

高校主题班会课程化建设的探索与实践

——以湖北汽车工业学院为例

张倩 张朋刚¹

(湖北汽车工业学院 经济管理学院, 湖北 十堰 442002)

【摘要】: 主题班会是高校进行思想政治教育的重要阵地和载体,是增强班集体凝聚力、促进学生成长成才的重要渠道。由于传统的班会存在形式单一、主题随意、学生参与性差等诸多不足,为充分发挥学生的主观能动性,真正做到“全员、全过程、全方位”育人,提高学生自我教育、自我管理、自我服务能力,根据大学生不同阶段需求和特点设计班会主题,丰富班会形式,构建课程化的班会体系尤为必要。

【关键词】: 学分制 思想政治教育 主题班会 课程化体系

【中图分类号】:G4 **【文献标识码】:**A

随着当前高校普遍实行学分制,对班级的观念和形式产生了一定的冲击,且95后学生思想价值观多元化,个性较强,但集体意识弱化,因此主题班会是学校进行思想政治教育的重要阵地和载体,是增强班集体凝聚力、提高班风学风、促进学生成长成才的重要渠道。传统的主题班会存在一些不足,第一,辅导员或班主任担任班会的组织者和实施者,学生只是参与者、聆听者,学生参与的积极性差,组织管理能力得不到锻炼;第二,班会的主题存在较强的随意性和随机性,缺乏系统的培养目标和教学计划,在学生在校期间的整体培养中所发挥的作用不明显;第三,班会的组织缺乏指导,开展过程无监控、结果无反馈,导致班会流于形式,达不到预期效果。因此,要提升主题班会的吸引力、影响力和教育效果,就需要从制度保障、顶层设计、队伍能力提升、机制完善等多方面优化班会内容和形式。

1 主题班会课程化建设的必要性

主题班会课程化即在形式上,将主题班会纳入学校正常教学安排,班会活动的开展要有教育计划和整体规划,班会的准备、实施、质量监控和考核等环节有相应的制度,班会的形式和内容有系统化的统筹安排。由于传统的主题班会不能满足新形势下思想政治教育工作的新要求,因此探索高校主题班会课程化建设的路径对于高校立德树人工作、辅导员能力提升和学生成人成才都十分必要。

1.1 高校“三全育人”建设工作的需要

习近平总书记在出席全国高校思想政治工作会议时强调,高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。主题班会是高校“三全育人”建设工作的重要渠道,高校管理者应将主题班会与思政课程同等重视,做好

¹作者简介:张倩(1989-),女,硕士研究生,讲师,研究方向为高校党团管理与班级建设。

基金项目:湖北省教育厅学生工作精品项目“高校主题班会‘系统化、规范化、课程化’的创新与实践”(2016XGJPB3001)研究成果。

顶层设计和保障措施,辅导员应做好班会的组织实施和效果反馈,教育学生成为社会主义核心价值体系的实践者、传播者。

1.2 “95 后”大学生价值观塑造的需要

受社会环境、家庭经济条件和互联网的影响,“95 后”大学生的价值观呈现出多元化、个体差异大的现象,一方面他们对社会主流价值观有较高的认同;另一方面他们对“佛系”、“宅”、“高冷”等网络热词所折射的价值取向有热捧和附和的趋势。主题班会课程化可以使辅导员有更充足的时间和场地,针对不同年级学生的需要和性格特点,开展形式多样、内容丰富、学生喜爱的主题班会,吸引学生参与其中,通过班会的课程化建设,提升教育的针对性、系统性、实效性。

1.3 辅导员职业化、专业化发展的需要

教育部关于《加强高等学校辅导员班主任队伍建设的意见》中明确提出鼓励和支持辅导员向职业化、专业化方向发展。辅导员虽然具有教师和管理者双重身份,但在职称评定、科研立项等方面与专任教师相比仍然处于劣势。高校主题班会的课程化建设,可以增强辅导员职业和身份认同,激励他们在课程建设方向深入研究,实现个人专业知识和业务能力的双向提升,有助于辅导员向专业化、专家化方向发展。

