
应用型地方高校英语专业外贸 从业能力研究与实践 ——以湖北汽车工业学院为例

柯宁立¹

(湖北汽车工业学院 外国语学院, 湖北 十堰 442002)

【摘要】: 随着我国“一带一路”倡议的提出, 中国在世界对外贸易中发挥的作用越来越突出。如何培养符合国家发展需要的应用性外贸人才是广大地方高校面临的重大课题。本研究以地方高校为例, 从项目研究的背景入手, 以外贸从业能力的基本要求为立足点, 结合实践探讨地方高校在外贸人才培养中的作用。

【关键词】: 应用型 地方高校 英语专业 从业能力

【中图分类号】: F74 **【文献标识码】:** A

自改革开放以来, 外贸人才培养对我国经济建设的飞速发展起到了不可估量的作用。除了外经贸类专门性高校外, 应用型地方高校实际上成了外贸从业人才培养的主要来源, 英语专业在外贸人才培养中的作用也不容忽视。吴岩明确指出, “高等外语教育要主动服务国家战略发展” (2019)。如何培养既符合国家需要的外贸人才培养规格要求, 同时满足地方经济发展实际需求的外贸人才是应用型高校的重要研究课题。本研究以湖北汽车工业学院为例探讨英语专业外贸从业人才培养的思路与实践。

1 研究背景与意义

近些年来, 随着高等教育人才培养理念的不断更新, 以 OBE 理念为指导, 以全面提高学生的基本素质为根本目的, 以尊重学生主体和弘扬人的主动精神、开发人的智慧潜能、培育人的健全人格、发展人的创新潜能为根本特征, 突出培养专业技能强, 创新意识和创新意识强的人才已成为广大高校的共识。

湖北汽车工业学院英语专业多年来始终坚持以培养应用型人才为目标, 努力探索新形势下英语专业人才培养的特色发展之路。作为一所地方高校, 培养服务地方经济发展急需的人才就是我们的义务。当前, 外贸业务方兴未艾, 学校所在的十堰地区外贸企业日益增多, 然而人才缺口很大。在传统英语专业人才需求减少的严峻形势下, 如何培养适应地方经济发展需要的懂英语同时外贸从业能力强的高级人才是摆在我校英语专业面前的重要课题。

我校英语专业长期以来试图走“英语+汽车+外贸”特色办学之路, 然而一个突出的问题是本专业学生实践能力有待加强, 服

¹**作者简介:** 柯宁立(1973-), 男, 湖北郧西人, 硕士, 湖北汽车工业学院副教授, 主要研究方向: 世界文学与比较文学、跨文化比较与翻译、教学法。

基金项目: 湖北汽车工业学院 2018 年度专业建设项目(校 JX2018035)

务地方的能力不足。目前,无论是地方政府还是学校一方面需要打造适于培养英语基础扎实,提升外贸从业能力的平台,另一方面也需要更多具备外贸背景的专业师资。有鉴于此,改革人才培养模式,突出培养本专业学生外贸从业能力,因材施教,进一步强化本专业学生外贸从业实践能力显得尤为必要。

2 外贸从业能力

外贸从业能力一般指从事外贸行业相关岗位所应具备的基本素质和专业能力,也是开展外贸业务工作的基本能力要求。广义上,外贸人才则应具备以下核心从业能力:“英语语言应用能力、跨文化交际能力、国际贸易专业实践能力、批判性思维能力”(李婉婉,2016)。上述能力中,英语语言应用能力、跨文化交际能力、批判性思维能力是《国标》中对英语专业学生专业能力的基本要求,国际贸易专业实践能力则是英语专业学生相关专业知识应用能力的体现,也是部分院校英语专业特色方向性课程实践能力的基本要求。狭义上,外贸从业能力可以指外贸实践操作能力。

根据每年两次的 POCIB 全国外贸从业能力大赛相关要求,外贸从业能力主要是由以下三个方面构成的综合能力:外贸知识学习能力、外贸业务能力、外贸跟单能力。其中,外贸业务能力主要侧重:进出口与预算能力、外贸业务成交能力、外贸跟单能力、外贸流程操作能力等。由此可见,外贸能力是以国际贸易实践能力为主的能力。

3 英语专业外贸从业能力研究

3.1 OBE 理念

OBE 理念是以产出为导向的人才培养理念。该理念重视学生学习的获得感,以应用能力为人才培养效果,持续改进为最终检验标准。培养学生的创新精神、创新意识和创新能力至关重要。考虑到本校英语专业特色汽车外贸方向,要适当突出培养学生的外贸从业能力就要以 OBE 理念作为重要理论指导。

