

高职院校涉农培训服务乡村振兴战略探析

——以台州科技职业学院为例

林别雨¹

(台州科技职业学院 创业学院, 浙江 台州 318020)

【摘要】: 实施乡村振兴战略,是党的十九大作出的重大决策部署,是决胜全面建成小康社会、全面建设社会主义现代化国家的重大历史任务,是新时代“三农”工作的总抓手。地方高等职业院校如何做好服务乡村振兴战略,助推区域经济发展,是目前我国高职院校学者们关注的重点,也是地方政府对高职院校提出的新任务和新要求。以台州科技职业学院为例,回顾与反思涉农培训的现状及其遇到的问题,探析地方高职院校涉农培训如何有效地服务乡村振兴战略,走出一条贴近农村、贴近农民的富民之路,并对未来的前景进行展望。

【关键词】: 高职院校 涉农培训 乡村振兴战略 涉农人才

【中图分类号】 G648.4 **【文献标识码】** A

台州科技职业学院(下简称台科院)是台州市一所地方性高等职业技术学院,前身为创办于1937年的原台州农校和创办于1921年的原黄岩师范,其涉农的历史以及优良的传承决定了其应当主动参与到地方高职院校对接国家乡村振兴战略之中,为乡村振兴提供知识和技能的支持以及人才培养的保障。此外,学校除完成全日制在校高职学生的教育之外,亦充分发挥自身特色优势,积极参与到社会产业结构转型和调整过程中对人才需求的继续教育,特别是做好涉农职业教育和培训。为进一步提高台科院服务国家乡村振兴战略的自觉性,助推地方区域经济发展,做好乡村振兴中的农村、农业和农民文章,现对台科院近几年涉农职业培训的状况以及其中遇到的问题进行回顾与反思,并对未来乡村振兴战略中涉农教育和培训的作用与前景进行展望。

1 台科院涉农培训服务乡村振兴战略的现状

1.1 做好农技人员能力提升培训工作,助力补齐乡村急需人才短板

为做好服务乡村振兴战略的基础工作,台科院以农科优势专业为依托,开展各类中短期培训,提升基层农技人员业务水平。基层农技人员是带动乡村职业农民综合素质提升的主要人员,而以新型职业农民为主体的农村实用型人才是推进乡村振兴的主导力量。因此,提升基层农技人员综合实力,培育新型职业农民的技术技能素质,需要地方高校积极主动参与。

台州科技职业学院依托其强大的农科背景,紧密结合乡村振兴战略中新型职业农民培养目标和浙江省农业厅“关于做好基层农技人员知识更新培训”的文件要求,积极开拓社会培训资源,立足于本地实际,明确乡村振兴中的新需求,举办各种类型的基层农技人员培训班。以2018年为例,台科院为响应国家号召提高基层农技人员服务农村特色产业发展的能力与农村机械化发展的能力,在省农业厅的指导下,有针对性地开设农业绿色发展培训班、特色水果班、蔬菜技术班、农业产品质量安全班等特色产业培训;特色农业技术培训班、农机化新技术培训班等技术类培训班;以及生态循环农业培训班、农林管理培训班等其他

作者简介: 林别雨(1990-),男,浙江台州人,硕士研究生,研究方向:企业管理、教育问题。

服务“三农”实际急需人员的培训班。培训采取短中期理论授课与现场参观相结合的模式,年培训基层农技人员 466 人次,得到了浙江省、台州市以及各市区县农业局和基层农技学员的一致肯定和好评。

1.2 做好新型涉农产业类培训,助力农村产业升级

实施乡村振兴战略的关键和重点是产业兴旺,要做到产业兴旺就必须聚集众多经济主体,大力发展现代农业,同时催生乡村新业态,延伸乡村新产业,促进乡村一二三产业融合发展。2013 年,浙江省为实践乡村振兴战略搭建了全省统一的涉农培训平台——浙江农民大学,各市、县均成立相应的“农民学院”和“农民学校”。在此基础上,台州科技职业学院在校内设立了台州农民学院台州科技学院校区、黄岩农民学校教学管理中心。台科院充分利用该培训平台,结合地方乡镇资源特点和优势,协助地方政府开展具有针对性的有助于农村产业升级的各类培训。以 2018 年为例,为服务地方农业农村产业转型,台科院根据地方政府的要求并结合市场需求,在市农办(现台州市农业农村局)的指导下,根据受训人群的意愿和需求量身定制了如各层次“民宿与农家乐”培训、“水田”生态复合经营技术培训、毛竹产业化培训、茶叶领军人才培养、农业领军人才合作社社长知识更新培训、农产品市场营销培训、电子商务培训等不同特色的产业升级培训班,年培训 1460 人次。特别值得一提的是,为配合地方政府推动特色小镇建设,发展农村旅游业,使农村旅游与休闲农业、观光农业、创意农业、体验农业相融合,2018 年台科院举办了以“民宿与农家乐”为代表的农村旅游业培训班。依据受训学员综合素质和需求不同进行分班培训,在培训中除注重学员经营理念的构建、管理知识的提升、文化修养的提高以外,还根据学员不同的背景与基础给与了客制化的建议与指导。如此分层次的培训,既可以提高乡村转型过程中不同层次服务行业的新型农民的综合素质,又可以兼顾农村产业升级过程中阶段化,个性化的特点。2018 年农业部明确指出应当支持农业科研院校、推广机构、新型农业经营主体等优势互补、分工协作,组建技术指导服务团队,做强特色产业、农产品加工、休闲农业等利于创收的产业,台科院做好涉农培训中新型产业类培训,协助农村产业升级的相关举措对当地农村产业升级有一定的推动作用。

