

红船精神研究:文献回顾与进路审视

李小春¹

(山东大学 马克思主义学院 山东 济南 250100)

【摘要】: 红船精神研究发端于 2005 年习近平同志对红船精神的提炼。研究集中在红船精神的生成、内涵、地位、价值、传承和比较研究等几个方面。还存在研究时间较短、偏区域化、学理研究有待深入、学术影响力仍需扩展等不足,需要运用学理研究与宣传阐释相结合、政治性与学术性相结合、历史研究与现实探讨相结合、个体性与群体性研究相结合以及地域维度与全国意义相结合的研究方法寻求突破。

【关键词】: 红船精神 学术回顾 研究进路 制约因素 方法论展望

【中图分类号】: D26 **【文献标志码】:** A **【文章编号】:** 1671-3079(2020)04-0054-06

红船精神是对中国共产党创建时期共产党人革命精神的高度凝练。2005 年 6 月,时任浙江省委书记的习近平同志首次提炼了红船精神,将“红船精神”概括为“开天辟地、敢为人先的首创精神;坚定理想信念、百折不挠的奋斗精神;立党为公、忠诚为民的奉献精神”。^[1]由此,红船精神从“存在的精神”转化为“活着的精神”,进入中国共产党革命精神话语体系。党的十九大之后,习近平总书记瞻仰上海中共一大会址和嘉兴南湖红船时再论红船精神,提出“要结合时代特点大力弘扬红船精神”。^[2]红船精神的研究日益受到学术界关注。2005 年至今,学术界围绕红船精神进行了多维度的学理探讨和观点阐发。回顾和梳理红船精神研究相关成果,对于推动红船精神研究在已有基础上进一步发展,具有重要意义。

一、红船精神研究的文献回顾

十多年来,对红船精神的研究主要聚焦在红船精神的生成、内涵、地位、价值、传承和比较研究六个方面。

(一)红船精神的生成研究

历史地看,红船精神的产生不是“偶然转移、一条小船、一天会议”^[3]的结果,而是中国共产党创建历史之必然。吕延勤与赵金飞基于生成条件的视角,将红船精神产生的社会历史归结为五方面:近代中国救亡图存的历史任务、马克思主义奠定的理论基础、中华优秀传统文化赋予的文化根基、中国工人壮大的阶级基础、早期马克思主义者的建党实践。^[4]陈华兴与唐晓燕从生成逻辑视角指出,红船精神是中国共产党传承中华优秀传统文化的历史逻辑、探索中华民族救亡图存道路的政治逻辑与保持党的先进性的发展逻辑三者共同促成的结果。^[5]从理论生成看,高凡夫认为,党史上形成最早的红船精神在理论上提炼较晚的原因,包括学界关于“井冈山精神是中国革命精神之源”“上海是中国共产党诞生地”的一些传统认识、革命中心分散以及历史人物复杂和斗争实践丰富性导致命名上存在困难等;红船精神的提出体现了习近平同志求真创新、敢为人先的创新精神、“不忘初心、牢记使命”的担当精神以及传承红色基因的红色情怀。^[6]杨晓伟指出,与中共革命精神史上以社会实践地域、历史大事件、历史主体等表述历史惯例不同,红船精神基于意象思维命名指代中共建党精神,准确、规范、形象。^[7]由此可见,红船精神源于革命历史,是多种因素、多重逻辑共同作用的产物,在新世纪得以提炼则体现了历史与现实的有机结合。

¹作者简介:李小春(1994-),男,江西新余人,山东大学马克思主义学院硕士,研究方向为马克思主义中国化与中国革命精神。
基金项目:山东大学马克思主义学院科研创新项目(2019YB010)。

