

井冈山斗争时期党对军队的思想 政治教育研究综述

张园媛

(太原理工大学马克思主义学院, 山西 太原 030600)

【摘要】：在中国共产党百年的奋斗历程中，井冈山斗争阶段被认为是中国共产党发展历史上一次重要的转折阶段，这一阶段中，以毛泽东为代表的中共领导人对工农红军开展了大量的思想政治教育活动。该时期军队的思想政治教育工作，是中国共产党的思想政治工作发展史的重要组成部分。当前，国内学者关于这一课题的研究，主要集中于内容、方法、经验启示等几个方面。因此，本文从内容、方法、经验启示几个方面对这一时期党对军队的思想政治教育进行梳理、分析，通过对相关研究的梳理、总结，有助于增强和加深我们对这一阶段党对军队思想政治教育工作的认识 and 把握。在此基础上，有助于我们联系当前实际情况，借鉴其成功经验，并运用于今后的军队思想政治教育工作，促进我国思想政治教育工作的发展和创新。

【关键词】：井冈山斗争时期 中国共产党 军队思想政治教育

【中图分类号】:D9 **【文献标识码】**:A

1 关于党对军队思想政治教育的内容研究

在井冈山斗争时期，中国共产党将马克思主义基本原理同中国具体实际相结合，探索出一条农村包围城市，武装夺取政权的道路，该道路将农村作为工作重点，集中发动农民群体，进行土地革命、开展武装斗争、建设农村革命根据地。在这条道路实践中，党的领导人结合实际情况，对红军进行了大量的思想政治教育。通过对国内相关文献的梳理，在这一时期中，党对军队思想政治教育的内容研究可以归纳为以下两大类：

第一，从宏观上，把握这一时期的思想政治教育内容。

学者陆娟认为，在井冈山斗争时期中，党的领导人对军队所进行的思想政治教育内容，归纳起来有四大类：一是红军宗旨及红军面临的主要任务教育；二是党的革命理想、信念教育；三是民主思想教育；四是纪律约束及制度建设教育。与陆娟看法类似，学者肖小华也认为，在这一时期，党的领导人对工农红军主要开展了以上述四方面为主的思想政治教育。刘建军认为，这一时期，思想政治教育的主要内容，为军队宗旨教育、军队任务教育、官兵关系教育、纪律教育等。在《中国共产党思想政治教育史论》一书中，张耀灿对该时期的思想政治教育工作做了比较全面的归纳，他认为，在井冈山革命斗争时期，一方面，中国共产党早期领导人带领红军进行民主革命的实践；另一方面，也同时对红军进行了思想方面的政治教育。这一时期的思想政治教育内容丰富，除了上述学者所谈及的教育之外，还有“三大纪律，八项注意”教育、形势政策教育和改造地方武装教育等内容。要而论之，考虑到当时红军构成的复杂性、物质资源的贫乏性、革命意识的薄弱性，党通过开展宗旨和任务等方面的教育，增强红军革命信念的坚定性。

第二，从微观上，教育对象不同，教育内容也应有所不同。

在《中国共产党思想政治教育史》一书中，许启贤、刘建军认为，结合当时的实际条件考虑，需要对红军进行宗旨、任务和纪律的思想政治教育；对根据地群众进行农民思想政治教育；对敌军进行优待俘虏宣传教育。党的领导人采取因材施教的方式，对不同教育对象教授不同的思想政治教育内容，因此，各方力量都得到积极发展，革命根据地也日益巩固。

2 关于党对军队思想政治教育的方法研究

在井冈山斗争时期，我党充分运用马克思主义基本原理，将思想政治教育理论与实践相结合，在进行艰苦卓绝的革命斗争的过程中，将红军的思想政治教育与红军的创立、发展相结合。目前，在这一时期中，党对军队的思想政治教育的方法，主要归纳为以下几个方面：

第一，活动宣传法。

在井冈山时期，诞生了许多红色歌谣，这些红色歌曲反映了红军以及地方群众的战斗生活、精神面貌，通过军民传唱歌曲的方式，对军队进行教育。学者叶萍指出：为激发军民信心，党的领导人带领军队和军民一起编写具有地方特色、反映时代生活的红歌，通过上课、演讲比赛、故事交流会等广泛形式对红军进行思想政治教育。

第二，榜样示范法。

在面临敌人经济封锁，生活极端困难的井冈山斗争时期，以毛泽东为代表的党的领导干部，以身作则、吃苦耐劳、带头冲锋，用自己的实际行动影响红军战士的行为。在对军队进行思想教育的过程中，通过“三大纪律、八项注意”的纪律教育、奖惩教育等方法，促使红军进行自我批评与自我反思。通过集中教授，解决红军在思想上、政治上所面临的一些问题，铸造一只铁的队伍。

第三，比较鉴别法。

学者肖小华指出：在对待俘虏上，党的领导人经常采用的方法是比较鉴别法。通过宣传红军优待俘虏的一系列政策，并实事求是地将这些政策落到实处，让俘虏从内心深处敬畏共产党，并愿意加入共产党。通过这样的方法，有利于消磨敌人的作战意志，对我党进行革命斗争起到积极作用。