2 台科院涉农培训服务乡村振兴战略的反思

截至 2019 年浙江省的职业培训体系建设初步形成了职业教育、开放教育、社区教育、农民教育“四位一体”的职教体系,实现职教服务体系全覆盖。但是面向乡村时要使培训效率最大化,地方高职院校就一定要在各类涉农培训中起到真正龙头带动作用。台州科技职业学院通过这几年涉农职教和培训发现,要做好涉农培训,除了政府大力支持和组织协调外,培训过程中做好师资和受训者双方面人员的文章是关键。

2.1 培训师资

涉农培训需要大量素质全面的师资,他们既要懂理论懂技术并能将知识运用到实践中,又需要能说会道富有亲和力,能够与基层受训人员流畅交流,还更要有强烈的服务“三农”意识。高职院校具备一定数量的高素质教师,这些高素质的专业教师对高端职业农技人员的培训能带来一定的实效性,但对中低端的职业农民培训较难形成有效的对接。因此,学院在举办各类涉农培训时,应根据培训的内容和群体不同,在本校教师的基础上聘请其他不同领域的专业人员参与。如对高级农技人员培训时需要聘请省内其他高校教授、涉农职能部门的农技专家等进行理论知识的更新和高端专业技能的指导;而对地方职业农民的培训则应更多聘请实践中成长起来的“土专家”、农技站里的基层专业人员或是成功进行农业产业升级的先驱者,他们的实践指导更接地气”。除此以外,地方高职院校在具体涉农培训时,应与地方区域龙头企业、专业技术协会、农村农民专业合作社进行更紧密的联系,对其中领军人物的技术技能特长进行更全面的了解,同时建立相应的“基层专家库”。这样既可以为以后的培训带来更多的方便,又可以为学校培养农村实用型人才拓展培训基地,为高职学校教师接触实践提高实践技能提供途径。

2.2 培训对象

受训人员文化素质和技能水平参差不齐,对培训的需求和要求也大不相同,这给涉农培训带来较大的挑战。省级层面基层农

技人员知识更新培训的人员大多为农业专业人员,职业素质较为一致,对培训的专业要求亦较为统一。但有调查显示基层农技人员对自身职业存在倦怠感,个人专业水平的提升存在瓶颈,而他们因为长期扎根农村,恰恰是培育新型职业农民、发展现代农业、实施乡村振兴的重要力量。因此,针对这些农技人员,除了开展统一的知识更新培训外,更应在培训中聘请现代农业企业家、农业经济专家以及基层农业领导参与培训过程中的交流、讨论,对学员提出的问题把脉问诊,直接解决一些实际问题,适当突出培训将带来的经济效益,以体现培训将带来的经济价值,提升他们服务“三农”的积极性。地方市、区级涉农培训的对象大多是以乡村内部新型农业经营主体经营带头人、农业职业经理人和骨干农民为代表的农村实用人才。他们的文化水准差异较大,学历跨度大,人群素质参差不齐,以至于他们对培训的内容接受能力存在较大差距。因此,农业农村局等当地主管决策机构在年培训计划制定前应加大调研力度,结合所在农村的发展态势,进一步做到分层细致化,提高发现问题的准确度,精确寻找不同层级涉农人群中的痛点,从而制定更为专业细致的年度培训计划,以达到培训效率的最大化。

