

财务管理本科专业“双创型人才”培育体系研究 ——以浙江树人大学为例¹

吴婵君 金 燕

(浙江树人大学管理学院, 浙江 杭州 310015)

【摘要】: 党中央提出“大众创业、万众创新”的号召,“双创型人才”的培养已成为各个高校迫在眉睫的任务。市场化程度越高,经济环境越成熟,财务管理就越重要。财务管理已越来越掌握着企业的命脉,必须从原来的简单财务核算上升到企业经营、战略决策的高度上,这就需要财务管理人才具有更好的创新创业能力。据此,对照“双创型人才”培养的目标,分析财务管理本科专业人才培养的现状和不足,并以浙江树人大学财务管理专业人才培养的改革实践为例,对“双创型人才”培育体系进行研究。

【关键词】: 财务管理本科专业;“双创型人才”;“1234”培育体系;浙江树人大学

【中图分类号】: F24

【文献标识码】: A

【doi】: 10.19311/j.cnki.1672-3198.2017.32.046

1 引言

党中央在十八大时提出:“深化科技体制改革,加快建设国家创新体系,着力构建以企业为主体、市场为导向、产学研相结合的技术创新体系”。高校培养的人才是这个创新体系中非常重要的组成部分,是创新人才的储备力量。2014年,李克强总理又在达沃斯论坛上提出“大众创业、万众创新”的号召。因此,“双创型”(创新创业型)人才的培养已成为各个高校迫在眉睫的任务。

市场化程度越高,经济环境越成熟,财务管理就越重要。财务管理已越来越掌握着企业的命脉,必须从原来的简单财务核算上升到企业经营、战略决策的高度上,这就需要财务管理人才具有更好的创新创业能力。文章以“双创型人才”为目标进行对照比较,分析目前本科院校财务管理专业培养“双创型人才”中存在的不足,并以浙江树人大学财务管理专业人才培养的改革实践为例,对“双创型人才”培育体系进行研究。

2 财务管理本科专业“双创型人才”培养的目标——以浙江树人大学为例

浙江树人大学创立于1984年,是一所由浙江省政协主办的民办本科院校,是浙江省应用型试点示范学校。在武书连2016和2017年中国民办大学排行榜中学校综合实力均排名第一。学校弘扬“立德树人、为国植贤”的办学宗旨,努力建设教学服务型大

¹基金项目:浙江省2016年高等教育教学改革项目(jg20160146),校应用特色专业项目。

作者简介: 吴婵君(1980-),浙江树人大学管理学院财务管理专业副教授,研究方向:财务教学改革;金燕(1966-),浙江树人大学管理学院财务管理专业副教授,研究方向:财务教学改革。

学,着力培养具有“双创能力和思维”的高级应用型人才。

财务管理专业作为学校招生人数最多的专业,也是学校的应用特色专业,因其人才培养的实践性和应用性备受学生欢迎。目前,为响应党中央“双创型人才”培养的号召,本专业把人才培养目标修订为具有“创新创业能力和思维”的高级应用型人才。该目标应包括知识目标、能力目标和素质目标三个方面。

(1) 知识目标。

知识目标的实现取决于理论课程体系的设置,本专业制定的培养计划中,理论课程共占总学分的 76.57%,理论课程体系由公共基础平台课程,学科专业平台课程,选修课程三方面构成。其中,以 2016 级培养计划为例,公共基础平台课程占理论课程总学分的 35.51%;学科专业平台课程包括学科基础平台课、专业基础平台课和能力构建课三个层面,占理论课程总学分的 41.64%;选修课程包括校级选修课、专业方向模块选修课和专业选修课三个层面,占理论课程总学分的 22.85%。

(2) 能力和素质目标。

能力和素质目标的实现无法单纯依靠课程理论学习,必须是理论与实践共同培养的结果。本专业的能力培养包括:学习能力(自主扩展知识的能力)、表达能力(包括语言表达能力和文字表达能力)、实践应用能力、创新能力、就业能力(社交能力、协调能力、自我约束能力、合作能力),而上述能力又是创业能力的构成要素。应具备的素质包括:文化修养素质、职业道德素质、承受变化和适应挫折的素质等。

知识目标的达成是实现能力与素质目标的基础,而知识、能力和素质目标的共同达成需要通过理论课程与实训课程的双重训练。实训课程分为校内实训和校外实训两部分。校内实训课程的设置主要以单项技能训练实验和综合性实验为主,主要是帮助学生理解课程中的一些理论知识或学习一些应用技能操作。校外实训平台包括企事业单位、政府部门等的认识实习和跟岗实习等,锻炼学生的实际工作环境的适应能力和专业知识的应用能力,进一步提高学生的能力和素质。

(3) 财务管理本科专业“双创型”人才培养存在的问题分析。

目前本科院校财务管理专业在“双创型”人才培养中仍存在以下问题:

