

基于“供给侧”理念的大学生信仰教育对策研究 ——以嘉兴市大学生为例¹

胡笏丽 胡文蔚

（嘉兴学院商学院，浙江嘉兴 314001）

【摘要】 通过问卷调查和访谈，发现大学生中存在信仰不确定性、多元化、非理性等问题，家庭环境、教育环境和实践经历是影响大学生信仰形成的主要因素。基于“供给侧”理念，提出了改进高校信仰教育的对策：加强高校人文教育，提高信仰教育的引领性；改革高校思想政治理论课程，提高信仰教育的精准性；注重高校实践活动的开展，提高信仰教育的有效性。

【关键词】 大学生信仰；供给侧；信仰教育

【中图分类号】 G641.2

【文献标志码】 A

【文章编号】 1671-3079（2017）04-0116-04

信仰是统摄其他一切意识形态的最高存在，大学生正确的信仰能引导大学生形成正确的价值观，帮助其实现自我的人生价值。为充分了解嘉兴市大学生信仰的现状，深入探究大学生信仰形成的影响因素，笔者对嘉兴市本级大学生进行了调查访谈。本次调查随机抽取了嘉兴学院、嘉兴职业技术学院以及同济大学浙江学院一定数量的学生作为代表性样本，采用问卷调查法与一对一访谈相结合的方法。调查历时3个月，共发放1050份问卷，经过标准化筛选，有效问卷1005份，有效回收率95.7%。

一、嘉兴市大学生信仰现状

问卷从“大学生是否有信仰、大学生的信仰是什么、什么时候建立的信仰、在信仰形成过程受谁的影响最大、对形成信仰影响最大的一件事是什么”五个方面进行调查。通过数据整理和分析发现，虽然部分大学生已对信仰有了自己的思考和认知，确立了自己坚定的信仰指引他们的人生方向，但也存在信仰不确定性、信仰多元化与非理性的问题。

（一）信仰的不确定性

调查数据显示，在参加调查的1000余名学生中，有465人表示“自己有信仰”，占比46.26%，但这465人中有148位表示

¹收稿日期：2017-04-28

作者简介：胡笏丽（1985—），女，四川成都人，嘉兴学院商学院讲师，研究方向为思想政治教育；胡文蔚（1979—），男，浙江淳安人，嘉兴学院教师，研究方向为思想政治教育。

网络出版时间：2017-06-21 14:37 **网络出版地址：**<http://kns.cnki.net/kcms/detail/33.1273.Z.20170621.1437.004.html>

“有信仰，但说不清楚”；有 282 人表示“无信仰”，占比为 28.05%；有 256 人表示“对于是否有信仰难以分辨，说不清楚”，占比为 25.47%。可见，表示有明确信仰的人数不足一半。

为深层次了解无信仰的原因，对 282 位无信仰以及 256 位信仰不明确性的学生进行了逐一访谈，发现大部分无信仰的学生认为“信仰只是一种虚无缥缈的东西”“信仰没有实质性作用”“信仰与自己没有关系”等；信仰不明确的学生大部分是因为对信仰缺乏一定的认知，分不清信仰、信念、理想等概念的区别。

由此可以看出，目前嘉兴市部分大学生在信仰上存在着不确定性，这种不确定包括三个方面：一是不知道自己是否有信仰，存在基本的自我认知缺失；二是不知道自己的信仰是什么，存在信仰缺失问题；三是对信仰的理解存在认知上的偏差。

（二）信仰的多元化

数据统计发现：“信仰共产主义”的学生占 31.4%，“信仰宗教”的占 19.1%，选择“信仰其他”的占 27.1%，其余 22.4% 的大学生选择了“有，但是表述不清”。通过一对一访谈，信仰“宗教”的大学生中，信仰基督教和佛教的较多；选择“信仰其他”的大学生则有更多的选择，比如选择信仰道义准则、法律法规、科学主义、爱国精神、实用主义、自由主义、个人主义、金钱至上等。

（三）信仰的非理性

结合问卷数据和访谈结果显示，在选择“信仰其他”的大学生中，18.1% 的认为自己信仰科学主义、信仰法律法规、信仰爱国精神等，81.9% 的认为自己信仰自由、感情、自己、金钱、偶像等。通过访谈发现，选择“信仰其他”的大学生，主要是为了获得主观精神上的慰藉和心灵上的安宁，个别大学生的信仰更是跟着感觉走，需要什么就信仰什么。