除此之外，还有以身作则法和调查研究法。井冈山斗争时期，在面临敌我力量悬殊、军事斗争形势严峻、物质资源极度匮乏的情况下，以毛泽东为代表的党的领导人，不仅没有畏难情绪，反而知难而上，奋勇当先，带领广大红军、群众攻坚克难，不断提升自身的思想政治素质，对军队和当地群众起到了很好的示范作用。这种教育方法与榜样示范的教育方法类似。同时，通过对军队进行深入调查，了解红军革命的积极性、战斗力等实际情况，结合实际，对红军进行行之有效的思想政治教育。一些学者把上述方法归纳为：榜样示范法、比较鉴别法、说理引导法、渗透法和制度保障法。

3 关于党对军队思想政治教育的经验启示研究

井冈山革命斗争时期，党对军队所做的思想政治教育工作，为当前我国军队思想政治建设留下许多宝贵借鉴经验。学者郭全乐、张永远指出，为将当前军队思想政治教育工作落到实处，需要与我军所面临的实际形式相结合，紧密结合官兵关切的共同利益，制定相应的行动计划与落实措施。学者肖小华、王金文指出，思想政治教育需要根据实际情况做出相应的调整，在借鉴以往思想政治教育经验的基础上，推陈出新，体现时代性。在井冈山革命斗争时期，我党从实际出发，实事求是，深入调查，全面了解了红军革命、斗争生活的各方面情况，在此基础上，对红军进行思想政治教育。目前，随着社会经济的发展，移动互联网技术

蒸蒸日上，人们的生活方式发生翻天覆地的变化，因此，人们的思想受到外界各种因素的影响也越来越大。面对这样的情况，新时代军队思想政治教育要从我国军队的新现状出发，把握国际国内的形势变化，对新时代下军队不断浮现的新情况、新问题进行综合分析，运用有效载体，将思想政治教育实践落实到军队的工作、学习、生活等各个方面，教育引导官兵把思想政治理论融入日常生活，对加强军队的思想政治教育工作具有重要意义。

井冈山斗争时期，我党为加强军队的思想政治教育所进行的一系列的探索工作，对我党当前的政治建设也具有重要推动作用。有学者认为，历史经验告诉我们，必须在党的中心任务这一前提下，才能开展正确的思想政治教育工作；思想政治工作必须是不发展的、创新的、符合时代潮流的；必须结合实际，选择卓有成效的方法；必须充分发挥党员干部的带头、引导作用。学者杨宇辰认为，坚定理想信念、克服党内的各种非无产阶级思想等经验，对新形势下我党加强政治建设，提高党性建设具有重要意义。

4 结论

综上所述，井冈山斗争时期，我党对军队的思想政治教育研究取得了一定成果，但对这一课题的研究仍然存在一些薄弱之处，主要有两个方面：

一方面，在内容上，这一时期党对军队的思想政治教育内容较为局限。该时期的军队思想政治教育工作是中国共产党思想政治教育史研究中不可或缺的一部分。但是，纵观国内学者的研究，目前，学术界关于这一时期党对军队的思想政治教育研究的文章并不多见，一部分文章主要集中于史料纪实方面；另一部分文章侧重于思想政治教育内容、思想政治教育方法、思想政治教育经验等方面的研究，很少有文章从历史角度，分析其在中国共产党思想政治教育史上的历史特点、历史地位、历史价值等方面。

另一方面，对这一领域的系统性研究有待提高。因此，关于这一时期党对军队思想政治教育的研究，还有待深化。

参考文献：

- [1]刘建军. 中国共产党思想政治教育理论与实践[M]. 北京：中国人民大学出版社，2006.
- [2]陈万柏，张耀灿. 思想政治教育学原理[M]. 北京：高等教育出版社，2015.
- [3]罗学谓，肖长春. 井冈山革命根据地党的建设史[M]. 南昌：江西人民出版社，2007.
- [4]许启贤，刘建军. 中国共产党思想政治教育史[M]. 北京：人民出版社，1999.
- [5]张耀灿. 中国共产党思想政治教育史论[M]. 北京：高等教育出版社，2006.
- [6]刘浩林. 井冈山斗争时期党的思想政治工作的经验与启示[J]. 学理论，2012, (4):15.
- [7]陆娟. 井冈山革命根据地时期党的思想政治教育[J]. 传承，2011, (2):2.
- [8]肖小华，王金文. 井冈山时期党对军队思想政治教育的实践及启示[J]. 萍乡高等专科学校学报，2012, (1):12.
- [9]肖小华. 井冈山斗争时期我党思想政治教育的主要方法[J]. 世纪桥，2007, (10):13.

[10]肖小华. 井冈山斗争时期我党思想政治教育的主要内容[J]. 党史文苑, 2007, (3):10.

[11]肖小华. 井冈山斗争时期我党思想政治教育工作的启示[J]. 传承, 2007, (8):8.

[12]杨宇辰. 井冈山斗争时期党员思想政治教育的特点及现实意义[J]. 南昌工程学院学报, 2007, (5):7.

[13]叶萍. 红军长征中的思想政治教育组织和形式[J]. 文史杂志, 1999, (10):9.

[14]张永远. 土地革命时期党对红军思想政治教育的经验及启示[J]. 德育论衡, 2010, (4):3.

[15]周金堂. 井冈山斗争时期党的建设的实践与经验[J]. 党建研究, 2001, (5):19.