
普高新课改中政治课教师角色适应的现状调研

——以六盘水市钟山区三所高中为例

王梅 孔维肖 吴艺 吴恩俊 王丹 肖永国¹

(六盘水师范学院 政治与公共管理学院, 贵州 六盘水 553000)

【摘要】: 在新课程地区实施 3 年以上的高中教师对新课程的适应性并不乐观, 因此教师在新课改中的适应性研究具有一定的紧迫性。在课程改革中, 教师是最终执行者和操作者, 而在新课改中高中政治教师如何进行角色适应问题, 是新课改的一个关键。新课标修订的实施者是教师, 教师与新课程标准有着密切的联系。

【关键词】: 新课改 高中政治教师 角色适应

【中图分类号】:G4 **【文献标识码】:**A

1 前言

“要全面贯彻党的教育方针, 发展素质教育, 推进教育公平, 落实立德树人根本任务, 培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人” 党的十九大明确提出。

思想政治教育是国家政治形式和社会意识的重要体现, 而高中政治老师作为高中政治课革新的推动者, 实施者, 其发展水平直接影响高中政治课程教学的质量, 高中政治教师的专业发展是新课程标准修订中的一个重要环节, 同时, 这也是教师自我成长, 自我改善的必然环节。

2 高中政治教师在角色适应方面存在的问题与原因分析

2.1 存在的问题

2.1.1 认知能力的偏差

认知能力具体指人脑储存、加工与提取信息的能力, 在这即指教师在新课标修订方向以及基本规律的把握能力。在对三所高中的调查中我们发现对于新课标的理解, 教师的知识水平参差不齐, 一千个教师的解读可有一千份理解, 老师有自己独到的见解导致教师出现不同的教学行为。比如在新课标中就有这样一个课程结构的设计要求, 要遵循学生成长与教育规律, 课程设计需要兼顾多方面的要求, 教师认知能力的不足会导致课程设计不能深刻贯彻新课改的要求。

¹**作者简介:** 王梅(1995-), 女, 贵州遵义人, 六盘水师范学院政治与公共管理学院 2014 级思想政治教育本科生。

基金项目: 六盘水师范学院大学生资助项目“普高新课改中政治课教师角色适应的现状调研——以六盘水市钟山区三所高中为例”最终成果。

2.1.2 教师角色转换缓慢

知行不能合一,教师的认识到实践有一个过程,这个过程有教师自身因素和外部因素造成。据调查数据中显示,大部分政治教师认为应该研究教育教学规律,应该开发课程资源,认为自己需要不断的学习来实现自我发展。但是仅仅只有 1/3 左右政治教师的研究过教学规律,开发课程资源,做到了经常学习。这说明高中思想政治教师角色适应的关键在于理论认识与实践行动的偏差上,角色适应的主动性弱,导致角色转换缓慢。同时,外部环境也是导致教师的角色适应的缓慢的一个重要因素,学校对于新课程理念的贯彻不积极,对于老师的角色适应没有强烈的时间限制,因此大多数老师在思想上有所懈怠,导致角色适应较为缓慢。

2.1.3 理想与现实的角色冲突

新课标修订中要求高中政治课以立德树人为根本任务,是帮助学生树立正确的政治方向、培育社会核心价值观、提高参与社会实践的能力等的综合性学科课程,但是据调查结果的分析高中思想政治课一直处于副科的地位,社会的功利性,使得新课程理念缺乏家长、社会的支持。随着国家经济与科技的发展,对于人才素质的要求也越来越高,教师的水平被不断的提高。然而在现实生活中高中政治教师现实生活中很难满足现实生活中的社会期待。

2.2 教师角色适应不畅的原因分析

2.2.1 传统教学思维的影响

高中政治教师在新课改下角色适应的主观原因主要是传统教学思维的影响,它包括教师在观念和实践上的两个方面,传统教学思维在观念上体现在自身的专业发展,以及教学手段上。教师实践中传统教学思维主要体现在教师的心理素质、教学能力等方面。在专业发展方面,一个理论深厚、专业性强的高中思想政治教师对自身的专业角色定位是非常清晰的,在专业追求方面必然也是积极的。由于传统教学思维的影响,大多数老师都有容易形成思维定式。不愿改变,吃老本,一套备课理论能讲三年而不改变,从而从根本上影响了高中政治教师的角色适应。

2.2.2 传统评价机制的束缚

教师的角色适应与一定的外部环境有关,学校对教师的评价机制、学科在学校的重视程度、家长社会对政治课的看法等都会影响新课改下教师角色的适应。同时,学科在学校的副科地位、教师的评价方式过于单一这些是影响高中政治教师新课改下角色适应的客观原因。很对学生认为政治课是一门副科,考试的时候随便背一下就能得分。传统的教育观念也认为衡量学生的唯一标准是分数,这也是学校、家长评价老师的唯一准则。在学校看来高中政治课是一门德育课程也是一门高考考试课程,但是学校更多时候是把关注点放在了考试的分数上,而忽略了德育的重要作用,在中小学尤其明显,很少有专业的思政教师。合理的评价机制会促进教师的发展,如今虽然提出了多样化评价,但传统的评价机制依然根深蒂固。传统的评价方式主要包括领导评价、专家评价、教师评价、同行评价、学生评价。但是通过调查发现,在学校中,领导评价和学生评价占了主要方式。通过学生的成绩来评价教师的教学水平和能力是领导评价,学生评价一般学期开展一到两次,学生很少敢真正的评价老师。而大多数教师为了学校的考核,通常都会事先和学生打好招呼,这种评价很难体现作用。评价方式的单一化,不利于教师的角色适应,传统的评价方式更倾向于形式化。