(二)红船精神的内涵研究

学界沿用习近平同志对红船精神“首创、奋斗、奉献”的内涵表达,并以此为理据作了一定的展开与深入。彭冰冰从马克思主义立场指出,首创精神的实质是勇于革命的精神、敢于担当的精神、不断创新的精神,奋斗精神的实质是为实现共产主义理想而勇于实践的精神、百折不挠的精神、实事求是的精神,奉献精神的实质是崇高的人文精神、敢于牺牲的精神、为民服务的精神。^[8]就红船精神的内在逻辑,陈水林指出,首创精神是核心,是动力之源;奋斗精神是支柱,是胜利之本;奉献精神是本质,是政德之基。^[9]就红船精神的特征,张志松与黄化指出,红船精神的特征是先进性,表现在革命理论的先进性、革命行动的坚定性、革命宗旨的民本性以及革命文化的自律性。^[10]另外,史晴从文化的角度指出,红船精神是中华文化在特定时代的延伸,承载着一定的文化内涵与文化意义,既是中华民族精神在近代中国社会变革的升华,又是汲取马克思主义革命精神的发展,是两者相结合的产物。^[11]

(三)红船精神的地位研究

红船精神历史地位主要从历史延续性与文化传承性的逻辑来厘定。“浙江省红船精神研究”课题组从多个角度对其进行了全面系统判定,认为红船精神不仅是中国共产党的建党精神与中国革命精神之源,还是马克思主义建党学说中国化的首次表达、中华民族精神的升华、党的先进性之源以及社会主义核心价值观的重要源泉。^[12]邱巍认为,红船精神是中国共产党的建党精神,这是其最根本的理论定位,是与其他革命精神相比较最突出的定位和最明显的识别度,也是权衡建党时空要素、历史过程、传播意义等因素的更优结果。^[13]高福进认为,建党精神与红船精神是主体与客体、整体与局部、普遍与特殊的关系,红船精神是建党精神的一项初始内容、一种内涵体现。^[14]蒋苍苍从中国革命精神史角度指出,红船精神确立了中国革命精神的诞生起点,孕育了中国革命精神的成长基因,蕴含了中国革命精神的基本内涵,是中国革命精神之源。^[15]

(四)红船精神的价值研究

红船精神的价值得到了热烈探讨和学术阐明,认为其具有“党建价值”“教育价值”“文化价值”“现实价值”“历史价值”等。

一是“党建价值”。红船精神的时代价值首先体现在党建价值上。赵金飞指出,红船精神与中国共产党核心价值观具有内在一致性,与中国共产党的先进性和纯洁性建设具有正相关性,与创新型学习型服务型马克思主义执政党建设具有同向性。^[16]杜伟从全面从严治党的实践角度指出,红船精神是共产党人的奋进灯塔,与全面从严治党的理念、宗旨高度契合,是管党治党的精神“利器”,为新时代全面从严治党注入了不竭动力。^[17]胡建成指出,作为建党精神的红船精神对推进党的理论创新、制度创新、实践创新、保持和发展党的先进性以及提升党的执政能力都有着十分重要的价值意义。^[18]

二是“教育价值”。彭世杰从党员干部理想信念教育角度指出,红船精神是建党时期中国共产党人选择和坚定理想信念的精神表征,是新时期开展理想信念教育的重要资源,可为新形势下党员干部不忘初心、坚定理想信念注入精神动力、提供行为示范、增强价值自信。^[19]彭冰冰从大学生思想政治教育角度指出,红船精神的奋斗精神筑牢信仰之基,引领青年敢于担当;首创精神开掘动力之源,激励青年勇于创新;奉献精神固守价值之本,感染青年乐于奉献。^[20]

三是“文化价值”。彭冰冰指出,红船精神承载着深厚的中华优秀传统文化底蕴,彰显革命文化的核心价值,孕育着社会主义先进文化的基本属性,与文化自信的基本内涵具有内在契合性。^[21]郝立新和朱紫祎指出,革命文化植根于中华文明的深厚沃土,革命精神凝结了革命文化的深刻内涵,而红船精神彰显了革命精神的恒久价值,继承与弘扬红船精神有利于更好地坚定文化自信。

^[22]

