
基于教育均衡发展的民族地区在线教育成效研究

——以阿坝州中学为例

丁佳 汪逊 罗文静 杨佳梅¹

(西南民族大学, 四川 成都 610041)

【摘要】: 在线教育作为促进民族地区教育均衡发展的新途径, 对民族地区教育事业发展产生深刻影响。本文以阿坝州中学为例, 通过实地调查在线教育的开展情况, 对促进民族地区中学教育均衡发展的成效及问题进行分析, 并提出了新技术革命背景下在线教育的发展策略。

【关键词】: 教育均衡发展 在线教育 民族地区

【中图分类号】:F2 **【文献标识码】:**A

近年来, 现代互联网信息技术发展迅猛, 数字教育资源日益丰富。基于互联网信息技术的在线教育成为促进教育均衡发展的创新路径, 为民族地区教育质量提升开辟道路。但目前关于在线教育发展成效的实证研究仍然较少。本文以阿坝州中学为主要研究对象, 调查其在线教育发展水平、成效, 并分析存在的问题, 基于教育均衡发展视角提出有效策略。

1 在线教育促进民族地区教育均衡发展的理论与实践

1.1 民族地区教育均衡发展的国家要求

2010年,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》强调“促进义务教育均衡发展和扶持困难群体,根本措施是合理配置教育资源。”2015年,《国务院关于加快发展民族教育的决定》提出“缩小发展差距,促进教育公平,决不让一个少数民族、一个地区掉队”“加强民族地区教育信息基础设施建设,国家教育资源公共服务平台优先向民族地区学校开放”2019年,国务院提出“促进县域义务教育从基本均衡向优质均衡发展、免费为农村和边远贫困地区学校提供优质学习资源,加快缩小城乡教育差距。”2021年3月,教育部等六部门联合发布《义务教育质量评价指南》,将“均衡发展”作为义务教育质量评价指标之一,强调“促进县域义务教育优质均衡发展。”

我国始终重视教育均衡发展。同时关注并强调民族地区教育资源配置问题,鼓励教育资源向民族地区倾斜,通过多元化、现代化途径缩小地区差距,提升民族地区教育质量。

¹**作者简介:** 丁佳(1996-),女,蒙古族,宁夏银川人,教育经济与管理硕士研究生;

汪逊(1994-),男,重庆人,教育管理硕士研究生;

罗文静(1989-),女,河南信阳人,教育管理硕士研究生;

杨佳梅(1991-),女,四川达州人,教育管理硕士研究生。

基金项目: 西南民族大学中央高校基本科研业务费专项资金优秀学生培养工程项目“远程教育促进民族地区中学教育均衡发展的策略研究——以阿坝州为例”(2020YYXS28)

1.2 国内外在线教育促进教育均衡发展的研究现状

国内关于在线教育的理论主要基于两个方面：第一，教育均衡发展理论以教育的基本人权为基础和出发点，从根本上保护教育弱势群体接受优质基础教育的基本权利，致力于维护社会公平正义；第二，教育均衡发展理论以教育公平为目标依据，在教育公平思想的指导下制定相关法律法规和教育政策，保障受教育者拥有平等接受基础教育的权利，本质是追求教育平等，实现教育公平。目前，我国西部地区的线上教育主要有两种方式：一是单向传输教育资源，主要由教育部统一上传；二是由国内知名网络学校提供线上教学资源。国内学者对教育均衡发展的讨论较为广泛，但基本都认可教育均衡发展是实现教育公平的基本途径和重要表现形式，有利于国家、民族的稳定与和谐，有利于人类共同发展进步。但是现行的在线教育仍存在学生学习水平参差不齐、在线教学缺乏深度交流、无法实现因材施教、缺乏优质资源共享意识等现实问题。

国外在线教育扶贫也有相关案例，如澳大利亚的职业技术学院教师开发出一个线上平台——MOODLE，学生不仅可以通过该平台获得教师讲义等数字资源，还能与教师在线互动、作业与测试，有效缓解了沙漠中的学生乘飞机到校上课的不便。国外相关研究表明在线教育具有以下优势：首先，大部分参与网络课程学生的表现要好于那些参与传统面对面模式课程学生的表现；其次，在线教育与面对面教育的结合所呈现出的教学效果要好于仅通过面对面授课；最后，在线学习模式可以满足学科领域及学生特征的多样性。

2 在线教育促进民族地区教育均衡发展的成效

2.1 阿坝州中学在线教育发展现状

阿坝州全称为阿坝藏族羌族自治州，位于四川省西北部，具有海拔高、气温低等特点，自然条件恶劣。自2012年全面实施在线教育项目以来，截至2019年，已有36所学校45个项目，273个教学班级开通全日制在线教学。马尔康中学、汶川中学、小金中学等一批学校通过全日制在线教学，教学效果获得显著提升。2019年，新增6所中学的高一年级纳入“四川云教”直播教学平台，分别接收成都七中、成都石室中学、成都树德中学等的直播课堂。阿坝州汶川县、松潘县、若尔盖县、红原县利用“全面改薄”“十年行动计划”和自筹资金，建成覆盖全县的教育管理平台和监控平台，启动数字校园建设，实施翻转课堂等教学尝试。

