
“互联网+”背景下湘潭市党员干部 在线教育方式创新研究 ——以湘潭市党员干部教育培训网络学院为例

游园¹

(湘潭广播电视大学, 湖南 湘潭 411100)

【摘要】: 自湘潭市党员干部教育培训网络学院于 2012 年 11 月正式成立至今, 湘潭市充分利用干部网络教育培训覆盖面广、培训规模大、培训成本低、学习方式活、知识更新快等优势, 极大地弥补了传统干部教育培训的局限性, 成为干部教育培训的重要途径。干部教育培训是一项长期的系统工程, 必须自觉地把科学发展观贯彻落实到干部培训工作的每个环节, 促进自身科学发展, 更好地实现干部培训规模、质量、效益三结合, 为建设高素质干部队伍、推动全市改革发展进程做出更大贡献。湘潭市干部网络教育培训经过多年实践取得了一定成效, 在组织设置的严密性、支持服务的完备性、资源整合的时效性、学习质量的有效性以及体系建设等方面, 都急需从理论和实践层面进一步加以研究解决。

【关键词】: 互联网+ 党员干部 在线教育

【中图分类号】 D262.3 **【文献标识码】** A

1 湘潭市“互联网+”背景下党员干部在线教育概况

自 2011 年湖南省委组织部推动干部网络教育培训工作以来, 全省各地州市依托湖南省干部教育网络学院及其网络平台, 积极开展试点、推广。湘潭作为首批试点地州市, 开展了积极有效的工作, 取得了初步的成效。随着移动学习平台的推出、集中面授的开展、学员的外出送培, 湘潭市干部网络培训工作已逐步构建起“在线自学+面授辅导+定点送培”三位一体的教学体系, 形成了“教学管考评、重量更重质”的湘潭模式。湘潭市的干部教育培训网络学院有效地利用了现有的党员干部教育培训资源, 同样是全省唯一一个将党员与干部聚集在一起进行培训的市州。市网络学院主要培训对象分为以下几种: 一是全市各级领导干部; 二是企事业单位干部; 三是公务员; 四是广大党员。还可细分为普通注册学员与参与考核与管理的学员。自 2013 年起, 培训工作统一由市委进行组织与安排, 每年大概有 1000 人会被纳入市网络学院的考核管理学员名单中, 该批学员参照党校主体班学员管理。

2 湘潭市“互联网+”背景下党员干部在线教育的成绩

2.1 建立组织机构, 完善了组织保障

一是依托湖南省干部教育网络学院在湘潭市开展干部在线学习试点工作, 得到了市委组织部的的大力支持, 部领导多次来干部

作者简介: 游园(1989-), 女, 湖南湘潭人, 硕士, 助教, 研究方向: 成人教育、干部教育。

教育网络学院考察指导工作;平台正式开通后,部领导对干部教育网络学院的工作进行全程跟踪指导。二是在市委干部教育工作领导小组领导下,市委组织部配备专职管理人员,在湘潭市党员干部教育网络学院(湘潭电大)设立专门工作机构,以确保培训工作的顺利实施。三是配备了专用办公场地、热线服务电话、电脑等办公设备,添置了与网络平台配套的专业服务器、分布式课件服务器软件及相应的在线学习软件等,租用专用联通宽带等。

2.2 健全管理办法,建立了“教、学、管、考、评”制度

湘潭市党员干部教育网络学院负责建设、维护和管理好全市干部教育网络平台,开发出所在地区质量最佳的网络课件资源,为各区域的学员提供更为满意的服务,贯彻实行对学院的在线学习指导与监督。各县市区、市直各单位、企业、团体等组织人事部门负责组织干部参学,每个正处级以上单位确定一名联络员,负责在线学习的组织实施和相关工作联络。在线学习采取实名注册的方式,一名学员一个账户。

学员在线学习情况、考试或考核结果由平台系统自动存入电子档案,作为干部考核的内容和任职、晋升的重要依据。学员本人及其所在组织人事部门可通过网络平台及时查询干部在线学习情况。市委组织部和干部教育网络学院对干部学习情况进行及时掌握,定期考核、通报,实现网络学习的“教、学、管、考、评”一体化。单位和学员的在线学习情况将作为各单位年度考核的重要依据之一,并在年底进行通报和表彰。

2.3 扩大培训规模,培训对象覆盖范围广

从2011年7月至2012年2月,完成平台安装、软件调试和试点课程设施建设,开始在市直单位、副科级以上干部中开展干部在线学习的试点,试点规模约2000人。2012年底湘潭市干部教育培训网络学院正式挂牌成立后,培训对象覆盖全市公务员队伍,并且根据需要,将覆盖面逐步扩充到全市所有行政、企业、事业单位,为全市各级各类干部提供在线学习服务指导。目前,全市累计参训单位达百余家,学院注册学员13414人。

2.4 资源共享共建,拓宽了传输载体

湘潭市党员干部教育网络学院网络平台由中共湘潭市委组织部和湖南省干部教育网络学院共建,是湖南省干部教育网络学院在线学习平台的重要组成部分。网络平台的架构为分布式,与省级平台同时开发,分级管理,资源共享。学习的内容和课程设置,目前主要来源于省级平台。所有课程都是在中央党校、国家行政学院、清华大学等主要机构提供的目录清单中进行筛选,经过专家审核,组织部门确认后上线发布。

