

地方本科高校服务少数民族地区 乡村振兴的策略研究 ——基于铜仁学院的实践与探索

刘剑 姚雪洁¹

(铜仁学院武陵民族文化研究中心, 贵州 铜仁 554300)

【摘要】: 社会服务是高校的三大功能之一, 乡村振兴战略背景下高校的社会服务显得尤为重要。作为地方本科高校, 其在民族地区乡村振兴战略实施进程中具有提供人才保障、智库服务、科技支撑、文化引领等独特优势。乡村振兴战略背景下, 地方本科高校应充分发挥优势, 从提高思想认识, 强化队伍建设, 完善专业设置, 搭建平台载体, 健全体制机制等多方面着手, 助力民族地区乡村全面振兴。

【关键词】: 地方本科高校 民族地区 乡村振兴 铜仁学院

【中图分类号】 G648.4 **【文献标识码】** A

教书育人、科学研究、社会服务是新时代背景下高等院校发展的重要职能, 其中社会服务在高校职能中的重要性不断凸显。关于高等院校的社会服务职能, 已在相关法律条例中有明确规定或强调。如《中华人民共和国高等教育法》第三十一条规定: 高等学校应当以培养人才为中心, 开展教学、科学研究和社会服务, 保证教育教学质量达到国家规定的标准。再如《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》强调: 高校要牢固树立主动为社会服务的意识, 全方位开展服务, 增强社会服务能力。在过去, 高等院校的主要职能是教书育人、传道授业解惑, 社会服务相对被忽略。如今, 随着外部发展环境的变化及高校改革工作的推进, 社会服务逐渐被强化其在高校发展工作中的权重。当然, 这也是高校发展职能的理性回归与不少高校应用转型发展的必然。

党的十八大以来, 高校的社会服务职能在脱贫攻坚与乡村振兴战略实施进程中得到了有效实践, 全国各地高校均发挥各自优势服务区域经济社会发展, 为决战决胜脱贫攻坚、推进脱贫攻坚与乡村振兴有效衔接做出了应有的贡献。而在学术界, 先后发表或出版了一些有关高校服务脱贫攻坚或乡村振兴的研究成果, 尤其是高校如何发挥社会服务职能服务地方发展是学界探讨的焦点问题之一。如韩嵩等人(2018)以辽宁省地方高校为例, 从服务乡村特色产业、新兴产业、双创园区、龙头企业、新型经营主体等5个方面探讨了地方高校服务乡村振兴战略的具体路径, 具有较为现实的微观参考价值。再如何妍妍(2020)建议成立“乡村电商学院”, 整合学校、政府、社会等多方资源, 服务乡村“五个振兴”, 何妍妍提出了一个高校服务乡村振兴的具体路径, 但能否全面推广有待商榷。赵欣等人(2021)从产业富村、生态靓村、文化活村、党建强村、人才兴村5个方面探讨了民族高校服

作者简介: 刘剑(1989-), 男, 贵州威宁人, 硕士研究生, 铜仁学院武陵民族文化研究中心助理研究员, 研究方向: 民族文化与区域经济社会发展; 姚雪洁(1992-), 女, 侗族, 贵州玉屏人, 硕士研究生, 铜仁学院国学院讲师, 研究方向: 文化传播与传承。

基金项目: 铜仁学院2019年校本应用研究项目《铜仁学院哲学社会科学专业教育社会服务能力提升研究》(项目编号: trxy201908)阶段性研究成果

务乡村振兴战略的作用机理，并从平台搭建、力量整合、制度完善 3 个方面提出了实施路径，但自始至终没有凸显出民族高校服务乡村振兴的个性化、特色化策略。张英彦等人(2021)从横向联系、人才队伍建设、科研成果转化、大学生创新创业、制度保障等方面提出了地方高校服务乡村振兴战略的实施路径，具有一定的启发意义。又如王令(2021)基于地方高校在精准扶贫中优势，建议从提高思想认识、完善制度建设、开展多元形式的扶贫工作等方面强化高校对经济社会可持续发展与乡村振兴的智力支撑。此外，陈华锋(2020)、陈灿煌(2021)、韩剑尘(2021)等人从不同视角关注了高校如何助力乡村振兴。