四是“现实价值”。红船精神作为一种精神力量,必然对当下实现中国梦、坚定“四个自信”等中国实践产生一定影响。《红船精神领航中国梦》一书指出,弘扬红船精神,有利于开辟中国道路、彰显中国精神、凝聚中国力量,领航中国梦的实现。^[23]冯启

玲指出,红船精神代表不忘初心、永葆先进的实践态度,是激励我们坚定理想信念以及“四个自信”的精神旗帜,是和谐社会的构建法宝。^[24]

五是“历史价值”。何孟飞指出,红船精神是中国在开辟新民主主义革命道路、迈上社会主义革命道路、探索社会主义建设道路、开拓中国特色社会主义道路、实现中华民族伟大复兴等历史进程中起到了精神支柱作用。^[25]

(五)红船精神的传承研究

传承红船精神是历史与时代赋予的一项重要课题,目前学界提出了依托“主题教育”“学校思想政治教育”“社会主义核心价值观的培育和践行”“新媒体传播”等方式传承红船精神。

一是依托“主题教育”。李捷指出,红船精神是中国共产党的建党精神,也是激励新时代中国共产党人“不忘初心、牢记使命”的时代精神。^[26]韩庆祥指出,红船精神与“不忘初心”以及全党开展“不忘初心、牢记使命”主题教育具有内在本质联系,红船精神为“不忘初心”注入强大的精神动力,“不忘初心”丰富了红船精神的内涵并为红船精神确立了宏大目标。^[27]

二是依托“学校思想政治教育”。陈松友和王楠指出,要将红船精神融入高校思政课教学,在校园活动中开展红船精神文化活动,在社会创新创业实践中践行红船精神,在网络思想政治教育中加入红船精神元素,在社会志愿服务中融入红船精神文化密码。^[28]实践探索方面,浙江省内高校立足红船旁的地域优势积极探索红船精神教育传承路径,例如,嘉兴学院依托红色教育资源致力培养青年马克思主义者,^[29]其《“红船先锋营”——嘉兴学院以“红船精神”打造青年先锋育人平台》获教育部第七届高校校园文化建设优秀成果一等奖,提升了红船精神的育人实效。

三是依托“社会主义核心价值观培育和践行”。红船精神与社会主义核心价值观具有内在逻辑关联。周钰指出,红船精神凝聚了社会主义核心价值观的时代价值、深刻内涵。^[30]彭颜红指出,要发挥红船精神对社会主义核心价值观的滋养作用,切实加强红船精神研究以提升社会主义核心价值观传播的实效性。^[31]

四是依托“新媒体传播”。朱胜伟和陶克强指出,新媒体是传播红船精神的重要手段和新契机,要通过丰富传播内容、创新传播方式、优化传播主体、分众化传播客体,利用好新媒体提升红船精神的传播效果。^[32]张佳慧认为,新媒体是传播红船精神的重要手段和新契机,要通过丰富传播内容、创新传播方式、优化传播主体、分众化传播客体,传播好红船精神。^[33]

(六)红船精神的比较研究

学界将红船精神与其他革命精神进行了比较。一是与井冈山精神的比较,李一汉与罗获发指出,两者共性在于都包含开天辟地、勇闯新路的创新理念,坚定信仰、百折不挠的奋斗精神及依靠群众、忠诚为民的群众路线;差别在于内涵的重点不同,前者最显著的特征是首创精神,后者最显著的特征是坚定信念、艰苦奋斗。^[34]二是与苏区精神的比较,陈安指出,两者同根同源,都蕴含坚定的理想信念、把人民利益作为最高标准、超越时空的恒久价值和旺盛生命力等革命精神;而差别在于,前者的个性内涵是“开天辟地、敢为人先的首创精神”,后者的个性内涵是“求真务实、清正廉洁、艰苦奋斗、争创一流、无私奉献”。^[35]三是同长征精神的比较,李益模指出,两者同源异流、同核异形、同质异量、同域异意、同向异径。^[36]四是同遵义会议精神的比较,裴恒涛指出,两者都体现了中国共产党人坚定的理想信念和开天辟地、依靠群众、艰苦奋斗等崇高精神;差异在于,前者与中国近代以来救国救民的理论探索密切相关,注重首创与强调走在时代前列,是中国革命精神的源头;而后者体现了应对危机局面的变革精神,侧重独立自主与开创新局,体现中国共产党的走向成熟。^[37]