①重专业知识的学习,轻创新思维的训练。

由于财务管理专业的专业性较强,专业课学习难度较大,专业知识规范性强,多数高校的财务管理专业在日常的教学中存在重视专业知识的传授和实践,缺乏创新思维训练的现象。

② 重相关理论的研究,轻双创能力的培养。

为响应中央“大众创业、万众创新,,的号召,各类高等院校都在不同程度上开设了创新创业类的课程。但由于缺乏成功经验的借鉴,目前大多数高校的创新创业教育侧重相关理论的研究,与创新创业能力的培养结合不够紧密。

③ 重双创教育的主导方,轻双创教育的主体方。

在创新创业课程的教育中,高校基本上采取以管理部门和教学单位为主导的教学模式,而作为创新创业课程教育主体的学生往往是被动接受和执行,这在一定程度上妨碍了学生创新创业能力的自由发展。

④ 重形式轻实质。

在创新创业教育中,高校虽然制定了一系列的保障措施,但在具体实践中缺乏实施考核和效果评价,使创新创业教育流于形式,缺乏实质性内容。一些高校建立了创新创业的机制和基地,但没有持续实施跟进和监控,缺乏科学的考核和评价,导致创新创业教育没有实质性进展,影响了学生创新创业能力的培养。

⑤重局部能力的培养,轻双创体系建设。

在创新创业教育中,较多高校专注局部创新创业能力的培养,开设创新创业教育理论课程、配合鼓励学生参加竞赛和开设对应的实践课程来提升学生的创新创业能力,并没有从“双创型”人才培养目标落实的角度构建一个完整的创新创业培育体系。目前,大部分高校财务管理专业都存在各课程各自为政,只注重本课程专业能力的提升和创新创业能力的培养,基于课程群的创新创业体系尚未建立,更不用说构建完整的、科学的、通用性较好的创新创业体系。

3 浙江树人大学财务管理本科专业双创型人才培养体系研究

针对目前高校财务管理本科专业“双创型”人才培养的现状,浙江树人大学财务管理专业依托杭州作为全国创新创业城市的区位优势和本专业作为校应用特色专业的学科优势,立足“双创型人才”培养的目标,构建了“一个目标、两大平台、三个促进、四项保障”的财务类双创型人才“1234”培育体系,如图1所示。

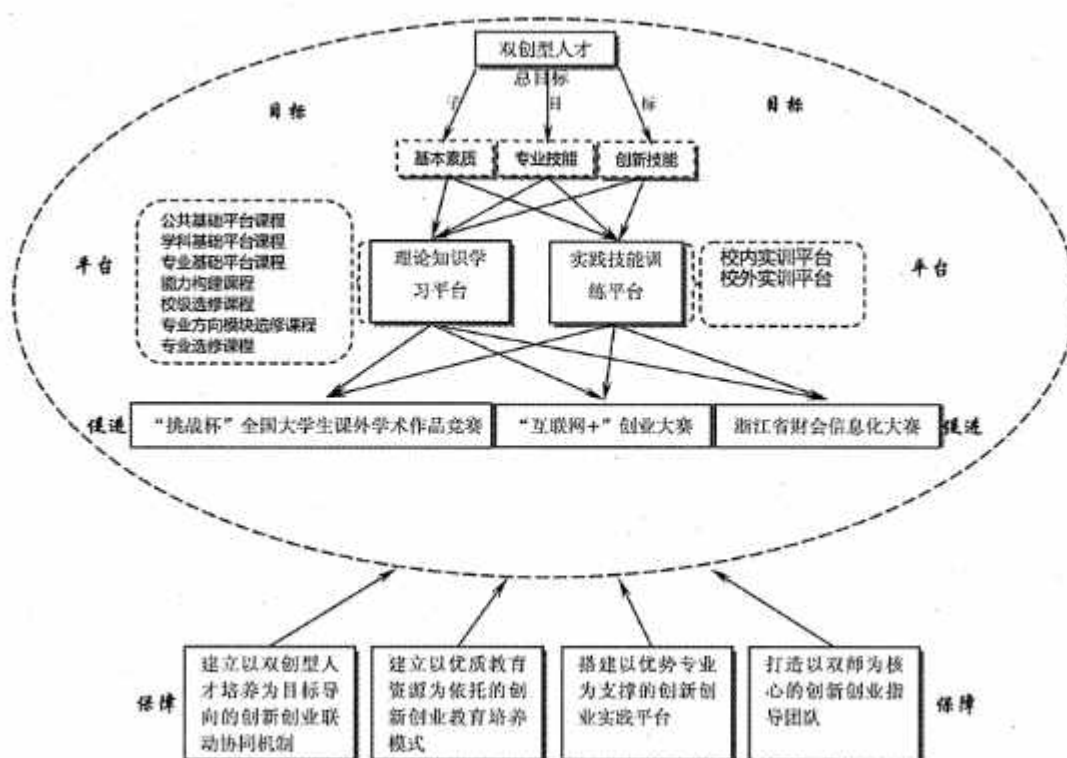


图1 财务类双创型人才“1234”培育体系图

(1) 一个目标。

响应党中央“大众创业、万众创新”的号召,以“创新创业一体化教育”人才培养理念为导向,将“双创型人才”这一培养目标真正落实到财务管理专业的办学上,必须从原来简单的财务核算型人才培养目标上升到企业经营,战略决策的高度上,这就需要财务管理人才具有更好的创新创业能力。“双创型人才”这一培养目标的实现又必须由知识目标、能力目标和素质目标这三个子目标的实现予以保证。