实施乡村振兴战略是党的十九大作出的重大决策部署，主要包括产业、人才、文化、生态和组织的五大振兴，是乡村的全面振兴。少数民族地区主要分布在中西部的广大农村地带，在地理位置、生态环境、经济基础、基础设施、地域文化等方面均具有特殊性，巩固脱贫攻坚成果、有效衔接乡村振兴战略也有其特殊性。党的十八大以来，在以习近平同志为核心的党中央正确领导下，我国少数民族地区与其他地区一道，同步实现全面小康社会，真正兑现了习近平总书记“全面小康路上一个民族都不能少”的庄严承诺，彰显了一代国家领导人的决心与中国共产党的初心使命。巩固少数民族地区脱贫攻坚成果，全面实施乡村振兴，既要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以宏观顶层设计为遵循，又要充分发挥各方力量，凝聚共识，助力乡村全面振兴。因此，文章基于铜仁学院在脱贫攻坚中的特色实践与经验，探讨地方本科高校服务民族地区乡村振兴的策略和思路。

1 地方本科高校服务民族地区乡村振兴的优势

1848 年创建的威斯康星大学首次强调了社会服务职能应并列于培养人才与科学研究两大传统职能，由此确立了社会服务在高等院校发展职能中的重要地位。因此，地方本科高校与区域经济社会发展密不可分，二者互为影响，并且在长时间的联系互动过程中，让地方本科高校的社会服务职能在乡村振兴战略背景下更加凸显其优越性。

1.1 为民族地区乡村振兴提供人才保障

“培养什么人”，是教育的首要问题，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人是教育的根本任务。本科学校的发展是地方建设的重要支撑，地方建设则是本科高校改革发展的实践与检验阵地。民族地区推进乡村振兴，不同专业、不同层次的人才才是重要保障，故地方本科高校的人才培养职能不容忽视，也不可或缺。一方面，地方本科高校以为区域发展培养不同专业人才为主要发展目标。地方本科高校的教育发展主要为地方发展服务，切入点是培养不同专业类型的人才，为地方发展提供人才保障。不同专业的毕业生踏入社会后，立足自身岗位，以螺丝钉的角色为地方发展作出了应有贡献，乡村振兴背景下也必将大有可为。另一方面，地方本科高校通过为区域发展选派不同专业的高素质教师队伍作为践行高校社会服务职能的主要抓手。地方本科高校汇聚了多学科背景的高层次人才，是地方发展的“智囊团”。不论是脱贫攻坚还是乡村振兴，通过选派驻村干部、实施硕博博士下基层等方式，广泛动员农林经济管理等专业的高层次人才或懂法律、懂民族理论与政策的高校教师积极参与到区域发展中。因此，地方本科高校多学科背景的高层次人才是推动民族地区乡村全面振兴的有生力量。

1.2 为民族地区乡村振兴提供智库服务

早在 2013 年，时任国务院副总理刘延东在“繁荣发展高校哲学社会科学，推动中国特色新型智库建设”座谈会上强调，发挥高校独特优势，以服务决策为导向，以提升能力为核心，以改革创新为动力，以哲学社会科学繁荣发展为依托，努力打造一批在国内外具有重要影响的高端智库。2014 年，教育部印发了《中国特色新型高校智库建设推进计划》，为推进中国特色新型高校智库建设做出了顶层设计。高校作为各学科人才聚集的高地，是建设中国特色新型智库的重要力量，尤其是地方高校，在推动区域发展中的智库作用更具优势并尤为重要。发挥地方高校在民族地区乡村振兴战略中的智库服务作用，既是高等教育发展的内在要求，也是新时代背景下彰显地方高校时代价值的良好契机，更是党史学习教育背景下地方高校开展“我为群众办实事”面临的现实课题。民族地区全面推进产业、人才、文化、生态、组织振兴战略，绝不是村支两委带领当地少数民族群众就能完成的，也绝不是地方党委政府能够独立实现，而是需要广泛动员各方力量广泛参与，共同谋划，精准施策，有序实施。地方高校作为其中一支重要的参与力量，在理论指导、决策咨询、技术服务等方面都具有独特的智库优势。比如说民族地区文化振兴，因少数民

族地区优秀传统文化的多样性，如何在传统文化保护传承与开发利用二者间找到契合点，这需要借助地方高校的科研优势，特别是要依托民族学、人类学等相关专业教师积极展开科学研究，思考和探讨将民族地区优秀传统文化资源转化为推进乡村文化振兴的实现路径或策略。

