

江苏卫生职业院校教师信息化 教学能力调查及提升模型

周霓忻¹

(江苏建康职业学院 卫生管理与基础学院, 江苏 南京 210029)

【摘要】: 随着信息化时代的到来,大数据和云计算技术让越来越多的信息化应用领域的工作和生活变得方便和快捷,对于职业教育领域而言,信息化技术让职业学校教师的教和学生的学习进入到了一个全新的智能化时代,这个智能化时代带给职业院校教师的既有挑战又有机遇,因此,教师信息化教学能力的提升对于学校的内涵化发展具有非常重要的价值意义。鉴于此,通过实践调研的手段试图了解江苏卫生学校教师信息化教学实践能力的现状,从而针对问题构建提升模型,从而全面促进本校的跨越式发展。

【关键词】: 教师信息化 教学能力 调查 模型

【中图分类号】: TB **【文献标识码】:** A

0 引言

随着教育部发布:“基于信息化全覆盖理念来促进教育各个领域的特色化发展,让互联网技术和丰富的网络资源全面促进教育质量,实现对受教育者的全人培养”。在这样的大环境下,重视互联网信息技术的培训与再培训,让这些培训时间很好的为教育工作者的教育实践和教育创新提供坚实的基础。随着职业教育的崛起,当下职业教育的课堂革新和课堂外的实践都需要借助互联网信息来一一实现,特别是一些自然科学类的学科更需要网络信息化技术的协助,在这样大趋势之下,笔者认为江苏省卫生类职业院校在近几年的卫生职业发展过程中还存在一些问题,尤其是在教师全员成长过程中有效渗透信息化技术的实践过程中,把医学教育与信息化技术巧妙结合并通过个人教育经验和学生的认知层次进行创新的能力还存在不少的短板。鉴于此种情况,笔者试图通过问卷调查的形式对本地区几所卫生职业院校的教师在信息化技术应用上现状进行调查,然后根据调查的情况构建解决问题和提升卫生院校教师信息技术应用能力提升的模型,这是本文调研和分析研究的意图也是本文的研究价值。

1 信息化技术对于卫生职业教育的价值内涵探析

信息化技术是大数据时代的必备技术,也是社会不同领域必须要掌握的一门技术,有了良好的信息化技术就可以让职业教育课堂教学变得更加充满多种可能性,例如职业教育中职业教师的专业发展,课堂教学创新,还有引导学生参与卫生知识技能的实验等,这些不同层面的教育实践和学习实践都需要信息化技术,脱离信息化技术的支撑,教师课堂的特色化教学和学生的效率学习就成为了空谈,可见信息化技术对于卫生职业教育的价值内涵体现在以下几个方面:

¹**作者简介:** 周霓忻(1980-),女,汉族,江苏南京人,副教授,硕士,研究方向:英语语言文学、英语教育教学。

基金项目: 2016江苏省卫生职业技术教育研究课题“江苏省卫生职业院校教师信息化教学能力提升模式研究”的研究成果(项目编号:JZ201603),项目负责人:周霓忻。

(1) 信息化技术是职业学校教师专业发展的动力。

网络研修, 教育科研项目建设, 还有多种多样的职业卫生大赛, 师生实验项目都已经离不开信息技术的支撑和影响, 可见教师的课堂教学要有特色, 职业卫生教育需要有发展潜力, 教师的教育科研能力要快速发展起来, 离开信息化技术是无法实现的, 这样一来, 信息化技术就成了职业教师专业发展的动力。

(2) 信息化技术是职业学校教师教育科研的抓手。

信息化技术在网络课题申报, 职业院校教师的专业科研实践还有专家引领职业教育论坛等教育实践中, 材料收集, 实验过程设计, 实验效果评价和实验结果分析等都需要网络平台, 办公软件还有各类信息平台的助力, 可见信息化技术是职业学校教师教育科研的抓手。

(3) 信息化技术是职业学校教师终生学习的保障。

教育发布的职业院校教师职业能力提升与优化方案的文件中明确规定: “信息化技术是今后职业教育教师在远程培训、个人专业研修、科学教育创新、学生实践技能指导”等方面的理论学习和实践技能学习上都离不开信息技术的支撑, 是信息化技术保证了职业学校教师终生学习的保障。

