

---

# 农村留守儿童性教育存在的问题及对策

## ——基于金华市小学教师的视角

滕筱蕾 李萍 金奕薇 骆敏佳 龚烨婷 孔云<sup>1</sup>

(浙江海洋大学, 浙江 舟山 316022)

**【摘要】**性教育是人格教育的重要环节, 为了提升农村留守儿童性教育质量, 给教师、学校、社会提供参考依据, 以金华市为例, 采取问卷调查法, 设计《农村留守儿童性教育现状调查(教师篇)》, 调查研究农村留守儿童性教育状况。结果发现, 当前金华市农村留守儿童性教育赞同度高, 实施情况不足, 性教育状况仍较为匮乏。从小学教师角度来说, 应该更新性观念, 定期开展性教育, 传播正确性知识, 营造良好性教育氛围, 着力改善农村留守儿童性教育状况。

**【关键词】**农村留守儿童 性教育 对策

**【中图分类号】**G40;R17 **【文献标识码】**A

### 1 背景

随着经济发展, 农村青壮劳动力逐渐前往城市务工, 同时长期的城乡二元制发展使广大农民很难带着孩子进城, 农村留守儿童群体日益增长。留守儿童指由于各种原因导致的父母双方或一方到户籍地以外其他地区务工, 而自己留在户籍地并因此不能与父母双方共同生活的孩子。《中国儿童福利与保护政策报告 2019》显示, 我国农村现有 697 万留守儿童。

留守儿童处在生长成熟的关键期, 性意识逐渐增强, 对性知识充满好奇心和求知欲, 需要正确的引导。且目前我国性教育状况仍不容乐观。中国少年儿童文化艺术基金会女童保护基金发布的《2017 年性侵儿童案件统计及儿童性侵教育调查报告》显示, 2017 年全年媒体公开报道的性侵儿童(14 岁以下)案件 378 起, 平均每天曝光 1.04 起, 儿童被性侵形势严峻。因此对农村留守儿童性教育的探讨具有积极现实意义。

### 2 研究方法

课题组主要采用问卷调查法, 设计《农村留守儿童性教育现状调查(教师篇)》, 向金华市小学教师发放。共计发放问卷 202 份, 有效率 98.54%。

### 3 调查分析

#### 3.1 调查结果

---

<sup>1</sup>**基金项目:** 2020 年浙江省大学生科技创新活动计划暨新苗人才计划项目“小学高年级性教育状况调查研究”(2020R411041)。  
**作者简介:** 滕筱蕾(2000-), 女, 浙江金华人, 本科在读。

---

3.1.1 问卷调查对象的基本信息。在参与填写的 199 名小学教师中，教龄在 5 年以下占 39.60%，在 10 年以上的占 18.81%。所收集的数据中，教师的教龄多集中在 10 年以内。从教师性别方面来看，小学教师女性较多。

3.1.2 教师性教育态度与实施。在本次问卷中，60.89%的教师认为性教育应起始于小学。74.75%的教师赞同性教育活动课程的开展，认为性教育没必要的仅占 4.95%，同时，教师普遍认为性教育的实施者为家校双方，占填写总人数的 79.21%，且有 75.25%的教师曾引导家长给孩子传输性教育知识。

就教师是否对孩子有过性和性保护方面知识的教育一题来看，回答“是”的人数占总人数的 65.84%。就教师是否参加过小学高年级的性教育专题培训一题来看，“参加过”的人数仅占 44.55%。同时，有 56.93%的教师表示，在小学开展性教育课程存在的实际困难是教师对性教育的相关知识了解不多。

结果显示，在目前培训较少的情况下，大多数教师仍对性教育持赞成态度，且对家长进行引导。

3.1.3 学校性教育的形式。调查显示，46.04%的教师班级内有 1-5 本与性教育相关的图书，35.64%的教师班级内无性教育相关书籍。与此同时 72.77%的教师倾向于举办性教育专题亲子活动，让家长辅导孩子进行性知识的学习，认为可以通过教材直接在课堂上讲授的教师占 56.44%，也有 57.92%的教师认为主题班会用视频、ppt 讲授的方式较为可取。

### 3.2 分析与讨论

3.2.1 农村留守儿童性教育赞同度高，但实施状况仍有欠缺。问卷结果显示 74.75%的教师赞同为农村留守儿童开展性教育活动课程。当然农村留守儿童性教育也不仅仅是教师一人的职责，性教育活动课程的开设会在一定程度上有利于农村留守儿童性教育的普及，但从长远发展而言，家校合作才是长久的发展之策。

