

大学生网络学习资源的利用现状及对策

——以安徽财经大学为例

李凯宁 杨小军 张启琰

(安徽财经大学工商管理学院, 安徽蚌埠 233030)

【摘要】: 随着信息化时代的到来, 网络学习资源越来越丰富, 大学生的日常学习也开始摆脱传统的课堂进入网络学习时代, 对安徽财经大学在校大学生的网络学习资源利用现状进行调查分析, 分析学生影响网络学习的关键因素, 并提出相关的对策与建议。

【关键词】: 大学生; 网络学习; 安徽财经大学

【中图分类号】: F49

【文献标识码】: A

【doi】: 10.19311/j.cnki.1672-3198.2017.28.023

1. 引言

当今社会, 网络学习已成为一种新型的學習的方式, 包括安徽财经大学的各大高校也正在进行教学改革, 将传统的课堂教学与网络教学课程结合起来, 鼓励学生积极的利用网络资源自主学习, 将学分与网络课程连在一起, 而且在当今就业形势日益严峻的背景下, 大学生也需要通过网络资源进行自我提高, 善于利用网络学习资源, 不仅有利于学生的自主学习和个性化学习, 而且有利于学生视野的拓展和创造力的培养, 只有提高大学生网络学习资源利用效率, 才可以提高新时代背景下个人的能力, 另一方面, 对提高安财的教学质量的提升有重要的现实意义。

2. 调查对象及过程

为了解和分析大学生网络资源的利用现状, 课题组成员以安徽财经大学在校大学生为研究对象, 以问卷调查的方式作了抽样调查, 调查背景方面来看, 安徽财经大学目前共设有 12 个学院, 62 个本科专业, 男女比例也存在失衡。分别从学生对网络学习资源利用意识、认知情况、使用频率、信息素养、基本操作、检索能力以及对网络学习的观点等各因素进行调查, 问卷也综合考虑了性别, 年级, 专业等一些方面的平衡, 覆盖了各个学院和年级学生以做到抽样的最大代表性。主要采取问卷调查法, 分为纸质问卷和网络问卷两种形式, 共 20 道多选与单选题, 发放问卷 300 份, 回收有效问卷 256 份, 有效率 85%。采用 access 数据库软件对所录入的数据进行统计分析。了解当前我校学生的网络资源利用现状, 提取其中的关键因素, 分析原因并提出解决策略。

3. 调查结果与分析

3.1 基本信息

调查对象男女比例为 3: 7, 大一学生为 102 人, 占总人数的 39.84%; 大二学生为 84 人, 占总人数的 32.81%; 大三学生为

50 人, 占总人数的 19.53%; 大四学生为 20 人, 占总人数的 7.81%。考虑到大四学生已经在校外实习, 所以参加问卷调查的人数很少。

3.2 基本认知

3.2.1 关于网络学习资源的认知情况

安徽财经大学目前已经将传统教学模式进行改革, 将网络教学课程与学分联系在一起, 所以从认知情况来看, 所有调查对象(100%)都了解教务处系统中的超星网络教学平台, 智慧树网络教学平台和高校邦网络教学平台, 除此之外, 80%的调查对象听说过慕课, 网易云课堂和腾讯公开课等网络教学资源, 通过师生同学的途径了解的占 60%, 自己主动寻找到的网络学习资源占 40%。

3.2.2 关于网络学习资源的利用状况

根据调查, 90%的同学利用校园网站渠道资源学习, 通过校园外的资源网站学习的占总人数的 60%, 主要途径有搜索引擎, 教育网站, 博客, 微信等多种形式, 校园网网络资源利用频率最高, 一方面是因为搜索方便, 容易找到关于自己专业的相关课程, 另一方面也是为了替代传统课堂学习修学分。

3.2.3 对网络资源的操作

对网络资源的检索占 58%, 对网络资源存储之后加以利用的占 25%, 而只有 16%的学生对自己获得的网络资源加以鉴别加工和再利用。这些都表明大部分学生的网络学习行为很低效率, 仍不能真正有效的利用资源。

3.2.4 网络日常学习的基本频率

根据调查, 68%的同学会保持每周都使用网络学习的习惯, 这其中包括需要完成选修的网络课程修学分的同学。25%的同学会在需要的时候利用网络学习资源, 剩余 7%的同学只会上几次网络学习课程, 日常学习只依赖传统课堂。

3.2.5 对网络学习的观点

经调查, 对于利用网络资源学习, 85%的同学认可其重要性和价值, 但是仍有 20%的同学认为传统教学模式最为重要, 网络学习无法带入其上课的感觉, 另外有 60%的同学表示会积极利用网络资源提升自我, 学习新技能。

3.2.6 网络学习的关键因素

根据以上调查, 大学生网络学习受到各种因素的影响, 首先是自身努力的影响因素最大, 决定网络学习效率和成功率的关键因素是调查者的自身努力程度和自身优秀程度, 当调查者的努力程度和优秀程度越大的时候, 学习者就越会清楚的认识到网络学习资源利用的重要性, 也会更努力的利用网络学习资源, 从而会形成良性循环。其次是网络学习平台的知名度, 越是知名度高的平台例如网易公开课, 慕课等网站, 越能引起学生的关注和学习主动性。最后是同学, 老师和朋友的沟通与交流。因此, 网络学习的利用是以网络为学习平台, 学习者主动进行学习的一种行为方式。

