
新时代民办高校大学生法治观念和 规则意识养成研究 ——以四川大学锦江学院为例

张茜¹

(四川大学 锦江学院, 四川 彭山 620860)

【摘要】: 党的十八届四中全会提出全面推进依法治国, 建设社会主义法治国家。大学生是未来各行各业的生力军, 是推进“依法治国”战略的重要力量。因此, 培养大学生的法治观念和规则意识至关重要。本文采取问卷调查和访谈的方式, 从分析大学生法治观念和规则意识的现状入手, 进而思考新时代如何增强大学生的法制观念和规则意识。

【关键词】: 民办高校 大学生 法治观念 规则意识

【中图分类号】: D9 **【文献标识码】:** A

“青年兴则国家兴, 青年强则国家强”, 青年是国家的希望, 青年是民族的未来。大学生是未来各行各业的生力军, 是推进“依法治国”战略的重要力量, 他们的法治观念和规则意识水平, 将对我国社会进步乃至中国梦的实现产生重要影响。

基于此, 笔者对四川大学锦江学院的在校学生进行了问卷调查。本次采取网络调查的方式, 共收回有效问卷 408 份, 包括一、二、三、四年级的学生; 此外, 笔者还对部分学生和“思想道德修养与法律基础”课教师进行了访谈。

1 民办高校大学生法治观念和规则意识的现状

法治观念和规则意识包含四个层次: 第一, 对法律和规则的认知, 即是否了解法律和规则; 第二, 对法律和规则的认同, 即在法律和规则价值取向方面的认可; 第三, 对法律和规则的遵守, 即具有遵守法律和规则的愿望和习惯; 第四, 对法律和规则的信仰, 即使外在的法律和规则转化为人的素质。

1.1 部分大学生对法律和规则的认知程度较低

大学生拥有法治观念和规则意识的前提是对法律和规则具有一定程度的认知。调查结果显示, 部分学生对法律和规则的认知程度较低。笔者在与学生的交谈过程中了解到, 大部分学生并没有阅读过《大学生日常生活手册》, 而只有极少部分的学生对其中的校纪校规有一定的了解。在对“完全不负刑事责任的年龄”问题的回答中, 只有 24.75% 的学生选择的是“不满 14 周岁”,

¹作者简介: 张茜(1991-), 女, 汉族, 四川泸县人, 硕士研究生, 四川大学锦江学院马克思主义学院助教, 研究方向: 中国近现代史、思想政治教育。

而高达 50.49% 的学生选择的是“不满 12 周岁”，另外 18.63% 和 6.13% 的学生分别选择的是“不满 16 周岁”和“不满 18 周岁”。对于“你了解《劳动法》吗”的调查中，接受调查的即将步入社会的大四学生，他们选择“一点也不了解”和“了解一些”的比例分别是 23.4% 和 76.6%，而没有学生选择“非常清楚”。在“你对自己掌握法治知识程度的评价”问题的回答中，只有 3.19% 的学生选择的是“丰富”，而 35.05% 和 61.76% 的学生分别选择的是“匮乏”和“一般”。

对于不同的规则，学生的认知程度也存在一定的差异。在“你最熟悉的规则”问题的调查中，50% 的学生表示自己最熟悉的规则是“学校管理制度”，而 13.73% 和 36.27% 的学生分别表示“法律法规”和“公民道德规范”是自己最熟悉的规则。

1.2 部分大学生对法律和规则的认知和认同不协调

在“对个人而言，你认为规则最重要的价值”的问题中，63.97% 的学生选择的是“赋予公民自由的尺度”，36.03% 的学生选择的是“约束公民行为”。对于“规则都是合理的”这个问题的回答，6.13% 和 57.11% 的学生表示“完全同意”或“基本同意”，而 21.32% 和 15.44% 的学生则分别表达出“基本不同意”和“完全不同意”的态度。由此可以看出，部分学生虽然对法律和规则有一定程度的了解，但这不表示他们对法律和规则是认可的。

