要省财政继续加大对困难地区的支持力度。同时，健全以政府投入为主、多渠道筹集教育经费的体制，充分调动社会力量支持教师队伍建设的积极性。可以适量发行面向乡村教育的地方教育债券并且不纳入地方政府“问责”负债统计范围。可以鼓励民间发起和设立面向乡村教师队伍建设的公益基金。有理由相信，我省还是有一批马云这样的企业家具有支持乡村教师的教育情怀的。

三是要创新谋划实施面向乡村义务教育的新的专项扶贫计划。长远看，扶贫要通过教育投入来消除代际贫困，习近平总书记指出过，扶贫不仅要给予资金支持，扶贫也要扶志，扶贫还要扶智。“扶志”和“扶智”这两者都需要有良好的基础教育作为坚实保障。省委书记娄勤俭 2019 年初在参加省人代会徐州代表团讨论时谈到，如果做好农村住房改造工作，人口相对集中居住，教育资源分配也会好很多，所以农村住房改造这项工作是一个好的抓手。他同时还指出，即使校舍建好了，如果没有高水平的教师，事实上还是不公平。

四是要发挥师范院校作用。赋予师范院校以及设置师范专业的高校以支持乡村教师队伍建设的重大使命职责。要建立增长机制，不断提高师范生培养的生均拨款，鼓励高校提高师范生招生比例，以提供更多、更稳定且更优质的教师来源。同时，各级政府及教育主管部门和高校、中小学一道统筹安排好师范生实习事宜，给予一定收入补助，鼓励大学生到乡村学校实习支教。师范生培养过程中，国家有不少于六个月教学实习的制度规定，我省每年都有数以万计包括本专科生和数量可观的教育类硕士生在内的师范实习生，统筹做好实习工作对于缓解乡村教师紧张状况大为有益。安排师范生到乡村学校实习，对于立德树人工作扎实推进以及对师范生的未来职业生涯发展也必将大有裨益。

五是要合理解决在职乡村教师困难和实施大规模培训计划。考虑到现实性和可行性，对于长期坚守在乡村教学第一线的教师，可以用人事代理方式部分解决他们的身份问题，对于优秀的乡村教师则应依法依规解决编制问题。同时，也要制定并实施严格的全覆盖的在职乡村教师的培训计划，以使其逐步具备胜任岗位工作需要的能力。