OBE 在本校英语专业中的产出主要指:英语语言文化交际能力产出,英语语言文学应用能力产出,汽车文化应用能力产出以及外贸从业能力产出。

3.2 外贸从业能力培养方案的研究

培养大学生实践与创新能力是建设创新型国家的必然要求,我校英语专业要构建以培养创新精神和实践能力为基本价值取向核心的课程体系,着力突出学生外贸从业能力就必须重视对人才培养方案的研究,不断创新人才培养模式。

“人才培养模式”是指在一定的现代教育理论、教育思想指导下,按照特定的培养目标和人才规格,以相对稳定的教学内容和课程体系,管理制度和评估方式,实施人才教育的过程的总和。随着教育体制改革的深入以及社会教育需求的多样化发展,自 20 世纪 80 年代以来,人才培养模式问题逐渐成为中国高等教育的重要议题。时至今日,人才培养模式的改革与创新依然是我校英语专业建设的研究重点。

在综合全国部分院校英语专业实践办学的理论基础上,结合我校办学定位和特色,以及学校的区位特点,项目课题组对实行多年的英语专业人才培养模式进行了适当的改革探索。首先,在本专业人才培养的能力目标中明确将外贸能力尤其是外贸实践能力作为重要的特色目标。人才培养方案打破传统的以理论教学为主的课程设置体系,建立相对独立地实践教学体系、打造学生“第二课堂”,以激发式主动实践教学为手段,打造以突出学生跨境电商外贸从业能力的应用型人才培养模式,即以课程体系建设为“一个主体”,培养学生的专业基础能力,构建实践体系和第二课堂,培养学生的实践能力和创新能力的三位一体模式。

4 外贸从业能力实践

4.1 重新定位人才培养目标, 整合课程, 适当优化课程体系

本专业相关教师和课题组成员, 一起多次开展教研活动, 在申报校级年度“本科教学质量工程”项目建设基础上, 进一步梳理英语专业建设和人才培养存在的问题, 进行专业的调研、学习、培训和交流活动, 对人才培养目标和课程体系进行了初步的再定位和再优化。明确将培养本专业学生外贸能力作为特色培养目标。

4.1.1 培养目标的再讨论和确立

以校内本科专业教学审核评估为契机, 充分学习吸收新的人才培养理念, 与学校特色结合, 以培养学生的应用能力、创新能力为目标, 继续加强校企合作, 将理论学习、实践操作和项目实训紧密结合起来, 以培养应用型和创新性人才为主要目标。

4.1.2 优化课程体系建设

在课程体系设置和优化上, 根据应用型和创新性人才培养目标, 以社会需求为导向, 完善、优化原有课程体系, 去除理论性过强的课程教学, 增加与校企实训相关的课程体系。在前几轮教学运行的基础上, 重点整合外贸课程, 模块化设置课程体系。

适当调整教学计划, 制定了部分课程可以通过第二课堂学分替代的方案; 加强实践课程体系, 提高实践教学效果和学生的实践能力。在新的课程体系下, 大一、大二阶段, 主要夯实专业基础, 培养健全人格。通过课堂教学手段, 由专业课教师和本科生导师制导师, 对学生进行针对性的教学指导; 在大二、大三阶段主要确定就业目标, 提升创新能力。鼓励学生开展以赛促学以培养学生外贸从业能力为主的学科竞赛、创业创新竞赛。逐步形成了以全国大学生外贸从业能力大赛、“互联网+”创业创新大赛等专业赛事的系列赛事群。

4.2 实施理实一体的课程改革, 以外贸大赛促学

教学改革的目标是提高学生的专业应用能力。本专业促进学生外贸能力的重要举措就是开展外贸实务系列课程的改革。外贸实务理论教学以“案例驱动”式为主, 以具体的实践案例贯穿教学。实践教学突出课内与课外相结合, 构建“课内实践+课外实践+企业实训”理实一体化的实践体系, 提高学生的综合实践能力。课外实践以学生为主导, 以外贸类赛事训练促进学生外贸从业能力提升。同时对课程考核方式适当调整, 加大形成性评估的比例。

传统教学中, 学生极易出现理论和实操相脱节的情况。在理论教学方面, 学生所掌握的繁多理论知识容易出现堆积和混淆的情况, 集中学习较高难度的贸易理论, 学生对老师讲授的依赖性较高, 知识更多依靠死记硬背, 而非将贸易流程中的知识点进行融会贯通, 导致本课程的期末考试卷面成绩不甚理想。在实践方面, 使用传统的 SIMTRADE 教学模式, 对系统的依赖性较高, 对教学软件进行及时更新。同时, 为鼓励学生参加 POCIB 全国外贸从业能力大赛, 需要学生在一个完善的模拟实践流程中进行合理地案例设计, 才能使学生在模拟实践教学中得到充分锻炼, 培养出能磋商、通惯例、善操作的复合型外贸人才。