1.3 部分大学生对法律和规则的认同和遵守脱节

大学生对法律和规则的认同和遵守存在一定程度的脱节，即大学生虽然知道法律和规则存在的重要性，但是却不能严格的遵守。在关于“大学生应当无条件服从规则”问题的回答中，6.62% 的学生表示“完全同意”，38.97% 的学生表示“基本同意”，而高达 33.33% 和 21.08% 的学生分别表示“基本不同意”和“完全不同意”。在“完全同意”“违反规则应当受到处罚”的学生中，只有 65.77% 的学生表示“从来没有”“闯红灯”，而其余的学生或多或少都闯过红灯。从这里这可以看出，大部分学生违反规则的原因不在于不知，而是当规则和自身利益发生矛盾的时候，他们倾向于选择后者。

1.4 部分大学生没有形成对法律和规则的信仰

部分学生虽然遵守法律和规则，但并不是自己主动地、发自内心地想要去遵守，而只是被动地、迫于无奈地遵守。在“规则限制我的行动自由”问题的回答中，有 10.54% 和 43.14% 的学生分别表示“完全不同意”和“基本不同意”，而 39.22% 和 7.11% 的学生则分别表示“基本同意”和“完全同意”这一观点。遵守法律和规则对于部分学生而言，仅仅是因为外在强制的因素，而不是在实践过程中把法律和规则内化为一种需求。

2 民办高校大学生法治观念和规则意识状况的原因分析

2.1 社会大环境的负面影响

中国特有的地理环境和社会环境，衍生出伦理类型的中国传统文化。处于这种文化状态下的人们法治观念、规则意识、契约精神都相对比较淡薄。在“你认为大学生规则意识培育的阻力最主要来自于什么”的调查中，46.08% 和 15.44% 的学生分别表示，“社会不良风气横行”和“传统人情文化根深蒂固”是大学生规则意识培育的主要阻力。社会上大到贪污腐败、行贿受贿、偷税漏税、假冒伪劣、以次充好，小到不讲诚信、闯红灯、过马路不走斑马线等不遵守法律和规则的现象时有发生，形成了不良的社会风气。同时，在信息碎片化的自媒体时代里，各种媒体对这些不良现象给予了大量的报道，继而通过互联网急速激发的情绪，从而使大学生看待问题的方式比较片面，最终在一定程度上削弱了大学生对法律和规则的信任，影响了他们对法律和规则的信仰。

2.2 学校教育重视道德教育而忽视法律教育

在对“你获取法律知识的主要途径是什么(多项选择)”问题的调查中,学生选择“学校教育”和“新媒体(网络、电子期刊等)”的比例较大,分别为 81.62%和 80.88%。在与部分学生和“思想道德修养与法律基础”课教师的交谈中,笔者了解到“思想道德修养与法律基础”课程可以说是在校大学生了解法律知识最重要的途径。然而事实上,“思想道德修养与法律基础”课程本身的重点并不在于法律知识方面。部分教授本门课程的教师指出,本门课程由思想道德修养和法律基础两部分组成,而教师在实际授课时基本上是以前者为主,后者则并不作为重点讲授内容。

2.3 家庭教育不到位

我们经常提到要“努力培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人”,然而,家庭教育强调最多的还是智育,也就是说部分家长在实际生活中只关心孩子的考试成绩,而对孩子德育方面的培养关心较少,不注重树立孩子的法治观念和规则意识。此外,一些家长自身法治观念和规则意识比较薄弱,因此,在日常生活中反而给孩子树立了不遵守法律和规则的“榜样”。

2.4 大学生认知误区引起

随着法律制度不断完善,社会法治进程不断推进,“以人为本”的理念不断得到彰显和强化。然而,一部分人并没有真正理解“以人为本”的内涵,只是简单地认为“以人为本”就是以个人为中心。这种思想在大学生中的突出表现就是过分强调自我和个人利益。他们漠视他人的权利,甚至为了实现自身的权利而不惜侵犯别人的权利。