1.3 为民族地区乡村振兴提供科技支撑

习近平总书记对科技特派员制度推行 20 周年作出重要指示，强调创新是乡村全面振兴的重要支撑。要坚持把科技特派员制度作为科技创新人才服务乡村振兴的重要工作进一步抓实抓好。习近平总书记在吉林考察时强调，农业现代化，关键是农业科技现代化。可见，习近平总书记高度重视科技人才及科技发展对“三农”工作的重要保障作用。科技是乡村振兴的重要支撑，不论是对于产业振兴还是生态振兴，均离不开科技的支持与支撑。“授人以鱼不如授人以渔”。科技的支撑作用在“三农”发展工作中和打赢脱贫攻坚战的过程中得到了充分发挥，效果良好。一般而言，地方本科高校掌握着区域内最具优势的科技资源，拥有相对先进的科技设备，完善的科研平台，学科专业完备的科技人才队伍和丰富的科研成果，对于推动民族地区产业革命，调整产业结构，实施农业科技攻关，创新农业科技体系，培育“一县一业”“一村一品”等农业农村新业态具有独特的优势，是民族地区实施乡村产业振兴、生态振兴等不可或缺的重要力量。

1.4 为民族地区乡村振兴提供文化引领

乡村文化振兴是乡村振兴的铸魂工程，是乡村振兴的重要保障。发挥文化的引领作用，不仅是乡村振兴的题中之义，也是乡村振兴的内在驱动力。民族地区的乡村振兴显得尤为特殊和特别，因为民族地区拥有丰富多彩、类型多样的优秀传统民族文化，或农耕文明，或民风民俗，有物质的，也有非物质的。这些历史悠久、底蕴深厚的多元民族文化无疑是乡村文化振兴的重要内容和乡村全面振兴的内生动力所在，只有充分挖掘并有效激活民族地区的优秀传统文化资源，才能有效将其融入到经济、社会、文化、生态等建设中，为民族地区乡村全面振兴提供源源不断的动能。地方本科高校姓“地方”，一般是一个市级区划内的最高学府，文化资源丰富，除去立德树人等根本任务外，还肩负着重要的社会职能。具体而言，地方本科高校可积极发挥人才、专业、平台等优势，深入民族地区开展深度的调查研究，挖掘民族地区深厚的文化内涵，并将其转化为引领和推进乡村振兴的重要动力。与此同时，地方本科高校充分发挥智库优势，通过建立实践基地、产学研基地、横向战略合作等方式，积极推进科研成果转化运用，培育民族地区特色文化品牌，为民族地区乡村全面振兴提供文化引领。

2 铜仁学院服务地方发展的特色实践与成效

铜仁学院是一所位于武陵山腹地、黔东民族地区的新建本科院校，已有百年办学历史。现有教职工 1000 余人，全日制本科生超过 8000 人，另有联合培养全日制研究生 80 余人，是国家“十三五”产教融合发展工程项目建设高校、贵州省首批向应用型转型发展试点高校和全国百所应用型建设高校。铜仁学院始终坚持党的教育方针，克服师资队伍、办学经费、平台起点、地理位置等发展瓶颈，以党建为统揽，以改革创新为动力，着力加强社会服务工作，积极承担服务地方发展的高校社会责任。先后通过硕士博士下基层、“文军扶贫”、选派专业技术人员驻村帮扶等方式为地方发展积极提供智力支撑，服务黔东大地各民族经济社会文化发展，探索形成了“引社会服务之水，灌人才培养之田”的人才培养与社会服务融合模式，为持续深入推动地方经济社会发展、助力乡村振兴积累了丰富成熟的经验。

2.1 选派高层次专业技术人员下基层，服务社会促发展

对于一个地方的发展而言，人才是重要因素，民族地区更为重要。作为高层次人才聚集的铜仁学院，积极履行社会责任，通过“博士硕士下基层”活动解决困扰地方经济社会发展的热点难点问题，并形成了服务地方发展的“六个一”，即帮助服务对象解决一个技术难题，与服务对象结成一个“一帮一”对子，建立一个院系学生社会实践活动基地，举办一次培训，开展一个学术论坛，完成一篇调研报告。自 2012 年启动该项活动以来，铜仁学院每年都会选派一些优秀的博士硕士下基层、进企业、入农