大学生信仰的缺失，宗教信仰的占比日渐升高，信仰个人主义、自由主义、金钱主义等，是不可小觑的问题，应该引起教育工作者足够的重视。

二、大学生信仰影响因素分析

通过调查和分析，发现家庭环境、教育环境以及实践经历对大学生信仰形成有重要影响。

（一）家庭环境的影响

对“在您形成信仰的过程中，对您影响最大的人或事”这一问题，649 位学生中有 48.2% 认为“家人朋友对自己信仰形成影响最大”。而大部分有宗教信仰的大学生，其形成宗教信仰集中在小学甚至更早，主要是从小随同家人参与一些宗教活动，逐渐习惯并接受，家人和家庭环境对其信仰形成起着重要作用。

（二）教育环境的影响

对“在您形成信仰的过程中，对您影响最大的人或事”这一问题，649 位学生中有 19.8% 认为“老师对自己信仰形成的影响最大”。通过进一步访谈得知，“选择其他”选项的学生，认为学校教育对自己的影响很大。信仰共产主义的大学生中，有 80% 以上提到了班主任、辅导员、党校党课等对其信仰形成的影响。可见，老师和学校在学生信仰形成过程中扮演着举足轻重的角色。

（三）实践经历的影响

通过调查发现，大学生亲身经历的一些重大社会事件，如汶川大地震、大阅兵、北京奥运会、从严治党 and 反腐败、钓鱼岛、南海等重大事件，对其信仰形成会产生重要影响。在成长过程中接触到的书籍、电影多为一些励志及抗战题材的作品，也会促进大学生确立自己对共产主义的信仰，如《钢铁是怎样炼成的》《平凡的世界》等励志性著作以及《建党伟业》《建国大业》《太行山上》《亮剑》等红色影视剧。

三、基于“供给侧”理念的大学生信仰教育对策

经济学理论中的“供给”，是指生产者在某一特定时期内，在每一价格水平上愿意并且能够提供的一定数量的商品或劳务；供给侧，相对于需求侧，是指在满足需要的基础上，从经济发展模式、质量和效益上下功夫，为社会提供更为优质更为有效的产品。由此，在对大学生开展信仰教育时，可以引入新思路，即从提供信仰教育的“产品”方面，提高有效供给，增强“产品”的引领性、有效性和准确性，从而培养大学生自身对“产品”的需要，达到教育引导大学生更好地成长成才、更好地服务国家和人民的目的。^[1]目前，高校为大学生提供的信仰教育“产品”主要为人文教育、思想政治理论课和各种社会实践，基于“供给侧”理念的大学生信仰教育从高校角度可围绕这三个“产品”的有效供给提出对策。

（一）加强高校人文教育，提高信仰教育的引领性

针对信仰不确定性的问题，可以通过加强高校人文教育，提高信仰教育的引领性。中国传统文化认为，人是万物的灵长，通过道德教育，可以成长为君子，甚至成圣成贤。高校应增加人文教育的内容，即以人文教育来引导和培养人的追求、情感、精神、个性品质。现在高校的人文教育内容还偏少，授课也以课本理论内容讲授为主，因此，需要通过多种形式增加人文教育的内容，还可建设人文文化的校园，共同引领学生形成正确的价值观和信仰。^[2]

人文教育过程中教师的言传身教对学生的成长起着重要作用，影响到学生信仰的形成。然而，现在有一些高校的教师对学生的教育很少涉及思想层面，在学生思想政治教育方面不能很好地发挥应有的示范和引领作用，因此，提高信仰教育的引领性，还需做好高校教师的思想政治工作，改进教师的学习方式和内容，并真正落实“教师，教育教学之主体”地位，努力营造一个让教师潜心科研、潜心教学的环境，从而带动学生形成正确的价值观和信仰。

（二）改革高校思想政治理论课程，提高信仰教育的精准性

现阶段的高校思想政治理论课程，教学形式比较单一，内容不新颖，针对性不强，大学生不能从中真正吸收到课程的精髓。^[3]高校思想政治理论课是大学生思想政治教育的主阵地，高校应改进思想政治理论课的教学，为大学生信仰教育提供更为精准的“产品”。