2.2 阿坝州中学在线教育发展成效

(1) 教育信息化设施设备显著提升。

目前，阿坝州所有中学全部接入互联网，平均带宽达200兆。学校均已连通四川省教育资源公共服务平台和四川省教育资源公共管理平台，95%的学校登录网络学习空间，“三通”覆盖比例大幅扩大。此外，阿坝州还搭建中小学图书管理系统，该系统接入“四川省中小学数字校园云平台”，各校利用该平台参与四川省组织的实验教学说课、阳光阅读等各类在线应用。全州教育信息化设施建设与使用情况显著提升，为在线教育教学顺利进行提供基础保障。

(2) 学生学习与升学情况取得明显进步。

通过在线教育，阿坝州各中学获得了来自城市的优质教育资源，有效弥补了阿坝州中学师资力量匮乏、教学内容单薄、教学方式单一、学生缺乏学习兴趣等问题，学生学习与升学总体情况明显提升。项目学校2017年参考学生共计578人，本科上线率为36.2%；2018年参考学生共计688人，本科率上线率达39.09%；2019年参考学生共计670人，本科上线率上升至44.9%，全州文理科最高分均出自项目学校在线网络教学班。

3 制约民族地区在线教育发展的主要问题

在线网络教学班在阿坝州发展至今近十年，在教育信息化设施设备搭建与使用、学生学习与升学情况等方面获得明显提升，但从教育均衡发展角度而言仍存在差距，目前制约民族地区在线教育发展的主要问题有以下几方面。

3.1 教师信息化教学水平普遍不高

(1) 教师信息化素质仍需提升。

在线教育与传统教学活动在方式与手段上存在一定差异。依托于现代互联网信息技术的在线教育具有专业性、多样性与个性化，对教师信息化技术水平要求也会更高。阿坝州各地各校师资队伍整体水平仍需进一步提升，部分教师并未接受系统的高等教育，通过“9+3”计划直接进入中小学开展教学活动，教师综合能力有限，其中信息化技术水平亟待提高。若无法熟练使用计算机设施设备、多媒体平台、在线教学相关软件等，将会影响民族地区在线教育的开展，难以发挥在线教育的优势。

(2) 教师培训力度与范围亟待提升。

我国非常注重民族地区教师队伍的建设与培养，阿坝州根据政策要求开展了“国培计划”“四有好老师计划”以及“乡村教师振兴计划”，建立了项目县、高校、远程机构“三位一体”培训新模式，致力于提升教师的综合素质与能力。但是目前来看，教师培训缺乏系统性与针对性。建于上世纪70年代的阿坝县教师发展中心，基于传统教育的教师培训场地与方式已无法适应面向未来的教育信息化的发展需求，教师信息化素养亟须作为民族地区教师培训的重要内容。

3.2 面向民族地区的线上教学资源匮乏

(1) 民族地区双语教育具有自身特点。

目前民族地区双语教育主要有三种类型：“一类模式”主要使用少数民族语言授课，单独开设汉语课程；“二类模式”使用国家通用语言授课，单独开设少数民族语言课程；“三类模式”为部分课程使用少数民族语言授课，其余课程使用国家通用语言。各民族地区双语教育发展情况各不相同。“一类模式”与“二类模式”在阿坝州并存，由于目前线上教学资源主要使用国家通用语言，仅部分“二类模式”的学校及学生适用，其他类型的双语教育发展在线教育存在明显困难。

(2) 线上双语课程资源极为缺乏。

现有的线上课程资源绝大多数使用国家通用语言讲授或录制，主要针对“一类模式”教学。以少数民族语言授课为主的线上双语课程资源极为匮乏。由于各少数民族语言、文字、历史文化存在差异，线上双语课程资源的开发与建设难度较大，这将导致偏远民族地区中学在线教育难以付诸实践。

3.3 学生接受在线教育机会不平等

(1) 各地各校落实在线教育仍存在差异。

目前，阿坝州各地各校已达到较高的互联网覆盖率，但在线教育的具体实施仍有较大差异。个别学校存在电脑、多媒体设备闲置或使用频率较低的现象，部分中学采用在线网络教学班的形式开展在线教育，其余中学采用线上视频资源与传统授课相结合的教学方式。县际、校际在线教育实现程度、运作形式各不相同。在线教育资源并未完全普及，并非所有的学校学生都有

