

乡村振兴背景下湖北省小学教育 专业发展中的问题与对策

李琦¹

(武汉城市职业学院初等教育学院, 湖北 武汉 430070)

【摘要】乡村教育的发展是乡村振兴的关键,湖北省小学教育专业师范生较多来自乡村,毕业后也有不少回到乡村参与发展建设。通过分析乡村振兴背景下小学教育专业发展存在的问题,从加强乡村小学教师的定向培养、构建小教专业“理论+实践”融合课程体系和更新高校教师的教学理念与方法提出具体对策,通过提升小学教育师范生的教师专业素养推动乡村教育的振兴。

【关键词】乡村振兴 小学教育专业 问题 对策

【中图分类号】G712 **【文献标识码】**A

党的十九大提出实施乡村振兴重大战略。乡村振兴战略的实施需要一批“三农”建设的各领域专业人才。这就需要大力发展乡村教育推动乡村人才的振兴。《乡村振兴战略规划(2018-2022年)》中提出要优先发展农村教育事业,保障学生接受有质量的教育。2020年8月颁发的《关于加强新时代乡村教师队伍建设的意见》中更是明确提出乡村教师是发展更加公平有质量的乡村教育的基础支撑,是推进乡村振兴的重要力量。各级各类师范院校应当创新教师教育模式,培育符合新时代要求的高质量乡村教师。

1 小学教育专业发展对乡村振兴的意义

小学教育专业培养具有良好的思想道德品质、扎实的学科知识和较强的教育教学能力,从事小学教育、教学和管理方面的复合型专业人才,即小学教师。2020年湖北省小学教育专业满意度调查中,对湖北省内开设9所小学教育专业本科院校和6所小学教育专业高职高专院校的近9000名学生家乡所在地进行统计,结果显示64.13%的学生来自乡村或乡镇。可以说,小学教育专业是培养未来的乡村小学教师的摇篮,为提升乡村教育质量,推动乡村振兴奠定基础。

乡村振兴背景下小学教育专业的发展首先通过培养乡村学生具备小学教师的专业素质,小学教育专业毕业生回到乡村任教,进一步提升乡村小学教育的水平,成为新一代乡村学生成长和发展的引路人;其次,熟悉乡村的教师不仅促进乡村学生的全面发展,还可以开发乡村优秀传统文化作为校本课程资源,通过学生的课外实践活动不断传播推广。因此,小学教育专业发展不仅关系到农村基础教育水平的提升,更是培养农村人才队伍,传承创新乡村文化,实现乡村振兴的前提和基础。

2 乡村振兴背景下小学教育专业发展存在的问题

¹基金项目:中华职业教育社《职业院校中华文明礼仪教育研究与实践》子课题研究项目(编号:ZJS202007070)。

作者简介:李琦(1993-),女,山西太原市人,助教,研究方向:教育理论与实践、小学教育。

2.1 小学教育专业的培养目标较少指向乡村

乡村振兴的核心是人的振兴，加强教师队伍建设，办好乡村教育是实现乡村振兴的重要途径。当前城乡教育资源分布不均衡，以优秀教师为代表的优质教育资源随着城市化进程持续向城市单向聚集，乡村学校在城市化进程中处于弱势地位。虽然《教师教育振兴行动计划（2018-2022）》提出要为乡村学校培养“下得去、留得住、教得好、有发展”的合格教师。但在现有的小学教育专业人才培养方案中，专业人才培养目标较少指向乡村教师的定向培养。根据湖北省小学教育专业院校的人才培养方案的内容，湖北省小学教育本科院校的专业培养目标指向培养具备小学教育教学、科研和管理的专门人才，类型概述包括复合型、应用性复合型、高级、胜任多学科、复合型高级等，培养的规格要求包括专业理念、专业道德、专业知识与专业能力等方面。但其中只有一所提及具有乡村教育情怀，能在城乡小学等教育机构从事教学与管理。小学教育专科类院校也较少提及面向乡村，少部分高职院校提出全科型小学教师的培养导向。这样可能导致小学教育师范生对乡村教育和学科教学现状缺乏了解，更少的倾向去乡村任教，师范生教学的方式与方法并不适用于乡村学生，不利于提升乡村教育的质量。

2.2 小学教育专业的课程设置偏重理论性

根据湖北省相关院校的小学教育专业的培养方案，可以发现，专业课程体系中性课程占据一半以上的比重，见习、实习类课程比例较低，且多分布于大三、大四年级。专业理论课程体系主要建构在教育学科与小学语文、数学等具体学科知识的融合。小学专业课程尚未形成独属于自己的学科课程体系。理论课程设置在学生初入大学的前两年，设计最初是希望用理论来指导后续的实践教学，但是在实际中，学生面对抽象的理论课程，大部分都是文字的教科书，在大学前两年的学习中尚未完全理解和掌握，之后的实习实践中也较少学以致用。

