
OBE 教育理念下特殊教育专业应用型 人才培养模式改革研究 ——以贵州工程应用技术学院 师范学院特殊教育系为例

张淑婷 伍蛟蛟¹

(贵州工程应用技术学院师范学院, 贵州 毕节 551700)

【摘要】: 新时代高等教育的任务是实现内涵式发展, 办好高校须抓住全面提高人才培养能力这个核心。地方应用型高校面临生源质量不高、师资队伍相对薄弱、教学管理水平需要提高等实际问题。在全面整顿本科教育教学秩序, 严格过程管理, 打造金课、淘汰水课的教学改革背景下, 为了提高人才培养质量, 以 OBE 教育理念为指导实施特殊教育专业应用型人才培养模式改革, 把 OBE 教育理念贯穿到课程改革、课堂教学改革、学生评价中。改革结果显示人才培养质量得到提高, 同时促进了教书育人、教学科研和服务社会。

【关键词】: OBE 课程与教学改革 应用实践

【中图分类号】: F24 **【文献标识码】:** A

0 引言

教育理论中的专业术语 OBE (Outcome-based Education) 是指以终为始、基于结果的一种教育模式。一般称之为成果导向、产出导向或者目标导向 (Outcome, 结果; Based, 基础; Education, 教育)。OBE 以学习的产出驱动整个课程活动和学生学习评价的结构系统, 是一种教育范式的革新。OBE 教育理念有三个特点, 以学生为中心、成果导向和持续改进。以学生为中心是指在办学过程中, 培养目标的设定和课程的设置都要以学生的需求、社会对专业人才的需求和家长的期望为中心。教学效果的评价应该以培养目标的完成度为评价标准。成果导向是一种反向设计, 先设定培养目标, 然后设计毕业要求, 最后是评价, 并持续改进以便达成目标。

在全面整顿本科教育教学秩序, 严格过程管理, 打造金课、淘汰水课的教学改革背景下, 高等院校提升教学质量是大势所趋。在教学思想、教学内容、教学方式上引入 OBE 教育理念, 分析特殊教育专业人才培养模式中存在的重理论轻实践、评价方式单一、学生被动参与等问题与不足, 通过实施学生中心、重视学生的需求、增强课堂正能量、改革教学手段与方法、严格教

¹**作者简介:** 张淑婷 (1987-), 女, 汉族, 江西宜春人, 硕士, 贵州工程应用技术学院教师, 研究方向: 特殊青少年心理与教育。
基金项目: 基于 OBE 的“特殊教育概论”课程改革 (2018JG033); 贵州省高等学校教学内容和课程体系改革项目“以学生就业创业为导向的特殊教育专业人才培养模式改革” (2019158)

学过程控制与反馈、注重学生知识和技能的培养与应用等措施，促进教学质量与人才培养质量的全面提升，提高学生应用能力、创新创业能力，进而促使特殊教育专业应用型人才培养在教书育人、教学科研、服务社会等方面发挥更加积极的作用。

1 明确人才培养目标，创新人才培养模式

OBE 教育理念主要关注四个问题：第一是把学生培养成什么样；第二是如何培养学生；第三是怎样评估学生是否已经达到目标；第四是如何使用这个培养目标来评价整个教学过程。为主动适应新技术、新业态、新模式、新产业的需求，加快布局未来战略必争领域的人才培养。以国家政策导向为风向标，以“医教结合”理念为指导，紧密结合特殊教育专业教师标准和师范专业认证标准。为明确特殊教育专业应用型人才培养目标，我院特殊教育系采取了“三步走”策略。

