

---

# “全面二孩”政策下高校在读高龄女研究生生育观的审视与思考

## —以江西农业大学为例<sup>1</sup>

顾萍 戴幼玲 黄以胜

(江西农业大学马克思主义学院, 江西 南昌 330045)

**【摘要】** 高校在读高龄女研究生是普通女性中的特殊群体, 她们的生育观是未来中国女性生育观的前沿代表。在“全面二孩”政策下她们的生育观表现为生育价值的代际传承性明确, 生育行为实现的科学性, 生育意愿评价趋于理性。她们生育压力较大, 产生的原因是多方面的, 其中中国传统生育文化以及当前计生政策是社会文化原因、个体自我意识强化是心理原因、家庭经济条件的约束是经济原因。因此, 在“全面二孩”政策下对高校在读高龄女研究生生育观的建议: ①妥善协调好事业与生育的矛盾; ②妥善协调好与父辈们的相处; ③有效选择共享社会性教育资源以“育”。

**【关键词】** “全面二孩”政策; 高校在读高龄女研究生; 生育观; 建议

**【中图分类号】** R169.1

**【文献标识码】** A

生育问题是关系到中国社会、经济和政治等多方面的问题。我国从20世纪70年代初期提倡“晚、稀、少”到80年代初向“一孩”的生育政策紧缩, 有效地控制了人口的增长。近年来, 伴随中国社会人口老龄化、独生子女一代已经步入成年等一系列日趋严重的社会问题的出现, 在2013年11月15日十八届三中全会政府通过了《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》, 启动实施一方是独生子女的夫妇可生育两个孩子的政策, 在2015年10月底中国全面放开一对夫妇可生育两个孩子的政策。这些逐步放开的政策对育龄女性的生育观产生了不可忽视的影响。

长期以来, 人们在女性生育观的研究中忽视了高校在读高龄女研究生这类在普通女性中的特殊群体。她们中大多数是我国实行计划生育政策后成长起来的80后一代人, 她们在高校内除了系统地研究专业知识, 还潜移默化地受到人文精神的熏陶。作为思想活跃的知识分子群体, 她们中大多数已进入婚育期。然而, 她们面临繁重的学习压力、社会选择的偏好、残酷的就业竞争等现实, 选择暂时不育或推迟生育, 少数甚至不打算生育等。她们的生育观是未来中国社会女性生育观的前沿代表, 所以我们有必要在“全面二孩”政策下对她们的生育观进行探索性研究。为此, 本研究选取江西农业大学在读女研究生为调查对象。

---

<sup>1</sup> 收稿日期 2017-08-12

**作者简介** 顾萍(1974-), 女, 江苏启东人, 江西农业大学马克思主义学院讲师, 研究方向: 思想政治教育; 戴幼玲(1969-), 女, 江西南康人, 江西农业大学马克思主义学院副教授, 研究方向: 思想政治教育; 黄以胜(1984-), 男, 江西南康人, 江西农业大学人事处。

---

江西农业大学现有在读女硕士研究生 1038 人，在读女博士研究生 56 人。本研究采用整群随机抽样的方法，共发放问卷 600 份，回收问卷 576 份，回收率为 96%，有效问卷 560 份，有效率为 93%。本研究采用 SPSS11.5 对所得资料（年龄段在 28 岁以上）进行统计分析。文中的数据除特别说明外，均来自此次调查。

## 1 “全面二孩”政策下在读高龄女研究生生育观的表现

恩格斯在《家庭、私有制和国家的起源》的序言中强调：“历史中的决定性因素，归根结底是直接生活的生产和再生产。但是，生产本身又有两种。一方面是生活资料即食物、衣服、住房以及为此所必需的工具的生产；另一方面是人自身的生产，即种的繁衍。”高校在读高龄女研究生是正在接受高层次教育的特殊女性，她们不仅肩负人自身生产的重任，还是社会观念的引领者和参与者。她们的生育观既反映出我国计生政策对当代青年女性生育观的影响，又必将对未来整个中国社会产生重大的影响，呈现出鲜明的特点。具体而言，“全面二孩”政策背景下高校在读高龄女研究生的生育观主要表现在三个方面。

