

思政课实践与理论教学一体化模式实施路径与考核机制

——以常州机电职业技术学院为例¹

汤洪俊 谢仁凤

(常州机电职业技术学院, 江苏 常州 213164)

【摘要】: 目前思政课实效性不佳的成因是多方面的, 从教学角度来看, 思政课实践教学与理论教学相脱离是一个主要成因。常州机电职业技术学院课堂教学以视频案例综合教学法为主, 课堂外教学以项目实践教学法为主, 实现思政课实践教学与理论教学一体化模式, 提高了思政课的实效性。

【关键词】: 思政课实践教学; 思政课理论教学; 一体化模式

【中图分类号】: G4

【文献标识码】: A

【doi】: 10.19311/j.cnki.1672-3198.2017.31.076

思想政治理论课(下文简称思政课)实践教学与理论教学一体化模式,是指针对目前思政课实践教学与理论教学相互分离的现象,通过具体的教学方式使其相互促进、相互融合,从而形成合力,提高思政课教学的实效性。本文所述的思政课的实践教学,是从广义的视角来界定的,广义的实践教学是相对于教师的课堂讲授为主要方式的理论教学而言,它是在教师的组织、规划和引导下,发挥学生的主体作用,通过各种实践活动而让学生获得理论认知和提高思想政治及其他相关素养的教学实践。思政课教学从教学场所界定有两种方式,一是课堂教学,二是课堂外教学,课堂教学的场所在教室,课堂外的场所在教室以外的区域。常州机电职业技术学院课堂教学以视频案例综合教学法为主,课堂外教学以项目实践教学法为主,实现思政课实践教学与理论教学一体化模式,提高了思政课教学的实效性。

1 高职院校思政课实践教学与理论教学一体化模式实施路径

(1) 课堂内思政课实践教学与理论教学一体化模式实施路径以视频案例综合教学法为主。

视频案例综合教学法就是以视频案例为中心,一般按照“看一看”、“议一议”、“答一答”和“讲一讲”的顺序,让学

¹**基金项目:**2015年江苏省高等教育教学改革研究课题“高职院校思想政治理论课实践教学与理论教学一体化模式研究”(课题编号:2015JSJG300)的阶段性成果。

作者简介: 汤洪俊(1972—),男,汉族,安徽来安人,常州机电职业技术学院社科部副教授,硕士,主要研究方向为马克思主义原理与思想政治教育;谢仁凤(1969—),女,江苏常州人,常州机电职业技术学院社科部副教授,硕士,研究方向:思想政治教育。

生通过观看视频案例,讨论相关问题,回答相关问题,最后老师再依据学生回答问题情况,对相关内容进行讲解。视频案例综合教学法很好地体现思政课实践教学与理论教学一体化模式,视频案例综合教学法中“看一看”、“议一议”、“答一答”属于思政课实践教学,而“讲一讲”属于思政课理论教学,实践教学与理论教学并没有相互隔离,而是相互联系和相互促进。

常州机电职业技术学院在思政课课堂教学方面进行努力探索,课堂教学以视频案例综合教学法为主体,例如:《思想道德修养与法律基础》,这门课共运用78个视频案例,围绕视频案例设计了142个问题;《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》,这门课共运用88个视频案例,围绕视频案例设计了162个问题。由于视频案例具有生动性、形象性等特征,能够吸引学生的注意、激发学生的学习兴趣,同时“议一议”、“答一答”等能激发学生学习的主观能动性,老师也能依据学生回答问题情况,对相关内容进行讲解,这样的讲授具有针对性,更容易让学生接受。实践证明视频案例教学法深受学生的喜爱,很好地提高思政课的教学实效性。