因此, 在外贸实务教学中, 通过建设课程视频, 并引进更加贴合外贸实情的 POCIB 模拟平台, 促使学生在实践中主动学习和探索, 深入思考外贸政策, 认真诚信、协调合作, 锻炼自己的职业道德素养。同时, 通过对外贸理论在实践中的应用, 学生对理论知识进行查漏补缺, 以期提高学生的英语应用能力, 以满足社会对外贸人才的高需求。

2018 年至 2020 年期间, 我校英语专业学生先后连续 3 年参加 POCIB 全国外贸从业能力大赛。该项赛事被列为本专业主要学科竞赛类项目。在比赛当中, 学生各方面的外贸能力得到了极大的提高, 为日后顺利步上工作岗位打下了坚实的基础。在指导学

生竞赛的过程中,指导教师不仅收获了直接的指导经验,更能增加课程教学的实践性,为搭建我院英语专业多元立体的实践教学体系提供了宝贵的经验。研究表明此项赛事一方面“有效提升学生专业知识应用能力、职业素养、就业竞争力,提高应用型人才培养质量”,另一方面,明显促进了学生“提升单据填制和审核能力、熟悉各种贸易流程和掌握各种交易、结算和运输方式”(查贵勇,2019)的能力。

4.3 加强“双师型”师资队伍建设

师资队伍是专业人才培养质量的重要条件。培养双师型教师是确保应用型外贸人才的关键。研究表明,当下在高校普遍存在“双师型”教师“来源单一”,“缺乏企业锻炼机会”(孙婷,2017)等问题。有鉴于此,有研究者指出“在应用型人才培养体系中,‘双师型’教师尤为重要,教师业务技能水平的提高会直接促进学生业务水平的提高……以应用型人才为培养目标的各高校应强化以赛促教、赛教互促意识”(查贵勇,2019)。

我校英语专业普遍缺少“双师型”教师。加强“双师型”教师队伍建设,才能确保应用型人才培养的教学质量。为此,学院先后通过派出专业任课教师参加全国性 POCIB 外贸从业能力师资培训班获得培训师资格证书以及青年教师到外贸企业开展为期一年的岗位实践锻炼等形式培育掌握较强外贸实操能力的教师,为培养学生外贸从业能力提供了重要保障。

5 研究成果的应用与推广

为充分发挥服务地方经济建设培养高级外贸人才的需要,学校与市级多家单位协商,申请成立由市、校、企联合共建的高级外贸人才培训培育基地,为外贸从业人才培训及项目培育提供保障。此外,通过“我选湖北”大学生到外贸企业进行专业社会实践以及每年定期开展外贸人才双选会等形式输送外贸从业人才。

此外,充分发挥高校在产学研中的重要作用,大力开展教学研究项目立项申报,积极争取各种资源。本研究先后申请获批校级外贸理论和实践教学研究项目2项,国家级产学研合作项目1项,市级软科学科研项目1项,校级跨境电商创新创业训练项目1项,推荐省级创新创业培育项目2项。通过项目研究立项探索推广本专业在外贸从业人才培养的有益做法。

6 结语

外贸从业能力是外贸人才培养的核心能力要求之一。以外贸从业能力培养为目标,以理实一体化外贸课程改革为突破点,以双师型师资培养为保障,以学生参加外贸赛事为检验手段是体现本专业特色,突出学生外贸从业能力的重要实践方式。以赛促学,以赛促教是应用型地方高校突出培养外贸从业能力,服务国家和地方经济发展的重要的保证。此外,不断密切校企政三方联系,以教科研、产学研合作提升学校整体水平,培养更水平的外贸从业人才也是今后的努力方向。

参考文献:

[1]李婉婉.“一带一路”倡议下重庆商务英语专业外贸人才从业能力调查研究[J].重庆文理学院学报(社会科学版),2016,35(06):112-115.

[2]孙婷.POCIB 外贸从业能力大赛对双师队伍建设的促进作用[J].湖北函授大学学报,2017,30(08):29-30.

[3]吴岩.新使命、大格局、新文科、大外语[J].外语教育研究前沿(原名《中国外语教育》),2019,(2):3-7.

[4]查贵勇.赛教融合培养应用型人才——基于全国大学生外贸从业能力大赛的调研[J].福建商学院学报,2019,(04):

85-89.