### 1.1 生育价值的代际传承性明确

高校在读高龄女研究生生育观的最明显的特点是生育价值的代际传承性明确。中国传统家文化深深地影响着每一个中国人，在我国传统家文化中，“生儿育女”是婚姻家庭制度中最重要的道德标尺，“合二姓之好”与“上以示宗庙，下以继后世”是婚姻的最高宗旨。中国人特别重视婚姻家庭的建设和发展，为了家庭的延续，每个成员视成家立业、结婚生子为人生中不可推卸的使命、义务及责任。在调查中，发现被调查者都会选择生育孩子，如对“是否生育？”这个问题的回答，调查显示，全部的研究生选择自己生孩子，没有无论如何不要孩子，也没有不愿意成为不生育族或选择领养孩子的。但她们都无明显性别偏好，大多数表示条件许可就选择生育 2 个，更注重生育质量。如，对“如果只能生一个，想要男孩还是女孩？”这个问题的回答，44%的人认为男孩，8%的人认为女孩，48%的人认为无所谓男女。显然，由于生育政策的限制和理想子女数本已较少，大多数人对生育性别的偏好趋于自然化。随着中国“全面二孩”政策的放开，她们会考虑生育数量，有条件生育二胎的也会将生育成本与生育利益联系，考虑到多生一个孩子会负担过重，甚至到老了也未必能靠子女赡养，生育观念从传统的“多子多福”思想逐步转变为“多子致穷”的观念，再加之，现代社会保险事业的发展，养老保险及医疗保险等趋于完善，人们养儿防老的意识淡化，更多地考虑“只生一个孩子太孤单，生育两个有利于孩子的健康成长”。可见，在她们看来，生育质量是排在首位。被调查者的生育目标如此明确，是因为她们大多数来自农村，她们受中国传统文化影响较深，有的也有过独生子女的经历，体会到独生子女的孤独，但她们都选择一定要生育后代。尽管她们初婚年龄普遍推迟且面对各种困难和压力，但她们选择一定要生的决心是不可动摇的。

### 1.2 生育行为实现的科学性

高校在读高龄女研究生生育行为更重视科学性。她们在科学理念的指导下文明生育，科学选择受孕时间，对初次生育时间及再生育的最佳间隔时间的选择考虑非常成熟。关于“第一个孩子的最佳年龄生育时间”，30%的认为是 25 岁前，70%的认为是 26~30 岁。关于“再生育的最佳间隔时间”这个问题的回答，8%的认为是 1 年，12%的认为是 1 年至 3 年，68%的认为是 3 年至 5 年，12%的认为是看实际情况。虽然她们对选择最佳受孕时间等实际情况面临现实的难处，但是，大多数在读高龄女研究生都认为最佳生育年龄是 25 岁到 30 岁之间。在对生育方法选择上，她们认为要顺其自然，全都选择自然生育。而在回答“如果没有国家计划生育政策的情况下，您想要生育几个孩子？”13%的认为是“1 个”，83%的认为是“2 个”，4%的认为是“3 个或以上”。这说明，如果国家没有实施独生子女的计划生育政策，大多数在读高龄女研究生会选择生育 2 个，少部分会选择生育 3 个或以上。她们希望子女长大成人后，可以过舒适、浪漫的小家庭生活。她们的生育观从早生、多生及生男转变到优生、少生及男女平等，这体现了现代化社会高校在读高龄女研究生生育观的转变理念，她们更科学地考虑生育行为的实现。

### 1.3 生育意愿评价趋于理性

在被调查者中，对初次生育及再生育的意义回答中，“养儿防老，传宗接代”占 9%，“喜欢小孩子”占 18%，“家庭和睦、增进夫妻感情”占 27%，“满足社会和父母的期望”占 15%，“人生完整的重要环节”占 30%，“其他”占 1%。可见，大多数 80 后高校在读高龄女研究生的生育动机重内在精神需求，她们大多数把生育视为是“人生完整的重要环节”。随着见识的拓展，高校在读高龄女研究生更重视自身的精神文化生活的追求，而不在乎外界的舆论评价，她们不想被孩子束缚自己的空间，她们向往自由、温馨、舒适的精神生活。她们不仅重视生，还重视育，注重对生育子女的知识教育。她们会想尽一切办法和投入更多的精力、物力、财力培养孩子，使他们适应时代的发展和增强在社会上的竞争力，在学习阶段获得好的学习成绩，期望将来有一份好工作，成为社会需要的合格的人才。

