高职医学院校资助育人工作现状及问题探究

——以江苏卫生健康职业学院为例

林若曦 潘东 吴玲 许婷¹

(江苏卫生健康职业学院, 江苏 南京 210000)

【摘要】以习近平总书记为核心的党中央强调,“坚持大扶贫格局,注重扶贫同扶智、扶志相结合”。资助育人作为高校思想政治教育中的一项重要工作,应当围绕立德树人根本任务,帮助每一位贫困学生“生活有保障、发展有平台、成长有动力”,形成“帮助—自助—助人”的良性循环。

【关键词】高职院校 资助育人 工作现状 问题研究

【中图分类号】G717 **【文献标识码】**A

近年来随着时代的发展,高职院校招生规模不断扩大,由于生源地区域经济、社会、文化、教育等发展的不平衡,学校还存在一定数量的家庭经济困难学生,在对他们做好经济型资助的同时,如何围绕立德树人的根本任务做好资助育人工作,提供发展型资助和成长型资助,成为资助工作越来越重要的部分。

1 习近平青年观指导下高职医学院校资助育人工作的意义

2019年习近平总书记在纪念五四运动100周年大会上提到,青年要树立远大理想,热爱伟大祖国、担当时代责任,勇于砥砺奋斗,练就过硬本领,锤炼品德修为。这不仅为高校资助育人工作提出工作路径,更为新时代青年发展指出新要求和奋斗方向。一方面,家庭经济困难学生虽然经济基础较差,发展基础相对薄弱,但他们成长成才和时代担当诉求依然强烈,期待丰富的大学生活和广阔的发展平台。另一方面,高职医学院校作为国家未来基层医疗卫生服务人才的摇篮,应当通过资助育人工作为培养担当民族复兴大任的时代新人助力。因此,对家庭经济困难学生仅仅提供经济上的资助已经无法满足需求,高校资助工作者应当在时代背景和要求下探究,达到更高层次的资助育人功效,让未来的医学生走出贫困、自立自强、成长成才、回报社会。

2 问卷设计、样本情况及意义

调查对象为江苏卫生健康职业学院2016-2019级各学院、各专业、各班家庭经济困难学生,通过班主任、辅导员、资助信息员等进行在线问卷发放,共回收有效调查问卷500份。问卷题目设置合理,调查对象明确,旨在了解江苏卫生健康职业学院学生对资助育人工作开展的具体想法,发现医学院校在资助育人过程中的问题,在做好经济型资助工作的同时,为学生提供发展型和成长型资助。

基金项目:2019年江苏省高校哲学社会科学基金资助项目思政专项课题,基金号2019SJB249;2019年江苏省高等教育学会辅导员工作研究会专项课题,基金号19FYHLX050。

作者简介:林若曦(1992-),女,江苏徐州人,助教,研究方向:思想政治教育。

3 高职医学院校资助育人工作现状

根据调查问卷和访谈的结果，从经济型资助实施效果、发展型资助育人活动开展情况和贫困生个人成长认知三个方面分析高校资助育人工作现状。

3.1 经济型资助实施效果

调查对象当中，70%为2019级学生，在所有调查同学当中，有42.42%的学生不清楚自己的贫困等级；还有35.9%的学生虽然已经在贫困生库中，但是仍不清楚学生贫困生认定的途径，39.16%的同学还不太清楚学校各类助学金的评选流程；超过四成的同学对学校 and 国家的资助政策了解较少，仅通过班主任和学校宣传栏等途径知晓资助政策；在班级资助工作开展过程中，超过九成的同学认为班级资助工作相对而言清晰透明、公正合理，对班级资助信息员在资助宣传工作中的功能也大都表示了认可。由此可以看出，虽然以班级、学院为单位的资助工作较为顺利地开展，但是资助政策的宣传形式还较为单一，实效性差，学生对于资助政策还停留在被动地接受、未能发挥主体性积极作用。