同等的接受在线教育的机会。

(2)网络直播课程班学生采用选拔形式，带来新的不均衡。

许多学校建立了在线网络教学班，但并非全体学生都能进入在线网络教学班学习。民族地区学生由多种因素影响，学习水平与能力与城市名校学生相比仍存在差异，学校依据学生成绩排名选取部分成绩较好的学生进入在线网络教学班。在线教育覆盖范围显然有限，并未得到全面普及。这种“筛选”方式为在线教育带来新的不均衡，不利于促进教育均衡发展总体目标的实现。

4 促进民族地区在线教育发展的有效策略

4.1 建立教师培训基地、全面提升教师信息化素养

(1)设立民族地区教师信息化培训项目。

建立民族地区中学教师培训基地，强化培训的针对性与实效性，加大民族地区教师现代教育技术的培训力度，提升民族地区师资队伍的综合素质与能力。利用省、州地区范围内高校、优秀中学的人才、物质、资金等资源，建立对口帮扶机制，对民族地区中学教师展开系统性、有针对性地培训。从师资质量出发，补齐民族地区中学教育质量短板，破解民族地区中学教育质量之困，最终促进均衡发展。

(2)注重培养教师现代教育技术基本知识与能力。

遵循在线教育发展的整体趋势，将提升现代教育信息化素养作为教师培训的重要内容。分层次、分阶段对民族地区中学教师进行培训，首先，普及现代教育技术的一般原理与基本知识，跟进现代教育技术的发展变化；其次，根据各地各校教育现代化设备的具体情况展开实践教学，确保每位中学教师能够学会并熟练使用计算机、多媒体、网络等现代化教学设施设备进行教学、能够熟练使用计算机网络等进行课件制作、教学设计等，优化整体教学流程，将丰富的教学资源运用到日常教学过程中；最后，还应探索在线教育与传统教育衔接、融合的有效方式，高效运用教育信息技术，发挥在线教育应用于民族地区中学教育的突出优势。

4.2 开发线上双语教育资源、满足多种双语模式在线教育资源需求

(1)开发线上双语教育资源。

由于双语教育在民族地区具有多种模式，实践过程中应当注重“因地制宜”“因族制宜”“因语制宜”，制定民族地区中学双语教师信息化水平提升的培养机制的同时，重视线上双语教育教学资源的开发。通过国家课程建设项目支持，开发适合民族地区中学教育的双语课程，满足双语教育在线资源使用的需求。由各省统筹民族教育课程资源开发建设，促进互联网信息技术与民族教育深度融合，推动优质在线教育资源区域内共享。

(2)普及国家通用语言文字教学与使用。

新的时代背景下，在尊重民族地区少数民族语言文字的基础上，普及推广国家通用语言文字仍具有重要实践价值。掌握国家通用语言文字能够使得各民族具备共同交流的语言基础，拥有“共同语言”后，通过文化交流与传承。在此基础上，各民族地区学生也能够获得更多优质在线教育资源，为教育质量提升提供基础保障。

4.3 扩大在线教育学生受众范围、实现在线教育均衡发展

(1) 建立统一的地方在线教育中心，搭建在线教育保障体系。

以地区为单位，当地相关部门统一建立在线教育中心，实现地区在线教育教学资源的接收、储存、播放和反馈等，以及异地实时同步、文化教育、视频会议等功能。根据各校自身发展特点、学生学情，提出课件点播、随堂转播等要求，并将教学情况、效果、意见等通过网络系统反馈到当地在线教育中心，形成完整的在线教育保障体系。

(2) 扩大在线教育受众范围，为全体学生提供平等接受在线教育的机会。

学校各年级、各班级学生一视同仁。充分考虑在线教育资源对民族地区学生的适切性，避免对名校优质课程“照搬”“硬套”，采取多元化的在线教育形式，最大程度地保证民族地区学生与在线教育资源的融合程度。针对不能或不适应跟随直播学习的学生，学校也应采用录像的形式，将课程保存下来方便后续观看，也为学生提供多样化、个性化的选择，最大程度上促进学生发展。

参考文献:

[1] 教育部. 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A01/s7048/201007/t20100729_171904.html, 2010-7-29.

[2] 国务院. 国务院关于加快发展民族教育的决定[EB/OL]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2015-08/17/content_10097.html, 2015-8-17.

[3] 梁华和. 实现区域内义务教育均衡发展的政策建议[J]. 宁夏教育, 2007, (1).

[4] 康开洁. 教育均衡发展理论与实证研究综述[J]. 当代教育论坛(宏观教育研究), 2008, (09): 27-29.

[5] 翟博. 教育均衡发展: 理论、指标及测算方法[J]. 教育研究, 2006, (03): 16-28.

[6] 张杰夫. 全日制远程教育研究——“互联网+”时代中国边远、民族地区教育创新模式[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2018.

[7] 谢治菊. 西南地区双语教育政策实施效果评估——基于利益相关者的视角[J]. 中南民族大学学报(人文社会科学版), 2019, 39(03): 49-53.

[8] 王鉴. 坚持依法推进我国少数民族双语教育的政策和模式[J]. 民族教育研究, 2019, 30(01): 5-11.