
线上线下教学模式在《审计学》教学中的探究

——以三峡大学科技学院为例

胡晶玲¹

(三峡大学 科技学院 湖北 宜昌 443000)

【摘要】 随着互联网技术的发展,各行各业都与其相结合,创造了更加先进的模式,教学活动也不例外。线上线下教学模式由此而生。《审计学》课程由于其理论的难理解性,更加需要运用新的教学模式进行改革。本次线上教学活动主要是通过学习通平台进行,利用平台的各项功能,与线下教学相结合,对实验组的班级进行运用,将教学效果与对照组进行比较,结果证明线上线下教学模式具有很大的优势。

【关键词】 传统教学模式 线上线下教学模式 《审计学》

【中图分类号】:G4 **【文献标识码】**:A

线上线下,从字面意思理解,就是线的上边跟下边,由于很多人都把这个“线”理解为网络,导致很多人会误以为线上线下活动,指的是网络上开展的营销活动和除网络上虚拟活动以外的实体营销活动。但是,随着互联网的发展,这个模式与很多行业结合,与教学活动相结合,就形成了线上线下教学模式。这种教学模式分为两个层面:一个层面是线上,即利用互联网技术,在面授以外的开展的学习活动;另一个层面是教师的面授环节,而这两个层面又是相互联系的。这个教学模式已经有大量的专家学者进行了研究,本次的研究目的是为了找到适合本三峡大学科技学院财务管理专业学生的《审计学》教学模式。

本次的教学改革源于湖北省的一次线上线下混合金课比赛,为了提高《审计学》的教学效果,因此参加了比赛,进行了《审计学》课程的线上线下教学模式教学改革。线上教学资源是主讲教师在学习通平台自建课程,教师先上传相关资源,包括教学大纲、重难点视频课程、以及课后巩固练习等,同时利用学习通平台进行线上教学活动。为了验证这种教学模式的先进与否,因此,采用了对比法,与传统教学模式下的教学效果进行对比。

1 研究对象与方式

《审计学》线上教学环节主要是利用学习通教学平台,根据教材的章节目录建课,录入每一章节的框架以及重要知识点,根据重要知识点录制视频放在对应的位置,每一知识点布置小节测验。共录制视频 28 个,发布小节测验 39 个。

1.1 研究对象

本文以三峡大学科技学院财务管理专业《审计学》课程为研究对象,但是财务管理专业学生有分层,分为明智班与平行班,为了让数据具有可比性,因此选择两个年级的明智班数据进行对比。

作者简介: 胡晶玲,硕士研究生,注册会计师,三峡大学科技学院经济管理学部讲师,主讲税法和审计学课程。

对照组(传统教学模式):2018年秋季学期开课的20164181、5班,人数81人;

实验组(线上线下教学模式):2019年秋季学期开课的20174181班,人数38人;

课时均为48学时,教材均为中国人民大学出版社陈汉文主编的《审计学》。

1.2 研究方式

1.2.1 传统教学模式

传统教学模式可以概括为“备课—授课—答疑”,在整个过程中以教师为中心。具体过程为:第一,教师根据经验判断教学的重难点,针对重难点进行备课。第二,课堂讲解。在此过程中,教师为了了解学生的掌握情况,会采取提问等互动方式,在互动的基础上调整教学进度。第三,课下,批阅学生的课后作业,根据完成情况进一步分析学生知识点掌握情况,对掌握不好的地方进行针对性讲解。这个过程中,如果有个别同学有疑问,进行个别辅导,可以是课堂上,也可以是课余时间。

1.2.2 线上线下教学模式

与传统教学模式相比较,线上线下教学模式不通之处时增加了线上教学环节。线上教学环节并不是独立于线下教学环节的存在而是和线下教学紧密结合在一起,步骤仍然是:“备课—授课—答疑”,具体过程为:第一,教师根据经验判断教学的重难点,针对性的备课,这个备课不仅针对线下教学,也针对线上教学。线上教学备课主要是录制视频,准备课堂测验;第二,在授课的过程中,不仅仅是课堂教学,同时,利用线上工具进行签到,摇一摇方式选择同学回答问题,提高学生的学习兴趣。一些课堂作业也可以通过线上教学平台发布,老师可以及时统计学生的完成率,更好的掌握学生的学习情况。第三,课下,同学们利用学习通学习平台,对课堂上没有听懂的知识随时进行学习,直到听懂为止。老师也可以利用学习通平台督促同学们学习。利用学习通平台发布作业、讨论,加强难点的学习。在传统教学模式下的答疑方式中,又多了一种与同学们的沟通方式。