3.2 发展型资助育人活动开展情况

在学校组织的资助活动当中，爱心超市助学活动的影响力最广，最受同学喜欢，资助育人感恩演讲报告会、助学筑梦铸人主题征文比赛、暖冬行动和资助诚信月活动也都在同学中获得好评；78.09%的同学能够感受到学校、社会、国家对贫困大学生的关心；虽然不到一成的同学对资助育人活动的开展表示不满意，但是只有三成同学非常认可学校的各项资助育人活动。由此可见，学生更乐于选择互动性资助育人活动，不仅可以从活动中获得帮助，更可以从实现自身价值。资助育人的活动方式还应当积极创新，在传统活动的基础上寻找学生喜闻乐见的活动，结合新时代对青年学生的新期待，结合时事热点和“互联网+”平台，不断拓宽资助育人途径，渗透习近平新时代中国特色社会主义思想，使学生在受助的过程中自助、助人。

3.3 贫困生个人成长认知

贫困学生往往在心理上过于敏感、自卑、不敢发表自己看法，在对江苏卫生健康职业学院贫困学生的个人发展认知调查中，超过半数的受访者表示自己曾经因为家庭经济不能满足自己在学习和生活上的需求而情绪低落，说明建立贫困大学生自信、阳光的心态，树立正确的世界观、人生观、价值观，丰富精神生活，坚定理想信念，补足精神上的“钙”十分重要。超过七成的同学希望得到学业技能和就业技能方面的指导，同时他们对心理指导和社会公益活动的需求也同样不可忽视。这对于高校资助育人工作提出了更高的要求，学生需要的不仅仅是经济上的帮助，更应该在专业、就业、社会发展上授之以渔，提升综合能力。在自己和周围同学大学生活比较迷茫的事情中，超过半数的同学都选择了“缺乏对未来的规划”这一项，同时还有“缺乏理想信念”、“安于享乐”、“生活浪费”、“不知感恩”、“诚信缺失”、“过于功利”等问题，分析这些大学生中的“常见病”可以为资助育人工作的创新开展和贫困学生的帮扶提供新的思路。

4 高职医学院校资助育人问题及发展路径

2020年是打赢教育脱贫攻坚战的决胜期，职业院校作为教育脱贫工作中的重要一环，要将学生的“扶贫、扶智、扶志”工作深度融合，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把党和国家对家庭经济困难学生的关怀落实落细，拓宽资助育人渠道，结合江苏卫生健康职业学院资助育人的现状和学生诉求，分析现存的问题和发展路径。

4.1 存在的问题

4.1.1 经济型资助：实施形式单一。目前，江苏卫生健康职业学院的资助工作仍以经济型资助为基础，包括“奖、助、勤、

贷、补”，涉及国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金、学院助学金、勤工俭学岗位、助学贷款、学费减免、一次性困难补助等，覆盖面广，资助金额大。但是在实施的过程中，这些资助政策往往是由班主任、资助信息员向同学进行宣传，宣传措施单一，对于贫困认定和资助政策中不清楚的地方，缺少反馈渠道，学生只是被动地接受学校、班主任传递的资助政策，对于政策的解读不够透彻，经济型资助在实施的过程中可能存在单向性、被动性、滞后性的特点。

4.1.2 发展型资助：互动性活动较少。资助是基础，育人是关键。从调查中可以看出，学生更乐于接受互动性资助育人活动，不仅渴望从资助活动中获得帮助，更希望能够实现自己的价值，通过自助进一步助人。目前我们的活动还停留在演讲、征文、书画、先进榜样评选等基础性育人活动阶段，活动虽然数量多，学生的参与度也很高，但是活动中还未能完全发挥学生的主体性作用，育人实效还有待探讨，学生从活动中真正获得的收获仅仅停留在表面。

4.1.3 成长型资助：未能完全与个人需求结合。家庭经济困难学生个性特点明显，他们敏感、缺乏自信、对大学生生活和今后的发展充满好奇但又缺乏规划，如果仅仅提供经济型资助，不能满足他们成长过程中精神世界的需求，那么他们在校园生活、人际交往、求职选择、心理调适、终身发展等选择时就会出现迷茫、困惑、畏缩等心理问题。目前的资助育人活动未能完全覆盖学生的需求，对于学生专业技能、求职技能、心理指导、社会价值等方面的成长型资助育人活动较少，对学生成长过程中存在的缺乏理想信念、享乐主义、生活浪费、诚信缺失和功利主义等意观念的引导较少，对医学院校学生的职业认同、职业自豪、职业规划等帮助还未形成系列活动，开展的活动未能完全与学生的需求结合。