2 基于实证调研的江苏地区卫生职业院校教师信息化教学能力分析

笔者从四个维度对江苏省核心区域的卫生职业院校教师的性信息化教学能力进行了全面的调研, 这四个维度分别是: 对信息化技术的认知和态度; 利用信息化技术进行课堂教学的实践比率; 卫生知识教学实践在信息化技术支撑下的效率提升; 卫生职业学校教师队伍培训与信息化技术结合的情况: 整个问卷设计按照信息化与职业卫生学校教师专业发展与学校内涵发展的辩证关系设计的, 这四个维度一共包含了 16 个问题, 这 16 个问题完全包含了以上六个维度的主要内容。

从上面四个维度的调研的情况来看, 江苏地区的卫生院校的教师在信息化技术应用上还存在以下几个方面的问题:

首先, 这些卫生学校的老师在信息技术重要性与教学实践中的应用价值的认知上还存在一定的问题, 例如相当比例的被调研的人认为: 信息技术对于日常教学的促进价值很重要的仅仅占据了 25%, 而不太重要的占据了 20%, 认为重要性一般的占据了 35%, 还有 24% 的人认为在职业教育过程中渗透信息化技术不太重要, 20%-25% 的人不清楚或者不认为信息化技术与职业教育相融合是必然性, 还有 20% 到 25% 的没有意识到信息化技术对职业教师专业发展的促进价值。这些综合数据统一表明被调研的区域的教师还没有从心理认知上完全认识到信息化技术的重要性;

其次, 调研中明确显示有 15% 的教师从来不使用信息技术, 而在职业教育教研中偶尔使用信息技术的老师的比例占据了近 35%。使用信息技术收集教学资源的教师比例中, 被动型的使用信息技术的教师占据了 34%, 另外还有 15% 的老师不太使用信息技术途径来收集教学研究的资料。另外利用信息技术进行电子备课和教学设计的老师比例占据了 25%, 而 35% 的老师却是偶尔利用信息技术。有些职业学校的教师参与信息化教学比赛中获奖的情况并不是很乐观, 而且还有近 30% 的老师表示不太愿意积极参与这些以信息化技术为依托的活动, 这些综合起来说明当下这些学校的教师在信息技术上的利用率上还不是很高, 而且没有通过信息技术的支撑让他们更好的感受了高效利用信息技术促进教研教学的优势意义。

再次, 从卫生知识教学实践在信息化技术支撑下的效率提升上也存在不少问题, 其中最明显的就是: 从信息化技术促进卫生类课堂教学效率方面来看, 还有 30% 的人认为信息技术在这一方面的优化效果不明显, 在信息技术与教学融合的效率上, 还有 35% 的人认为效果不明显, 在信息技术对于学生的职业技能的提升和优化上还有 20% 的人认为效果不明显, 还有 35% 的人认为优化的效

果不够明显。在问及信息技术背景下卫生职业学校教师校本教研能力发展现状时, 25%的人认为效果不够明显, 15%的人表示不清楚, 还有 35%的人认为效果一般, 所有的几个调查列表说明, 虽然这些老师引用了信息技术, 但是还没有完全让信息技术全面提升教研的效率, 凸显现代信息化卫生职业教育的优势。

最后, 就是这些卫生职业院校利用信息技术促进教师队伍进行教师队伍的培训与优化的现状也不够理想, 特别是在校本研修上, 信息技术的利用率不高, 效果不够理性, 而且有待提升的呼声占据到了 24%, 只有 20%的人认为效果良好, 另外利用信息技术促进校本课程开发和教师教研能力以及教师教学创新能力上都存在与预期目标相不一致的情况, 这些问题的存在充分表明被调研的院校在教师的信息技术能力在教学中的应用能力的培养上还存在很多问题, 需要采用积极的措施来改善现存问题。

