

新建地方本科高校联合培养研究生

工作现状、问题与对策

——以嘉兴学院为例

孙大宏 李蕾¹

(嘉兴学院 研究生处, 浙江 嘉兴 314001)

【摘要】: 介绍了近年来新建地方本科高校开展联合培养研究生工作的进展情况, 对联合培养研究生工作中存在的管理制度不够完善、培养机制缺乏特色、党建工作实效性不强以及管理体系不够健全等问题进行了分析, 提出了建立健全管理制度、优化人才培养机制、持续抓好党建工作和规范日常管理工作的措施, 为新建地方本科高校更好地开展联合培养研究生工作提供一些借鉴。

【关键词】: 新建地方本科高校 联合培养研究生 现状

【中图分类号】: G643.6 **【文献标志码】:** A **【文章编号】:** 1671-3079(2021)02-0131-05

新建地方本科高校大多成立于 2000 年前后, 已有一定的本科教育基础, 但目前仍有很多高校未获批硕士学位授予权, 不具备招收硕士研究生的资格, 办学层次和水平受到较大限制。2006 年, 教育部在颁布的《普通本科学学校设置暂行规定》(教发〔2006〕18 号)中, 对学位点分布和研究生培养数量作了明文规定; 2017 年, 国务院学位委员会在《学位授权审核申请基本条件(试行)》中又对研究生培养提出了明确要求; 近年来, 各部委又相继出台了《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》《教育部国家发展改革委财政部关于深化研究生教育改革的意见》《教育部人力资源社会保障部关于深入推进专业学位研究生培养模式改革的意见》等文件, 对校所、校企联合招收培养研究生有了明确指示。2020 年 2 月 25 日, 国务院总理李克强主持召开国务院常务会议, 提出“扩大硕士研究生招生和专升本规模”,^①新建地方本科高校又一次迎来了开展联合培养研究生工作的重大发展机遇。本文以嘉兴学院为例, 就近年来新建地方本科高校联合培养研究生工作中存在的问题进行分析, 旨在提高联合培养研究生的质量, 为地方经济社会发展提供人才保障。

一、新建地方本科高校联合培养研究生工作的发展状况

根据《2019 年浙江教育事业统计公报》显示, 截至 2019 年底, 浙江省共有普通高等学校 109 所(含独立学院及筹建高校), 其中大学 18 所、学院 20 所、独立学院 21 所、高等专科学校 2 所、高等职业学校 48 所。经统计, 上述 59 所浙江省本科高校中, 具有硕士学位授予权的高校只有 20 所, 其中 13 所集中在杭州, 有 2 所位于温州, 宁波、绍兴、金华、舟山、湖州各有 1 所, 其他新建地方本科高校均无硕士学位授予权, 嘉兴学院是其中之一。嘉兴学院为提高办学质量和办学层次, 2004 年, 首次与其他高校签订联合培养研究生协议, 并正式开展联合培养研究生工作。2006 年, 首批联合培养研究生顺利通过了学位论文答辩,

¹作者简介: 孙大宏(1986-), 男, 山东临沂人, 嘉兴学院研究生处工作, 硕士, 研究方向为高等教育管理。

网络首发时间: 2021-03-16 10:20:53 网络首发网址: <https://kns.cnki.net/kcms/detail/33.1273.Z.20210315.1503.012.html>