2 主题班会课程化建设的实施过程

主题班会的课程化建设是对传统班会内容的优化和创新,班会形式注重学生的参与性和体验性,形成以学生为主体,互动式、体验式的教学模式。班会内容贴近学生的生活实际和成长需要,把握不同年级不同专业学生的思想特点,具有明确的针对性。班会效果以学生的健康发展为中心,通过启发引导、参与体验、交流探讨,激发学生思考和实践,将所学所悟内化于心,外化于行,用以指导自己的学习和生活。

2.1 做好顶层设计,形成系列班会主题

主题班会的课程化建设必须依靠学校学工部门、教务部门等多方力量的支持和配合,将主题班会形成一种培养体系并纳入课程计划。班会主题的选定需要考虑不同阶段学生的成长需求,紧紧围绕新生入学适应期、学习生活困惑期、职业发展迷茫期、毕业就业恐慌期等关键教育阶段和节日、纪念日等特殊时期,有针对性的设计班会主题,并制定大一至大四学生发展的系统性计划,保证日常思想教育的连续性、系统性和科学性。

2.2 集中备课,完成教学设计

因班会主题和教学大纲是相对固定的,为了提高班主任备课的效率和效果,采取分工协作的方式,将班主任划分为若干学习小组,每一个小组负责 1-2 个主题班会的设计,各小组制作的班会相关的教学资料共享,班主任再结合本班学生的实际情况完善个人教学资料。此外,定期召开班主任沙龙、班会观摩等活动,通过集中备课、观摩学习、经验交流,提高班主任开展主题班会的能力和水平,提升班会的质量和教育效果。

2.3 小班教学,实施教育计划

很多高校的辅导员人数都达不到教育部规定的 1:200 的标准,辅导员人员配备不足直接影响高校思想政治教育效果,所以选拔和培养一支得力的班主任队伍就显得极为重要。《湖北汽车工业学院班主任队伍建设与管理办法》规定,每个班主任所带自然班不得超过 2 个,这一制度为学校主题班会的小班教学提供了保障,班主任有更多的时间和精力准备班会内容,学生也有更多的机会组织、策划、参与班会活动,实现班主任和学生的同步成长。

2.4 整理教案, 进行反馈和评价

主题班会的课程化建设除了有系统化的班会主题之外,还要建立一套健全的、多元化的反馈评价机制,评价机制包括学生自评、学生对班主任评价、班主任对班会效果评价等。通过听取不同主客体对于班会内容和效果的反馈意见,有利于不断更新和优化班会内容,了解学生的真实需求,充分发挥学生的主观能动性,让学生在主题班会教育过程中认识自我,展现自我,提升自我。

3 主题班会课程化建设的效果分析

为了了解学校近几年主题班会课程化建设的效果,项目组面向全校学生进行了问卷调查,随机发放问卷 900 份,回收有效问卷 821 份,与 8 名班主任进行了访谈,并对近几年的学风数据进行了统计分析,问卷调查和分析结果如图 1。

3.1 主题班会的开展形式

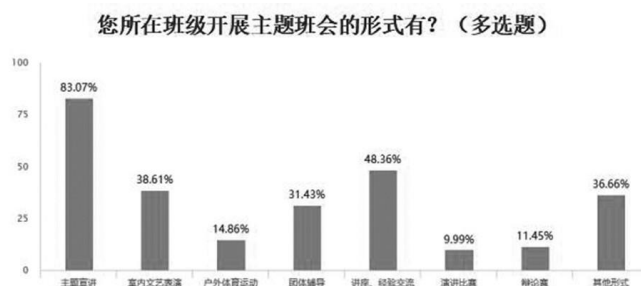


图 1 学生所在班级当学期开展主题班会的形式

如图所示,在问及学生所在班级当学期开展主题班会的形式有哪些时,学生反映主题宣讲、讲座座谈、文艺表演、团体辅导等形式频次较高,说明实施主题班会课程化建设项目之后,各学院主题班会的形式灵活多样,多面开花。

