

# 随迁农民工子女家庭教育问题研究

## ——以绍兴市柯桥区为例

吴文婷<sup>1</sup> 彭娟<sup>21</sup>

(1. 长江大学法学院, 湖北 荆州 434023;

2. 四川外国语大学 国际法学与社会学院, 重庆 400031)

**【摘要】**对于随迁农民工子女来说, 家庭教育在其成长过程中起着至关重要的作用。本文通过对绍兴市柯桥区随迁农民工子女家庭教育问题的调查, 研究发现农民工父母对其子女的教育投入不足, 整体家庭学习环境较差; 农民工父母对子女采取专制或放任的教育方式, 同时两者之间缺少亲子沟通; 农民工父母的家庭教育观念落后, 过度关注学习, 忽视子女心理健康; 随迁农民工子女的家庭教育与学校教育、社会教育存在脱节现象等。因此, 应强化政府职能, 提高农民工工资收入水平, 帮助农民工父母形成民主的家庭教育方式, 学习现代化的家庭教育观念, 建立起家庭教育与学校、社会教育的衔接渠道。

**【关键词】**随迁农民工子女 家庭教育 农民工父母

**【中图分类号】**G78 **【文献标识码】**A

### 1 引言

随着社会经济的飞速发展, 农民工的经济收入和社会待遇都在稳步提高, 农民工在城市中的流动“家庭化”和居住的稳定性趋势明显。流动“家庭化”代表着农民工向城市的流动逐渐从单一的男性或女性劳动力外出务工转变为以家庭为单位的整体流动模式, 而这种家庭单位主要是以夫妻双方和其子女所组成的核心家庭为主。因此随着农民工家庭化流动趋势的逐渐增强, 随迁农民工子女的群体也越来越庞大, 其教育问题成为了一个新的社会热点, 引起政府与社会的广泛关注。对于随迁农民工子女的教育问题, 大部分学者都把目光聚焦于学校教育方面。其中最早相关的文献资料是1995年1月21日在《中国教育报》上刊登的作者李建平的文章《流动的孩子哪上学——流动人口子女教育探讨》, 随后谢建社(2011)、雷万鹏(2012)、石宏伟(2015)、王泽龙(2016)、都志辉(2016)等学者都对随迁农民工子女的学校教育问题进行了研究。但是正如英国著名的《曼彻斯特调查报告》指出: “教育成功的主要因素在于教育环境内, 家庭因素的重要性几乎两倍于社区与学校两项因素的总和。”家庭教育是解决农民工子女教育问题所不可或缺的, 甚至是关键所在。因此, 不能只局限于对随迁农民工子女的学校教育问题进行研究, 而应该更多地对其家庭教育问题进行相应的研究分析。

**基金项目:**2019年重庆市教育委员会人文社会科学研究规划项目“城乡流动与身份阈限: 返乡女性农民工的生活实践研究”(编号: 19SKGH113); 四川外国语大学2018年度校级科研青年项目“熟悉抑或陌生? ——女性农民工返乡生活实践研究”(编号: sisu2018057)。

**作者简介:**吴文婷(1997-), 女, 浙江绍兴人, 硕士, 研究方向: 司法社会工作、青少年社会工作。  
彭娟(1983-), 女, 湖北潜江人, 讲师, 博士, 研究方向: 城乡社会发展、性别研究。

## 2 研究内容、地点及方法

本文以浙江省绍兴市柯桥区为研究地点，通过对该地区随迁农民工子女家庭教育问题的调查研究，提出相对应的改进措施，以便于进一步提高随迁农民工子女家庭教育的质量。研究方法主要采用以实地问卷调查的方式来收集资料，发放问卷 200 份，回收问卷 164 份，有效回收率为 82%。调查样本基本情况如表 1 所示。

## 3 随迁农民工子女家庭教育存在的问题

通过对问卷调查所收集的资料进行研究分析，发现目前随迁农民工子女的家庭教育存在较多问题。

### 3.1 农民工父母对其子女的教育投入不足，整体家庭学习环境较差

在所调查的农民工中，有 65.9% 的人家庭月收入在 3000-5000 元，而家庭月收入超过 7000 元以上的农民工只占了总数的 4.9%，可见农民工的收入与许多的城市居民相比仍处于相对较低的水平。同时，大部分收入都要用在满足温饱 and 解决住宿上，在对子女的教育方面的开支就较少。

在所有被调查者中，有 53.7% 的农民工家庭其子女教育投入所占比为 10%-30%，而只有 4.3% 的农民工家庭其子女教育投入所占比大于 50%。因此，综合农民工的家庭月收入 and 子女教育投入所占比，农民工父母对其子女的教育投入明显不足，根本无法满足子女的基本教育需求。另外，在总共所调查的 164 位农民工中，有 75.6% 的人是租房居住，有 19.5% 的人是居住在单位宿舍，而只有两位农民工是自购房产居住的。出租房的住宿条件及住宿环境一般都不会太好，甚至有很大的可能是较为混乱的，因此随迁农民工子女要与父母挤在一个狭小的出租房内，缺少独立的生活和学习空间，整体家庭学习环境较差。

