

新冠肺炎疫情背景下的教学改革与实践

——以安徽省教师教学能力大赛

《个人所得税纳税实务》为例

鲁静 赵春宇 郑兴东¹

(安徽商贸职业技术学院, 安徽 芜湖 241000)

【摘要】: 在充分认识 2020 年安徽省职业院校教师能力大赛指导思想的基础上, 结合新冠肺炎疫情形势下的“停课不停学”要求, 完成了对高职会计专业核心课程《纳税实务》的课程改革与实践, 并以其中的一个单元《个人所得税纳税实务》参赛, 取得了安徽省一等奖的好成绩。

【关键词】: 教学能力大赛 个人所得税 教学改革

【中图分类号】: G4 **【文献标识码】:** A

教师教学能力大赛已经成为职业教育教学改革的重要引擎和推动深化新时代职业教育“三教”改革的重要抓手。通过比赛, 教师教学能力得到大幅度提高的同时, 课程建设水平也显著提升。2020 年是不平凡的一年, 年初的新冠肺炎疫情席卷了整个神州大地, 成为新中国成立以来传播速度最快、感染范围最广、防控难度最大的一次重大突发卫生公共事件。作为 2020 年教学能力比赛的参赛团队, 我们在充分认识和领会大赛指导思想的基础上, 结合新冠肺炎疫情形势下的“停课不停学”要求, 完成了对《纳税实务》课程的改革与实践, 以其中第五单元《个人所得税纳税实务》作为参赛作品参赛, 并取得了较好的成绩。本文将从教学整体设计、教学实施过程与成效、反思与改进、特色与推广等方面阐述课程改革与实践。

1 教学整体设计

1.1 教学内容

《纳税实务》是我校会计专业的核心课程, 由市税务局、北京账道会计工作中心与我校联合实施“现代学徒制”的人才培养, 围绕建设税务会计、纳税筹划师等岗位, 培养学生树立正确的纳税意识、具备处理企业涉税业务技能和纳税筹划思维。

教学团队根据会计专业最新人才培养方案和企业岗位需求, 结合国家最新税改政策, 将《纳税实务》课程整合为六个单元, 本参赛作品选自单元五, 共 16 课时。整个教学过程采用 SPOC 线上探知、线下课中深化、课后提升的混合式教学模式, 旨在提

¹作者简介: 鲁静 (1988-), 女, 安徽芜湖人, 助教, 从事管理会计研究;

赵春宇 (1983-), 男, 江苏淮安人, 副教授, 从事会计职业教育;

郑兴东 (1987-), 男, 安徽六安人, 讲师, 从事会计职业教育。

基金项目: 安徽省教育厅人文社科重点项目 (SK2019A0870); 安徽省教育厅重点教学研究项目 (2019jyxm0710); 2020 年高校专业拔尖人才学术资助项目 (gxbjZD2020037)

升学生个人所得税纳税实务素能和合法纳税、合理节税等意识，并注重加强以爱国主义教育、社会责任教育为主要内容的思想引导，助推“立德树人”根本目标的实现。

1.2 学情分析

本课程授课对象为高职会计专业大一年级学生，以《基础会计》《财经法规与会计职业道德》《计算机文化基础》等前导课程学习为基础，学生具备了基本税法知识与计算机操作能力，对本单元兴趣较大，但纳税、节税意识不强，传统教学重计算轻灵活运用，导致学生实践能力薄弱。

受到新冠肺炎疫情影响，线上教学暂时替代了传统课堂，学生线上教学接受能力不足，主动性不强。从疫情发展初期到战“疫”进行时，再到疫情有效防控后的攻坚阶段，对涉世未深的大学生产生了巨大冲击和深远影响。他们善于接受多元文化、敢于尝试新鲜事物、乐于表达自我看法，但也存在着心智尚未完全成熟、易被偏激舆论误导、抗挫折能力弱等复杂特点。

1.3 教学资源

本课程借助丰富的教学资源，完成课程的线上线下相结合的混合式教学，具体包括以下方面。

1.3.1 数字资源

利用我校 SPOC 平台中的“课堂教学”与“在线教学”模式整合各种教学资源，形成特色精品课程包，提供学生优质全套税务在线课程，不仅提高学生自主学习意识，还能对学生学习过程进行多维度的评价与监督；通过个税 APP 实际操作六项专项附加扣除信息和汇算清缴信息填写；智能财税“1+X”考证平台充分模拟个税申报流程，拉近课堂与实践的距离，提升学生税务申报的操作能力。

1.3.2 教学环境

学生返校前，采用课前 SPOC 线上探知、课中通过钉钉和 QQ 群进行网络直播或在线答疑深化教学重难点、课后实践促进学生能力素养再提升。随着疫情形势好转，部分学生返校后，在校生通过智慧多媒体教室、账道会计工作中心、校模拟办税大厅、多家校外实训基地进行线下教学，同时钉钉会议连线未返校的同学全程实录直播，实现实体课堂与虚拟课堂相同步的教学模式。

