

“大思政”格局下理论宣讲进基层的探索与实践

——以南京大学博士生讲师团为例

李心悦 石永程¹

(南京大学马克思主义学院, 江苏 南京 210000)

【摘要】: 构建“大思政”格局, 要求以立德树人为核心, 开展除了学校教育之外的广泛的社会教育, 将学校优势教育资源与社会需要相结合, 从各个环节出发协同育人。通过开展有效、生动、活泼的理论宣讲、调研和主题实践, 有助于培养能够担当民族复兴大任的时代新人和具有服务意识的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。南京大学博士生讲师团经过研判, 始终坚持贯彻立德树人的育人原则、突出助力发展的服务理念、紧跟时代律动的内容导向, 形成五大发展动能, 立足构建“大思政”格局, 助力研究生人才培养。

【关键词】: 大思政 思想政治教育 实践案例

【中图分类号】: D9 **【文献标识码】:** A

1 背景内容

南京大学博士生讲师团是由南京大学党委研究生工作部指导的学生组织, 旨在讲好青年故事, 传播青年声音, 服务地方基层。讲师团由数十位顶尖专家担任顾问, 由五十余位文理工领域硕博研究生担任讲师, 紧扣时代主旋律, 立足社会新动向, 把握发展新趋势, 充分发挥研究生群体在理论宣讲和朋辈价值引领方面的优势作用。自 2019 年 9 月成立以来, 南京大学博士生讲师团主要围绕“抗疫”主题、“十四五规划”主题、“四史”等主题, 开展各类宣讲 80 余场, 辐射 18 个省市, 受众超过 10 万。

2 经验探索

构建“大思政”格局, 核心要旨在于一体化领导、专业化运行、协同化育人, 通过构建有效协同的体制机制, 打好组合拳, 推动各领域、各环节、各要素协同育人。理论宣讲作为思政育人、实践育人的有效方式, 是“打好组合拳”中的重要一式, 是推进协同育人的关键一环。

2.1 实践探索: 植根高校沃土

思想政治理论课是“立德树人”的关键课程, 理论宣讲作为思政课的特殊形式, 架起了“学术理论”与“宣讲实践”的有效桥梁。南京大学博士生讲师团从理论维度出发, 从研究创新发力, 从体制机制入手。

¹**作者简介:** 李心悦(1995-), 女, 江苏连云港人, 南京大学马克思主义学院博士研究生在读, 研究方向: 高校思想政治教育、意识形态; 石永程(1996-), 男, 甘肃庆阳人, 南京大学马克思主义学院硕士研究生在读, 研究方向: 党建。

基金项目: 江苏省教育厅 2021 年度江苏省研究生科研与创新计划项目“主体与新人的培养——当代左派意识形态理论前沿与启示”研究成果

(1)理论创新：研究推陈出新，宣讲走深走实。

“理论一经掌握群众，也会变成物质力量。理论只要说服人，就能掌握群众；而理论只要彻底，就能说服人”，道出了理论指导与现实实践之间的能动关系。作为理论的宣讲者，讲师团注重理论研究，关注创新，依托强大导师阵容，发挥特长，聚焦专业特色，把握主题特点，围绕着马克思主义基本原理，习近平新时代中国特色社会主义思想等主题，从专业领域出发，将学术研究的新成果、新思路转化为宣讲的新素材、新依据，将最新研究成果、学术前沿信息传递到基层社会，传播到西部地区，让理论宣讲与学术研究相契合。讲师团将先进思想传播与社会发展引领相配合，把高深理论与通俗语言相结合，推进理论宣讲大众化，走深走实，使之符合社会实际，满足群众需要。

(2)形式创新：线上线下结合，宣讲入脑入心。

形式是宣讲内容的承载者，内容依托表现形式而存在。2019年年末，面对突发疫情，南京大学博士生讲师团结合工作需要，改变传统模式，利用线上直播平台，采用“直播+录播”相配合的形式，发动国内外南大学子，以亲身实践经历为背景，结合所思所想所感，讲述全球疫情背景下，中外制度对比，各国抗疫特点，突出彰显中国特色社会主义制度的优越性。