并取得硕士学位,标志着学校顺利完成首届研究生的联合培养工作。2014年起,学校为进一步加强学科内涵建设,提升办学层次,全方位拓展联合培养研究生渠道,联合培养协议单位数量明显增加,联合培养研究生规模迅速扩大,共与13所高校签订联合培养研究生协议,联合培养研究生数量新增650人,学科领域分布扩大至28个一级学科,^②联合培养研究生工作呈现出向重点发展学科和学位点申报学科倾斜的显著特点,显示研究生培养工作逐渐走向成熟。近年来,随着地方经济社会的迅速发展,特别是区域重大发展战略的不断出台,对高层次、高素质人才的需求愈加迫切。据统计,2018年中高端人才净流入率城市排名中,嘉兴排名第4,^③成为位次最高的地级市。同时,在长三角一体化、产业转型升级等发展战略的大背景下,“十四五”期间嘉兴市对硕士、博士等高层次人才的需求量预计在20000人以上,^④这些都客观说明了嘉兴市对高层次、高素质人才的迫切需求。因此,嘉兴学院只有不断拓展研究生联合培养渠道,努力扩大研究生招生规模,不断提高办学质量,才能进一步满足地方对高层次创新型、应用型专门人才的迫切需求。截至目前,嘉兴学院共与国内外21所高校签订联合培养研究生协议,已培养研究生905人,学科领域分布涉及28个一级学科。通过积极向省级教育行政部门争取政策支持,2020年更是获得联合培养研究生专项招生指标420人,为进一步提升学校内涵建设以及促进地方经济社会发展奠定了基础。

二、新建地方本科高校联合培养研究生工作中存在的问题

近年来,新建地方本科高校为进一步提升办学层次与社会影响力,积极开展联合培养研究生工作。然而,随着联合培养研究生工作的不断开展,也逐渐暴露出管理制度不够完善、培养机制缺乏特色、党建工作实效性不强和管理体系不够健全等问题,如果不能及时加以完善,势必会影响研究生培养质量,对今后新建地方本科高校联合培养研究生工作产生不利影响。

(一)管理制度不够完善

一是学生管理制度不完善。部分新建地方本科高校在联合培养研究生的招生就业、学生奖助贷、安全管理等方面没有制定符合学校实际情况的管理制度,日常管理也不够规范,导致研究生培养质量不达预期。二是导师遴选与考核机制不健全。部分高校没有建立专门的研究生指导教师遴选、培训及考核机制,导师管理流于形式,导致导师指导水平参差不齐,影响联合培养研究生的培养质量。

嘉兴学院自2004年开展联合培养研究生以来,针对不同发展阶段联合培养研究生工作的实际情况,先后制定出台了《嘉兴学院联合培养硕士研究生管理办法(试行)》(2007版)、《嘉兴学院联合培养硕士研究生管理办法(试行)》(2009版)、《嘉兴学院联合培养研究生工作管理办法(试行)》(2014版)、《嘉兴学院联合培养研究生管理办法》(2018版),对研究生的培养与管理、联合培养研究生导师的资格与要求、联合培养研究生经费管理等流程进行了基本的规范,但上述办法相关内容仍然较为宽泛,针对联合培养研究生工作机制、日常管理、导师遴选与管理等尚未形成完善的实施细则。

(二)培养机制缺乏特色

目前,“联合培养研究生的培养方案主要还是按照母体单位的研究生培养方案执行,忽视了联合培养特色与实际情况,对利用母体单位和挂靠单位优势资源共同培养创新人才的联合培养理念理解还不够深入”。^[1]同时,由于新建地方本科高校还没有建立完整的培养体系,联合培养研究生主要是以接受导师对其个人进行学术能力培养、专业实践能力培养以及论文写作指导等为主,很少或基本没有参加过集体性的课程学习,参加学术交流的机会也不多,学术氛围不够浓厚。

目前,嘉兴学院已培养15届联合培养研究生,但由于与招生单位签订的联合培养研究生协议明确规定,联合培养研究生的个人培养计划需根据招生单位硕士研究生培养方案制定并执行,学校无权干涉人才培养方案的制定,导致人才培养方案无法充分