1.2.3 教学效果评价

本次研究的教学效果评价利用了三峡大学科技学院教务网络,为了评价数据的客观性,取期末考试的平均成绩为评价标准。各组授课教师、学时和试卷题型均一致。

2 研究结果

根据图1与2,实验组的均分75.73分高于对照组的均分70.58分,而且成绩分布更加合理,两极分化的情况明显减弱。

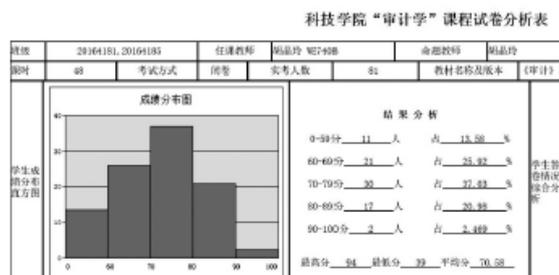


图 1 对照组期末考试成绩分布

数据来源:三峡大学科技学院教务网络。

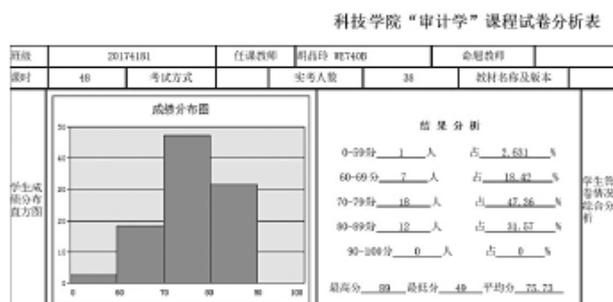


图 2 实验组期末考试成绩分布

数据来源:三峡大学科技学院教务网络。

3 分析探讨

《审计学》课程由于其理论的难理解性,一直都是很难的一门课程,通过每年的注册会计师考试的《审计学》的通过率就可见一斑。传统的教学模式下,一般是老师课堂上进行理论教学工作,讲述一些重点与难点,课下同学复习、作业。其中,同学若没有理解的知识点,可以通过各种方式与老师进行沟通。作为这门课程的主讲教师一直是殚精竭虑,总是担心学生听不懂,不能很好的理解课程内容。线上线下这种教学模式的出现正好解决了这些问题。

3.1 线上线下教学模式的优势

3.1.1 有利于平衡学习差异,缩小差距

任何一个教学班级,学生的学习能力不可能是一致的,总会存在一些同学学习能力强,有些同学学习能力强,老师在讲授的过程中只能是按照平均水平取讲授,个别不能接受的可以课下辅导。但是,在实际教学过程中,老师也不可能完全掌握每位同学的情况,有些没有听懂的同学如果不能主动问老师,老师也无可奈何。

没有听懂的同学不主动问老师一部分是因为不好意思,线上线下教学模式正好可以解决这个问题。老师通过将录制的视频上传到学习通平台,没有听懂的通过可以在学习平台上反复听,直到听懂为止。

通过线上视频的有力补充,哪些接受能力弱的同学可以及时的查漏补缺,赶上学习进度,缩小和接受能力强的同学之间的差异,更有利于老师下一步教学活动的开展。

3.1.2 有利于及时复习巩固

传统教学模式下,老师在课堂上讲授重要知识点,课堂上听懂了,但是课下遗忘了;或者做题的时候不能融会贯通。线上线下教学模式下,对于重要的知识点,老师通过录制视频的方式放到学习通平台,对于遗忘的、没有融会贯通的都可以再次学习,及时复习巩固,达到更好的学习效果。

3.1.3 有利于加强对班级的管控

传统教学模式下,教师一般是通过点名的方式对学生的出勤率进行管控。这种方式非常有效,但是却很浪费时间,因此,不能做到每次课都点名,否则将会压缩课堂教学时间。而线上线下教学模式下,教师可以通过学习通平台发布签到,可以大大提高效率。因此,可以每次课都进行签到,大大加强了对学生出勤的管控。

另外,传统教学模式下,下课之后老师和班级之间的联系就断开了,但是线上线下教学模式下,现场教学活动结束后,老师还可以通过学习通线上平台及时和同学们进行沟通,发布学习任务,对于没有及时完成作业的同学进行督促。