表 1 调查样本概况

变量	频率 (人)	百分比 (%)	变量	频率 (人)	百分比 (%)
性别			户籍		
男	102	62.2	本省农业户	36	22.0
女	62	37.8	外省农业户	128	78.0
年龄			学历		
30 岁以下	36	22.0	小学及以下	56	34.1
31-40 岁	66	40.2	初中	66	40.2
41-50 岁	44	26.8	高中 (职高)	34	20.7
51 岁以上	18	11.0	大学 (大专) 及以上	8	4.9
住房状况			家庭月收入		
自购房	2	1.2	3000 元以内	28	17.1
租房	124	75.6	3000-5000 元	108	65.9
单位宿舍	32	19.5	5000 元-7000 元	20	12.2
其他	6	3.7	7000 元以上	8	4.9

### 3.2 农民工父母对子女采取专制或放任的教育方式，同时两者之间缺少亲子沟通

---

家庭教育方式主要有专制型、溺爱型、放任型、民主型等几种类型。

在调查农民工父母教育子女的方式时，有 43.9% 的被调查者认为孩子犯了错误就得打骂，有 31.7% 的被调查者认为学习是子女自己的事，17.1% 的被调查者对子女的教育方式是基本不管，爱咋咋地，最后只有 7.3% 的父每认为对子女适当奖励或惩罚能促进其学习。由农民工父母对子女主要采取专制或放任的教育方式。同时这两种教育方式都表现出了农民工父母与子女之间缺少亲子沟通，不管是专制还是放任的教育方式，他们在决定事情是都不会去询问子女的意见，平时生活中也不与子女进行情感交流。在所有的被调查者中，每天都与孩子有交流的只占到 20.7%，而基本没有交流的却占到 45.1%，这表明当下农民工与子女之间缺少沟通，甚至是缺失了沟通。

### 3.3 农民工父母的家庭教育观念落后，过度关注学习，忽视子女心理健康

农民工父母相对于城市父母而言，其教育观念及行为受到中国传统教育思想的影响更加的严重，导致农民工对于子女的家庭教育观念相对落后。尤其是在当农民工自己已经无法摆脱农民工身份的时候，他们对于子女成才的期望就越高。

有 84.1% 的农民工父母对子女学历的期望是到大学及以上，而在所调查的农民工中只有 4.9% 的学历为大学及以上，并且近 74.4% 的学历在初中及以下，从农民工在自己教育程度偏低的情况下，对子女的学习、学历尤为重视。在调查农民工与子女交流最多的话题时，有 46.3% 的父母与孩子交流最多的话题是关于学习方面的，而其他如为人处世及兴趣点等方面相比而言就交流较少。同时当农民工父母在过度关注子女学习成绩的时候，对于子女的心理健康问题也缺少关心。有近 52.4% 的农民工父母是认为孩子没有什么情绪可言，因此从不关注子女的情绪及心理问题，而只有 4.9% 的农民工父母会时常关注孩子的情绪及心理的变化，并经常与孩子交流想法。

### 3.4 随迁农民工子女的家庭教育与学校、社会教育存在脱节现象

对于随迁农民工子女来说，家庭教育、学校教育以及社会教育都是不可缺少的，同时需要这三者紧密联系，形成合力，共同帮助随迁农民工子女健康成长。

在调查与子女沟通存在的最大问题时，有 26.8% 的父母表明“不了解孩子在学校的事情”，有 32.9% 的父母认为“自己没有能力教会孩子”；同时在调查是否关注子女作业及成绩问题时，有 25.6% 的父母认为“孩子学习好坏是学校的事情，老师管好就行”。这明显的表现出对于随迁农民工子女而言，家庭、学校、社会这三者的教育存在脱节现象。大多数农民工父母对学校的教育职责都存在一定的误解，认为培养和教育孩子属于学校的应尽之责。同时，农民工无法更上时代发展的步伐，在对于子女进行家庭教育的时候就会呈现出教育落后的现象，并且他们会认为自己没有能力教育子女，以适应当前的社会。