户，先后成立了生态渔业技术帮扶队、生态鸡和食用菌技术专班等硕博工作团队，推动产教融合发展，为地方经济社会文化生态发展建言献策，先后涌现了“李子博士”“养殖博士”“泥鳅教授”等在帮扶地方发展工作中做出突出贡献的硕博教师。“博士硕士下基层”活动的开展及“六个一”活动的实施，实实在在搭建了高校和社会交流合作与沟通互动的桥梁，既为铜仁学院动员高层次人才服务地方经济社会发展搭建了平台载体，也为地方各部门、各行业解决发展过程中面临的痛点寻得了理论指导与技术支持。

2.2 开展多种形式的“文军”扶贫行动，求真务实助脱贫

地方本科高校的发展理应面向地方，对地方发展要做出应有贡献。自2018年贵州省深入实施“文军扶贫”脱贫攻坚三年行动动员大会召开后，铜仁学院以积极主动的姿态扛起了脱贫攻坚大旗，充分发挥高校人才、技术、项目等在脱贫攻坚中的优势，多形式多渠道开展“文军扶贫”活动。比如开展“文军扶贫”专题调研活动，组建了5个课题组，分别对铜仁学院结对帮扶的5个村开展深度调查研究，总结脱贫攻坚经验，为有效衔接乡村振兴提供理论支撑；2011年协同创新中心充分利用寒暑假，组织实施高层次人才服务地方发展、助力脱贫攻坚行动，重点对黔东南地区传统村落保护与发展开展专题研究。再如有关专业学院为对口帮扶乡镇科学制定并实施精准化的产业扶贫项目；艺术学院发挥专业优势，在德江县平原镇、沿河县黄土镇等地开展“文军扶贫”绘制墙画助推脱贫攻坚活动；人文学院等专业教师组成的“文军扶贫冲刺90天打赢歼灭战”文学创作组深入地方乡镇村寨开展脱贫攻坚主题创作采风活动，通过文学创作为时代“歌唱”、为攻坚“立传”、为英雄“立碑”，为全面打赢脱贫攻坚战提供强大的精神力量。又如宣传部等部门深入各区县开展理论宣讲、文艺巡演等活动，为脱贫攻坚注入强大精神力量。铜仁学院充分发挥专业优势，以实实在在的行动助力脱贫攻坚。

2.3 推动科研成果转化应用，强化地方造血功能

授人以鱼不如授人以渔。科研是地方高校服务区域经济发展的重要内容，先进的科研水平不仅能够推动区域经济发展与产业升级，还能促进区域产业结构调整优化。作为黔东南大地上唯一一所本科高校，铜仁学院拥有涵盖教育学、文学、管理学、工学、农学等学科门类的33个本科专业，并基于“依托梵净·服务发展”的办学理念和“依托山区·服务地方”的办学特色，除了为地方各行业发展培养输送大批专业人才外，还积极鼓励相关专业教师及科研团队实施科研成果转化应用，激发教师创新动能，着力加强科技创新供给，服务地方产业发展。尤其是农林牧渔等专业实施效果良好，畜牧、养殖、渔业等专业为有关区县积极培育特色产业，材料与化学工程学院先后为锰矿开采与治理、新能源汽车等相关企业提供技术支持或科研合作，积极承担起为地方产业经济发展提供技术支持的社会责任，有效将科研成果转化为地方经济社会发展的生产力。推动科研成果转化既是高校教师提升科研成果社会影响力、实现科学研究价值的工作抓手，也是科研成果服务地方发展的有效途径。

3 地方本科高校服务民族地区乡村振兴的对策建议

推动少数民族地区乡村全面振兴不仅是实现少数民族地区经济社会健康稳定发展的重要抓手，也是促进民族团结进步、铸牢中华民族共同体意识的应有之义。因此，要充分发挥地方本科高校在乡村振兴中的独特优势，创新发展理念，积极参与乡村振兴，特别要助力少数民族地区乡村全面振兴。

