

中职学校促进教师专业发展的制度创新与实践探索

——以嘉兴市秀水中等专业学校为例

刁立勤¹

(嘉兴市秀水中等专业学校, 浙江 嘉兴 314001)

【摘要】: 基于校本培训制度创新视角, 剖析中职学校教师专业发展存在的问题, 以嘉兴市秀水中等专业学校为例, 深入分析校本培训制度创新促进教师专业发展的现实依据, 并从依据整体规划促进目标化的教师专业发展、依据顶层设计促进系统化的教师专业发展、依据灵活需求促进个性化的教师专业发展等三方面研究校本培训制度创新的具体实践, 为促进中职学校教师专业发展提供理论支撑和参考性建议。

【关键词】: 教师专业发展 中职教育 校本培训

【中图分类号】:F24 **【文献标识码】:**A

师资队伍建设和促进中职学校教育发展的关键。在经济持续发展背景下, 培养高质量技能型人才是中职教育的重大使命, 而实现这一目标的关键取决于高素质的师资队伍。随着职业教育的快速发展, 中职学校的教学水平成为业界关注的重点, 对教师的教学水平和质量提出了更高要求。

1 中职学校教师专业发展存在的问题

中职学校学生可能文化基础稍薄弱, 学习兴趣和积极性欠佳, 迫切需要提升中职教育的办学质量。因此, 中职学校急需培养具有良好教学、科研及教育水平的教师队伍, 以提升教育教学质量, 推动学校可持续发展。同时, 中职学校知名度与社会认可度的提升, 也需要大批在教学科研及学生德育工作中具有良好声誉教师的支撑。

通常, 中职学校在促进教师专业发展时较多关注专业知识更新和教学能力提升, 多采用集体培训形式, 但存在教师参与积极性不高、培训内容针对性不强、形式单一、时间安排不合理等弊端。因此, 立足校本培训, 建立促进教师专业发展的有效机制和培养制度, 成为推动中职学校发展的现实需求。然而, 如何结合中职学校实际, 创新促进教师专业发展的校本培训制度, 是本文研究的重点。

2 职业教育教师专业发展相关研究述评

在职业教育中提升教师专业发展的手段和方法, 通常集中在两个层次: 一是从群体入手考虑教师专业发展, 如教师的入职和在岗培训, 教师的校本培训, 教师工作后的继续教育等; 二是从教师个体入手进行自我提升和自我完善, 如课后中的教学反思。针对群体的教师专业发展, 学者提出了六种方法以提升培训质量, 如对中职学校关于教师的考评体系进行改革、让任课改

¹作者简介: 刁立勤(1986-), 女, 河南商丘人, 硕士, 嘉兴市秀水中等专业学校教师, 研究方向: 商务管理。

基金项目: 嘉兴市教师教育专项课题(JZ20150)的研究成果

师到生产一线熟悉实践操作、适当比例的出国访学机会、企业与学校联合培训、中职学校自身制定合理的培训机制、传帮带形式的校本培训等。针对个体的教师专业发展，大多借鉴反思性教学，有利于教师自身教学技能的可持续发展，促进教师向成熟高效的教學状态转变。反思性教学，是教师对课前的教学设计，课中的教学氛围、学生听课情况和互动交流，课后的教学效果反馈等进行自我审视的过程，同时也是发现教学问题、分析问题和解决问题的过程。

教师处于学校的大环境中，促进教师专业发展也必然与学校培训的组织、制度等方面密切相关。学校制度建设是将成功教学经验固定下来的重要保障，因此建立包含学校培训制度、校内团队合作以及教师个性化需求的教师专业发展综合框架就极为必要，可从三方面做起：一是制定综合框架的决策务必具有前瞻性、科学合理；二是教师专业发展与从学校常规的教学活动和制度相匹配；三是审视已有制度，不利于促进教师专业发展的适当调整。在教师专业发展模式转型的过程中，学校决策者可塑造教学团队相互合作、追求卓越的氛围，进行学校的文化建设；可消除教师间的职称等级约束，以专业为基础发挥集体优势；加强教师在专业发展上的沟通交流，能够积极主动尝试科学高效的教學手段和方法。

通过对职业教育教师专业发展相关研究的分析得知，学校制度建设是影响教师专业发展的重要因素。目前的研究多集中于对学校制度与教师专业发展的关系、建构教师专业发展制度等进行理论层次的阐述，较少涉及促进中职学校教师专业发展的实践探索，也缺少生动的具体案例加以说明以验证可行性。

3 校本培训制度创新促进教师专业发展的现实依据

对促进教师专业发展而言，中职学校制度建设具有重要作用。学校制度通常有宏观、中观和微观之分。本文以笔者所在的嘉兴市秀水中等专业学校为例，从学校制度的微观层面对促进教师专业发展的制度创新和实践深入研究，并基于校本培训创新内部管理机制。

