

“三区三州”乡村中小学教师队伍建设 的困境及对策 ——以云南省怒江州福贡县为例

罗瑞泽 邢静然 王雨歌 蒲俐利 马海璐¹

(西南民族大学, 四川 成都 610041)

【摘要】：“三区三州”乡村中小学存在高度依赖特殊政策支持、教师队伍结构不合理、教师培训质量不高、师德考核制度不健全等问题。这些问题制约着基础教育的发展，也影响着“乡村振兴”战略目标的实现。教师有质量，教育才有保障，教育大计才能早日实现。基于此，本文从“三区三州”教育事业较为薄弱的福贡县入手，探析当地乡村中小学教师队伍建设中所表现出的突出问题，并给出对策建议。

【关键词】：“三区三州” 教师队伍建设 困境 对策

【中图分类号】:F24 **【文献标识码】**:A

1 “三区三州”乡村中小学教师队伍建设现状

在党和国家坚强领导下，“三区三州”教师队伍建设取得了阶段性胜利，但教育强国不能只是硬性指标数据的提升，更是要在教育内涵上体现教育的质量高、结构合理。目前，“三区三州”教师队伍硬件层面现代化速度较快，但在软件层面现代化难度较大，仍面临许多困难和挑战。

1.1 教师队伍建设高度依赖特殊政策支持

“三区三州”地方政府财政自给能力非常有限，在教师队伍建设上高度依赖中央财政支持和优惠政策。据国家教师发展报告 2019 来看，“三区三州”地区教育支出 90%以来来自中央转移支付，云南省怒江州全州各类学校拖欠教育工程款 11.97 亿元，其中福贡县拖欠 2498 元，州县财政存在的财政供给能力不足的问题和还贷压力问题，为当地教师队伍建设的可持续发展埋下了深深的隐患。

1.2 教师队伍师德考核评价机制不健全

“师者，人之模范也。”教师是学生道德修养的镜子，一言一行都会给学生极大的影响，师德建设是好老师重要的评价标准之一。“三区三州”地区出台的多个教育政策文件都强调师德建设的重要性，但却缺乏精细的可操作措施。从福贡县历年的教育建设文件来看，师德建设的措施都是十分模糊的，许多文件只强调师德的重要性和简单地提出加强师德建设，并无具体的师德建

¹基金项目：西南民族大学大学生创新创业训练计划项目(202010656012)

设方法，这既不利于当地加强师德建设，也会导致推动师德建设的内源性动力不足，使教师对师德的价值和功能认识不充分。

1.3 教师队伍结构失衡

近年来，“三区三州”教师补充力度进一步加大，教师数量不足的问题得到一定程度的解决，然而由于缺乏精确的教师引进机制，“三区三州”教师结构性失衡问题仍然严重。首先是年龄结构不合理，据国家教师发展报告 2019 来看，“三区三州”地区 30 岁以下教师占比均未超过 25%，低于教育部 2019 年公布同类数据 43.4%。福贡县无高速、无铁路，基础设施建设落后，自然条件艰苦，难以吸引优秀年轻教师长期从教，目前，福贡县多所乡村中小学教师队伍年龄老龄化趋势十分严重，45 岁以上教师占比在 27.8%左右，未能形成合理的“老中青”教师队伍结构。其次福贡县学科教学结构不合理、结构性缺编问题也比较严重，音乐、体育、美术等学科的专任老师数量不足。拉甲木底小学、架科底小学、腊竹底小学分别仅有 6 名、5 名、3 名音体美教师，有些小学甚至存在没有音体美专任教师的情况，数语老师几近包揽了所有科目课程。

1.4 师资力量分布不合理

“三区三州”地区教师队伍除结构失衡外，还存在突出的师资力量分布不合理问题。一方面，“三区三州”城乡师资力量失衡问题明显。在“三区三州”，补充的优秀教师、教师职称评定、教师培训机会常常向城市学校教师倾斜，相比城市教师，乡村教师职业发展通道更加狭隘，师资力量仍是乡村教育短板。另一方面，“三区三州”乡村中小学校与校间师资力量也不合理。以福贡县来看，拉甲木底完小现有学生 730 人，教师 62 人；马吉完小现有学生 365 人，教师 30 人；亚佐洛完小现有学生 467 名，教师 28 人；旺基独完小现有教师 242 人，教师 18 人；阿路底完小 518 人，教师 30 人。无论从我国师生比标准还是校间师生人数对比来看，福贡县校间师资力量失衡的问题都较为严重。

1.5 教师队伍培训质量不高

“三区三州”地区缺乏教师培养培训基地，缺乏骨干教师队伍及学科带头人，缺少专家引领，教师培训面十分有限。截至 2019 年，福贡县教育局政府官网公布显示福贡县教职工共 1095 人，但 2020 年国家级专项培训时，福贡县仅有 150 名教师参与，仅占总数的 13.6%，在当地开展的“一课一优”活动中，共有 693 名教师参与，还有 36.7%的教师无法参加当地优质的基础教育培训与教育交流活动。在这些培训活动的背后，教师职业培训机会分配失衡、培训内容泛化，无法满足当地教师教育者的角色需求、缺乏完善的培训制度机制、培训手段单一的问题更加严重，深刻制约了当地教师队伍的专业化发展。