教育部颁布的《小学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》提出小学教育专业师范生应具备的四大能力，师德践行能力、教学实践能力、综合育人能力和自主发展能力。这要求在小学教师的培养中不仅要在理论类课程中学习相关知识，而且需要在实践类课程中不断提升。在2020年湖北省小学教育专业满意度调查中，开放性题目“对本专业教学工作的改进”中，有1396位学生提到希望加强实践教学方面。这也反映出小学教育专业实践类课程的缺乏，虽然开设了教育教学的理论课程，但是小学教师的能力只有不断练习与在实践，才能把知识转化为技能，最终转化为教师的专业能力。将实习安排在大三（专科）、大四（本科）第二学期期间，学生面临就业抉择，也会因为升学等方面的安排，偏重对专升本或考研的时间投入，而减少在实习方面的付出，这样教学实践类课程的质量也就打了折扣。

小学教育专业课程偏重理论性造成实践类课程的比重较低，加上实习时间多安排在大三大四与部分学生的升学矛盾冲突，一方面使得小学教育师范生对于乡村小学教育的现实情况了解不充分，不利于小学教育师范生提升教师职业能力；另一方面小学教育专业师范生由于在实习中进行课堂教学的次数有限，也不利于将理论与实践结合，最终影响小学教师师范生职业能力的发展。

2.3 小学教育专业的教学方法以讲授为主

小学教育专业在理论课程比重偏多的情况下，教师大多运用讲授法进行教学。借助教师的言语直观将复杂抽象的教育理论与学科知识传授于学生。在2020年湖北省小学教育专业满意度调查中，有6533名学生（72.61%）认为教师讲授的理论知识大于实践；通过访谈了解到，较多学生对于理论课的兴趣较低，是因为理论课程的教学大多依赖于教师的讲授，教师的教学过程与小学教学实践脱节，偏重知识传授，而与具体的小学学科教学情景联系较少，使得教育理论与小学课堂教学割裂。

高校教师教学以讲授法为主，源于近年来新入职高校教师均来自高等院校的研究生，他们自身也缺乏小学教育教学的实践经历，对于现实中的小学发生的变化了解较少，所以讲授过程中也就很难将理论与小学中的实际情况联系起来。高校教师对于教学方面的钻研也需要更多时间，而教师本身工作任务较多，科研等方面压力较大，也会导致教师在教学上投入的时间不足，难以

设计出多样化的教学，最终以讲授这种较常用的方式实施教学。

教师的行为具有示范性，作为小学教育专业的高校教师，专业课程的教学也是对学生未来教学的一种示范，教师主要以讲授法为主，课堂教学方法也会潜移默化地影响学生对教师教学活动的认知，不利于学生教学技能的发展；甚至于教师的讲授为主、互动较少的课堂教学最终影响师范生，未来将这种教学形式带入乡村小学，影响下一代学生的思维与能力的发展，最终不利于乡村教育的振兴。

3 乡村振兴背景下湖北省小学教育专业发展的路径

乡村振兴背景下，小学教育专业应致力于培养小学教育师范生成为热爱乡村、素质优良的小学教师，推动发展更加公平和高质量的乡村教育。国家目前已经实施“特岗教师”招聘等计划加强对乡村教师的选聘。高校的小学教育专业应更新新时代高质量乡村小学教师的培养模式，为推动乡村教育现代化发展奠定基础。

3.1 加强乡村小学教师的定向培养

为加强新时代乡村教师队伍建设，湖北高校小学教育专业可以通过与地方教育局的协同合作，实施乡村小学教师的定向培养。院校开设面向乡村学校的小学教育师范生的定向专业，切实关注湖北省的乡村教育发展现状与教师需求，拟定专项人才培养方案。专业目标是着重培养一批热爱乡村小学教育事业，了解乡村教育现状，创新乡村教育教学内容与方法，有志于传承乡村文化，致力于乡村振兴；具有坚定理想信念，师德高尚，教育理论扎实、教书育人能力过硬，尊重和关爱学生的高水平乡村小学教师。

为了增强对乡村小学教师的定向培养，专业的招生方面应主要面向乡村的学生，他们在乡村中成长，受到乡村文化的滋养，了解乡村教育的发展状况，未来也有更大的可能回到乡村，建设乡村。乡村定向生可在入学一学期或一年后进行二次面试选拔，侧重考评师范生的教育理想，教师言语表达与“三字”等教学技能，选取志愿投身教育事业、具备卓越教师潜质的优秀学子进行进一步培养。同时，乡村小学教师的专业培养目标考虑到乡村小学教师的结构性缺员，加强音体美等小学全科类的师范生培养，增强未来乡村教师的综合素养，促进乡村教育水平的提升。