红船精神研究取得了一定进展,相关国家级科研项目的设立、高规格高密度的学术研讨活动以及常态化的成果汇集,体现了学界对红船精神的极大关注。综观已有的成果,不难发现现有研究的三个特点。一是研究内容的多维性,涉及红船精神的背景、

提出、地位、内涵、价值及传承等方面,既有理论逻辑分析,也有实践逻辑探讨;既有史实溯源,也有价值阐明。二是研究的现实视角和问题意识突出,不少文章对红船精神的探讨结合了“五位一体”总布局、“四个全面”战略布局、新发展理念、“四个自信”以及中国梦等,展现了红船精神的现实性。三是研究成果的多样化,既有红船精神基础理论探讨的研究成果,又有阐释宣传、理论普及红船精神的通俗读物,在一定程度上满足了不同人群了解红船精神的需要。

二、红船精神研究的不足

基于文献梳理,在肯定红船精神研究取得的成绩时,也应看到红船精神研究的不足之处。

(一)研究时间还较短,与红船精神近百年发展历史还不相称

在中国共产党革命精神坐标中,红船精神孕育于党创建时期的历史性实践,是形成最早的革命精神原典,理应获得及时的研究,并拥有较为完备的理论框架与研究体系。而事实上,红船精神研究“起了大早,赶了晚集”^[38]。具体如形成于井冈山时期的井冈山精神,在20世纪60年代,国家主要领导人就提出了“井冈山精神”科学命题;中央苏区时期的苏区精神在20世纪90年代就开启了相关研究;长征时期的长征精神在1996年纪念长征胜利六十周年大会就形成了系统性论述并获得了进一步研究;延安精神在1949年之前就存在这一概念并在党内有了相关学习活动,1949年后又展开了后续研究;西柏坡精神在1988年河北省举办中共中央进驻西柏坡40周年纪念活动中就提出了这一概念,之后也有了长足研究。总之,这五种革命精神都有了较长的研究周期及较深的学术积淀。而在一个相当长的历史时期内,中国共产党成立到大革命时期之间存在着革命精神的理论缺位,红船精神研究至今十多年,较短的研究时间与红船精神近百年发展历史不相称。

(二)浙江省外学者对其学术关切度还不够

作为中国共产党的诞生地、红船起航地、红船精神的升华地,浙江方面率先开展了红船精神的系列理论研究,走在全国前列,并取得了喜人成果。但是,从全国范围看,浙江省外学者对红船精神的学术关切度还不够。红船精神是中国共产党精神链条上不可或缺的重要一环,是全国人民共有的精神财富,研究偏地域化同红船精神是全国性的精神路标还不相匹配,影响了人们对红船精神的认知与传承,容易产生红船精神“必然浙江论”^[39]的认识误区,在实践中制约了红船精神的现实价值发挥。

(三)研究深度同新时代红船精神大众化的要求不相适应

当前,红船精神的研究成果总体上应景宣传阐释的多,深度学理探讨的少;新闻报道与时论短文多,学术论文、论著少。相比同领域的其他课题,红船精神的学理性研究有待深入。长期以来,理论界曾以中国共产党处于幼年时期、对共产国际的过分依赖以及未能走自己的路为依据提出了这一时期未形成独立的革命精神形态的理论观点,^[40]继而认为井冈山精神是中国革命精神的源头、是中国共产党系列革命精神的最初定型,^[41]导致即使在红船精神提出之后的一个时期内,仍有部分学者及宣传媒介沿用了“井冈山精神是中国革命精神之源”话语。以致大众化过程中红船精神在人们的脑海里总是一个“新老交织”的话题,即:红船精神是经常被人提及、用起的“老话题”,而一旦要“接着说”时,它又是一个急需深入的“新话题”,这削弱了红船精神宣传教育的深刻性与实效性。