## 2 “全面二孩”政策下在读高龄女研究生生育观的原因分析

在“全面二孩”政策下在读高龄女研究生普遍认同优生优育政策，但她们生育压力较大，这产生的原因是多方面的，概而言之，主要可以分为以下三方面：中国传统生育文化以及当前计生政策是社会文化原因；个体自我意识强化是心理原因；家庭经济条件的约束是经济原因。

### 2.1 社会文化原因

文化是一种社会历史现象，中国文化是中国人在长期的生活中凝聚起来的以知识为载体的思想、观念、精神及价值系统，以及由一定的习俗、观念和规范所形成的特定群体的生活方式或行为模式。生育文化是指与人的生育活动相关的各种社会文化现象，即人们在婚姻、家庭、生育和节育等活动中形成的思想观念、价值观念、知识能力、风俗习惯、伦理道德以及相应的法规、制度的总和。中国传统生育文化孕育于深刻的社会经济基础和丰厚的文化土壤。在中国古代典籍中，对“生”和“育”的论述有：“生，活也”，“生，抚养也”，“生谓生长也”，“育，生也”，“育，生也长也”，等等。可见，“生”和“育”都有“生长”、“抚养”之意。在周代《诗经·周南·螽斯》的歌谣中有“螽斯羽，诜诜兮。宜尔子孙，振振兮”，这表达了人们祈盼子孙繁昌、多生多育的意愿。《孟子·离娄章句上》言：“不孝有三，无后为大。”这里“孝”起承前启后的作用，既规定了子女对父母应有的态度，又从行为上要求子女生个传宗接代的后继者。费孝通曾用“华封三祝”中“多福、多寿、多男子”，的“三多”总结了几千年来传统社会美满生活的纲领。墨子在《墨子·节葬》曰：“君死丧之三年；父母死丧之三年；妻与后子死，二者皆丧之三年；然后伯父、兄弟、彘子死，期；族人五月；姑姊甥舅皆有数日。”他通过反对“重丧”、“蓄私”等不利于生育的习俗与制度表达强烈的生育意愿。《管子·入国》云：“所谓合独者，凡国都皆有掌媒。丈夫无妻曰鳏，妇人无夫曰寡，取鳏寡而合和之，予田宅而家室之，三年然后事之。此之谓合独。”管子多生的意愿是表现在其消除社会存有鳏寡现象的“合独”言论中。尽管多生多育是中国传统生育文化的主流，但少生少育的思想也并存不悖。《韩非子·五蠹》载有“古者，丈夫不耕，草木之实足食也；妇人不织，禽兽之皮足衣也。不事力而养足，人民少而财有余，故民不争”。又如“今人有五子不为多，子又有五子，大父未死而有二十五孙。是以人民众而货财寡，事力劳而供养薄，故民争”。韩非子认为社会财富增长不如人口生育增值快，应少生育。王充认为多生育会降低新生育人口素质，他提倡少生育有利于妇女的健康，他在《论衡·气寿篇》中说：“妇人疏字者子活，数乳者子死。何则？疏而气渥，子坚强；数而气薄，子软弱也”。唐代王梵志写道“生儿不用多，了事一个足”，甚至还言道“男女有亦好，无时亦最精”。在中国传统生育文化中，无论是多生多育，还是少生优育，这些思想都或多或少地影响在读高龄女研究生的生育观，“种族延续的需要并不是靠单纯的生理行为及生理作用而满足的，而是一套传统的规则和一套相关的物质文化的设备活动的结果。”

### 2.2 心理原因

个体自我意识强化是心理原因。“现代文明是一种工商文明，工业化、城镇化水平的大幅提升以及服务行业的迅速崛起，使得妇女占据了劳动力市场的‘半边天’。与此同时，快节奏的工作方式、自利化的生活方式……都使得年轻人愈来愈倾向于晚婚晚育和少生优育，甚至是不婚不育。”虽然“从价值层面看，生育满足了人生的终极意义与世系继嗣上的要求；在经济层面上，生育满足了扩大体力型劳动力的社会需求，表现出对孩子数量的追求；在家庭养老、继承和生产劳动层面上，形成了对

