
乡村振兴背景下乡村义务教育发展探究

——以湖北省红安县 M 小学为例

夏佳慧¹

(浙江海洋大学 人文学院、教师教育学院, 浙江 舟山 316000)

【摘要】在乡村振兴背景下,乡村义务教育逐渐得到关注与发展。以湖北省红安县乡村小学 M 校为研究样本,对其义务教育发展存在的问题及困境进行了分析,发现仍存在优质教育资源短缺、优秀教师流失严重、假期教育活动缺乏等问题。针对存在的问题,提出了优化资源配置、推动城乡一体建设;加强师资建设、吸引教师留乡发展;丰富教育活动、家校合作共育学生的建议。

【关键词】乡村振兴 乡村义务教育 发展探究

【中图分类号】G521 **【文献标识码】**A

乡村要振兴,教育需先行。当前,中国乡村义务教育存在不少问题,与城市教育相比,乡村义务教育发展普遍具有落后性、不平衡性和离农性等特点,基于此,本文以具有代表性的红安县 M 小学为例,探寻乡村义务教育发展存在的问题及原因,并提出发展出路。

1 乡村义务教育发展存在的问题

红安县 M 校是一所典型的乡村小学,地理位置偏僻,学生不到 500 人,11 个班,教师数量少且大多身兼数职,师资力量薄弱。随着政府对教育事业的扶持,该校已具有电子教学设备,并建有图书馆,教育资源也在逐步丰富,这在一定程度上促进了城乡教育均衡发展,但就总体而言,乡村义务教育仍存在很大的问题。

1.1 优质教育资源短缺

M 校的教育经费大多投入在校舍的建设及教学设备的配置方面,由于师生人数少,利用率低,在优质教育教学资源上的花费不足,图书馆藏书不多且精品较少,音美体等教学资源缺乏,加之地处偏远,优质教育资源难以抵达乡村,导致乡村学校优质教育资源短缺。

1.2 优秀教师流失严重

M 校以教龄 1-2 年的年轻教师居多,把乡村学校当作培养基地,等到教学能力提高就准备离开,加上乡村环境艰苦,个人能力难以发挥,一些优秀教师想方设法调回城镇学校,教师队伍流动性较大。

作者简介:夏佳慧(1996-),女,湖北武汉人,硕士研究生,研究方向:语文教学。

1.3 假期教育活动缺乏

M 校学生大部分是留守儿童，家长外出务工，在家老人文化水平低，无人辅导和督促学生学习。寒暑假期间，学校又很少组织教育活动，致使学生假期教育活动严重缺乏。

2 乡村义务教育发展的困境分析

教育的发展，人才的培养，是乡村振兴的关键，而乡村教育发展困难，在很大程度上也影响着乡村振兴。究其原因，可从地理环境、经济发展状况和学校家长无作为这三方面进行分析。

2.1 地理环境限制，引进资源困难

随着信息化的发展和网络教学平台的有机结合，教育资源得以共享，极大地促进了教育的快速发展，但 M 校发展成效较低，甚至止步不前，一个重要原因在于受地理环境的限制。一方面，该校地处偏远，交通不便，信息封闭，学生的居住地远离教学点，而学校又远离城镇，导致城镇的优质教学资源难以引进乡村，学校办学条件无法得到改善。另一方面，政府的资金投入习惯性地向城镇倾斜，导致乡村教育发展经费不足，自觉引进的教育资源有限，而因地理环境恶劣，面向社会集资办学的机会基本全无，教学资源短缺，导致乡村义务教育发展困难。

2.2 经济发展困难，优秀教师流失

M 校处在红安县一个偏远的乡村，其经济发展困难，该校以注重评职称的年轻教师为主，有丰富教学经验的优秀教师很少且流失严重。究其原因，一方面，教师待遇差、工资低，付出的劳动和收获的报酬不成正比，各种权益也得不到保障，如拖欠工资、医疗报销困难等，教师的社会价值没有得到体现，职业认同感较低，导致教师纷纷涌向城镇。另一方面，学校教学资源短缺，教育观念落后，很少组织教师参加专业培训活动，教师的专业发展需求没有得到满足，教学成就感低，自我价值难以实现，导致优秀教师的流失，阻碍乡村义务教育的发展。