4.2 发展路径

4.2.1 拓展多主体资助宣传途径。资助政策宣传主体多元化，学校应改变传统的班主任单向宣传的方式，通过班级贫困认定小组一班级资助信息员一班主任一学院资助辅导员一学校资助管理中心形成资助宣传五级网络，对相关人员进行政策解读培训，保证宣传的准确性、及时性、反馈性。通过“00后”大学生喜爱的上班会、微信公众号、抖音、微博等方式进行广泛宣传。同时，应当建立资助宣传反馈渠道，在贫困认定途径、各类奖助学金评选方式、政策解读等时刻进行二次宣传和答疑解惑，顺畅资助政策落地和执行。

4.2.2 搭建互动型资助育人平台。学校应当针对贫困生的特点，积极搭建互助型资助育人平台，组织一系列资助帮扶活动。在学生军训后、文化课开始前组织党员一新生交流会，解答同学们初入大学的种种疑问，解决实际问题，建立困难学生与党员教师的一对一沟通渠道，帮助新生更快地适应大学生活，并主动为贫困学生提供勤工助学岗位和志愿服务名额，将关爱、关心、关注在第一时间送达同学心中，希望通过他们影响周围的同学，让他们在系列活动中通过找准人生航向。

另外，学校还应当为贫困学生创建平台，通过一支全部由贫困学生组成的爱心超市团队，在为同学带来生活便利的同时，解决贫困学子部分勤工助学岗位，同时将部分营业额用于“爱心超市助学金”的评选。通过鼓励贫困学生自主创业，用劳动换取合理的报酬，同时将这份影响力带给周围的同学。这样一系列发展型资助活动，能够形成“物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励、规范管理”长效机制，实现“帮助一自助一助人”的良性循环。

4.2.3 定制医学生成长育人模式。针对贫困学生的个性需求和医学生的职业特点，学校应当将习近平青年观和医学生的使命与担当融入资助育人全过程。

在新生入学时通过军训和入学宣誓，培养医学生的职业理想和信念，感受“健康所系、性命相托”的责任和使命感；在贫困认定和国家助学金申请环节，开展诚信教育和感恩教育；在全校宣传“劳动最光荣”的劳动教育，鼓励贫困学生积极参加勤工助学活动，并协调提供更多医学专业相关的勤工助学岗位；通过信仰公开课的方式，引导青年学生牢固树立实现中华民族伟大复兴的中国梦，做有理想、有情怀、有担当的新青年；在每年毕业生离校前举办“资助诚信月”活动，培养学生诚信还贷、诚信做人的意识；在征兵入伍、“三支一扶”、苏北计划、基层医疗岗位招聘的关键节点鼓励学生到基层、到一线、到祖国最

需要的地方去在新冠疫情常态化的今天，更要鼓励贫困学子积极而勇敢的投身到家乡和学校抗击疫情志愿服务工作之中，担负起医务工作者使命，为国家和社会贡献自己的一份力量。

5 结语

资助育人工作应当围绕立德树人的根本任务，坚持以学生为中心，医学类高职院校更应当将习近平青年观和医学生的使命与担当融入资助育人全过程，做好经济型、发展型、成长型立体资助工作，使学生不断树立自信，坚定理想信念，提高核心竞争力，牢记医者的使命和担当，在健康中国的大环境下实现个人理想。

参考文献:

- [1]刘东, 巩晶骐. 脱贫攻坚背景下建档立卡学生资助育人体系的构建——基于西安某高校 1101 份调查问卷的数据分析[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2020, 39(8):148-150.
- [2]蔡颖. 新时代家庭经济困难大学生发展型资助实现路径研究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2020, 39(8):145-147.
- [3]陈征微, 纪小慧. 人文关怀视域下的资助育人工作——以北京大学为例[J]. 高校辅导员学刊, 2018(4):84-87.