3 高职院校服务乡村振兴战略的前景

3.1 乡村振兴战略对地方高职院校的社会责任提出了新要求

在政府大力发展高等职业教育的战略决策下,我国的高等职业教育快速发展,高职院校也为地方培养和输送了大量的技术技能人才,促进了地方区域经济的快速发展。乡村振兴战略是党的十九大作出的重大决策部署,是决胜全面建成小康社会、全面建设社会主义现代化国家的重大历史任务,是新时代做好“三农”工作的总抓手。作为培养高级技术技能型人才和应用型人才重要任务的地方高等职业技术学院,必须为推动“农业全面升级、农村全面进步、农民全面发展”和实现乡村振兴战略发挥自己应有的作用。学校应该根据自身专业特色,结合地方区域经济要求,调整专业结构,努力培养新型职业农民;同时做好农村中农民的农技知识培训,为乡村振兴提供人才保障。

3.2 乡村振兴战略需要高职院校拓宽教学渠道,进行教学创新

在人才培养模式上,高职院校应该有所创新。特别是对社会不同层次人员开展涉农培训时,充分发挥互联网时代的优势,结合高职院校的资源,适当利用互联网教学平台,开展线上线下相结合的混合式培训模式。地方高职院校相关老师可以通过多方调研和实地走访,结合所在地区农村发展的情况,把更多的农村实用人才在实际生产中遇到的问题制作成线上教学课程,让这些新一代的职业农民和基层农技人员根据自身实际需求,随时可以在线上学习。而在开展集中培训时则可以进行相应问题的讨论、分享,实际参观,把集中培训时的时间更多的放在实践技能的培训上,以解决实践中的问题,做到培训效率最大化。

3.3 乡村振兴战略需要高职院校发挥自身人文优势,做好乡村文化建设

乡村振兴战略中的主体是农民,高职院校在做好农村实用人才和新型职业农民职业能力培养的同时,必须对受训者进行人文素养的渗透,提高其综合素质,提升美丽乡村建设的内涵。因此,高职院校可以利用学校文化底蕴,做好农民的乡村文化教育,帮助他们做好乡村非物质文化遗产的传承和发扬,提高他们对乡村文化的保护意识。而对年轻的新型职业农民应该让他们树立终身学习理念,可以依托农民大学平台,通过互联网学习平台,经自学、互学方法获得一技之长并取得相应的国家认可的学历文凭或职业资格证书,以形成农村学习型社会的氛围,带动农村农民整体素质的提升。

十九大报告提出的实施乡村振兴战略是将新农村建设、农业现代化和农民生活幸福有机统一,最终使农业成为有奔头的产业,农民成为有吸引力的职业,农村成为安居乐业的美丽家园。地方性高职院校必须清晰的认识到,农业全面升级需要地方高职院校协助地方政府做好技术支持,农村全面进步需要地方高职院校提供人才保障,农民全面发展需要地方高职院校提供包括涉农培训在内的教育支持。因此在乡村振兴需要大量不同类型的农村实用人才的大背景下,地方高校特别是培养技术技能型人才的高职院校应该主动对接乡村振兴发展战略,既要做好全日制学生的教育工作,又要为满足乡村振兴所需的多元职业需求开展各类涉农培训,尽可能协助政府解决乡村振兴中急需人才短缺现象。

参考文献:

- [1]新华社. 中共中央国务院《关于实施乡村振兴战略的意见》[EB/OL]. http://www.gov.cn/zhengce/2018-02/04/content_5263807.htm, 2018-02-04.
- [2]新华社. 中共中央国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》[EB/OL]. <http://www.gov.cn/zhengce/content/2014-06/22/content-8901.htm>, 2014-05-02.
- [3]新华社. 中共中央国务院总理李克强《政府工作报告——2019年3月5日在第十三届全国人民代表大会第二次会议上》[EB/OL]. http://www.gov.cn/premier/2019-03/16/content_5374314.htm, 2019-03-16.
- [4]张志增. 实施乡村振兴战略与改革发展农村职业教育[J]. 中国职业技术教育, 2017(34): 121-126.
- [5]科技教育司. 农业部办公厅关于印发《2018年农业教课环能工作要点》的通知[EB/OL]. http://www.moa.gov.cn/govpublic/KJJYS/201802/t20180213_6137159.htm, 2018-02-13.
- [6]卢彩晨, 李朝晖. 服务乡村振兴战略要搞好涉农培训——关于涉农培训的调研报告[J]. 职教论坛, 2019(01): 126-133.
- [7]卢筱媚. 基层农技人员的职业倦怠及其调适——基于浙江省的抽样调查[J]. 中国成人教育, 2018(23): 99-102.
- [8]新华社. 中共中央国务院印发《乡村振兴战略规划(2018-2022年)》[EB/OL]. http://www.gov.cn/zhengce/2018-09/26/content_5325534.htm, 2018-09-26.