3 加强当代民办高校大学生法治观念和规则意识教育的途径

3.1 发挥社会教育的作用

在物欲横流的今天,要积极发挥社会教育在法治观念和规则意识养成中的作用。一方面,在社会中要形成遵守法律和规则的良好氛围。这就需要不断完善各项规章制度,进而用规章制度约束市场行为。同时,各项制度要与社会发展相适应,增强依法执政能力,杜绝“潜规则”“暗箱操作”“钱权交易”等现象。另一方面,规范媒体的行为。如今是自媒体时代,各类媒体如雨后春笋般涌现出来,有些媒体为博得眼球,竟对某些新闻未加以考究就予以发表,这严重污染了舆论环境,也在一定程度上干扰了大学生的判断。

3.2 发挥家庭教育的作用

原生家庭是大学生成长成人的摇篮,家庭氛围对大学生思想和行为的影响至关重要,因此树立大学生法治观念和规则意识就要积极发挥家庭教育的作用。如今大学生多为 95 后、00 后,他们的思想非常活跃,传统的灌输方式已经不再可行,父母和家人可用言传身教、潜移默化的方式对孩子进行遵纪守法、孝敬长辈、尊敬师长等方面的教育,让他们对其中的法治观念和规则意识有充分的认识,进而在以后的学习、生活和工作中积极遵守,营造良好的社会环境。

3.3 发挥学校教育的作用

3.3.1 加强大学生法治观念和规则意识的理论教育

大学生的理论教育是其养成法治观念和规则意识的最初阶段。笔者认为学校理论教育可改变传统的教育方式,以达到更优的效果。以往学校的法治观念和规则意识的养成主要通过新生入学教育、主题班会和相关主题报告以及“思想道德修养与法律基础”课程,并且以老师讲授为主,方式较为传统。面对活泼的 95 后、00 后,这种教育方式可进行适当调整。如在“思想道德修养与法律基础”课程中涉及法治和规则相关的部分,可组织学生参加法院庭审活动,让学生在实践去感受法律和规则的权威性。

同时,在课程讲授过程中,老师也可把法条和现实案例结合起来,让学生更加生动、直观地了解法律条文。

3.3.2 以党团活动为载体,加强大学生法治观念和规则意识的培育

根据调查显示,有 82%的学生认为法治观念和规则意识的培育可在党团活动中进行。党团组织具有强大的组织力和号召力,同时党团活动生动有趣,因此可采用寓教于乐的形式培养大学生的法治观念和规则意识。我校可利用党支部活动、入党积极分子培训、团组织活动等形式对大学生进行法治观念和规则意识的培育。党员和优秀团员要以身作则,发挥带头作用,以积极的方式带动其他同学学习法律知识、培养法治意识、提升法治实践的能力。

4 结论

综上,大学生的法治观念和规则意识状况不仅关系到大学生个人能否实现全面发展,而且更关系到未来社会能否得以良性运行。大学生法治观念和规则意识的培育既是实现依法治国的根本保证,也是新时代高校学生管理和高校思想政治教育的重要内容。因此,我们理应重视增强大学生法治观念和规则意识。

参考文献:

- [1]孟书广,张迪. 公民法治意识形成的机制及启示[J]. 人民论坛, 2012, (32).
- [2]蒋传光. 公民的规则意识与法律秩序的构建[J]. 社会科学研究, 2008, (1).
- [3]周恺. 大学生法治观念的教育研究[J]. 法制博览, 2017, (25).
- [4]付凯利. 大学生规则意识培育研究[J]. 理论观察, 2016, (3).
- [5]唐晓阳. 当代大学生规则意识培育[D]. 郑州:郑州大学, 2016.
- [6]曾利. 当前大学生法治意识培育存在问题及对策研究[D]. 成都:西南大学, 2015.