(四)学术影响力同红船精神是中国革命精神之源的地位不相称

从研究本身看,红船精神研究基本承袭了“历史溯源—内涵阐释—地位明确—价值揭示—传承探讨”的革命精神传统的研究路线,还未形成独具特色的研究体系。在内容和主题上,红船精神研究的内容与主题较为集中、同质化明显。这样的研究状况同红船精神的源头地位还不相称。

三、进一步推动红船精神研究科学发展的方法论思考

要推动红船精神研究科学发展,促进研究的立体化、系统化、体系化,增强学术性、科学性、创新性,应在研究的方法论上予以重视。

(一)坚持学理研究与宣传阐释相结合

习近平总书记曾指出:“用党的历史教育党员、教育干部、教育群众尤其是教育青少年,是党史工作服务党和国家大局的重要内容。”^[42]红船精神是中国共产党诞生的历史见证,它对接党的初心使命,是党史宣传教育的重要资源,理论界和宣传界均应格外重视。红船精神研究现处于基础阶段,红船精神宣传教育的全面展开对其学理研究提出了进一步的要求,因此,应更注重学理研究和宣传阐释的有机结合。一方面,要拓宽研究视阈与研究内容,从马克思主义中国化视阈、马克思主义与中国传统文化融合视阈等入手,加强红船精神的重大理论与现实价值的学理研究,为开展红船精神宣传教育提供深层理据。另一方面,要以理论为基础,着力创新和拓展红船精神的宣传方式、渠道,紧跟时代主题与社会实践,综合运用党性教育课程、报刊专栏、文艺演出及融合新媒体技术,开展形式多样的红船精神教育宣传,增强宣传工作的科学性与实效性。

(二)坚持政治性与学术性相结合

红船精神在历史根源处规定了中国共产党的政治觉悟、理想信念、价值立场,是当代治国理政的重要资源。红船精神研究应坚持政治性与学术性相结合,将政治标准与学术标准有机统一起来。既要坚守正确的政治立场,不偏离人民立场,不以中共一大十三位代表人物迥异的人生结局否认红船精神的存在、步入历史虚无主义的歧途,也要全面、立体、深入、规范地开展研究,科学界定红船精神的研究对象及研究范围,运用科学的研究方法,坚守严格的学术标准,实现学术研究资政育人的价值与使命。

(三)坚持历史研究与现实探讨相结合

“历史、现实、未来是相通的。历史是过去的现实,现实是未来的历史。”^[43]透过历史,可把握现在、昭示未来。精神是历史意识的集中表达,是历史经验的高度凝结。但精神不会自发形成,而是特定的人或特定的群体在时代感召之下,顺应时代发展的使命进行伟大实践后在社会意识层面的结果。时代是精神的试金石,精神反映时代特征。红船精神集中反映了建党精神,它不仅回答了中国共产党“从哪里来”的历史叩问,也预示了“到何处去”的时代走向。红船精神研究应坚持历史研究与现实探讨的有机结合,只有深度把握红船精神产生的社会历史背景,关注历史情境与历史过程对红船精神的建构作用,把承载、孕育这一精神的历史情境、历史过程原生态地呈现,才能使研究结论建立在坚实的史料支撑和论证说理之上。更为重要的是,应密切结合现实研究红船精神,将历史与现实进行对照,回应人们对红船精神的热忱关切,如将党创建时期共产党人的精神风貌与新时代党的建设有机联系起来,探索如何利用红船精神全面加强以政治建设为统领的党的建设,激励党员干部不忘初心、牢记使命,这是一项兼具理论与实践意义的工作。