3.2 学生对主题班会的满意度调查

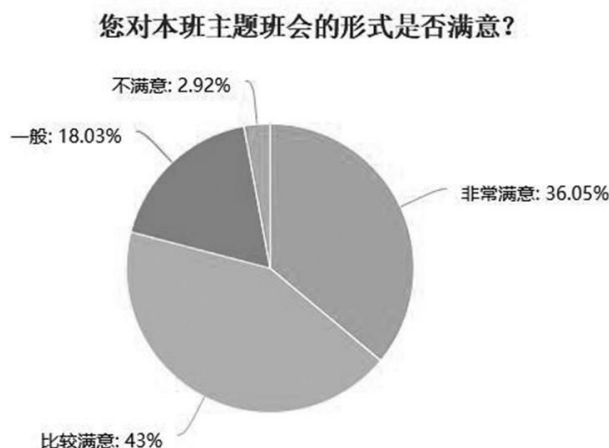


图 2 学生对本班主题班会开展形式的满意度

您对本班主题班会的内容是否满意?

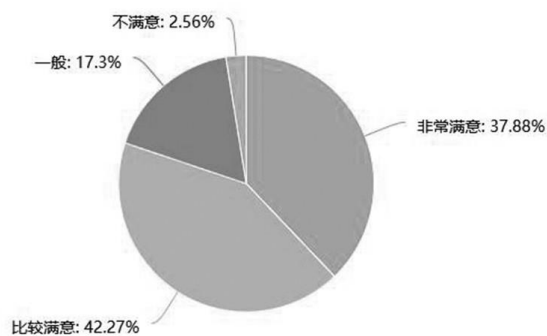


图 3 学生对本班主题班会开展内容的满意度

在问及学生对本班主题班会的形式和内容是否满意时,近 80%的被访者表示满意,说明当前各班级开展的主题班会能够被大多数同学所接受和认可。

3.3 学生对主题班会开展效果的评价

您认为本班开展的主题班会对您的成长是否有帮助?

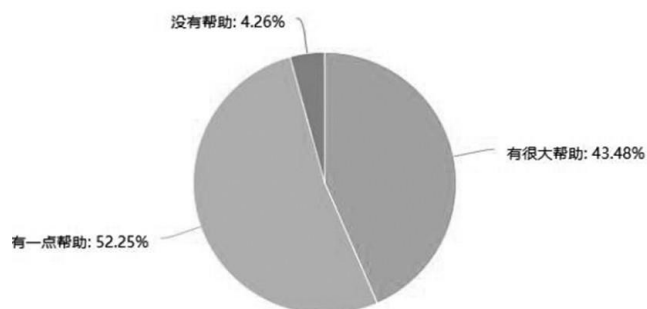


图 4 主题班会对学生成长的影响力调查

您认为本班开展的主题班会对提升班级凝聚力是否有帮助?

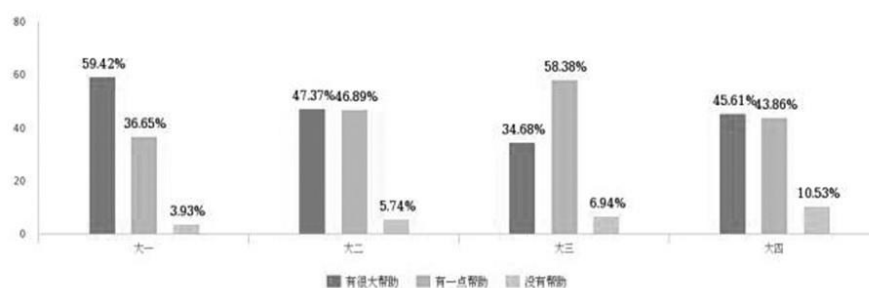


图 5 主题班会对提升班级凝聚力的调查

由调查结果可知,在主题班会课程化建设项目实施之后,同学们普遍对当前的班会效果感觉很满意,认为主题班会对个人成长和班级凝聚力的提升都发挥了很大作用,尤其是大一新生的满意度较高。在随机采访过程中,很多大一新生表示刚入校的时候正处于迷茫和无助期,感到无所适从,每周一次的主题班会活动帮助他们快速融入了班集体,对于他们适应大学生活、坚定理想信念、树立学习目标、塑造个人品质都有极大帮助。