^①见 http://www.moe.gov.cn/jyb_xwib/s6052/moe_838/202002/t20200225_423991.html。

^②来源于嘉兴学院内部统计数据。

^③2018年猎聘网公布数据。

^④来源于《嘉兴市国民经济和社会发展第十四个五年规划基本思路》中的预测数据。

体现学校的办学特色以及地方经济社会发展的实际需求。

（三）党建工作实效性不强

新建地方本科高校联合培养的研究生党员，其组织关系一般仍保留在招生单位，党组织生活由新建地方本科高校所在学院的党支部负责开展。但“由于第二联合培养单位的本科高校没有较为成熟的研究生党建工作管理机制，也没有管理研究生党支部的经验，只有依照管理教职工或本科生党建工作的管理模式进行，忽略了联合培养研究生的特性，直接影响到了党建工作的实效性，”^[2]部分地方本科高校甚至没有为联合培养的研究生党员建立党支部，致使这些研究生党员很少参加党组织生活，党组织生活流于形式。

目前，嘉兴学院在校的联合培养研究生中有中共党员 34 名，已符合成立党支部的基本要求。但由于他们的党组织关系仍保留在招生单位，且分属于不同的学校、不同的学科、不同的导师，学校尚未建立专门的联合培养研究生党支部，缺乏开展联合培养研究生党建工作的稳定平台，这一群体的党组织生活仍然处于不规范状态，联合培养研究生参与党组织生活的积极性不高，进而导致党组织生活实效性不强。

（四）管理体系不够健全

一是学校内部管理机构不健全。部分新建地方本科高校没有成立专门的研究生处（与其他部门合署办公）或成立时间较晚，管理人员编制较少且没有接受过系统性培训，缺乏管理经验，也没有建立完善的校院两级研究生管理体系，责权不明确。二是缺乏联合培养的合作协调机构，存在管理漏洞。由于合作双方都没有对培养过程进行全程参与，使得联合培养过程中易出现管理脱节、疏忽等情况。三是自治机构尚不健全。新建地方本科高校由于缺乏研究生会等必要的自治机构，导致学生的自我管理能力不强，凝聚力不高。四是缺乏专门的心理健康教育机构。由于没有设立专门的联合培养研究生的心理健康教育机构，对部分联合培养研究生可能存在的心理健康问题关注度不够。

嘉兴学院联合培养研究生工作长期归口在科技处管理，近年来，随着联合培养研究生规模的不断扩大，成立了专门的研究生处，并配备了一定数量的专职工作人员，但校、院两级仍然没有建立联动管理机制，尤其是学院层面还没有完全配齐专职研究生管理人员、专职辅导员队伍，日常管理基本还是以导师为主。2017 年，学校开始设立研究生会，但每届研究生会议设立了少数几名主席、副主席和干事，没有下设具体部门，研究生会工作职责主要以上传下达为主，自我管理主动性不足。

三、新建地方本科高校联合培养研究生工作的对策

（一）建立健全管理制度

为进一步提高联合培养研究生教育质量，新建地方本科高校应与招生单位积极沟通衔接，共同建立完善的、符合联合培养研究生特殊性的管理制度和严格的内部质量保证体系，并切实提高制度的执行力。一是健全联合培养研究生管理的相关规章制度，在联合培养研究生招生、培养、党建、日常管理、就业等方面形成校际协同完善的管理制度，并制定符合新建地方本科高校办学实际的联合培养研究生工作实施细则，堵住日常工作管理中的管理漏洞，确保联合培养研究生管理有章可循。二是优化完善导师遴选、评价机制。新建地方本科高校在严格执行联合培养单位导师遴选条件的前提下，应坚持以高水平和高要求为准则，切实保障指导教师质量；对新遴选的导师需进行严格的研究生教育技能培训，帮助其了解联合培养研究生模式的特点和规律，并熟悉联合培养单位的研究生培养、管理的相关规章制度；同时，建立完善的导师奖励机制和合理公平的晋升制度，进一步将培养教育工作落到实处，切实提高研究生的培养质量。^[3]