3.1 强化认识，转变观念，积极主动肩负起助力民族地区乡村振兴的时代责任

推进民族地区繁荣发展，实现各民族共同富裕，既体现了中华民族的优良传统，也体现了中国特色社会主义制度的优越性。关于民族地区的脱贫与发展，习近平总书记早有重要论述，强调“各民族都是中华民族大家庭的一份子，脱贫、全面小康、现代化，一个民族也不能少”。目前，少数民族地区与全国一道实现了脱贫摘帽，与全国人民同步实现小康，并同步推进乡村振兴战略。民族地区乡村振兴的重要性不言而喻，但在具体实践过程中会面临不少困难与挑战，光靠地方政府的组织领导和各民族群众的参与不足以形成乡村振兴合力，还需要积极动员各方力量广泛参与，而地方本科高校无疑是重要的力量来源。

长期以来，高校教师大部分认为只需要开展好课堂教学及基础性理论研究就算完成了本职工作，社会服务意识弱，社会服务能力低。进入新时代，社会服务俨然已成为高等院校的现代发展职能之一，这既是社会发展的必然需要，也是大学发展职能的现代回归。作为高校自身，要在百年未有之大变局中勇挑改革重担，以乡村振兴为契机，将高校教师社会服务纳入学校发展计划和长远规划，把社会服务纳入与人才培养、教学科研同等重要的发展地位进行科学谋划，理性决策，切不可盲目追求社会服务效益而对高校社会服务工作“一刀切”。乡村振兴背景下，地方高校要重视社会服务工作，充分发挥现有专业、科研团队、人才队伍等的优势，着力将社会服务作为提升办学水平的重要途径。从学校层面营造良好的社会服务氛围，引导全体教师解放思想，转变观念，统一认识，增强对社会服务工作的重要性认识，从思想认识上明了为什么开展社会服务，为什么服务乡村振兴。从行动上强化教学科研成果与地方发展的沟通对话，引导广大教师树立社会服务意识并积极发挥专业所长参与社会服务实践，主动投身民族地区乡村振兴战略，为民族地区乡村全面振兴提供决策咨询、科学技术、产业革命、文化建设等方面的服务。

3.2 改革创新，精准对接，培养迎合民族地区乡村振兴战略需求的专业人才队伍

乡村振兴关键在人，产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕都需要人的参与，人是乡村振兴的核心要素，人才振兴是乡村振兴的基础。一般而言，民族地区青壮年劳动力外流频繁，人才储备不足，人才结构失衡，特别是产业发展人才极为缺乏，整体人才发展水平与乡村振兴的要求尚存在较大差距，或者说存在较大的人才缺口。如何为民族地区乡村振兴战略的实施提供人才支撑，确保民族地区乡村全面振兴？地方本科高校肩负着义不容辞的责任，也应该主动承担起这份责任。因此，地方本科高校的发展不仅要重视自身人才队伍的建设，还应当考虑地方发展的需要，有针对性地培养满足地方发展的专业性人才，努力形成高等教育内涵式发展与推动经济社会发展紧密结合的新局面。

一方面，完善师资队伍教育培训机制。地方本科高校应建立横纵贯穿的社会服务师资队伍培训教育机制，提升教师服务民族地区乡村振兴战略的专业性和精准性。横向方面，以各二级学院为单位，加强对社会服务政策制度、文件方案的传达与解读，组织社会服务专题研讨，打通社会服务顶层设计贯彻落实“最后一公里”，帮助老师们加强对服务乡村振兴战略重要性的认识，理清服务思路，找准服务途径，打造服务团队，提高服务效益。纵向方面，以学校为单位，通过组织骨干教师集中教育培训、外出考察学习、邀请行业专家开设讲座、分享先进典型个案等方式，拓展教师社会服务认识视角，强化教师社会服务意识，主动投身到民族地区乡村振兴战略实践中。另一方面，建立动态的专业结构调整机制。地方本科高校专业的调整优化既要适应高等教育发展大流，也要满足地方发展需求，适时增设一些能够为地方发展服务的特色专业。特别是适应民族地区文化、教育、产业等行业发展的专业人才，培养更多能够为民族地区经济社会文化发展做出实质性贡献的应用型人才，提高服务民族地区经济社会发展的能力，确保地方本科高校在民族地区乡村振兴战略中服务职能不缺位。再一方面，积极搭建服务民族地区乡村振兴平台载体。地方本科高校要提高服务地方发展的能力，全面推进产教融合发展是重要途径。地方本科高校要根据教师的专业属性，有针对性搭建相关产学研平台，保障老师们开展社会服务工作，为老师们开展社会服务、助力乡村振兴创造更多机会，开辟更多渠道，争取更多资源，提供更多便利。如通过引导相关专业领域教师进驻民族地区中小学支教，挂职民族地区政府部门开展智库服务，进驻民族地区企业开展校企地合作等各种方式，优先引导一部分服务意识高、科研成果转化意愿强的教师开展脱产制社会服务，以实际行动助力民族地区乡村振兴。