3.4 近两年学风数据分析

以项目组所在的经济管理学院为例,近两年,学院考研录取率提高 0.64%,从录取学校来看,学生被 985、211 等高校录取的总量有所增加;毕业生英语四级累计通过率提高 1.74%,毕业率提高 0.95%,学位授予率提高 1.22%,学生缺考率和违纪人数也显著降低。学生在学科竞赛和团学活动上的获奖数量稳步提升,立项国家级大学生创新训练项目 10 余项,200 余人次获得国家级学科竞赛奖励,学生在“挑战杯”、“互联网+”等创新创业大赛中也屡获佳绩,主题班会的课程化建设推动了学院的学风建设成效。

4 改进的措施和建议

在主题班会课程化建设项目实施的过程中,虽然形成了一些有价值的研究成果,且学生的思想政治素质、人文素养和学业水平有了一定的提升,但仍然需要从以下几方面加以改进和完善。

4.1 加强对学生骨干的培训,发挥学生的主导作用

问卷调查显示,有近 30%的班会是由班主任确定主题,47%的主题是由班委或班级同学民主讨论确定,说明部分班级的主题班会仍然是采用老师主导、学生参与这种传统模式。通过访谈得知,部分班干部或普通学生由于缺乏组织班会活动的经验,前期准备工作不充分,学生参与的积极性降低,活动反响较差,故班主任又承担起了组织实施工作。主题班会的课程化建设应以学生为主体,应进一步加强对学生尤其是学生骨干的培训,提升学生的组织策划能力和创新能力,发挥朋辈引领和帮扶作用。

4.2 借助新媒体提升主题班会的吸引力

随着微博、微信、微助教、雨课堂、慕课等网络平台的快速发展,带动了教育领域的教育模式变革,传统的说教式、单向交流方式已经无法满足学生的需求。当前我校主题班会仍以线下教育为主,个别学院也在积极探索利用辅导员工作坊、微信公众号、直播间等平台开展主题班会。网络思想政治教育时代,借助新媒体平台开展主题教育活动,既可以吸收借鉴网络上的优质资源,实现资源共享,又可以超越传统的“一对多”的交流局限,形成多人同时发声的交流互动模式。

4.3 完善考评和奖惩机制

自主题班会课程化建设项目实施以来,学校相关部门加大了对主题班会活动的重视,并出台了相关的制度和办法,如《湖北汽车工业学院周日晚点名暨主题班会实施方案》、《湖北汽车工业学院主题班会指导性目录》、《湖北汽车工业学院主题班会开展情况调查表(学生填写)》等,各学院扎实推进主题班会课程化建设,形成了各具品牌的班会活动。但现有的考核机制只包含对班会次数、班主任出勤情况的量化考核和学生对班会效果的主观评价,没有形成科学、合理、全方位的考核体系。应继续完善主题班会的考评评价机制,多角度量化班会的开展效果,并将主题班会开展情况与班主任评优评先、职称评定等工作挂钩,激发班主任工作的积极性。

4.4 加大支持力度,做好服务和保障

当前主题班会的形式越来越多样化,问卷结果显示,73%的学生更愿意参加趣味性强寓教于乐的主题班会活动,如户外拓展、

团体辅导等,类似的活动形式既需要充足的经费支持,又要有完善的配套设施或场所。因此,需要增加对主题班会活动的资金投入力度,一方面需要提供相对固定和专业的活动场所、设备器材;另一方面可以以“项目”的形式开展科研立项,成立若干主题的科研团队,给予一定的项目资金支持,将主题班会工作做成品牌,做出实效。

参考文献:

[1]聂久胜.高校主题班会系列化、规范化、课程化建设的效用研究——基于安徽中医学院两年来主题班会的实践探索[J].高校辅导员学刊,2012,(8).

[2]饶玉梅,阎卫萍.高校主题班会与班级凝聚力现状分析与问题研究[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2018,(1).

[3]潘国廷.新媒体环境下高校主题班会实效性研究[J].山东理工大学学报(社会科学版),2017,(3).

[4]张学莲.从团队建设角度谈大学的班级建设与管理[J].高教学刊,2015,(1).