但从具体实施来看，75.25%的教师对家长进行过引导，65.84%的教师对孩子有过性知识、性保护方面的教育。同时值得注意的是 35.64%的教师所在班级中没有任何性教育相关书籍。性教育在小学仍然没能成为一门正式科学的课程，大多数教师在实施过程中依赖于家长和简单的知识传授，班级内无相关的性健康书籍，让孩子们的知识来源略显匮乏。对于目前的学校性教育局面，将近半数的教师认为现在的局面令人担忧，还需加强，更有一部分的教师表示极不满意现在的性教育局面。在 55.45%的教师未能参加性教育专题培训的情况下，教师赞同性教育，积极引导，进行简单的知识传授已属不易。虽然大多数教师赞同对农村留守儿童开展性教育，仅仅依靠态度并不能改变现在性教育匮乏的局面，更应该从如何落实的角度寻找解决的方法。

3.2.2 灵活选择教学方式。针对“向留守儿童传授性教育知识时，您是男女分开还是一起”这一问题，其中，有 56.39%教师认同“分开教学”，有 43.61%的教师认同“男女一起教学”。通过访谈了数位一线教师，课题组了解到支持性教育男女一起的大多数是从教经验丰富的教师，他们认为，一起教学更便于教师对性知识系统传授，更便于教师观察每一位学生的情况以及态度，能够更好地让学生区分男女性状差异和树立起性别意识。支持男女分开教学的大多数教师则认为小学生处于调皮和自我意识高度发展、心理敏感的复杂阶段，分开教学更有针对性和有效性，能够准确地帮助到学生，照顾到他们的细微复杂的不入情绪。

教师根据学情选择不同的教学方式，是他们对教学情境的研究和创造，体现了教师对农村性教育开展方式多样性的认同。教育中应该采取因材施教的方法，对于性教育问题更应该考虑学生的具体情况，根据学生的心理状况以及能接受的程度进行教学内容和方式的设置。每一个学生都是特殊的，在具体的教学过程中，应更多采取多元的形式，“分开”与“一起”相结合的方式，灵活应用，有机组合。

3.2.3 开展多元化性教育。问卷结果显示，绝大部分教师认为应采用多种方式进行性知识的传授。性教育的开展方式应追求

多元化，相比于传统的课查讲授教学模式，新模式下的性教育更多地追求学生本位。以支架式教学为例，教师在学生现有性知识的基础上，应鼓励学生独立探索，为学生提供适当的线索和提示，让学生根据这些线索一步步补充和修正已有认知；也可以采取小组合作学习的方式，使学生在思维碰撞的过程中互相学习，最后达到对性教育知识比较全面、正确的理解。以抛锚式教学为例，教师应结合具体的教学内容，选择合适的教学方式，例如在设计自我保护知识的教学时，不仅仅局限于教师口头讲授，采用示范演练的方式，让学生在真实的情境中去感受和体验。真实事件的背后往往具有现实的参考价值，如果教师能够从性侵害案件中获得启示，通过创设相关情境，积极引导学生展开讨论，在不同观点的交锋和补充下，加深学生对性知识的印象。这一手段可以具体形象地让学生意识到面对不同突发情况时该如何防御、反抗和保护自己。

3.2.4 阻碍教师开展性教育课程的因素。从教师本身的综合素质以及知识储备来说，有一半以上的教师认为自身对性教育相关知识了解不多是阻碍开展性教育课程的一个问题。丰富的知识储备是教师教育教学的基础，是教师为学生树立的最直接的样板，教师自己本身没有可教授的东西，学生是无法从中学到东西的，所以教师应该增加自己的知识储备，自己先学习了解性教育方面的内容，才能促进性教育课程的开展，才能够向学生教授正确的内容，从而使学生在性教育方面有更多更深的了解。

家长的不配合导致学校性教育难以开展。在实地走访中，我们了解到部分家长因为思想陈旧或者害怕耽误学生学习主科知识的问题而不愿意配合教师的教学活动，甚至反对教师对学生进行性知识的教授。问卷数据结果也与其一致。