3 推进高中政治教师的角色适应的途径与方法

3.1 自身教育观念的转变

3.1.1 教学理念的转变

教育理念的转变是新课程改革的实质。局限于传授知识是以前教师的教学目的,如今的教学观更强调教师要教会学生运用知识,去解决实际生活中的问题。在学习中,有些知识点是需要由浅入深细讲的,但是根据学生反映,在政治课上勾勾画画的老师大有人在,学生缺乏兴趣,也误导学生觉得政治很简单,考试背背就行,学生学习积极性不高。因此,教师角色适应的首要条件是教师教育观念的转变,他表现在教学行为方式的转变上。所以转变教育观念和教学方式是首要条件。为了成为学生在学习过程中的朋友和合作伙伴,教师必须主动参与学生的学习活动。高中政治教师的教学内容由单一化变为多元化,学习思路由静态化变为动态化,课堂上封闭式学习变为开放式探究。

3.1.2 树立终身学习观念

终身学习是当代教师适应职业、实现自我发展的必由之路,树立终身学习的观念,必须“严谨笃学,与时俱进,活到老,学到老”。在这个瞬息万变的时代,高中政治教师要成为学生学习的协助者与促进者,必定需要过硬的知识储备量,并且要有一个持续学习的过程,不是毕业了就可以啃老本知识,学习要贯穿于自己整个教书过程。对于自己的教学经历来说,仅靠最初的专业知识是达不到学生的知识需求量的。教师自身的知识和教学法的提高务必要保持同步,凡是不能自我发展,自我培养和自我教育的人,德国教育家第斯多惠也认为是不能发展,培养和教育别人。著名哲学家怀特海认为“教育是一个一分钟一分钟、一小时一小时、一天一天耐心地掌握细节的过程,不存在一条灿烂的概括铺成的空中过道通往学问的捷径……教育的问题是在于使学生由树木而见到森林。”因此,如何使学生通过树木见到森林,教师唯有树立终生学习的观念,树立自己有一桶水,才能教给学生一碗水的教学理念。

3.2 提升教学能力

3.2.1 提升教学实践能力

在对教师的专访中,少部分的高中思想政治教师注重课外实践以及师生合作探究学习。低比例的数据说明了高中政治教师存在着教学实践能力有待提高的现状。教师高效教学的核心能力在于教师的教学实践能力。新课改下,高中思想政治教师要实现由内而外的突破,就必须提高教学实践能力,这要求教师教育观念转化为外在具体的教学实践,从心里主动接触新课程标准的新要求、新概念以提高教学实践能力。其次要贴近学生的实践生活,创设符合高中生身心发展规律的教学方案,调动学生的学习积极性和趣味,从而培养学生全面又有个性的发展。

3.2.2 提升心理素质能力

立德树人是高中思想政治课的根本任务,其基本理念是要求学生坚持正确的政治方向,培育学生自主辨析的思考能力,并自觉践行社会主义核心价值观。高中思想政治课是一项长期育人性的活动,良好的身心去调节工作的压力、解决工作中的问题是高中思想政治教师必备的心理素质。同时伴随着新高考制度的改革,高中思想政治老师教学方式也必然会随之进行改变,新的考试制度必然会影响思想政治课的教学方式,如何平衡分数与素质教育,是高中思想政治教师需要思考的问题,这需要政治教师有一个强大的心理素质能力,才能去迎接新的挑战。

3.3 社会、学校注重对政治课及政治教师的积极影响

3.3.1 重视思想政治课的学科地位

在新的高考的制度下,高中思想政治课作为考试的备选科目。会直接影响学生对政治课的选择,甚至会影响高中政治教师的积极性和热情。学校应该重视高中思想政治综合性、活动型学科的课程性质。部分人的功利性,使得新课程理念缺乏社会群体的支持,在大部分人看来,分数是衡量能否上好大学的标准。因此,更多的忽略了高中政治课的立德树人的学科地位。同时,立德树

人是一个长期发展的过程,很难像分数的提高一样立竿见影,因此,更多人看不见高中政治课的潜在作用,忽视高中政治课的促进人全面发展的作用,对于高中政治课清晰认识是坚持学科平等的基础,反对学科歧视,重视高中政治课的学科地位。

3.3.2 完善合理评价机制

思想政治课对学生影响具有复杂性和滞后性,建立一个相对合理的教学评价机制是比较有挑战性的。学校的评价机制不仅要有利于提高教师不断进取的创造创新精神,更要有利于提高综合素养实践精神的培养,增强评价多样化而不仅仅是通过课堂成绩来评定教师。在高中政治教师工作评价中,既要有工作的数量、质量等指标,还要有工作态度、方法、成效等指标,形成“能力、态度、实效”三维一体的评价机制。使教师通过各种评价机制找出自身教学问题中的主客观因素,这对教师发展具有导向作用,评价结果也有利于学校领导督促教师进步。在评价过程中还应该注重内外结合、定量与定性、过程与结果的结合,只有切实合理而又不断发展完善的评价方案、坚决强硬而又公正公平、充满人文关怀的考核,只有充分调动高中政治教师的积极性,才能促进学生的全面发展,从而全方位推动学校工作的发展。

参考文献:

- [1] 闫冰. 新课改背景下高中政治教师专业化发展方向的探析[J]. 教育教学论坛, 2016.
- [2] 王亚兰. 新课标下的数学教学[J]. 神州, 2011.
- [3] 吕强. 普通高中思想政治课程(实验)的分析、实践与反思[J]. 学周刊 B, 2012.
- [4] 教育部. 普通高中思想政治课程标准[M]. 北京:人民教育出版社, 2017.
- [5] 汤晓玲. 高校发展性教师教学评价体系研究[J]. 中国电子商务, 2014.