
基于“校企合作,项目化管理”的 连锁经营管理专业创建社团 融合性生态平台—— 以苏州经贸职业技术学院连锁新星社为例¹

蒋昂 王翠

(苏州经贸职业技术学院 苏州 215009)

【摘要】为了达成企业、院校育人的协同发展目标,依托于苏经贸五星级社团——连锁新星社打造的基于“校企合作,项目化管理”的连锁经营管理专业创建的社团融合性生态平台,是“行业支持、企业参与、学生主导、学校帮扶”四方联动的首个国内连锁经营管理专业人才(大学生)平台,由育人平台、创新平台、集聚平台、服务平台四大平台功能构成;实现线上线下融会贯通的连锁经营管理专业的平台。

【关键词】校企合作;项目管理;学生社团;生态平台

【中图分类号】G717;F272.92 **【文献标识码】**B **【文章编号】**7809

引言

连锁经营以飞速发展之势迅速由大中城市和沿海发达地区向全国各地扩散,进而带动整个国民经济的发展,随之对连锁经营管理的人才需求缺口也越来越大,原有的专业辅助教育平台已不能满足培养人才实践和知识锻炼需求。因此,创建校企合作、项目化管理的连锁经营管理专业社团融合性生态平台就非常有必要,通过平台的创建,可加强对专业大学生技能和综合能力的培养,通过参与实践创新活动提高自主创新能力;还可融聚行业、企业、商会、院校等多方资源,促进彼此的交流与合作,响应国家、行业、企业、院校的需求,创建一个多功能的融合性生态平台;该平台由以下四个功能构成:

1 育人平台

“校企合作,项目化管理”的连锁经营管理专业社团融合性生态平台的首要功能是创业实践育人。实践育人是教育的核心,但是,目前很多高职院校在进行创业实践育人方面还存在着诸多问题,譬如支持力度不够等,大大降低了高职院校实践育人的水平。因此,应该科学建设创新、创业实践育人平台,通过校企合作的方式不断提高实践育人的水平;不仅能融合行业中先进的实践经验、企业中的成功经验还能整合校精良的设施设备以及人才储备,从而推进育人平台的建设。平台建设成立后,还可

¹**作者简介:**蒋昂(2000.08-),男,江苏连云港人,苏州经贸职业技术学院学生,连锁新星社社长。专业方向:连锁经营管理等。王翠(1981.03-),女,安徽濉溪人,苏州经贸职业技术学院,讲师,研究生,主要从事连锁企业经营研究以及管理学教学。

满足大学生创业的需求，通过创新的教育方法进行开放式学习教育，从而有效开发学生的创新精神，引导学生对经济文化内容的科学分析，提高学生积极探索的精神和思维能力，为学生的实践提供了空间，也为他们将来的创业之路夯实了基础。在开放式教育的实践中不仅能带动技能的提升，更能完善他们的创业观和对创业的认识，为以后真正实操提供实践机会，很好地利用这样的育人平台，就会有大批优秀创业青年涌入社会，通过将创业理念创新与传统教学理念结合。以创业模拟实训做载体，使用校企合作的经营模式，打造出完善的创新、创业实践育人平台。

2 创新平台

在国家和社会层面上，对创新人员需求的竞争逐渐加剧。习近平总书记提出：“要大力集聚创新创业人才，创新驱动实质上是人才驱动，要学会招商引资、招人聚才并举。”创新型人才是当前社会需求量比较大的类型，企业在人才招聘中除专业技能外也注重创新素养，而创新平台的构建正符合创新型人才培养的需求。在校企合作下，构建创新平台除能为学生提供一个提高自身实践能力的平台外，更可通过企业的实践操作提高学生创新思维能力，弥补高职院校在场地、实操等各方面的不足，更帮助学生在真实的环境下提高实践能力，有效促进创新型人才的培养。有了这个创新平台，学生的大量创新型想法可在平台的支持下予以完善和实现，帮助学生专业能力的提高，综合素质的完善；同时也为企业和社会可以创造价值，为企业发掘潜力人才提供支持。平台会以课程项目为依托，安排企业导师和校内导师双导跟进，指导制订出项目实施计划，支持学生项目进行，辅导项目落地实施。

为把这个平台建设得更好，就必须遵循系统性原则，将创新平台融入传统教育中，形成一个综合性系统，以原有的专业课程教育为基础，结合企业实践为运用，工作实践联系课程内容，从而提高高职院校学生的创新、创业实践育人的整体效果。平台的建立要求产教融合推进产教协同，打破高职院校传统教育舒适区，主动与产业对接、与企业联盟、和行业联合、同学校联结，确立创新、实践性教学课程，调整课程考核方式等，需要全方位、多层次丰富高职院校学生创新、创业课程体系构建素材。因而，通过创新平台的构建，帮助高职院校健全教育平台，强化高职院校学生创新意识与能力。