3 湘潭市“互联网+”背景下党员干部在线教育存在的问题

3.1 教学内容与方式相对滞后,师资力量有待加强

2017年,湘潭市针对干部教育培训工作做了深入调研,调研中反映市县两级党校的教学改革还有待深化,师资力量培训还有待加强。如老师授课内容理论性强于实践性,对现实工作指导意义不大,当前干部如何适应经济社会发展“新常态”,如何应对维稳、信访、突发性事件、征拆矛盾等基层难点,如何着手推进“城镇化进程”等等,培训课程设计有待进一步改进。

3.2 教育质量评估机制不健全,尚未形成健全的评价机制

在整个干部教育与培训过程中,最为关键的一步就是培训质量的评估,这也是检验并保证干部培训质量的一大重要途径。目前湘潭市的教育培训质量评估多以问卷调查和满意度测评为主,尚未形成健全的评价机制。而干部教育培训的质量评估机制指的

是评估期间所应用的各种规章制度的总和,决定着评估工作是否可以实现正常的运转,能否实现预期目标。

3.3 平台建设相对滞后,管理环节各自为政

在平台建设上出现平台建设重复、市州之间资源建设内容雷同、管理环节各自为政等现象,课程资源建设还存在统筹规划不够、标准不一、来源单一、自主开发能力参差不齐、微课程匮乏等问题。尽管近几年来市里加大了对干部教育平台建设的投入,一定程度上改善了党政干部在线教育条件。但由于多种因素的制约,党校的基础设施建设落后于兄弟党校,设施老化,投入有限。平台中专业性、实用性的课程资源不足,结合湘潭实际情况的课程资源也比较少。课程形式单一,内容更新慢。适合在手机上学习的微课、微视频资源不多。特色资源、红色资源有待开发。

4 创新“互联网+”背景下党员干部在线教育方式的对策建议

4.1 深化党员干部教育培训意识

干部教育培训需先树立相应观念,摒除老旧落后的教育观念,树立先进科学的教育意识。第一,要充分理解“科教兴市”的含义,其中“教”除了包括基础教育,同样也涉及到干部教育的观念,湘潭市一直把努力打造一支政治坚定、业务精湛、作风优良、务实高效、清正廉明的干部队伍摆在重要位置。第二,要树立干部教育培训就是基础建设的观念,树立正确的发展观和人才观。第三,要将干部教育培训视为建设人才强市战略的关键,其不仅投入少,且见效快。

4.2 结合数字化学习特点,丰富在线学习模式

“现代教育理论下的移动学习,凭借相关移动通信技术结合数字化学习,让学员获得自主选择权,可随时随地依据学习目的而选择学习的方式。”目前,中央组织部和中国干部网络学院十分关心国内建设移动学习平台的工作,不少省区市也在加紧开发。为了让党员干部能够高效地学习知识,真正做到“人人可学、时时可学、处处可学、事事可学”,在线学习平台需要进一步完善功能,可由干部开通微博、微信,干部设置论坛,这样一来干部可以学习讨论两不误,让干部教育网络培训真正落到实处。

4.3 建设契合个性化需求的课程资源

第一,网络课程选择的形式,应该尽量回避以纯粹讲座视频类为重点的教学模式,努力寻找以单位群体学习、学员互助合作、团队比赛等为主的合作学习和自主探究学习模式,让学员的主体地位得到体现,展现网络课程的优势,抓住干部教育的特色,研制开发和“案例教学类网络课程”、“情景模拟类网络课程”类似的网络特色课程实现教学内容的优化。

第二,在网络课程的内容上,建议在线学习平台的“课程超市”充分考虑干部的工作需要,将党的基本知识、党规党纪等对于党政干部人人必修的理论型课程划分成公共基础课程,其余按专业和业务划分课程系列,便于学员根据自身的实际出发,针对自己的工作需要和薄弱环节,有针对性、系统性地开展网络学习。

第三,在课程资源的引进和开发上,尤其要注重课程资源的优化整合,尽可能调动学员的学习积极性,引导他们进行知识建构。对于自主开发的课程资源,可以采用逐步辐射法,即先在小范围或专家范围进行试讲试评,对反响好的优秀课程,录制成视频,上传平台,使优质资源辐射全体,全员共享。

4.4 加快移动学习平台建设,推进信息资源的互联共享

要抓住目前移动互联网的发展趋势和移动终端的发展潮流,在已有的学院官方网站基础上,开发APP、开创微博、微信公众号,

拓宽学校官方信息网站的传播渠道,扩大信息传播。在线教育虽然是党校教育的一种补充方式,但是有望引领未来发展方向,就建设机制而言,是共建共享的,就功能而言,应用云技术可以让党校系统实现云课堂建设更进一步,应用虚拟互动直播技术为在线教育实时互动带来变革。

参考文献:

- [1]边建军. 基于 3G/4G 的移动学习在远程教育中的应用[J]. 福建广播电视大学学报, 2014(1):70-73.
- [2]蔡琴. 新疆党员干部网络教育学习的有效性思考[J]. 科技视界, 2017(16):186-188.
- [3]李巧玲. “互联网+” 干部教育培训的基本思路[J]. 中国培训, 2017(04):114.