教学软件包括个税 APP、“个税小助手”和智能财税“1+X”考证平台。基于办公软件的“个税小助手”帮助学生不断巩固知识点、智能财税“1+X”考证平台和“个税 APP”贯穿于整个教学过程，采用任务驱动、情景模拟法引导学生反复练习，实现能力逐级上升。

1.4 教学策略

为帮助学生掌握重点、突破难点，将本单元内容设置为“学新政、练计算、善筹划、熟申报、勤实践”（以下简称“学、练、善、熟、勤”）阶梯递进式五个环节，并把新冠肺炎疫情下的爱国主义、社会责任等思政教育、学习习惯养成教育融入其中。

2 教学实施过程

本单元共五个任务，每个任务都基本遵循“课前系统学知识——课中重难点寻突破——课后强化求提升”三个教学阶段，破除传统课堂教学空间和时间上的限制，采用线上线下混合教学模式，并利用任务驱动、情景模拟等教学法，通过丰富的课堂

活动设计，将知识融入活动，将理论转化为运用，激发学生对知识本身的兴趣。

2.1 课前系统学知识

任务一为本单元的入门知识，需要学生在课前了解国家改革开放以来税收政策变更与个人所得税改革历程；任务二至任务四主要介绍居民和非居民个人所得税应纳税额的计算，课前教师在 SPOC 平台发布与本任务相关的学习资料，学生自主学习，教师通过课前测试、发布讨论帖、填写调查问卷等活动检测学生自学情况，师生、生生可随时进行线上交流；针对任务五，教师发布案例数据、并向学生分配“1+X”考证平台账号，学生根据操作手册自行登录平台操作系统，熟悉个人所得税申报流程，学生在 SPOC 平台中回复遇到的操作问题。

2.2 课中重难点寻突破

本单元重难点集中在任务二和任务三中的“算税”、任务四中的“筹划税”和任务五中的“报税”，为了帮助学生掌握重点突破难点，教师引导学生在 EXCEL 中自主设计“个税小助手”，并将相关计算公式融入其中，再根据所学内容与账道会计中心的“真账实做”项目数据对“个税小助手”进行“测试-完善-再测试”等过程；在讲解纳税申报时，邀请企业导师与全国职业院校技能大赛一等奖选手参与教学过程，充分运用“1+X”考证平台的个税申报系统反复练习，学生分组、分区域、通过校模拟报税大厅再练习自行申报情形，全面掌握个人所得税申报流程，培养学生精益求精的工匠精神。

其中任务二是本单元的重中之重，也是 2018 年个人所得税改革的重点内容，除了通过“个税小助手”帮助学生巩固重难点，还利用“个税 APP”对新六项专项附加扣除、个税年终汇算清缴等进行讲解，帮助学生掌握自行申报信息填写过程。为了更好提升教学效果，课中还使用了量杯、房屋模型、假钞等教具辅助教学；教学活动中设置了数字游戏、你问我答、角色扮演、技能 PK 赛、知识闯关等活动提升学生学习兴趣，加强学生课堂参与度，同时培养学生依法纳税、合理节税等意识。

在对国家税改“减税降费”、新冠肺炎疫情下的公益性捐赠政策等知识点讲解时，有机融入了爱国主义、社会责任等思政教育元素。

2.3 课后强化求提升

课后线上发布课堂作业、测试、拓展训练等任务，学生自主按时完成，教师可随时进行线上答疑，帮助学生充分巩固所学知识。鼓励学生在课余时间积极参与校企合作项目，真正走进企业进行社会实践。号召学生举办“个人所得税小课堂进社区”活动，向社区居民讲解“个税 APP”中专项附加扣除、年终汇算清缴的填报申报方法。学生宣传国家税改新政的同时，也号召居民对新冠肺炎疫情严重地区与自然灾害地区进行捐款捐物，弘扬民族精神、劳动精神。

3 教学特色与创新

本课程以国家最新税改政策进课堂为契机、新冠肺炎疫情为背景，将思政教育贯穿教与学全过程，有效树立社会责任观与合法纳税、节税意识；坚持政企校合作与课赛融合，构建真实工作岗位场景，学生实践创新能力不断提升，大批能工巧匠不断涌现；智能化会计工厂——账道会计中心积累海量真实企业大数据，让学生从事智能做账、网上报税、纳税筹划、风险控制等多项业务，显著提升教学质量；最后 SPOC 线上线下教学模式打破传统教学局限，加强学生主观能动性，提升学习效率与效果。

4 总结

教师教学能力大赛的根本任务是立德树人，赛事活动只是推广落实的一种手段、载体，坚持“以赛促教、以赛促学、以赛

促改、以赛促建”，提升教师教学能力，提升教育教学质量。通过本次职业院校教师能力大赛关注课堂教学原生态，促进人才培养方案、课程标准的修订，将科学合理的教学设计应用到课堂教学，落实立德树人根本任务。

参考文献:

[1]郑磊,杜逸雯,郝旭鑫.重大突发事件下高校网络思政教育创新研究——以新冠肺炎疫情为例[J].兰州教育学院学报,2020,(6):58-61.

[2]陈琼薇.新个税下个人所得税纳税筹划探讨[J].现代商贸工业,2019,(12):110-111.