3.2 构建小教专业“理论+实践”融合课程体系

培养新时代优秀乡村教师，要科学构建小学教育专业的课程体系，切实提升师范生的职业能力。理论类课程不仅包括教育类理论知识与学科知识体系，还应包括近年来乡村发展的政策类课程和湖北省特色乡村文化习俗等知识类课程，使师范生对乡村的发展现状有初步认知，发展师范生的乡村文化素养。实践类课程应与理论结合，促进师范生学以致用，围绕教学实践能力、师德践行能力、综合育人能力和自主发展能力建构课程体系。将理论课程与实践课程在师范生学习的每一年都融合设计。

教学实践能力通过专业技能课与实习实训课程双管齐下。小学教育师范生首先要提升教师的教师基本功，包括普通话、钢笔字、毛笔字、粉笔字、简笔画，信息技术、科技制作等方面；其次学习学科教学法课程，理解课程标准与教学实施的理论，再通过观摩小学课堂教学实录，进入乡村小学见习等方式真切感受小学课堂教学情景，初步理解教学活动开展环节与实施要素，专业还应建设微格教学实训室，让师范生通过观看自身模拟授课的录像，加上教师的实训指导，发展教学技能；另外，通过高校教师和小教教师的双导师指导，规范师范生的教育实习管理，开展导师与师范生的定期线上与线下交流，将新课改的教育观、教学观、学生观在实习中实践，指导师范生能够根据小学生的特点，组织课堂教学，引导小学生主动探究，达成学习目标。

师德践行能力的培养可以融合思想政治课程学习与走近社会主义新农村的研究实践课程结合，引导师范生树立“四有教师”理想，还可以将教育法律法规与教师职业道德规范的理论学习与教师行为规范的模拟实践演练结合，借助虚拟仿真实训室，创设

小学教育场景,践行师德要求,提升师范生的教师礼仪素养;综合育人能力的培养则先应学习德育原理、班级管理与心理辅导教育的理论,通过顶岗实习的实践,让师范生全方位地参与乡村小学教师的工作,将乡村优秀传统文化与小学教育活动有机融合,引导和促进小学生德智体美劳全面发展,使师范生成为乡村文化的引导者和传播者,推动乡村振兴;自主发展能力的培养则是通过教师专业发展规划课程与教育研究方法课程的理论学习,引导师范生通过走访乡村小学,研究当前乡村教育的问题,调查分析乡村教育的发展困境,开展乡村教育振兴的行动研究,不断提高教育科研素养和实践能力。高校的小教专业还可以与小学展开更多的互动与交流,通过参加小学开展的学生课外活动,例如传统文化节日活动等,让师范生多次进入小学教育的真实情境,了解小学儿童的学习方式与发展特点,实现小学教育理论与实践的课程融合。

3.3 更新高校小教专业教师的教学理念与方法

小学教育专业高校教师的特殊性在于教师既要研究高等师范教育的教学目标,又要结合当前小学教育对教师的要求培养学生。因此,小学教育专业教师需要在教学理论研究的基础上,增加在当地小学的实践锻炼,熟悉小学的教学现状,创新教学模式,才能更专业地指导师范生职业能力的养成。

高校小学教育专业教师可以通过定期参与小学相关学科的教研活动,增进对当前小学教学改革的了解,通过与一线小学教师的教学或专业课、课题研究的探讨,不仅能收集鲜活的小学教学活动案例深入交流,而且还能将案例应用到大学课堂,充分解释抽象的教育理论,以便师范生更好地理解和掌握专业知识。高校教师还可以多参加省内名师工作室的教学与研究活动,可以提升青年高校教师的实践素养。高校的专家与小学名师的合作,将实践中的问题转化为教学中的研究,促进教育学领域新的教学理论或方法的形成与发展。

高校小学教育专业教师可以通过创新教学方法,如通过翻转课堂促进师范生的自主学习,借助现有的小学教育资源库平台的精品微课资源引导学生自主学习,课堂教学设计更多师范生分享与展示的环节,激发师范生的学习兴趣与动力。学科教学法课堂上,高校教师还可以引导学生小组合作模拟授课,以同课异构的方式进行展示,将教学环节与教学实施过程在多次演练中逐步落实与巩固,最终促进师范生教学实践技能的养成。另外,高校小学教育专业教师还可以通过教学公开课、教学技能比赛等活动增加教师之间的对教学的探讨和交流,在相互观摩中推动教师教学理念的更新和教学能力的提升。

乡村振兴背景下教师发挥着培养建设乡村的人才的基础作用,小学师范生的培养影响着未来的小学教师队伍。目前小学教育专业在人才方面存在乡村导向不明确、课程设置偏理论和教师教学偏讲授的问题,通过分析,提出培养乡村小学教师的专业建设对策,促进小学教育专业质量的提升,最终推动乡村振兴的实现。

参考文献:

- [1]刘慧.关于高师小学教育专业建设的几点思考[J].课程.教材.教法,2009(02).
- [2]乔晖.乡村振兴背景下卓越教师专业化发展路径[J].南京农业大学学报(社会科学版),2020(03).
- [3]杨翔.浅谈高校教师的教学实践指导能力提升策——以小学教育专业为例[J].科教文汇(上旬刊),2021(01).