第一，延伸教学内容体系。思想政治理论课涉及人生规划、时间管理、社会责任、道德品行、爱情观、人与自然、人与社会、国情、世情等方面的内容，也可向大学生传播当前社会提倡的红色思想，还可引导信仰宗教的大学生树立正确的意识，认清宗教的本质特征和发展规律。

第二，创新教学手段与途径。可利用互联网技术突破传统的思想政治理论教学方法，用大学生喜闻乐见的形式，营造良好的思想政治教育氛围，实现“互联网+思想政治”的独特育人功能；^[4]在互联网技术的基础上，还可采用情景教学、模拟教学、案例教学等教学手法，采用讨论式、启发式、问题式等教学方式，尽可能提高学生参与课堂的积极性。^[5]

第三，丰富教学实践环节。思想政治理论课程的目的不仅在于让学生掌握理论，还要让学生学会将理论运用于实践，通过

社会调查、志愿服务、公益活动等方式，引导大学生运用正确的立场、观点和方法分析和解决问题。

（三）注重高校实践活动的开展，提高信仰教育的有效性

现阶段大学生参与的校园实践活动多为社团与志愿者活动，实践活动主题陈旧，而且以学生自行组织为主，以单纯完成任务为目的，此类活动过于娱乐化、单一化、表面化，大学生参与面小、参与程度不深，难以形成大学生树立正确价值观和信仰的推动力。^[7]

可精选改进实践活动的设计主题，创新组织方式和载体，让大学生在亲身经历中感悟真知，从而提高活动参与度，为大学生信仰教育提供更为有效的“产品”。

第一，加强对实践活动主题的设计和选择。实践活动主题的选择离不开因地制宜、因材施教，当今社会，各种社会思潮涌现，应结合社会背景和大学生时代特点，增加一些与时俱进的大学生又很有兴趣的主题，让学生有真正的自我体会和感悟。

第二，在开展社会实践过程中创新组织方式和载体，支持大学生在活动中自由组队、自主立项、自我实践，努力激发学生参与热情。如浙江省大学生的“双百双进”活动，即“联合开展百所高校结对县(市、区)暨百万大学生走进基层、走进群众活动”，就是由大学生自发组织团队走进社会参与实践，推动大学生在亲身经历中磨炼意志品质，深刻认识国情、省情、社情、民情，接受生动的思想政治教育。经过各大高校之间的联系、高校与县(市、区)结对的交流、学生与学生之间的探讨，学生在相互促进中吸收了优秀的思想，有利于学生形成正确的价值导向。

第三，重视大学生的参与程度，促进学生真正参与实践，在参与中感受真知真信。嘉兴学院与当地实践基地联合开展活动，定期选派学生代表到南湖革命纪念馆担任解说员、管理员，参与展览布置的工作，并邀请南湖革命纪念馆的相关人员对参与实践活动的学生做出评价，学生由单纯的参观者转变为解说员、管理员身份，实地了解了红船精神的精髓，感受了中国共产党建党时的真实场景，起到了很好的教育效果。

四、结语

针对大学生中存在的信仰不确定性、信仰多元化、信仰非理性问题，本文探索了高校基于“供给侧”理念下的大学生信仰教育方式，该教育方式能够培养和教育大学生及时接受人文教育的熏陶、汲取思政课程的精髓、帮助大学生感知社会，希望为各地高校开展的信仰教育工作提供参考。

参考文献:

- [1] 殷颖, 白小斌. 供给侧改革对高校人才培养的启示[J]. 中国成人教育, 2016(16): 30-32.
- [2] 陈蔚峻. 浅论文化管理视角下的高校教育管理 EJ1 中国成人教育, 2009(20): 27-28.
- [3] 汤涛. 略论供给侧改革视野下高校思想政治教育的协同创新 EJ1 学校党建与思想教育, 2017(2): 81-84.
- [4] 宋晓东. 网络环境下大学生思想政治教育对策研究[J]. 思想理论教育导刊, 2015(3): 113-115.
- [5] 周菊芳. 高校思想政治理论课程教学改革新思路[J]. 中小企业管理与科技(下旬刊), 2015(12): 206-207.

[6] 潘友军. 综合实践活动主题选择初探 EJ1 吉林教育, 2010(4): 60-61.

[7] 殷景霞. 关于改进大学生社会实践活动的思考□]. 文史博览(理论), 2014(9): 63-64.