随着我校教师专业发展的不断深入，校本培训模式逐渐受到重视。传统的对教师进行理论指导的培训模式，多依赖于校外机构和专家；而校本培训模式可根据我校真实教学情境在教师合作与反思中完成，且教师能够在培训过程中获得自身专业发展所需的知识，因此更具先进性与合理性，在我校推行具有可行性。目前，我校基于校本培训的教师专业发展模式，多为教师自发或由学校提供培训机会。若能将此模式以制度形式加以规范，并成为学校制度文化的重要构成部分，既可提升教师专业发展氛围，又可加强过程管理将校本培训落到实处。

4 校本培训制度创新的实践探索

4.1 依据整体规划促进目标化的教师专业发展

校本培训应将教师职业规划与我校的中长期规划有机结合，促进教师专业发展的目标化。具体实践如下：一是发展性目标，以笔者所授《管理学原理》课程为例，可通过教学大纲、授课计划、教学日志等规范教学文件，借助案例教学、情境教学等丰富教学方法，有助于教学能力的提高。二是特色性目标，使教师深入了解我校特色，如科教兴国理念，爱心平民学校的办校宗旨、政策文本、战略规划等，利于教师融入工作环境。三是激励性目标，将校本培训与我校的职称晋升和评奖评优挂钩，调动教师的主动性与积极性，确保培训工作质量。

4.2 依据顶层设计促进系统化的教师专业发展

促进教师专业发展的系统化，需要校本培训具备完善的组织机构、经验丰富的培训师资和科学的考核方法。具体实践如下：一是我校可设立如教师发展中心的专门组织机构，进行统筹规划、设计和组织校本培训，从而将教学研究成果应用于教师教学实践，以改进和提高教学水平。二是壮大校本培训的师资队伍，如我校的校级领导，可在新教师入职时从学校文化特色、

办校宗旨、历史变迁等方面举办专场培训，有利于教学特色和育人理念的传承；校办、教务处、政教处、教科室等职能部门负责人，在新教师入职时也需要将各部门的分工进行讲解，使教师全面了解我校的运行机制；由教学竞赛获奖的教师组建指导团队，将其丰富教学经验在全校宣传，让其现场听课点评并指出任课教师需进一步改善的注意事项，快速提升教师教学效果。三是校本培训考核方法多样化，我校的单一课程可通过培训前出勤签到、培训中参与及问答、培训后效果测试等综合考查，校本培训阶段需修完规定课时和学分，才能取得培训结业证书。

4.3 依据灵活需求促进个性化的教师专业发展

通过丰富校本培训的授课内容和培训方法并进行特色化结合，以适应教师专业发展的个性化需求。具体实践如下：一是设置师德师风、校史校情、教育教学等模块，丰富校本培训授课内容；师德师风，作为中职教师要坚定政治方向、爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、诚实守信，做到育人先育己；校史校情，使教师深入了解我校的历史变迁和爱心平民学校的办校宗旨，在教书育人过程中传承办学特色；教育教学是重中之重，将校本培训中的教学设计、课堂组织、作业测试等与专业课程有机结合，是任课教师提升教学效果的有益途径。二是校本培训方法多样化，我校主要以专题讲座集中培训为主，也可通过专业内教学讨论、智慧树或超星等在线平台自学、校级教学竞赛观摩学习等拓展培训手段。三是进行特色化结合，我校可规定必修课程，但选修课程由教师自主选择；专题讲座以理论授课形式进行，但增添更具趣味性的实操环节；除线下培训外，还可通过网络平台拓展线上培训资源；校内虽是我校校本培训的主场所，但也可通过校外拓展训练增进教师间熟悉度，为教学科研合作奠定基础。

5 结语

本文基于促进中职学校教师专业发展的制度创新视角，剖析促进教师专业发展的校本培训制度的建设过程，并以嘉兴市秀水中等专业学校为例，深入分析校本培训制度创新促进教师专业发展的现实依据，并从整体规划、顶层设计和个性需求等三方面入手研究校本培训制度创新的具体实践，为促进中职学校教师专业发展提供理论支撑和参考性建议。

参考文献：

- [1]于万成，王玲玲，马三军，等. 搞好中职教师培训的六种途径[J]. 中国职业技术教育，2006，(27):28-29.
- [2]周琳，吕晔. 反思性教学：高职院校英语教师专业发展的必由之路[J]. 职业教育研究，2007，(06):56-57.
- [3]崔允灏，柯政. 校本教师专业发展[M]. 上海：华东师范大学出版社，2013.
- [4]周成海. 教师专业发展范式转移及其在学校管理层面的应对[J]. 教育理论与实践，2013，(19):36-39.