(2) 课堂外思政课实践教学与理论教学一体化模式实施以项目实践教学法为主。

“思政课项目实践教学是坚持实践教学中的教师的主导地位与学生的主体相结合的原则,在教师的积极指导下,按照项目任务书的要求,学生以组为单位分工协作、密切合作、自主地在校外实践基地完成实践项目并上交实践报告,从而提高学生思想政治素质及其他素质和相关能力的教学活动。”思政课项目实践教学以实践基地为基础,以项目任务书为中心,以小组为单位,以完成实践报告为任务。常州机电职业技术学院依据常州市的情况,共建立瞿秋白纪念馆、张太雷纪念馆、红梅公园等16个校外公益基地,依据这16个校外公益基地,编制了16个项目任务书;依据学院的情况共建立了耿高鹏先进事迹展览馆、校史陈列馆等15个校内基地,编制了15个项目任务书。思政课项目实践法很好地体现了实践教学与理论教学的一体化,项目任务书中关于项目的目的和任务,可以很好地指导学生开展实践活动,例如:依据耿高鹏先进事迹展览馆,编制的“传承高鹏精神励志奉献社会”项目任务书中的目的和任务:通过让学生学习高鹏同学舍己救人的光荣事迹,让学生理解人生的价值,弘扬高鹏同学的崇高精神。学生在项目任务书的指导下,参观耿高鹏先进事迹展览馆,可以获得很多理论感悟,这些理论感悟在学生完成的实践报告得以体现,例如数控1331班第一组学生在参观耿高鹏先进事迹展览馆这一校内实践活动,所完成的实践报告中,组员罗林彬的感想:耿高鹏,机电学院的英雄。在生与义面前,他义无反顾地选择了义,那个失落少年得救了,但他却失去了自己的生命。这种舍生取义的高尚品格值得我们每个机电学生学习;组员成兆茹的感想:短短的几天师生情,他却为他的学生付出了宝贵的生命,他就是耿高鹏,机电学院一名普通的学生。无情的河水虽然吞噬了他的身体,但他的精神长留世间,他是当代大学生的楷模,是父母的骄傲。他用他的生命诠释了当代大学生的品质。英雄这个词用在他身上毫不逊色;组员许维超的感想:他那伟岸的身影,让我们叹为观止,他的精神永垂不朽,我们要向他学习,这种舍己为人的精神,他的勇气。他尽到了他作为当代大学生的责任;组员吴伟的感想:耿高鹏同学在人民群众生命受到严重威胁的关键时刻,

不顾个人安危,挺身而出的壮烈之举,充分体现了中华民族临危不乱、见义勇为的传统美德,充分体现了当代大学生的时代风貌,充分体现了江苏大学生的优秀品德,是大学生群体的优秀代表,是江苏乃至全国广大青年学习的楷模;等等。思政课项目实践教学法很好地体现了思政课实践教学与理论教学的一体化,学生在实践之前,教师会在课堂上依据项目任务书讲解实践的目的和任务,学生在项目任务书指导下进行实践教学,可以保证学生在实践中有一定的理论收获,理论收获是以实践报告的形式体现的,项目实践教学法是从理论到实践再回归理论,促使了理论教学与实践教学的相互促进,形成合力,提高思政课实效性。

2 高职院校思政课实践教学与理论教学一体化模式的考核机制

由于高职院校学生学习主动性不强,所以要发挥思政课实践教学与理论教学的作用,需要加强高职院校思政课实践教学与理论一体化模式的考核机制建设。常州机电职业技术学院从实际出发,探索出一套比较符合实际的实践教学与理论教学一体化模式的考核机制。在课堂教学方面,把学生的课堂学生研讨和发言情况,纳入考核,最低得分0分,最高得分15分,这样可以鼓励学生踊跃发言,提高视频案例综合教学法的教学效果;在项目实践教学方面,需要学生以组为单位,完成3次实践项目活动,实践项目以小组的形式完成,每个小组人数原则上为5-8人,具体人数由任课教师视班级情况而定。实践项目完成的具体要求,

按照项目任务书执行。每个小组的实践项目完成结果和活动内容以 word 呈现，要求图文并茂，由任课教师，根据学生提供的实践报告酌情打分，每次项目实践活动,最低分 0 分,最高分 10 分。

3 结语

目前思政课实效性不佳的成因是多方面的，从教学角度来看，思政课实践教学与理论教学相脱离是一个主要成因。“在思政课的长期教学过程中，理论教学和实践教学并没有实现很好的优化整合，存在的问题十分突出。”常州机电职业技术学院从实际出发，探索出行之有效的思政课实践教学与理论教学一体化模式，提高了思政课的实效性。

参考文献

- [1] 汤洪俊. 高职院校《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程实践教学探究——以常州机电职业技术学院为例 [J]. 黑龙江生态工程职业学院学报, 2011, (11): 83-84.
- [2] 毛加明. 思想政治理论课视频案例综合教学法实施探析 [J]. 常州信息职业技术学院学报, 2013, (4): 57-58.
- [3] 汤洪俊. 高职院校思政课项目实践教学思考 [J]. 机械职业教育, 2015, (11): 61-62.
- [4] 曹顺霞. 思政课实践教学与理论教学的优化整合 [J]. 教育评论, 2011, (5): 90-92.