(3)机制创新：制度建设驱动发展，联通校地育人育心。

制度是主客体在社会历史实践中相互作用的必不可少的媒介与依赖。讲师团围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，结合时政热点、科学技术知识、先进人物事迹开展宣讲，以服务西部、服务基层为着力点，寻求校地合作的契合点、增长点、提升点，在发挥高校优势、学术特长与专业特色的同时，全方位助力研究生学子成长。

2.2 实践经验：聚焦“六位一体”

“宣传思想工作要胸怀大局、把握大势、着眼大事”。理论宣讲是宣传思想工作的关键一环，是统一思想、坚定信心、激扬斗志的重要路径，要找准工作的着力点。南京大学博士生讲师团以组织建设为出发点，以理论研究为着力点，以讲座培训为关键点，以政策研学为突破点，以社会实践为支撑点，以品牌引领为落脚点，形成了集“组织建设、理论研究、讲座培训、政策研学、社会实践、品牌引领”“六位一体”的工作模式。

(1)组织建设：规范制度体系，打造核心动能。

组织是开展工作的保障，讲师团以组织建设为出发点，明晰组织理念，找准组织定位，优化组织结构，深化组织功能，提升组织势能，增强组织活力。通过内训团建、小组研学、讲师试讲等系列活动，增强组织的向心力、凝聚力。

(2)理论研究：学术推陈出新，宣讲入脑入心。

理论研究是开展实践宣传的重要依托，理论的研究成果，学术的科研水平，决定了宣讲的质量水平。讲师团着眼讲师自我成长、组织发展的长期目标，持续推进讲师互学机制、导师联培体系，让更多优秀学子在合作中共同促进，在导师指导下深化研究，促进理论研究上高度上新台阶。

(3)讲座培训：优化课程设计，增强宣讲实效。

从宣讲实践着眼，从优化课程着力，讲师团讲求宣讲内容的真实性，不断提升宣讲的文化感染力、大众吸引力和影响力。通过开设讲座培训传授宣讲技巧、推广宣讲经验，提升宣讲质量，形成优秀讲师竞相学习、专业技能竞相提升的良好局面。

(4)政策研学：解读大政方针，助力基层发展。

研学是提升宣讲质量、增进实践感悟的有效路径，理论研学是基点。讲师团以理论研学为基点，开设周末咖啡会，围绕国家最新战略部署、热点政策决策展开研学；实践研学是重点。通过组织讲师走进红色景区，看红色建筑，学红色精神，传承红色基因，赓续红色血脉。

(5)社会实践：基层走访调研，促进讲师成长。

实践出真知，探索见实效。讲师团坚持从实践中求真知，以走访调研、实地参观为重点，让讲师在实践锻炼、走访调研中发现问题，总结经验，形成思路，切实促进讲师成长。

(6)品牌引领：聚焦文化建设，铸就特色品牌。

品牌聚人心，引领青年行。讲师团注重文化建设、品牌引领，打造品牌，聚焦文化建设，聚力宣讲质量。广泛吸引优秀人才，打造品牌设计团队，设计出系列文创产品。

3 突出优势与发展动能

区别于其他宣讲团，南京大学博士生讲师团的突出优势在于：专业领域多元，学科优势显著；受众明确，辐射全国，靶向江苏；协同多家单位，创新表现形式，创造教育类衍生品。讲师团始终立足构建“大思政”格局，促成一体化运行模式、推动专业化宣讲，将“大思政”格局下的育人理念贯穿于思政教育、文化育人全过程。

(1)专业领域多元，突出学科优势。讲师团成员构成不仅包括马克思主义理论专业，还包括天文、地质、物理等南京大学优势学科相关专业博士生，集成优势专业优秀学生，提升宣讲精度。导师团数十位名师构成，拜访知名老院士、老教授，如胡福明、茅家琦、王德滋等，求经问道，汲取经验。结合专业知识，发挥学科优势，进行专业宣讲，丰富理论宣讲的内涵，提升宣讲质量。此外，讲师团还聘请校内外优秀人员担任兼职讲师，如曾前往疫情防控一线的新闻记者、海外的学子等开展宣讲，赢得社会一致好评。

