

信息化环境下社区教育发展模式的实践研究

——以湖北省为例

范正薇¹ 马璐²¹

(1. 湖北广播电视大学, 湖北 武汉 4300731;

2. 湖北科技职业学院, 湖北 武汉 430073)

【摘要】: 社区教育信息化发展趋势是发展社区教育的必然要求, 将社区教育发展模式与构建终身教育体系相结合, 以社区教育数字化平台建设为切入点, 初步探索社区教育在构建终身教育体系和学习型社会中的新模式、新途径。

【关键词】: 信息化 社区教育 实践研究

【中图分类号】: F27 **【文献标识码】:** A

党的十九大报告提出, 办好继续教育, 加快建设学习型社会, 大力提高国民素质。建设学习型社会, 提高国民素质, 是我国教育事业整体推进的重要目标, 社区教育是我国教育事业的重要组成部分, 是学习型社会的重要基础, 是社区建设的重要内容。

为推动湖北省社区教育的发展, 根据《教育部等九部门关于进一步推进社区教育发展的意见》文件精神, 2017 年, 湖北省教育厅等九部门出台了《关于进一步推进社区教育工作发展的意见的通知》, 文件中明确指出要建立健全三级社区教育办学网络。2018 年, 湖北省政府出台《省人民政府办公厅关于进一步加强老年教育工作的意见》(鄂政办发[2018]45 号)。文件中明确指出: “以湖北社区教育网、湖北省老年大学网为依托, 形成覆盖省、市、县三级老年教育在线学习平台和空中课堂”。

社区教育信息化的研究与实践, 体现了社区教育与信息技术的深度融合, 是“互联网+”教育、教育信息化在实践应用中的具体体现。在信息技术时代, 社区教育如何充分利用现代信息技术, 开展社区教育工作, 提高社区教育的社会参与度, 提高社区教育服务社会的能力, 优化社区教育的功能与效率, 通过基于湖北省社区教育工作实践的研究和应用, 探索一种社区教育起步地区可复制、可推广的, 经实践证明行之有效的社区教育发展模式, 是一个值得探讨的课题。

1 社区教育发展模式研究现状

我国社区教育的发展与地方经济的发展密切相关, 经济发达地区社区教育发展已逐步趋于成熟, 中部地区部分省市发展势头良好, 但缺乏有力的政策支持, 西部地区受文化、地域、经济发展等因素影响发展较缓。经过文献分析, 国内许多专家根据地域、经济、运行机制等不同要素, 对我国社区教育也进行了广泛的研究。杨艳艳(2001)从我国国情出发讨论了社区教育的本质, 社区教育已经成为实现全民教育、终身教育的主要方式, 体现了现代社会的“大教育观”。目前国内外主要的社区模式, 即政府主导

基金项目: 大数据背景下社区教育发展模式实践研究(2019GA091)

型,教育实体主导型,地域自治型以及社区学院综合型。岳杰勇(2006)通过对比发达国家的社区教育发展模式,从管理体制、运行机制、组织形式等方面对我国的社区教育模式提出了新思路。

社区教育的信息化是发展的必然趋势,越来越多的学者研究社区教育如何通过信息化发展,已研究涉及社区教育信息化的资源建设、外部环境创建、评价机制、面临的问题及对策等方面。我国社区教育发展处于初级阶段,社区教育研究工作历史较短,对社区教育信息化的研究更是处于起步阶段,已有的研究基于理论、概念的研究较多,基于实践的研究较少,研究视角较单一,缺乏对模式运行效率的有效评价等。为了建设好和谐社区,我们必须重视提高社区教育信息化知识以及应用能力,把推进社区教育信息化建设作为充实、提高教育现代化内涵和水平的重要举措。对于社区教育数字化建设的研究有助于解决社区教育资源供给不充分、不平衡的问题,构建社区教育发展的新生态。

2 湖北社区教育发展现状

2.1 广播电视大学系统优势助力社区教育组织体系建设

在湖北广播电视大学成立湖北社区教育指导中心,以广播电视大学的办学系统为依托,由湖北社区教育指导中心阶梯式逐步推进全省建立三级社区教育组织体系。

各地市州依托市广播电视大学等学校和机构成立市社区教育指导中心,全省 17 个市州级社区教育指导中心实现全覆盖,建立和健全两级社区教育网络。在地市州成立机构的基础上,由地市州推动县(市、区)社区教育机构的设立,推进社区教育网络体系建设向纵深扩展。全省已成立区县级社区教育学院(中心)近 50 家,占全省县区总数的 50%。区县级机构进一步推广社区教育办学网络逐步向街道、社区延伸,全省每年至少有 60%的常住人口,参与各种形式的学习。

在组织体系建设推进的过程中,也存在全省社区教育区域发展不平衡的问题:部分地区社区教育发展较快,成效明显;部分地区处于起步阶段,缺乏后劲和发展动力;部分地区机构健全但具体工作尚未开展。