(四)坚持个体性与群体性研究相结合

红船精神是中国共产党的源精神,既蕴含了革命精神谱系的共性,又显示了党创建时期的特色和个性,是其政治本色和精神特质的深刻表达。研究红船精神,要秉持个体性与群体性研究相结合原则,将红船精神置于中国共产党历史特别是革命精神演变史中考察。这在研究内容上就要求,既突出红船精神的源头性地位与特征、个性化内涵与价值,又呈现各个革命精神之间继承与被继承的内在逻辑和革命精神谱系的整体性特点。总之,要以红船精神为思考起点,融通中国共产党革命精神谱系,计算出革命精神的“最大公约数”,画出革命精神的“最大同心圆”,得出对中国革命精神的形成历史、发展动力、演变规律、本质特征的科学认知,推动中国共产党革命精神研究的整体提升。

(五)坚持地域维度与全国意义相结合

南湖红船因其历史相关、形象鲜明、寓意丰富,已被广泛认为是党的诞生及其精神特质的标识。正如有学者从各地对建党所作贡献的角度指出,这艘红船是“北京设计,上海制造,南湖起航”。^[44]而站在历史与全局的高度审视,中国共产党的诞生是各地早期党组织乃至全国合力的结果,红船精神的生成对于近代以来中华民族走向自强具有划时代的意义。由此看来,红船精神既具有地域性,又体现全局性,是两者的高度统一。要全面把握红船精神的实践要求,必须坚持地域维度与全国意义的有机结合。在研究内容上应注重从中华民族精神的发展、中华传统文化的传承以及新时代中国特色社会主义实践的方方面面来探讨红船精神,研究主体上要充分利用好教育部和中共中央党史研究室联合设立的高等学校中国共产党革命精神与文化资源研究中心等全国性科研平台的集体智慧和综合作用,形成“目标同心、合作紧密、优势互补、成果共享”的协同机制,促成一体化研究网络,让红船精神研究形成全国各地大合唱的生动局面。

参考文献:

- [1] 习近平. 弘扬“红船精神”走在时代前列[N]. 光明日报, 2005-06-21 (02).
- [2] 铭记党的奋斗历程时刻不忘初心担当党的崇高使命矢志永远奋斗[N]. 人民日报, 2017-11-01 (01).
- [3] 陈水林. 论红船精神的重大意义[J]. 嘉兴学院学报, 2015, 27(4): 5-10.
- [4] 吕延勤, 赵金飞. 红船精神[M]. 北京: 中共党史出版社, 2017.
- [5] 陈华兴, 唐晓燕. 红船精神生成与发展的内在逻辑及其当代价值[J]. 嘉兴学院学报, 2015, 27(4): 16-21.
- [6] 高凡夫. “红船精神”提出的考察与认识[J]. 浙江学刊, 2018(4): 33-38.
- [7] 杨晓伟. 基于意象思维的“红船精神”命名中共建党精神的合理性[J]. 毛泽东思想研究, 2017(6): 23-33.
- [8] 彭冰冰. “红船精神”内涵的马克思主义解读[J]. 井冈山大学学报(社会科学版), 2018(2): 35-41.
- [9] 陈水林. 论“红船精神”[J]. 红旗文稿, 2011(11): 15-17.
- [10] 张志松, 黄化. 红船精神史学探源及其教育实践研究[M]. 杭州: 浙江大学出版社, 2014.
- [11] 史晴. 红船精神的文化渊源探析[J]. 嘉兴学院学报, 2011(3): 117-120.
- [12] “浙江省红船精神研究”课题组. 红船精神: 历史地位、当代意义及永恒价值[M]. 杭州: 浙江人民出版社, 2016.
- [13] 邱巍. 论红船精神的理论定位与实践定位[J]. 嘉兴学院学报, 2015, 27(4): 43-47.
- [14] 高福进. 红船精神与建党精神的内在逻辑关联[J]. 人民论坛, 2019(36): 110-113.
- [15] 蒋苍苍. 论中国革命精神之源——红船精神[J]. 嘉兴学院学报, 2013, 25(4): 27-31.