1.6 教师队伍教育理念落后

“三区三州”地区城乡发展不平衡、教师培训机会失衡、社会教育理念淡薄等问题使当地乡村中小学教育的基本价值取向仍以“升学主义”为主，许多老师在教学活动中不考虑学生和当地的实际情况，常以分数作为教学内容衡量的主要标准，不注重学生全面素质的提高，采用机械的应试化教育手段，导致学生在课堂上常常是一知半解，使学生对课堂失去兴趣。

2 “三区三州”乡村中小学教师队伍建设提升路径

2.1 多方争取，积极筹措项目资金

针对“三区三州”教师队伍建设中地方政府财政自给能力薄弱的问题，“三区三州”地方政府要进一步加强请示汇报，积极争取中央、省、州教育发展项目和资金支持，进一步完善“以县为主”的教育管理体制和均衡发展公共财政投入体制，建立义务教育经费稳定增长机制，千方百计加大县级投入，切实落实教育经费，同时，政府应拓宽多元主体参与机制，多方位寻找、吸引非政府组织等第三方公益组织支持参与当地教育发展建设。

2.2 加强师德建设

加强师德建设，首先要从树立教师职业信念入手。师范院校要在社会主义核心价值观的引导下广泛开展师德师风教育，除开设“教师道德修养”“教师伦理学”等专门师德培养系统课程外，还可以将师德楷模请进课堂，借助网络平台力量做好宣传教育，加强职业教师的师德师风培养。

当地政府和学校应深入调研，充分挖掘当地特色，制定合理的师德考核目标，明确师德考核具体内容，既要符合国家社会发展要求，又要内容简明，突出重点，使考核标准便于操作。把师德这一理念融入每一个教师心中，同时加大对师德评选结果的宣传，大力宣传当地优秀教师事迹并给予奖励。

2.3 优化教师结构

我国要继续完善特岗计划、公费定向培养和免费师范生等政策，有针对性地为“三区三州”培养更多优秀本土教师，鼓励福贡县开展当地专项师范生定向公费培养并扩大规模，特别要加紧薄弱学科教师的培养力度。推进教师编制标准合理化改革，盘活事业编制存量，优化编制结构，为年轻教师和稀缺薄弱型教师预留更多编制，严禁占用、挪用、截留编制和有编不补，并逐步实行教师退出机制，让真正乐教、善教的教师得到更好的专业发展和系统内流动。切实加大当地乡村教师的待遇保障力度，统筹乡村教师的住房、医疗等长效保障机制，在制度设计上增强教师职业吸引力。此外，当地政府还应关注年轻教师特殊的心理需求，尤其关注年轻教师的感情问题，当地政府要采取多种措施帮助青年教师解决情感难题，为乡村青年教师营造舒心的从教环境。

2.4 合理布局师资分布

要使师资力量分布合理化，就要进一步缩小“三区三州”城乡发展差距。“三区三州”地区要提高基础公共设施建设和公共服务水平，切实解决乡村教师的合理需求，加强乡村教师周转宿舍建设，为他们配备相应设施，积极统筹乡村教师医疗、子女教育问题，切实提高乡村教师福利待遇，同时，县政府应密切关注乡村学校教师与学生人数比例，合理分配教师，优先补充教师数量不足的乡村学校，建立长期追踪监测机制，有效对不同学校教师需求问题进行针对解决。

2.5 提高培训的针对性、实效性

针对当地培训质量不高的问题，要改革“国培”“省培”等各级培训项目，福贡县应加强教师培训需求诊断，优化培训内容，合理安排培训时间，进一步提高培训的针对性，实行线上线下结合的培训方式，将信息技术与教师培训有机融合。扩大培训覆盖面的同时通过“请进来、送出去”等多种方式，组织开展集中培训，特别要将培训机会向乡村教师倾斜，使当地乡村教师都有获得高质量培训的机会。

除了走出去外，还要推进教师发展机构建设改革。当地政府可以建立教师专业培训发展中心，使该中心成为城乡教师和外来支援优秀教师、培训援助机构等与当地教师交流研讨的平台。同时，当地政府要发挥多元主体治理作用，鼓励多元社会治理主体参与教师专业培训中心管理和活动，完善教师专业培训中心长久投入保障机制。

2.6 更新教师教育理念

“三区三州”各级政府和教育部门一定要多方联动，积极沟通，破除“升学主义”影响，当地政府和教育部门要借鉴其他地区优秀经验，改革教育管理体制，建立共同愿景，自上而下营造学习氛围，鼓励教师积极学习，更新自己的教育理念，展开针对性培训和教学交流活动，让乡村教师体会、领悟多元教育价值观，同时，增强乡村教师信息技术使用能力和课堂教学适用能力，激励教师采用多样化教学手段，培养真正的终身运动者、责任担当者、问题解决者和优雅生活者。

3 结语

“三区三州”是我国教师队伍建设的最短板，了解“三区三州”教师队伍建设整体形势，系统把握“三区三州”乡村中小学教师队伍建设面临的难题，才能为乡村振兴战略工作的布局提供清晰的引导。我们相信，在党和国家以及全国人民的共同努力下，“三区三州”乡村教师队伍建设定能取得更加辉煌的成绩。

参考文献:

- [1]李延州，吴晶，郅庭瑾，等. 国家教师发展报告 2019[M]. 上海：华东师范大学出版社，2021.
- [2]宋旭东，宋萑. 新时代中国教师队伍建设的顶层设计[M]. 北京：北京师范大学出版社，2018.
- [3]夏仁栩，冉飞，李景国，等. 缩小城乡教育差距对策探讨[J]. 现代商贸工业，2009, 21 (05).