第一步，在广泛参阅国内外特殊教育专业先进办学经验的基础上找准方向、立足地方需求和硬软件条件，创新人才培养模式，明确特殊教育专业应用型人才培养定位。实施“3+1”人才培养模式，即实行学制上的 3+1，课程设置上的 3+1，培养途径上的 3+1，培养目标上的 3+1。凸显“实训+服务”的人才培养特色。依托师范学院特殊儿童康复中心和儿童发展中心，承担一系列国家级、省市级特殊需求儿童康复训练项目，实现儿童教育康复、师资培训、亲职教育的多重社会服务功能。只有让教师明确了培养目标，知道为什么教、教什么、才能进一步解决怎样教、如何教得更好的问题。只有让学生树立了明确的目标，知道为什么学、学什么，才能进一步解决怎样学、如何学得更好的问题。第二步，重视人力资源市场调研和学生意见反馈。根据人力资源市场需求的人才类型与规格、毕业生和在校生的就业、创业需求反馈来反推人才培养方案的设计、课程教学管理、素质能力的培养、创新创业、科研竞赛、社团指导以及师资队伍的建设。在反复的推敲与凝练中把握时代脉搏，预判特殊教育专业未来人才市场走向，加快布局特殊教育教师方向和教育康复方向双轨制应用型人才培养模式。第三步，全面了解自身专业。通过院系讲座、小组研讨、问卷调查、深度访谈等一系列措施促进师生对本专业近五年的专业招生情况、毕业生培养质量、专业课程的设置、实验室资源的使用、特殊儿童康复中心的运营与社会服务等进行全方位深入了解自身专业。

确定了特殊教育专业的人才培养目标：立足毕节、面向贵州、辐射西部，坚持立德树人，培养具有坚定正确的政治方向、良好师德修养，践行社会主义核心价值观，具备良好的科学与人文素养，德智体美劳全面发展，系统掌握教育科学和特殊教育专业必需的基础知识、基本理论、基本技能和方法，有一定的创新创业精神、实践能力和管理能力，能够在特殊教育、康复及管理机构胜任教育、教学、康复训练、管理与研究工作的高素质特殊教育专业人才。

2 构建模块化课程体系，实施课程与课堂教学改革

就如何实现人才培养目标的问题，实施了以学生为中心、以产出为导向的课程改革，构建了模块化课程体系，由通识教育课程模块、学科大类课程模块、专业课程模块、个性课程模块、创新创业课程模块、第二课堂模块组成。其中，专业课程模块由专业必修、专业选修、实践教学、实习实训四大部分构成。紧密结合师范专业认证标准，把控学时学分占比，目前实践教学环节和实习实训环节共计 25 学分，占专业课程模块学分的 36%，占本专业总学分的 15%。

就如何明确教学知识点、讲透彻教学的重难点、如何调动学生主动学习的积极性等问题，实施了以学生为中心、以产出为导向的教学方法和教学手段的改革，修订教学大纲，优选教学内容。将教师教和学生学、学生教和学生学、学生教和教师学紧密结合全面开展课堂革命，通过小组研讨、案例汇报、课堂大讨论、课外实践的方式实施课堂翻转，激发学生的学习热情，将课堂中心还给学生。教学手段上，通过多媒体教学、实验教学、教学工具材料进课堂等形式，以实际操作、亲身体验的方式“手把手”教授学生如何评估特殊需求儿童、如何进行教学活动设计以及如何展开教育康复等。同时，院系加强了学生信息员队伍的建设，每学期期中召开院系领导、学生信息员和学生代表参加的教学意见反馈会议。学生的意见反馈让院系领导掌握了第一手的资料：教师的授课效果、作业的难易程度、教学大纲的完成度情况、前置课程的衔接程度、培养方案的贯穿程度等。