2.2 构建基于实践的基础上的社区教育发展模式

通过 4 年时间的实践,湖北大部分地区社区教育实现了零基础起步,追赶式发展,逐步探索出了以纵向布点、横向推进为主要形式,以覆盖全省的三级信息化平台建设为载体的发展模式。全省建立省、市、县三级社区教育指导中心,同时将中心的功能进行丰富和扩充,建设成为三中心,一示范。三中心:各级社区教育指导中心,社区教育师资培训中心,教学课程资源创作中心;一示范:社区教育示范学院。

(1) 各级社区教育指导中心:

依托各级广播电视大学(职教中心、职业技术学院)建立社区教育指导中心,履行管理和指导开展社区教育工作的职能。

(2) 社区教育师资培训中心:

运用省中心组建的社区教育专家团队,对辖区内的社区教育工作者和社区教育师资开展培训工作。

(3) 教学课程资源创作中心:

以各级广播电视大学远程教学设备为依托,组成各级教学课程资源创作中心,自主开发社区教育课程资源,系统内课程资源

共建共享。

(4) 社区教育示范学院:

每级中心建设一所社区教育示范学院(教学点),开展社区教育活动,在所属辖区内起到示范和引领的作用。

在具体发展过程中还存在配套设施、政策措施有待完善,经费投入不足,发展机制不健全,社区教育师资队伍和工作者队伍欠缺等问题。

2.3 探索以数字化学习平台为基础的社区教育数字化学习模式

数字化学习平台的建设是社区教育信息化工作中非常重要的研究内容,利用现代信息技术和云计算技术将社区内各类优质的数字化学习资源进行整合和共享,建立完善、可靠的学习资源共享机制,为建设学习型社会提供技术支撑。确立以应用和共建共享为核心理念,以有效利用资源为目的,湖北社区教育指导中心承建了公益性的终身教育公共服务平台“湖北社区教育网”,以“湖北社区教育网”为切入点,推进社区教育信息化建设。平台利用一个数据库,一套服务器,实施分级分权限运行管理,省、市、县三级互联互通,资源共享。目前平台包含一个省级平台,17个市州级平台,42个县(市)级平台。目前有在线课程资源3000门,但在具体使用过程中平台还存在资源总量不足,重复建设,投入分散、资源结构不合理,资源利用率低,学员学习能力有限,管理机制不健全等问题。

3 社区教育信息化建设的措施

3.1 在基层社区教育办学机构推进数字化学习模式

社区教育数字化学习模式有三大内涵:数字化的社区教育环境、多元化的社区教育资源和泛在化的学习方式。以网络学习资源共享服务为核心,加快基层社区学校硬软件设施建设,完善数字化学习环境;加强对数字化学习形式的引导,创新网络学习形式,建立多形式的学习模式;有效利用网络资源,组织特色活动,提高社区主体参与度,实现社区教育网络学习资源的高效运行。

3.2 重视社区教育人才培养,建设高素质的社区工作者队伍

通过对社区教育资源的整合,形成由专家团队、专职教师、兼职教师、社区工作管理人员、志愿者组成的多层次的社区教育工作者队伍。同时建立相应的培训制度、学习制度、选拔聘用制度和科学合理的考评制度,建立过程管理常态机制。

3.3 建立丰富的社区教育学习资源建设共享渠道,完善社区教育资源库

网络学习已经成为社区教育重要的学习和参与方式,学习方式的转变对学习资源的建设提出了更高要求,建立科学合理的资源技术标准,通过自建、共建、共享等方式拓展多元化的建设渠道,建设实用性强、门类丰富、突出“乐学实用”满足不同人群需求的网络学习资源。

3.4 探索和建立政府主导,多元参与的运作机制,推进社区教育信息化的可持续发展

《“互联网+”社区教育新形态:内涵与实现途径研究》中指出,“互联网+社区教育”发展催生的新思维和新形态,应从改变观念、改变能力、改变生态、改变方式、改变内容、改变评价等方面,来探索“互联网+社区教育”的未来发展策略,多角度为“互联网+社区教育”的发展提供保障措施,拓展社区教育的服务方向和功能,丰富“互联网+社区教育”的意义和内涵,以期为学习

型社会建设和全民终身教育体系构建开辟新的实施路径。“互联网+”是社区教育信息化建设的发展趋势,建立社区教育信息化的新生态除了要形成信息共享机制,同时必须从标准制定、投入机制、参与形式、准入机制评价方式、服务支持体系等多方面加强政策和制度建设,建立起多元化的多方互动的社区教育体系。

参考文献:

- [1]厉以贤. 终身学习视野中的社区教育[J]. 中国远程教育, 2007, (5).
- [2]彭梓涵, 王运武. 智能化时代社区教育数字化学习模式与发展途径[J]. 成人教育, 2019, (02).
- [3]罗媛, 吴南中. “互联网+”社区教育新形态: 内涵与实现途径研究[J]. 成人教育, 2018, (19).
- [4]程秀丽, 戴心来. 社区教育信息化过程中的问题与对策分析[J]. 现代远程教育研究, 2008, (1).