2.3 学校、家长无为，教育活动缺乏

M 校学生以留守儿童为主，父母常年在外打工，对孩子的学习不重视、关注少，学校与家长沟通少，假期教育活动基本全无，学生成绩普遍较差。究其原因，一方面，乡村自给自足，就业岗位少，大多数青壮年去城镇打工，在家老人文化水平普遍较低，寒暑假期间，无人组织和督促学生学习。另一方面，学校对留守儿童疏于管理，在校期间，教师任务繁重，除了管好他们的人身安全，没有更多的精力去督促每一个学生的学习，寒暑假期间更无心组织教育活动，学生自身发展受限，导致乡村义务教育发展举步维艰。

3 乡村义务教育的发展出路

乡村振兴战略的提出，为义务教育带来了发展机遇。对此，应敏锐发现各方面问题，积极改进各项措施，谋求新的发展出路，以促进乡村义务教育的发展。

3.1 优化资源配置，推动城乡一体建设

在资源配置方面，不仅政府政策向城市倾斜，乡村由于受地理环境、经济状况等条件的限制，也处于天然的弱势地位，城乡教育发展差距越来越大。对此，第一，政府要加大对乡村义务教育的资金投入，缩小城乡投入资金的差距，完善教育经费保

障机制,改善学校办学条件。第二,加强乡村学校的信息化建设,实现校园网络全覆盖,引入先进教学设备,有效利用网络共享教学资源,通过信息数据的传递来解决地域带来的资源配置问题,实现城乡优质资源共享。第三,政府要坚持教育资源的投入公平,充分认识到城乡教育发展的差距,给予乡村义务教育足够的重视,优化资源配置,推动城乡一体化建设。

3.2 加强师资建设,吸引教师留乡发展

乡村义务教育发展的关键在于软硬件资源的最大化利用,其中,高质量的教师队伍起着决定性作用。基于此,针对M校优秀教师流失严重的问题,首先,要提高教师的福利待遇,保障教师的各项权益。加强学校软硬件设施建设,改善教师的工作环境,增加发放奖金和津贴的数额,注重解决教师看病难、住房难等问题,提升教师工作的愉悦感和归属感。其次,要加强教师专业技能培训,鼓励教师外出学习,多与城镇学校教师进行沟通交流,开展教学研讨活动,促进教师的专业化发展,满足其实现自我价值的需要。最后,要培养乡村教师的职业认同感和责任感。学校要充分肯定教师的育人作用,强调其对乡村教育发展的重要性,注重发扬本地特色文化,培育教师对乡村的深厚情感,留住优秀教师,以推动乡村义务教育的发展。

3.3 丰富教育活动,家、校合作共育学生

M校要充分利用好假期开展教育活动。其一,学校要有组织教育活动的意识,关注学生的学习情况,多开展读书会、书法、手工活动等,培养学生的阅读兴趣,开阔眼界,提高学生动手动脑的能力。其次,家长要认识到家庭教育对孩子的重要性。家庭是儿童教育的第一课堂,要发挥家庭环境的育人作用。在寒暑假期间,父母应多多陪伴和关爱孩子,同时根据孩子的兴趣和需要,为孩子参与假期培训等活动创造条件,以弥补学生的短板,促进学生的多样化发展。最后,家、校要密切协作,共育学生。学校要多多开展亲子教育活动,和家长保持稳定的联系,关注学生的身心健康和学习情况,反馈学生的学习问题,协同合作,丰富教育活动,以促进乡村义务教育的发展。

4 结语

乡村人才的培养是一个漫长的过程,其教育发展不可能一蹴而就,需要政府、学校和家长等多方力量共同作用。我们应该认识到乡村义务教育的独特性,关注其发展中存在的问题,以乡村教育为基础,面向乡村,倾听其教育要求,表达其教育期望。

参考文献:

[1] 董丽娟.乡村振兴教育先行[J].文化学刊,2018(11):134-136.

[2] 郝福生.宁南山区乡村教育发展的现实困境与破解[J].宁夏师范学院学报,2019,40(05):94-99.

[3] 刘福.对乡村小学生教育工作的几点思考[J].中国校外教育,2015(36):28.

[4] 刘铁芳.乡村教育的问题与出路[J].读书,2001(12):19-24.

[5] 谢元海,杨燕萍.乡村振兴背景下的乡村职业教育发展路径研究—基于县域经济发展的职业教育需求分析[J].成人教育,2019(10):52-56.

[6] 石秋香,刘職,杨倩茜.乡村振兴战略下农村中小学教育师资均衡化发展对策[J].办公自动化,2019,24(18):58-60.

[7] 王亭亭.乡村义务教育开发路径探析[J].佳木斯职业学院学报,2019(05):118-120.

[8] 赖柳燕. 乡村振兴战略下农村义务教育的发展现状及对策研究 [D]. 杭州: 浙江工商大学, 2019.