（二）优化人才培养机制

一是新建地方本科高校应充分利用本校的学科特色，集中优势资源，把重点学科建设、导师培养同研究生联合培养有机结合起来，与联合单位共同制订专门的人才培养方案。联合培养研究生人才培养方案的制定，既要依托招生单签完善的人才培养机制，也要体现出新建地方本科高校的学科特色与导师队伍的水平，还要体现地方经济社会发展对高层次人才的迫切需求。二是在联合培养研究生学习过程中，可以充分发挥新建地方本科高校的学科优势和地方经济社会发展的特色，安排一些特色课程在本校教授，让学生充分享受到双方院校的优势资源，同时也可以为学生的学术交流创造良好的外部环境，增加更多的归属感。三是新建地方本科高校需集中优势资源，对重点学科倾斜支持，全面充实当前的图书资料、信息化平台等软硬件设施，为联合培养研究生创造优良的学习、科研环境，积极调动研究生的学习热情。此外，新建地方本科高校还应有计划、有重点地开展科学学术研究，以定期开展学术报告会、讲座的形式，增强本学科内部与校外之间的学术交流，从而增加学科交叉合作，营造浓厚的学术氛围。^[4]

（三）持续抓好党建工作

新建地方本科高校应建立完善的联合培养研究生党建工作管理模式和运行机制，将学生专业知识学习、学术能力培养与党建工作有机结合起来。一是创新联合培养研究生党支部设置方式，可以考虑以所在学科、实验室、项目组或导师组为单位成立临时党支部；二是鼓励开展形式多样的党组织生活，鼓励临时党支部以学术研讨活动或经验交流活动为契机，与教师党支部、相关企业党支部开展形式多样的党组织活动，激发联合培养研究生的积极性，从而提高党组织生活的实效性；三是设立临时党支部专项经费账户，鼓励临时党支部积极开展党支部活动，在活动中提升学生党员的政治觉悟和党性修养。

（四）规范日常管理工作

一是建立健全学校内部管理体系。新建地方本科高校应健全研究生管理机构，设立专门的研究生处，配备专职研究生教育管理人员和专职辅导员，进一步梳理研究生管理校院两级职责，特别是二级学院要进一步明确联合培养研究生培养、管理的相关负责人和专职工作人员，切实落实导师第一责任人制度，学校要加强对上述人员的教育管理培训，深入了解联合培养研究生的内在规律，保障联合培养研究生工作的顺利开展。二是加强过程监督。新建地方本科高校和招生单位应建立严格的双导师培养机制，加强定期的沟通交流，共同参与联合培养研究生培养全过程的指导，明确双方导师的权责关系，切实履行好双导师对研究生思想品德、学术道德等方面的示范和教育作用，保证人才培养质量。三是充分发挥联合培养研究生学生会、研究生社团等学生组织作用。完善组织机构职能，加强联合培养研究生的自治管理，同时通过举办各类学术活动和社团活动，增进来自不同高校、不同学科的联合培养研究生之间的感情，增加联合培养研究生更多的认同感和归属感。四是建立专门的研究生心理健康咨询机构，开设相关心理健康教育课程，全方位地重视研究生的心理健康教育问题。

四、结语

联合培养作为我国研究生培养的补充方式，正日益发挥着重要的作用，新建地方本科高校应充分利用这一培养方式，积极开展与高水平大学的研究生联合培养工作，依托双方的优势资源，锻炼一支高水平的研究生指导教师队伍，积累研究生管理和培养经验，实现合作共赢。同时，要建立健全自身的研究生教育管理制度，探索与高水平大学共同制定体现双方优势特色的人才培养机制，进一步规范联合培养研究生党建工作和日常管理工作，切实提高联合培养研究生的培养质量和管理水平。

参考文献：

- [1]张耀峰, 李兰兰. 高校联合培养研究生的工作机制研究[J]. 创新教育研究, 2016, 4(4): 162-167.
- [2]徐丽珊. 高校联合培养研究生的党建工作问题思考[J]. 乐山师范学院学报, 2019, 5(5): 130-133.

[3]康伟, 卢立伟, 刘龙飞, 等. 研究生联合培养模式的优化与完善[J]. 教育现代化, 2019, 6(94): 1-2, 10.

[4]韩波. 地方本科高校硕士联合培养模式与机制构建探索[J]. 高教学刊, 2020(12): 6-9.