3.3 健全机制，完善制度，制定科学合理的高校教师服务乡村振兴管理评价办法

如何充分有效发挥地方本科高校在民族地区乡村振兴战略实施进程中的独特优势和重要作用，少不了健全完善的体制机制做保障。《高等学校乡村振兴科技创新行动计划(2018—2022年)》明确指出，根据高校性质和类别，自主设置相应比例的农业技术推广岗位，以农业技术推广服务质量和成效为导向，充分调动各类科技人员参与农业技术推广服务的积极性。因此，地方本科高校除了重视民族地区乡村振兴的参与实践外，还要从自身内部建设出发，制定科学合理的管理与考评办法，充分调动相关专业教师服务乡村振兴的主动性和积极性。

地方本科高校服务民族地区乡村振兴需要以制度建设为保障，通过行之有效的指导、健全高效的管理、科学合理的考评推进

服务工作规范化、制度化、常态化。具体而言，可将乡村振兴助力活动纳入高校社会服务管理工作进行统筹谋划，具备条件的地方本科高校可单独制定服务乡村振兴战略管理办法。但应避免的是，管理办法的制定不应是社会服务管理部门闭门造车，而应该公开征求教师意见，就服务的范围、服务的方法途径、服务积分标准和认定、服务监督考评、服务绩效奖励等事关教师切身利益的内容广纳教师意愿，充分体现管理办法的民主性和科学性，确保老师们开展的社会服务工作有理有据，有情有义，实现高校社会服务管理工作规范化运行。其次，要建立教师社会服务分类考核考评机制。针对哲学社会科学领域教师与理工科教师开展社会服务方式方法与服务成效的差异性，探索建立哲学社会科学专业领域教师社会服务管理办法与考核考评办法，改变单纯唯“经费”、唯“效益”、唯“年限”的社会服务考评指标，不轻易以社会服务到账经费、社会服务年限、成果转化效益等作为积分核算、绩效奖励等的标准，要通过改革探索，做到哲学社会科学领域教师社会服务管理与考核工作对症下药，实现社会服务考评工作精细化、精准化管理，通过科学合理的考评办法提升地方本科高校教师服务民族地区乡村全面振兴的能力。最后，应根据乡村振兴战略实施的需要，适时调整、新设地方本科高校服务民族地区乡村振兴的职能机构，如设立乡村振兴工作领导小组，乡村振兴工作专班，乡村振兴研究中心、研究员等常设或非常设机构。优化高校服务民族地区乡村振兴战略的资源配置，确保人力、财力、物力等资源对教师开展乡村振兴助力活动的保障功能。注重与地方政府、企业等部门的横向合作，完善协同运行机制，加强沟通与联系，凝聚合力，共同为民族地区乡村振兴贡献力量。

参考文献:

- [1]沈权平, 沈万根. 东北边疆民族地区乡村振兴重点破解问题及路径设计[J]. 北方民族大学学报, 2019(05): 28-34.
- [2]肖汉银. 浅析高校服务社会职能之历史演进[J]. 理论月刊, 2009(12): 84-86.
- [3]段超, 李秀林. 新时代民族高校加强中华优秀传统文化传承的思考——以国家民委所属高校为例[J]. 中南民族大学学报, 2019(06): 38-43.
- [4]李武成. 新常态背景下提升地方高校服务社会能力若干问题的思考[J]. 白城师范学院学报, 2016, 30(12): 29-31.
- [5]徐持平, 等. 乡村振兴战略下农业高职院校社会服务职能转型研究[J]. 农村经济与科技. 2020, 31(23): 328-330.
- [6]邓敏. 新时代高校人才培养的根本遵循[N]. 中国社会科学报, 2019-05-16.