从学校方面来看，学校缺乏相关的系统教材以及课程，教师没有具体的教学方向，不知道如何开展性教育，难以把握其开展程度。性教育课程的开设，需要来自校方的努力，基于目前性教育不具备明确概念的现状，性教育开展之初可结合相关专家人士的建议，进行校本课程开发。

从社会环境来看性教育受制约，缺乏谈“性”的社会环境。受封建思想影响，现在社会的人们对于性这个话题都是避之不谈的，认为谈论这个话题就是羞耻的，以至于对于教师开展性教育课程，社会上的反对声音是很多的，他们认为“性教育不必教，等长大了就自然懂了”。教师往往在社会舆论的压迫下不得不停止性教育课程。

## 4 留守儿童性教育状况匮乏的原因

### 4.1 城乡差异大，缺乏教育条件

一方面，城乡差异下乡村经济落后，基础设施缺乏，造成农村劳动者进城务工，至此产生留守儿童；另一方面，经济落后致使农村地区教育条件缺乏，基础知识学习问题尚难以解决，性教育更无从谈起。

### 4.2 政府关注力度不够。

《金华市人民政府办公室关于加强农村留守儿童关爱保护工作的实施意见》指出，到2017年，基本形成“家庭主责、政府主导、部门联动、群团协同、社会参与”的农村留守儿童关爱保护体系。到2020年未成年保护体系更加健全，全社会关爱保护儿童的意识普遍增强，儿童成长环境更为改善、安全更有保障，儿童留守现象明显减少。然而就目前的实际状况而言除金东区妇女联合会等少数组织进行多年的留守儿童关爱活动外，且集中在心理健康关怀角度，总体上对留守儿童性教育方面的关注度较为欠缺。

## 5 对策

教师是青少年性教育的重要承担者。基于本研究的调查结果分析，为了进一步加强青少年性教育，应该关注以下几点。

### 5.1 教师要不断的学习，更新性观念

教师应该正视性的客观存在，不回避不抵触。教师只有真正从心底认同性教育的科学性，才能向学生传递科学的性知识。教师进行性知识普及的前提是教师自身对知识有系统的了解，教师要通过不断学习，更新性教育知识，让自身的知识始终处于一个正确无误的状态，这样才能给学生传递正确的性知识。同时在进行性教育的过程中也要注重与学生的沟通交流，寻找机会让性教育自然发生，合力寻找日常教学生活中的“可教时刻”。

### 5.2 定期性教育

教师需要在具备系统的知识储备的基础上，对学生进行定期的性教育，向学生传授正确的性知识，让学生在青春期对自己身体的变化有一个准确的了解，能够更好地保护自己。

### 5.3 向家长传播正确的性知识

由于文化程度和社会背景的不同，家长对于性教育的看法褒贬不一。教师应该告诉家长正确的性教育观念，帮助家长转变自己错误的观念，从而能够对孩子进行更好的教育。

### 5.4 营造良好的性教育氛围

在性教育上，光是靠定期的讲座和教师的讲解是不够的，教师要认真筛选能够起到教育效果的性教育读物，放在班级的图书架上让学生在课余时间进行学习。

与此同时，值得注意的是，性教育作为人格教育的重要环节，当前已引起人们的广泛关注。性教育并非简单地向孩子传授性的相关知识，更重要的是要帮助孩子理解性的本质和社会功能，培养其社会责任感。人们对性教育的认同体现出生物学、心理学、社会学等方面的多重价值。但就目前而言，性教育的开展具备极大的自主性，没有明确的课程标准、教材，实施内容及实施程度均由实施者个人把握。正因性教育不是一门学科课程存在，性教育的开展也就不能仅仅依赖于教师个人的努力。小学阶段的性教育包含了性的德育、智育、体育、美育。将性教育的全部重任交由已经担负学科教学重任的教师显然是不合理的。农村留守儿童性教育的开展需要教师和家长共同努力，以学校教育和家庭教育相结合的形式尽力弥补当前农村留守儿童性教育缺失的状况。

#### 参考文献:

[1]罗静,王薇,高文斌.中国留守儿童研究述评[J].心理科学进展,2009,17(3):990-995.

[2]郭怡新,林芸竹.浅谈我国农村留守儿童性健康教育[J].心理月刊,2020(17):222-224.

[3]易玉洁.乡村小学性教育现状及其对策研究[D].岳阳:湖南理工学院,2019.

[4]张红梅;尹霞;刘永存.中小学生家庭性教育的现状调查及启示[J].教育研究与实验,2019(6):75-79.