(2)受众明确，辐射全国，靶向江苏。通过实践调研、分析论证、试点宣讲，讲师团逐步确定宣讲受众，将江苏作为宣讲服务的主要靶向地。与江苏昆山党群服务中心、南京锦隆律师事务所等多家单位建立稳定联系，开展共建活动，在苏州平望镇组织人事和社会保障局、昆山市人社局等地开展理论宣讲，由于服务苏州尤为有力，受到苏州企业家特别捐赠。

(3)各单位协同发力，创造教育衍生品。南京大学博士生讲师团组织开展暑期社会实践，拓展“第二课堂”的领域，使得讲师在宣讲中不断锻炼自我、提升自我。红色话剧是进行宣教、思政育人的重要形式，由讲师团成员主持创作的话剧《初心与未来——主席来到十月村》一经演出，先后受到人民网、新华日报等媒体广泛报道。

讲师团自成立以来，始终坚持贯彻三大核心目的：贯彻立德树人的育人原则、突出助力发展的服务理念、紧跟时代律动的内容导向。由此在实践中探索形成了五大发展动能：

(1)线上线下相结合，形成立体化育人模式。疫情期间讲师团通过线上宣讲激发青年学子抗疫热情，坚定抗疫信心；建党百年之际，制作微视频，线上微宣讲，传承红色基因，赓续红色血脉。同时，讲师团线下赴基层政府、企业、高校、社区等开展宣讲活动，打通校地阻隔，形成立体化育人模式。

(2)构建讲师发展体系，助力讲师全面成长。通过院系择优推荐、面试考察、专家优选等系列流程选拔优秀讲师，开展“导师面对面”、新晋讲师试讲等活动提升宣讲技能，增强实战经验。在培优阶段，开展实地宣讲、“周末咖啡会”打磨稿件、年度评优表彰先进等活动培育优秀讲师，打造资深讲师、金牌讲师，构建一体化培育体系。

(3)理论融合实践，学习宣讲调研，紧跟时代律动。讲师团成员听取中央宣讲团宣讲并学习“十四五”规划，掌握要义，开展宣讲。在百年建党之际，深入研学党史，感悟党史中的历史智慧，走访胡福明、茅家琦、王德滋等南大知名教授院士，做到学党史、知校史，推动群众树立正确的党史认知观。

(4)朋辈示范引领，凝聚榜样力量，筑牢信仰之基。讲师团讲师来自各学院优秀学生代表，充分发挥朋辈引领作用；作为主要靶向地江苏而言，南京大学是江苏教育的“排头兵”，讲师团发起“荣校情爱国行”在宁高校青年联合云宣讲，在推动江苏教育中“争当表率、争做示范、走在前列”。

(5)强化服务意识，提升服务能力，助力祖国发展。理论服务是成立讲师团的核心内因，是推动讲师团持续发展的核心理念。讲师团始终重视服务基层人民、服务地方发展，将理论宣讲与地方需要相结合，把政策解读与地方实际相契合，持续增强宣讲的针对性、有效性，提升理论的亲和度、感知度，推动理论宣讲与扶贫扶志扶智联结，推动教育公平，助力地方发展。

当前，南京大学博士生讲师团以构建“大思政”格局为基点，以专业特色活动为亮点，形成了宣讲的特色方案。围绕育人与服务两大主题，讲师团将高校智库与地方需求紧密结合，将讲师自身所学、专业所长、群众所相契合，融入建设社会主义现代化国家的新征程。

参考文献:

- [1]杨晓慧.以“大思政”理念创新思政育人格局[J].思想教育研究,2020,(9).
- [2]习近平谈治国理政(第1卷)[M].北京:外文出版社,2014.
- [3]马克思恩格斯文集(第1卷)[M].北京:人民出版社,2009.
- [4]刘兴平.高校“大思政”格局的理论定位与实践建构[J].思想教育研究,2018,(04):104-108.
- [5]于向东.聚焦立德树人,健全高校大思政工作格局[J].红旗文稿,2018,(06):32-34.
- [6]成永军.探索有效模式,构建“大思政”工作格局[J].中国高等教育,2019,(05):37-39.