## 4 改进随迁农民工子女家庭教育的措施

针对上文所论述的随迁农民工子女家庭教育所存在的问题，提出以下几点改进措施。

### 4.1 强化政府职能，提高农民工工资收入水平，增加农民工家庭对子女的教育投入，形成良好的家庭学习环境

随迁农民工子女所面临的教育投入较少和家庭学习环境较差的问题主要原因还是在于农民工父母的工资收入较低，无法支撑其随迁子女的基本教育需求以及为随迁子女提供良好的学习环境。因此要解决这些问题，最主要的就是要提高农民工收入水平，通过强化政府职能，尤其是在农民工的就业、住房等方面给予农民工家庭更多的制度保障和法律保护，保障农民工的自身权利的获得。同时加强对目前农民工居住的出租屋周边环境整洁、交通、安全等方面的治理，提升农民工家庭整体的生活质量，从而保证随迁农民工子女拥有一个良好的学习和生活环境。

#### 4.2 形成民主的家庭教育方式，注重子女各方面的教育需求，建立良好的家庭沟通氛围

要解决农民工子女家庭教育方式的问题，最重要的是要教导农民工父母形成正确的教育方式。首先与专制相对应的就是民主，当孩子犯错或做事不当时，应要求农民工父母不再采用简单粗暴的暴力或打骂的方式去教育子女，而是要通过讲道理以及父母的自我示范去教导子女。其次，针对于放任的教育方式，农民工父母需要在忙于工作的同时，分出部分精力投注于子女的教育问题，这部分精力不仅仅只是关注于子女的学习问题，更重要的是要关注子女在生活方面和心理情感方面的需求问题。最后，任何一种教育方式都需要父母与子女之间存在有效的、良好的沟通作为支撑，因此为了形成一个良好的家庭教育方式，农民工与其子女之间需要建立一个良好的沟通渠道和稳定的沟通频率。

#### 4.3 学习现代化的家庭教育观念，聚焦于子女全面科学的发展，注重子女情绪及心理健康

要解决民工父母家庭教育观念落后问题，首先是要让农民工父母学习现代化教育观念，聚焦于子女全面科学的发展，认识到孩子的优秀不仅仅是在于学校的成绩是否优秀，还在于孩子自身道德品质、行为习惯等方面。这就需要融合当地社区、社会组织等各个方面的力量来建立和完善农民工家庭的帮扶机制，通过开展形式多样的活动，使农民工父母能够了解更多的家庭教育知识。其次，农民工父母需要学会关注子女情绪及心理的变化，当子女出现不良情绪及心理问题时，能与子女进行有效的沟通，缓解子女的不良情绪或心理问题。而当农民工父母无法解决子女这些问题时，可以鼓励社区、社会组织中的社会工作者、心理专家等深入农民工家庭，运用专业的理论和方法帮助农民工父母及时解决子女的心理健康问题。

#### 4.4 建立起家庭教育与学校教育、社会教育的衔接渠道

对于一个孩子的成长来说，家庭、学校、社会这三者都是缺一不可的，并且三者之间应该紧密结合，任何一个环节的脱节都会影响对孩子的教育，因此应帮助农民工家庭建立起家庭教育与学校、社会教育的衔接渠道。首先，在建立起与学校教育的衔接方面，需要充分发挥学校作为教育机构的优势，以学校为桥梁建立家校联合的合作机制，通过定期召开家长会以及邀请有空余时间的家长来学校参加各类与学生互动的活动，让农民工父母能够了解子女如何在学校学习以及在学校学习的基本情况。同时也可以依托于学校的教育资源，为农民工父母开展一定的有关家庭教育与学校教育如何衔接的学习课程。其次，在建立起与社会教育的衔接方面，最主要的还是需要培养农民工父母跟上时代发展的步伐，一旦农民工父母实在没有能力对子女进行教育时，社会工作者可以介入到随迁农民工子女的家庭教育中去，替代农民工父母的角色，对随迁农民工子女进行学业辅导和生活等各个方面的帮扶工作。

#### 参考文献:

- [1] 《中国农民工战略问题研究》课题组, 韩俊, 汪志洪, 等. 中国农民工现状及其发展趋势总报告[J]. 改革, 2009(02).
- [2] 张斌贤. 流动人口子女教育研究的现状与趋势[J]. 清华大学教育研究, 2001(04).
- [3] 谢建社, 牛喜霞, 谢宇. 流动农民工随迁子女教育问题研究——以珠三角城镇地区为例[J]. 中国人口科学, 2011(01).
- [4] 雷万鹏, 汪传艳. 农民工随迁子女“入学门槛”的合理性研究[J]. 教育发展研究, 2012(24).
- [5] 石宏伟, 孙静. 新生代农民工随迁子女义务教育公平问题的制度研究[J]. 江苏大学学报(社会科学版), 2015(03).
- [6] 王泽龙. 公平教育视角下的农民子女义务教育问题[J]. 武汉大学学报(人文科学版), 2016(02).

---

[7]郭志辉,李静美.农民工随迁子女在城市接受义务教育的现实困境与政策选择[J].教育研究,2016(09).

[8]缪建东.家庭教育社会学[M].南京:南京师范大学出版社,2006.