3 集聚平台

通过集聚平台的创建，融聚行业、企业、院校与商会，促进彼此的交流与合作；做到集各业之首，加强校企合作，应国家战略，促成果转化。通过集聚平台可联合行业、企业、院校、商会、共同研发一些创新项目，从而获得社会价值，实现多方的集聚。集聚平台的一个重要载体之一是人力资源集聚，建立人力资源服务产业园，是帮助推动经济社会发展的一个新引擎。通过过去一段时间里，新星社也在这方面做了探索，利用这个集聚平台开展诸多活动，不仅受到行业协会的重视也得到众多企业的强烈支持。比如，企业讲师进校园活动，为学生开展企业讲师讲座；院校学生走进企业，进行参观企业的活动，体验企业的公司文化等等活动。新星社利用集聚平台与苏州王森美食艺术家乐园、雅致沁心阁酒店、新铭洋房地产等企业和苏州职业大学合作密切，成功承办企业年会、商务技能大赛、与苏职大交流会等活动，帮助学生了解企业运行机制和体制并获得丰富的商业承办经验。集聚平台还会根据学生培训专业技能的需求和企业对人才的需求，展开创业指导、信息发布、人员培训和人员招聘服务。平台吸引了行业、企业、商会、院校的入驻，不仅加强校企对接，也给企业提供了一个线上的宣传。

集聚平台五大功能的加强和完善需要做到以下几个方面：

3.1 首先是集聚行业，加大引进知名机构的入驻，把平台建设成为高端人力资源服务机构的集聚区；

3.2 孵化企业，无论是支持力度和宣传力度都要全方位地加强，把平台建设成人力资源服务机构及相关行业机构品牌的孵化基地；

3.3 培育市场，即服务创新人才，创新服务项目，延伸服务的领域，带动创新创业人才的集聚、培育和服务等，把平台建设

成为智慧创新的集聚区；

3.4 打造人才高地，加强产业人才培育和集聚，完善市场化机制，把平台建设成为区域人才配置中心、人才再造基地；

3.5 服务人才，设立“人才之家”，拓展人才服务内容，为各类创业、创新人才提供沟通交流和对接的平台。整个平台自正式运营以来，在产业集聚、经济贡献和促进人才市场化配置等各方面，均取得了较好的成效。

一方面，行业影响力进一步扩大，吸引了众多知名人力资源服务企业入驻，为在校学生提供专业知识沙龙及创业实践机会；另一方面，人才资源配置功能进一步显现，给更多的学生进入知名企业提供渠道。自平台运营以来，累计提供校园招聘、人力资源外包服务、人才派遣等服务，为百余家人单位提供人力资源管理咨询及相关服务。

4 服务平台

服务平台构建可为高职院校学生创业者提供指导，开展综合性的公益帮扶，响应国家、院校的号召，从而创建一个多功能的平台。目前，许多地方已经有为高职院校学生创新、创业服务的创业园或孵化的基地，虽然社会提供的创业优惠政策很多，但真正落实到位比较困难。现有的创业园偏重硬环境建设的“高大上”，却忽视软环境建设，缺少有针对性、个人化、专门性、精准度和高效率的增值服务。

新星社构建的服务平台对有志于创业的学生进行帮扶，设立创新、创业奖学金和基金，不仅为在校生，还可为往届毕业生提供场地、资金、技术、实验设备等全方位支持。对企业孵化器、创业培训、管理顾问、法律服务、专利申请等实现平台市场化，让专业的服务机构进入平台，帮助创业者深入地了解创业政策、法律、法规。平台有序地引导社会力量积极参与公共服务的供给，形成完善公共服务的整体协调合力。服务平台为了强化线上就业和创造性指导，开设线上创造性课程及线下创造性讲座视频。通过向在校学生微信群发布各地的高职院校学生创业政策汇编，以帮助高职院校学生们准确把握相关政策资料。

另外，随着我国高职院校学生自主创新和科技企业文化氛围高涨，相关创业优惠政策力度不断提高，贫困生群体的创业意愿逐渐增强，社会也高度重视这一部分群体，出台众多帮扶措施，比如适度放宽建档立卡贫困大学生创业无息贷款条件，为贫困生提供创业基金，提供优惠政策鼓励接纳其他贫困毕业生就业等。通过平台进行宣传，加强贫困创业高职院校学生在政策、法律、技术、市场等方面的辅导，增强其创业经验和创业实战能力；另外，服务平台还助力地方扶贫，鼓励贫困高职院校学生回乡创业，助其选好创业项目，提供基础设施，给予创业补贴，更好发挥带动其家乡脱贫、增收的作用。

5 结束语

综上所述，随着社会的进步，经济的发展，对于人才的综合素质要求也在不断提高，不仅需要大量先进的理论知识，还需要有理论实践技能。对于人才的培养提出新高度的需求。通过搭建“校企合作，项目化管理”的连锁经营管理专业社团融合性生态平台，以产教融合模式为契机，把理论与实践有效的结合，同时也综合专业社团的特点，增强学校和企业政治社会责任感和使命感，实现两者之间的优势互补，共同创造社会主义经济的发展。这种融合性的生态平台将实现企业、院校、社团三方共赢，能有效地提升院校教学质量，提高高职院校学生的整体综合素质。相信在多方的共同努力下一定会愈加趋于成熟与完善，在连锁专业人才培养中肯定能发挥出更大的作用，真正成为校企合作沟通的融合性生态平台，实现平台的实现线上线下融会贯通的连锁经营管理专业人才培养的创业、创新功能。

参考文献

[1] 杨屹，苏萍，宋佳一. 基于企业微信平台 and 在线教育综合平台的线上教学实践[J]. 大学化学, 2020-04-17.

[2]张佳, 颜正英基于“135 塔式”社团群的创新创业人才模式研究[J]. 教育与职业, 2018-09.

[3]金欣. 基于校企合作的高校创新创业社团递进式发展模式研究[J]. 清远职业技术学院学报, 2019-12.

[4]孔德忠, 陈志祥. 高职高校校企协同育人机制的研究与实践[J]. 成人教育, 2017-03.