生男和多男的追求。”但对在读高龄女研究生而言，“如果一个家庭少要一个孩子，那么，可供原来每个家庭成员利用的资源就会增加，父母也可以有更多的时间进行工作和实现自身人力资本的积累。“在读高龄女研究生渴望得到社会的认同，渴望获得快速发展的空间，她们不希望因孩子和家庭的负担耽误自己的前程。法国社会家和人口学家阿森·杜蒙特的“社会毛细管学说”也解释，“在现代文明社会中，人人都有不断向上发展的欲望和可能，正像油灯的油由于毛细管作用会顺着燃烧着的灯芯不断地往上升，社会个体也会被向上发展的欲望所驱使……人们要向上发展，就会不断产生新的欲望，并要求使新的欲望、新的享乐和新的活动得到实现，这就要求减少生育，以减轻养育子女负担，从而减轻向上发展的负担。”在读高龄女研究生自我意识的强化是形成她们特有生育观的心理原因。

### 2.3 经济原因

经济条件的约束是影响人们生育观的外在的直接原因。大部分在读高龄女研究生组建了自己的小家庭，她们会因家庭利益和财富的积累，自觉少生。她们一方面必须把大部分精力花在学业和事业上，另一方面又面临着上有老下有小、经济开支较大的现状。“家庭经济能力是一切家庭功能实现的基础，家庭经济上的贫乏会影响到家庭人力资本的积累、家庭风险抵御能力的弱化和家庭照料能力的缺失等诸多方面。”对在读高龄女研究生而言，家庭经济能力的提升是实现家庭生计可持续的关键，这个关键对本研究中的在读高龄女研究生生育观的综合性影响尤为突出。一方面，她们要不断充实自己的知识体系和提高自己胜任工作的能力，渴望在激烈的职场竞争中脱颖而出。另一方面，她们要权衡家庭教育投资行为的经济承受力，因为家庭教育投资行为是家庭基于对人力资本回报的预期所做的投资，通过教育这个长期复杂的过程，受教育者既可以获得社会人的基本技能，又能获得经济和非经济的扩散性的高收益。教育投资的目的，除经济收益外，还会有非经济的个人品质收益、地位收益、给社会带来的收益等。在读高龄女研究生在为自己或子女获得教育机会需支付的除了经济方面的投资外，还有无法计量的时间、情感等方面的投资，即硬投资和软投资。相对于自身而言，对子女教育投资额度大，持续时间也长且在家庭投资中占的比重大，这些因素都会影响她们的生育观。

## 3 “全面二孩”政策下在读高龄女研究生生育观的矫正对策

### 3.1 妥善协调好事业与生育的矛盾

人口是家庭和社会发展的基础，人口的长期均衡发展是构建和谐家庭和谐社会的和谐前提。然而，随着经济社会的发展，人们追求个人在婚姻家庭中的独立地位和自主发展，更注重个人权利和人格尊严，在婚姻家庭之中希望实现其主体精神。在读高龄女研究生在对待事业与生育的关系时持不同意见，有的认为，如果选择推迟生育无害的话，就会优先考虑事业的发展，有的认为，如果推迟生育时间或者中止妊娠，对于孩子与自己有不利影响的话，就一定会选择生育。不难发现，她们对待协调好事业与生育的关系是较为理性的、负责任和慎重的。女性是生育的直接承担者然而女性并不能完全掌握生育的决策权，“现代家庭的生育行为要本着民主与平等的原则，充分考虑夫妻双方的发展，共同决策，理智地选择生育时间和数量，负责任地安排自己的生育行为。“她们更重视强化家庭价值、加强家庭发展能力。如果现实各方面条件许可，在读高龄女研究生就可以考虑生育二孩。因为第二个孩子的出现会打破独生子女在家庭中的中心、重心与核心的地位，能够更好地培养和教育孩子正确处理与他们的关系，学会谦让、学会关心、学会合作等方面。“兄弟姐妹之间不同性别、性格和性情必然会发生不同程度的摩擦、磨合乃至互相调剂、圆融，有利于养成合群意识和集体意识；大龄儿童对低龄儿童还会起到某种自发的启蒙作用。”这对弥补独生子女儿童幼年生活中的性格和心理缺陷极有帮助，同时，如果家庭增添了兄弟姐妹，就将会帮助父母从与子女的过分交往中解脱出来，孩子会有一个更为正常的成长空间。因为人类的生存从来不是孤立的，独生子女虽然有父母疼爱，但是它取代不了孩子从兄弟姐妹中获得的欢乐。有社会学家指出，成年人所需掌握的社会生活交往规则主要是在童年时从兄弟姐妹那里所习得的。