4. 研究结论及建议

本文在查阅相关研究成果和收集问卷调查的基础上, 进行分析, 认为造成大学生网络学习效率底下的原因主要有以下几点:

一是大学生网络学习意识较差,有些学生还未意识到网络学习的优势;二是缺乏师生之间的交流,没有发挥老师的引导作用;三是网络学习没有准备充足,当面对的网络学习资源较多且复杂时,就会不知道从哪下手。四是容易在网络学习的过程中不能集中注意力,容易被外在的事情所打扰和中断学习,使得网络学习的效率变得底下。所以,针对这些影响因素,提出几点建议。

4.1 提高个人网络素养,增强网络学习意识

假设从网络知识的海洋中认真汲取必定受益匪浅,但如果没有正确的方向恐怕就会迷失其中,不能找到适合自己的学习资源。所以首先,大学生对于需要什么资源,合适需要资源加以认真的了解,并对所获取的信息进行深入的加工和再利用,而不是简单地占有和存储,这也就是网络环境中学习者必备的信息素养。其次,要合理分配上网时间,调查显示,减少对社交网络的过度依赖。因此,大学生在网络学习的过程中要加强自我控制能力,自觉遵守网络道德规范,充分利用网络为自身的能力提升进行服务。

4.2 加强师生之间的交流,发挥老师的作用

老师在学生进行网络学习的过程中起到非常重要的作用。作为学生的学习引导者,学会利用各种网络渠道给予大学生及时的帮助,以提高学生的网络学习积极性。另一方面,要为学生做好学习规划,避免其无目的的网络学习,在课堂上形成良好的网络学习氛围。同时要充分利用网络交流优势,加强师生交互,不仅可以更好的使大学生利用网络资源,也可以增进师生之间的感情。

4.3 积极加强网络教学资源建设与优化

具体措施可包括:建设在线开放课程,增加与学生专业相关的学术类网络教学资源;开发相关的学习 APP,在校园内加大宣传力度,保证每个师生都可以了解和享受到学习资源;鼓励师生创新,鼓励教师建设开发自己的精品课程,特别是在线网络课程,积极上传课程讲义或课件;最后,应将网络课程学习和学分更加科学的结合在一起,提高学生的学习积极性。

4.4 开设网络素质教育课程,引导学生正确运用互联网

开设相应的网络资源利用课程,使学生们在网络学习的过程中更加游刃有余,掌握相关的技术和知识,也可以开展相应的主题活动,引导学生培养优秀的上网学习习惯,保持正确的学习心态。

4.5 合理利用网络资源,科学分配时间

在使用网络的过程中,我们发现有些学生分不清网络和现实的界限,不能正确认识“网络世界”和“现实世界”的差距,在网络学习的过程中不能合理利用其时间,所以要学会科学分配时间,一方面避免一味的网络学习,只满足数量而忽略质量,另一方面,也可以合理有效的掌握所学习的知识,不要只会刷课,而不会听课,保持合理的限度才能提高学习效率。

5. 结论

网络作为一种新兴媒体,它具有即时性、便捷性、多样性的特点,它为大学生获取社会信息提供了重要的工具,是大学生了解世界和认识社会的媒介。大学生通过网络可以了解到国内夕卜、各个领域的最新信息。这有助于大学生深入认识社会的主流价值观念及其发展变化,把握社会发展的脉搏。从而有利于他们更好地认识自我的社会角色,增强自我的社会责任感,将自我的发展融入到社会的发展过程中去,同时更好地利用社会发展所带来的良好环境和丰富资源来实现自我的发展。“E时代”也是迅速创造距离的时代,在纷繁的现象背后,仍是优胜劣汰的残酷现实,清静的大学校园也是如此。我们大学生应从各种利弊来考

虑,适时但不沉溺于网络,处理好自身的任务——学习与上网的关系,使网络为我们的大学生活增添绚烂的一笔!只有提高大学生网络学习资源利用效率,才可以提高新时代背景下个人的能力,以及对提高安财的教学质量有重要的现实意义。所以学校应重视网络学习,加强宣传力度,积极完善学校网络学习软、硬环境,营造学生网络学习氛围;学生应积极提高自身网络学习素养,增强网络资源搜索能力;增强大学生的网络学习毅力。

参考文献

- [1] 袁中华,张玲玲,夏佳丽,张瑶,余星月.大学生对网络教学资源的认知与利用情况调查——以武汉纺织大学为例[J]. 中国教育信息化,2016, (15).
- [2] 孙春雨.思想政治教育对大学生网络交往的引导研究[D]. 辽宁: 辽宁大学, 2015.
- [3] 王丽佳.大学生网络学术信息检索行为研究[D]. 江苏: 江苏大学, 2016.
- [4] 任瑞仙,张敬环.大学生网络学习现状与对策分析——以山西工程技术学院为例[J]. 山西高等学校社会科学学报, 2016, 04 (02).
- [5] 索静,吕效红.网络环境下大学生自主学习行为的现状研究——以河南牧业经济学院金融学专业为例[J]. 调研世界, 2016, 05 (08).
- [6] 彭晶.互联网+背景下高校建立体育网络资源平台的实践与思考[J]. 当代体育教育, 2017, (09).