-
- [16]赵金飞. 论红船精神的党建价值[J]. 嘉兴学院学报, 2015, 27(04): 39-42, 52.
- [17]杜伟. 以“红船精神”奏响新时代治党最强音[J]. 人民论坛, 2018(30): 58-59.
- [18]胡建成. 红船精神及其当代价值[M]. 杭州:浙江人民出版社, 2011.
- [19]彭世杰. 红船精神理想信念教育价值的内在逻辑、历史语境和实践路径[J]. 毛泽东思想研究, 2017, 34(4): 90-96.
- [20]彭冰冰. “红船精神”的思想政治教育价值探析[J]. 思想教育研究, 2016(7): 97-100.
- [21]彭冰冰. 论红船精神与文化自信的内在契合性[J]. 嘉兴学院学报, 2017, 29(5): 101-107.
- [22]郝立新, 朱紫祎. 新时代坚定文化自信与弘扬红船精神[N]. 中国社会科学报, 2017-12-21(01).
- [23]本书编写组. 红船精神领航中国梦[M]. 杭州:浙江人民出版社, 2015.
- [24]冯启玲. 让“红船精神”永立时代潮头[J]. 人民论坛, 2018(26): 60-61.
- [25]何孟飞. 红船精神: 中国共产党走向胜利的精神源动力[J]. 思想理论教育导刊, 2018(8): 62-65.
- [26]李捷. “红船精神”领航新时代[N]. 光明日报, 2018-06-22(06).
- [27]韩庆祥. 红船精神与“不忘初心”[N]. 浙江日报, 2019-07-16(08).
- [28]陈松友, 王楠. 新时代红船精神融入大学生思想政治教育的路径探析[J]. 思想政治教育研究, 2018, 34(4): 112-115.
- [29]富华. 依托红色教育资源致力培养青年马克思主义者——嘉兴学院多维度创新大学生党建工作[J]. 中国教育报, 2010-07-05(03).
- [30]周钰. “红船精神”融入大学生社会主义核心价值观教育的路径探索[J]. 学校党建与思想教育, 2017(11): 32-34.
- [31]彭颜红. 用红船精神滋养社会主义核心价值观的传播[J]. 思想理论教育导刊, 2019(1): 98-100.
- [32]朱胜伟, 陶克强. 嘉兴日报传媒集团: 结合时代特点大力弘扬“红船精神”[J]. 中国记者, 2018(12): 98-100.
- [33]张佳慧. 新媒体时代下“红船精神”传播研究[J]. 甘肃理论学刊, 2018(2): 40-46.
- [34]李一汉, 罗获发. 红船精神与井冈山精神比较研究[J]. 改革与开放, 2016(11): 97-99.
- [35]陈安. 苏区精神与红船精神[N]. 光明日报, 2013-12-26(011).
- [36]李益模. 红船精神与长征精神的多维度比较[J]. 观察与思考, 2018(6): 101-106.

[37] 裴恒涛. 红船精神与遵义会议精神比较研究[J]. 嘉兴学院学报, 2018, 30(5): 52-58.

[38] 李亚彪. 丰富政党理论体系构筑完整精神链条——建党百年背景下的“红船精神”再审视[J]. 中国经贸导刊, 2017(25): 58-61.

[39] 游海华. 关于红船精神认识误区的几点辨析[J]. 井冈山大学学报(社会科学版), 2016, 37(2): 29-33.

[40] 马新发, 雷莹. 中国共产党革命精神研究[M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2006: 9.

[41] 刘孚威. 井冈山精神: 中国革命精神之源[M]. 南昌: 江西人民出版社, 1999: 244.

[42] 全国党史工作会议在京举行[N]. 人民日报, 2010-07-22(01).

[43] 习近平谈治国理政[M]. 北京: 外文出版社, 2014: 67.

[44] 李忠杰: 红船驶进新时代[N]. 人民日报, 2018-01-23(24).