3 基于问题构建良好的提升教师信息化教学能力的模型

(1) 基于系统模型, 全面培养教师信息化教学能力。

系统模型是基于系统论的一种对受教育者的能力培养的理念, 针对本文调研的现状, 本文认为之所以这些卫生学校的老师之所以没有很好的意识到信息技术技能在日常职业教育中的应用, 是因为, 学院的总体重视程度还不够, 所以要建立自上而下的全员育人模式, 这里只要指对卫生学校的老师开展的信息技术技能的培育要从学院的总体要求, 到实践过程中的信息技术应用评价机制的建立, 再到教师全面发展中信息技术能力的培训与阶段考核, 这样做的好处就是能够充分引起整个教师队伍对信息技术技能掌握和应用的重要性, 另外一个方面可以从教师的工作教学实践中很好渗透教师利用信息技术的机会, 让他们不断使用, 不断反思, 不断提升, 这种系统化的模型可以全面培养教师信息化教学能力。

(2) 基于教研共同体模式, 全面优化教师信息化教学能力。

针对上文调研的情况, 本文笔者认为应该基于教研共同体模式, 就可以全面优化教师信息化教学能力, 所谓教研共同体就是一方面教师要努力完成日常的卫生学校的教学任务, 另外一个方面需要根据日常课堂教学和其他领域中的针对要解决的问题的需要通过设置课题申报, 教育调研报告, 网路职业教育资源获取, 校本化课程开发与资源开发等为这些卫生学校的教师的教研能力的发提供机会和实践创新的机遇, 一旦紧扣某些卫生教育现象或者卫生学校的学生面临的问题课题, 就可以利用个人教研, 同伴协作和团体教研的形式来解决现实存在的问题, 这样的教学管理和引导模式能够很好的全面优化教师信息化能力。

(3) 基于动态生态模式, 全面提升教师的信息技术应用效率。

所谓动态生态模式, 只要指的是要基于卫生学校的学生的学习需求和专业就业的需求, 再结合课程建设的情况, 从而进行的不不断变化与革新, 让卫生学校的课堂教学与学生的课外实践需要相融合, 一方面有利于课堂教学的时效性和实用性的兑现, 另外一方面有利于学生与老师进行课程资源的探讨与教学相长, 课堂利用信息技术教学, 并设计一定的网络作业和实践性作业, 而学生在完成作业的同时利用了网络知识和资源, 在下一堂课的教学中, 老师又可以借助信息技术来评价反馈作业完成情况。所谓的生态模式是就是学生在课堂教学中积极参与问题的探索, 并督促教师利用信息基础技术不断落实对课堂教学内容的模块设计和问题的预设, 而学生需要配合教师进行问题解答, 完成一定的学习任务, 这样的过程一旦形成, 只要师生配合默契就等于是计算机信息技术应用的大环境下在整个教学过程中建立起来一种动态生态模式, 这种模式可以全面提升教师信息技术应用效率。

(4) 基于现代信息发展模式, 全面优化教师自主研修的能力。

随着现代化信息时代的到来, 只有把信息基础技术渗透在卫生职业院校的各种教育实践活动中, 才能逐渐让所有教师认识到信息化技术的重要性, 才能在全校范围内建立起一种良好的信息化教学环境, 在这样大环境下, 学校在教师队伍的专业能力培养, 在教师利用信息化技术开展教学研究的能力培养, 还有教师通过多种网络途径开展自主研修活动, 这样的综合考量可以让现代信

息化发展模式很好的优化教师自主研修的能力,值得推荐。

参考文献:

- [1] 龚静, 胡平霞. 职业院校教师信息化教学能力现状调查——以湖南地区职业院校为例[J]. 职业技术教育, 2016, 37(9): 59-62.
- [2] 武马群. 职业院校教师信息化教学能力提升培训框架研究[J]. 高等职业教育探索, 2015, (3): 1-4.
- [3] 周霓忻. 卫生职业院校教师信息化教学中存在的问题、成因与对策[J]. 河北能源职业技术学院学报, 2017, 17(03): 77-79.
- [4] 周霓忻. 卫生职业院校教师信息化教学能力提升路径[J]. 连云港师范高等专科学校学报, 2017, 34(02): 77-80.