(2) 两大平台。

“双创型人才”培养目标,知识、能力和素质三重目标的实现,必须落实到理论知识学习和实践技能训练两个平台上。理论知识学习平台包括公共基础平台课程,学科专业平台课程和选修课程三方面;其中学科专业平台课程又包括学科基础平台课、专业基础平台课和能力构建课三个层面,选修课程包括校级选修课、专业方向模块选修课和专业选修课三个层面。学校通过理论知识学习平台对财务管理专业学生的基础知识和专业知识进行训练,是对学生专业能力的培养,没有扎实的专业能力作为基础,创新创业能力犹如空中楼阁,是不可能获得成功的。实践技能训练平台包括校内实训平台和校外实训平台两个模块。校内实训平台主要是训练性和综合性的实验,以训练学生的动手能力、合作协调能力、创新能力为主;校外实训平台包括实践基地的工商企业、会计师事务所、银行和税务局等单位的认识实习和跟岗实习,以训练学生的动手能力、创新能力社会能力为主。而素质目标的培养则贯穿在两大平台运行的始终。

(3) 三个促进。

以“挑战杯”全国大学生课外学术作品竞赛、“建行杯”互联网+大学生创业大赛和浙江省财会信息化大赛这三大竞赛为抓手,以赛促学、以赛促教、以赛促业;通过建立学生科研训练基地,鼓励、引导学生申报“新苗计划”、“大学生创新训练项目”等各类科研课题,以研促学、以研促教、以研促业;通过建立校内创业园、校外创业孵化基地等创新创业基地,以创促学、以创促教、以创促业;以点带面,全面提升财务管理专业学生创新创业能力。多年来,本专业学生已获得浙江省新苗计划三项、国家级大学生创新训练项目两项,并在“挑战杯”全国大学生课外学术作品竞赛、“建行杯”互联网+大学生创业大赛和浙江省财会信息化大赛等各类竞赛中获得多项奖项,毕业生就业率一直保持在 95%以上,创业率也超过 10%。

(4) 四个保障。

通过“以双创型人才培养为目标导向的创新创业联动协同机制、建立以优质教育资源为依托的创新创业教育培养模式、搭建以优势专业为支撑的创新创业实践平台、打造以双师为核心的创新创业指导团队”,为双创型人才培养创造良好条件。以双创型人才培养为目标导向的创新创业联动协同机制是指学校、学院和教师协同联动,在制度设计、经费资助、场所支持、技术支撑等方面给予全面保障。建立以优质教育资源为依托的创新创业教育培养模式,已先后立项 5 门校级应用型课程,出版 1 部应用型教材,为提高人才培养质量奠定了重要基础。搭建以优势专业为支撑的创新创业实践平台,目前依托本专业校应用特色专业的优势形成“4+2”阶梯式双融合创新创业实践平台,即基础性实验、综合性实验、创新性实验和校外实习 4 个阶梯式实践环节和校内创业园、校外创业孵化基地 2 个创新创业实践平台,为大学生创新创业提供实践平台。打造以双师为核心的创新创业指导团队,目前本专业拥有专职教师 15 人,兼职教师 3 人,双师型教师占 95%,双师型教师具有较丰富的企业实践经验,能更好地实现践教创相长,互动三赢的良性发展。

参考文献

[1] 张瑞龙.财务管理专业应用型创新人才培养校外实践环节构建[J].中国乡镇企业会计,2017,(4):200-201.

[2] 吴则焰,林文雄,曾海滨.地方农林院校创新创业人才“1234”培养体系的构建与实践[J].中国大学教学,2017,(2):32-34.

[3] 张鹏飞, 李向阳. 高职 IT “双创型”人才培养模式的研究与实践[J]. 职业与教育, 2015, (11):90-92.

[4] 张立新, 檀根甲, 吴冬梅, 巫娟. 植物保护专业“双创型”人才培养新模式探索与实践[J]. 高等农业教育, 2013, (9):46-49.

[5] 杜刚, 沈文其. 多元培养主体参与双创型人才培养模式研究——基于产教融合实践平台以苏州经贸职业技术学院为例[J]. 现代商贸工业, 2016, (30): 96-99.