### 3.2 妥善协调好与父辈们的相处

“生育是家庭行为，也是社会行为，生育行为的社会性常常受到家庭观念的影响和冲击。”在读高龄女研究生的父辈是她

---

们最亲近的家人。父辈因为当时国家执行严格的计划生育政策最终不得不只生了一个孩子，她们希望她们的子女在育龄年龄能生一孩以上，可以帮助她们实现自己未实现的生育愿望。事实上，在读高龄女研究生的夫妇双方大都是独生子女，她们的父辈不仅在生育数量上，还可能在性别构成上希望她们通过生育二孩凑成“好”字，即儿女双全。父辈们积极自愿帮助分担照料孩子的负担，这也造成了在读高龄女研究生养育子女更依赖父辈的支持。但在这个过程中，父辈们对孙辈们过分娇生惯养，容易导致他们形成不正常的精神行为及心理行为，甚至逐步造成精神上的毛病。两代人对养育孩子或多或少会存在分歧，碍于尊重父辈对家庭事务的权威，年轻人不可避免会考虑父辈的意见，有时甚至会感到小家庭失去了原有的独立性和自主性。因此，在读高龄女研究生应将心态逐渐放平和，借助人类最温馨的精神家园这样一个天然的亲缘体系，获得情感上广阔而牢靠的慰藉，主动积极和父辈一起参与到对孩子生活上的照料、规范上的熏陶、情感上的安抚、能力上的培养，避免以孩子为中心的家庭结构造成的溺爱和教育缺失。

### 3.3 有效选择共享社会性教育资源以“育”

中国人特别看重家庭、看重子女，“望子成才”的教育问题一直为广大的父母、长辈和整个社会所关心。随着现代社会经济发展进程的加速，社会性资源逐渐进入到了教育世界，社会性资源蕴含丰富的教育智慧的价值和意义已被越来越多的人认识到了。但是社会性教育资源琳琅满目，水平层次良莠不齐，身为母亲的在读高龄女研究生就需加强和同类群体的家长沟通交流，综合比较这些社会性教育资源的优劣，掌握和积累科学合理的生、育、教、养各个环节的知识，为孩子选择能满足适合其年龄的身心特点及成长需要的社会性教育资源，将这些社会性教育资源与教育活动有效结合，以便孩子正确及时地认识和理解社会。比如，地方性博物馆等是可供选择的共享的社会性资源。这在一定程度上对广大家长自身素质的提高起到了积极的促进作用，家长们更多地参与到子女的教育过程中，更加积极主动学习和接受科学的教育方法，以更加明智的方式教育子女，也越来越多地与孩子一起娱乐、游戏，担当起孩子的兄弟姐妹或者同龄伙伴的角色。

### 参考文献

- [1] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯选集(第4卷) [M]. 北京: 人民出版社, 1995.
- [2] 张纯元, 陈胜利. 生育文化学 [M]. 北京: 中国人口出版社, 2004.
- [3] 费孝通. 中国传统伦理观念与人口问题 [M]. 天津: 天津人民出版社, 1985.
- [4] 马林诺夫斯基. 文化论 [M]. 费孝通, 译. 北京: 中国民间文艺出版社, 1987.
- [5] 汤兆云. 农村计划生育与人口控制 [M]. 镇江: 江苏大学出版社, 2009.
- [6] 石智雷, 等. 计生政策、生育选择与农村家庭发展——基于可持续生计分析框架 [M]. 武汉: 湖北人民出版社, 2014.
- [7] 刘铮. 人口理论教程 [M]. 北京: 中国人民大学出版社, 1985.
- [8] 王利民. 中国人口发展与生育政策 [M], 北京: 国家行政学院出版社, 2013.
- [9] 曾毅, 顾宝昌, 郭志刚. 低生育水平下的中国人口与经济发展 [M]. 北京: 北京大学出版社, 2010.