3 以实训+服务模式落实应用实践

特殊教育专业应用型人才的培养离不开实践，为解决特殊教育专业人才培养重理论轻实践、学生自主性参与不足，直面 OBE 教育理念中“如何培养学生”的问题，院系采取了实训+服务的人才培养模式，通过特殊教育教师、言语语言康复、动作康复、艺术教育康复、自闭症儿童康复五个方向落实课堂内外知识和技能的应用与实践。建立了特殊需求儿童康复中心、教师教育实训中心，搭建了校内基层教学组织交互平台，集教学、科研和社会服务为一体。开放了学生就业创业平台，孵化大学生创业团队，提供师资培训、场地和康复设备，鼓励毕业生从事特殊教育康复事业，支持创业带动就业。通过加强地方实习实训基地建设、加强与基层特殊教育学校和教育康复机构的沟通与联系，与地方 10 所特殊教育学校及康复机构签订合作协议，拓展了育人平台，形成了双向合作格局。为加强学生实习实践环节的管理，院系实行双导师制，由实习单位教师与本专业教师共同担任实习导师和毕业论文导师，有效发挥校外教学研究基地职能。为了丰富实践活动内容和形式，开辟了顶岗实习基地，并不断扩大顶岗实习、顶岗带薪实习、顶岗支教实习的范围，将实习与就业结合。为了加大教师技能训练中心建设力度，院系实行“教师技能证书”制度，强化师范生教师职业技能训练力度。并开拓国内外优质特殊教育学校和康复机构的合作与交流、进一步凸显“实训+服务”的特殊教育、教育康复人才培养特色，发挥教书育人、服务地方的积极作用。

4 改革学业评价机制，建立科学的评价体系

将《特殊教育教师专业标准》《师范专业认证标准》《本科教育学类专业教学质量国家标准》与人才培养结合，组织教师广泛参与、修订人才培养方案、编写教学大纲，从根本上保证教学工作的有序开展；将定性定量评价、过程与结果评价相结合，保障专业科学合理的教学质量评价体系。倡导德智体美劳全面发展，按照夯实专业基础、拓宽专业领域、强化实践教学、培养应用型人才的思路，积极探索改革学生学业评价机制，施行“F+S”过程和结果相结合的评价模式，培养学生德、智、体、美、劳全面发展。

5 以建设专家型教师队伍为导向，提高人才培养能力

习近平总书记在京津冀三省市考察并主持召开京津冀协同发展座谈会时强调专家型教师队伍是大学的核心竞争力。以建设专家型教师队伍为导向，除了筑巢引凤、加大人才引进力度以外，还需要增强自身造血功能，加快中青年教师成长速度。院系领导十分重视课堂教学过程，发挥教学督导的作用，以教研室为单位进行说课、磨课。大力加强中青年教师的培养，为青年教师配备指导教师，鼓励青年教师参加科研和业务进修；通过组织教学节、教学竞赛、教研室教研活动、课程组研讨、45 岁以下教师每周一下午晒课等系列措施提升教师教学能力。外聘专家教授、自主承办“中国-东盟特殊教育发展交流与合作”国际会议、申报德国专家援助合作项目、鼓励教师参加国内外学术会议，推动国内外交流与合作，提升师生国际视野，跟进教学科研前沿。试图通过将教学科研和实训实践紧密结合，把实训+服务的课程教学特色与学生就业创业相结合，师生结成学习共同体模式，共同服务社会。进而实现特殊教育专业融教学、科研、实训、服务、创业为一体的“教、研、训、服、创”人才培养模式。

6 反思与展望

自实施 OBE 改革以来，特殊教育专业应用型人才培养质量得到提升，2019 年获批贵州省特殊教育一流专业建设、拟申报特殊儿童康复学国家一流课程，承担德国专家援助合作项目“特殊需求儿童早期干预实践-辅助沟通与戏剧治疗”，立项建设省市厅级以上特殊教育与特殊儿童教育康复相关科研项目 5 项，发表国内外核心期刊论文 6 篇，孵化本专业大学生创业团队 2 个，均从事教育康复事业。以 OBE 教育理念为指导，“教、研、训、服、创”一体化的特殊教育应用型人才培养模式初具成效，需要继续探索和实践，在提升学生就业竞争力、提高教师教学和科研水平上再下功夫。

参考文献:

- [1]Davis M H.Outcome-based education [J].Journal of Veterinary Medical Education,2003,30(3):258-263.

[2]巩建闽. 实施基于成果教育 OBE 的原因及策略[J]. 国家教育行政学院学报, 2016, (6):48-53.

[3]苏芑, 李曼丽. 基于 OBE 理念, 构建通识教育课程教学与评估体系——以清华大学为例[J]. 高等工程教育研究, 2018, (2): 129-135.