3.1.4 有利于教学效果的客观评价

传统教学模式下,教学效果的好坏更多的是以主观判断为主,比如,某个知识点的大家是否理解,老师一般是根据课堂上同学们的反应以及课堂练习的完成情况判断。线上线下教学模式下,老师的判断会有更多的依据,比如,某个知识点同学们课堂上是否掌握,可以通过线上平台视频的点击量判断,如果课下某个重要知识点的视频点击量非常高,说明这个知识点同学们在线下课堂上的掌握情况不是太好,大家都需要在线上进一步补充学习;相反,如果课下某个重要知识点的视频点击量非常低,说明这个知识点同学们在线下课堂上的掌握得很好。

同理,也可以通过这些数据来帮助教师判断知识点得难易。点击量大的,就是重要知识点,老师在线下教学过程中需要进一步强化和细化,点击量低的,就可以适当简化。

3.1.5 有利于教学效率的提高

传统教学模式下,学生作业都是通过书面形式进行,老师批阅之后进行讲解。如果班级学生人数较多,这将是老师很大的一项负担,耗费老师很多精力。在线上线下教学模式下,老师可以通过学习通平台布置作业,客观题平台自动批阅,老师只需要批阅主观题,大大节省了老师得时间。同时,平台可以自动统计各题得正确率,老师可以通过正确率来判断学生得掌握情况,在评讲作业时有的放矢。

3.1.6 有利于提高学生积极性

传统教学模式下,教师课堂提问点名都是老师控制,会选择学习好的或者学习差的,都会带有一点偏向性。而线上教学平台学习通,有摇一摇的功能,通过这个方式随机选择同学回答问题,每一位学习都有被选取的机会,每次被“摇”中的同学都有“中奖”的感觉,因此,可以活跃课堂气氛,提高同学的参与度。另外,抢答功能也给了那些学习积极性比较高的同学一个获取答题机会的途径,大家公平竞争。

3.2 进一步优化线上线下教学模式措施

在初次尝试了线上线下教学模式后,深刻体会了这一教学模式的优点,坚定了在今后的教学过程中继续使用这一模式的决心,为了让线上线下教学模式发挥更大的作用,更好的促进教学工作,有几点措施将在今后的教学工作中进行落实改进。

3.2.1 明确线上教学的定位

虽然线上教学有非常大的优势,但是线上教学它也只是教学的一种辅助手段,是线下教学的一种补充。

师者,传道授业解惑也。虽然,我们是高校教师,面对的都是成年人,但是教育的宗旨不会改变。教师不仅要传授的是专业知识,更是做人的道理。线上教学可以让学生更好的掌握专业知识,但是做人的道理还是要通过与学生面对面的交流沟通来实现。俗话说,言传身教,身教是大于言传的。因此,教师在线下教学的过程中不仅仅要向学生讲授专业知识,更要利用这些机会向学生传授做人的道理,正确的价值观。

3.2.2 进一步优化《审计学》线上课程建设

在对 20174181 班实施线上线下教学模式的基础上,经过一年的实践摸索,发现《审计学》线上课程建设有很多不完善之处。

之前录制了视频 28 个,是根据自己的主观判断选择的。根据 20174181 班同学们知识点掌握情况的统计,在此基础上增加重要知识点的视频的录制数量。同时,有些视频时间过长,接近 30 分钟,需要将这些视频转换为时间较短的视频,每个视频时间控制在 10 分钟作用,更有利于学生利用碎片化的时间进行学习。

之前发布小节测验 39 个,主要是以主观题为主。对这些小节测验需要丰富题型的类型,增加客观题,方便全面考查学生的学习情况。

之前课程建设中只有视频和文档两种资源,太过于单调,增加新的资源。比如,上传一些比较有代表性的审计案例,制作或者搜寻与审计相关的动画等,提高学生的学习兴趣,丰富学习的内容,延伸学生的知识面。

4 结语

教学模式的探讨永远在路上,线上线下教学模式的出现只是教学手段与时代发展契合的产物,在现阶段,就需要充分利用好这个工具,精益求精,将《审计学》的教学效果不断提升。

参考文献:

- [1]孙莉,郎明非.线上线下教学模式在生理学教学中的探索与思考[J].医学教育科究与实践,2020,(28).
- [2]杨珊珊,李国敏.线上线下混合式教学在医学生理学教学中的应用探讨[J].技术与应用,2020,(02).
- [3]潘斌,张继涛.基于产教融合电梯职业教育培训领域线上线下教学资源协同开发中心建设[J].广东教育(职教),2020,(01).