

新形势下高职院校开展“三全育人”

思政教育工作的路径研究

——以江苏旅游职业学院为例

魏翠

(江苏旅游职业学院, 江苏 扬州 225131)

【摘要】: 虽然已有很多学者研究“三全育人”理念下的思政教育改革,但是针对高职院校学生的研究还有待补充。本文通过走访和问卷调查的方法在探究“三全育人”和高职业院校学生思想政治教育关系的基础上分析“三全育人”视角下大学生思想政治教育中存在的问题构建“三全育人”视角下高职院校学生思政教育体系并以江苏旅游职业学院学生为实例验证,发现学校、家长、社会的共同参与,分学情分阶段的组织教育活动以及使用校内校外相结合、线上线下的形式有助于“三全育人”理念下的思政教育的实现。

【关键词】: “三全育人” 高职院校 思政教育

【中图分类号】: D9 **【文献标识码】:** A

随着高职院校实行大规模扩招与新媒体的崛起,以及高职思想政治工作的繁杂性与繁重性,如何将“三全育人”理念融入高职思想政治工作,是新时代中国特色社会主义高职教育亟待解决的课题。虽然已有很多学者研究“三全育人”理念下的思政教育改革,但是针对大专院校学生的思政教育改革研究还有待补充。以大专学校学生作为分析对象,研究“三全育人”视角下大学生思想政治教育模式,在分析“三全育人”视角下高职学生思政教育存在问题的基础上,提出改进方法构建高职院校“三全育人”视角下大学生思政教育体系,并以江苏旅游职业学院学生为实例,验证改进措施的有效性。

1 “三全育人”视角下开展高职学生思政教育

在全国教育大会上,习近平总书记提出:“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。”由此“三全育人”理念应运而生。“三全育人”,就是指全员育人、全程育人、全方位育人,是中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出的坚持全员全过程全方位育人(简称“三全育人”)的要求。

大学生作为祖国的栋梁,社会发展的希望,其思想教育尤为重要,不可忽视。高职院校作为高校教育的重要成员,其“三全育人”理念落实的效果,将直接影响我国高校教育的进程和成效,因此,抓住“三全育人”教育理念的着重点,构建高职院校“三全育人”视角下大学生思政教育体系,是高职院校加强高等教育的重要环节。

新一代的大学生成长在经济技术快速发展、思想文化日趋多元的社会环境中,高职院校学生的年龄在二十岁左右,他们富

有朝气，整体上具有思维活跃、知识面较广、想象力丰富、对事物的好奇心强、敢于挑战新事物等心理特征，但也存在由于思维方式不成熟、社会阅历不足、站位不高等因素，在生活中易出现倾向于物质享受、法律意识淡薄、非理性的宣泄消极情绪、泛娱乐化的侵蚀、脱离社会实际等问题；并且在自主树立正确的世界观、价值观、人生观（以下称三观）以及在矛盾的处理、朋友的交往、健康的心理等方面仍需要适当的教育引导。因此良好的思想政治教育有助于其形成正确而完善的人生观和价值观，树立正确的人生理想，有良好而坚定的理想信念是个人发展的前提条件，而“三全育人”从全程性、全面性以及全员性上对学生培养，对于高职学生具有指导意义。

2 “三全育人”视角下高职学生思政教育存在的问题

通过走访和问卷调查分析发现三全育人视角下高职教育中学生思政教育存在以下问题：

(1) 教育的全员性有待落实。

在高职教育中任课教师、辅导员、班主任、家长、社会并没有集体行动全部参与到教育中。

首先，专业课、通识课、思政课等任课教师与学生的接触仅限于课堂上讲解知识，对于当前时代发展下各种观念、思潮给青少年思想造成的影响并没有进行适当、正确的引导。即使是开展课程思政很多任课教师也是填鸭式教学，容易引起学生的反感和抵抗情绪。

其次，辅导员与学生在学校学习和生活中距离近、接触频率高，但实际生活中当学生遇到困惑时很少愿意和辅导员交流沟通。

再次，高职院校班主任一般是由专任教师或者行政管理人员兼任，一方面由于自身教学、科研、管理任务的烦琐和时间精力的有限，其在班主任工作上的时间分配和精力投入有限，且高校班主任与辅导员之间的工作内容界限模糊，对于思想政治教育往往力不从心，以至于无法对每位学生开展有效的思想政治教育。

另外，高职院校的很多家长似乎忘记了自己对孩子负有的思想教育责任。存在学生与家长之间思想上不沟通、不交流、不理解的现象。

最后，社会的风气对学生的思想政治与会有潜移默化的影响，近几年出现的“90后巨贫”、校园贷、学术造假等问题都是不良社会风气对学生思想影响的体现。

(2) 教育的全程性不到位。

“三全育人”不应局限于某一阶段的教育，而是贯穿学生学习的整个过程，甚至是在学生入学前就应开展各种形式的教育活动。尽管如“五四”青年节、建党、国庆等特殊日期学校会组织学生开展各式各样的教育活动但这些活动都是碎片化的开展，很多时候学生在当下能够受到心灵的洗礼但事后又会将它抛之脑后。究其原因在于对大学生思政教育的各个环节缺乏了解和掌握，没有严密的管理体制，缺乏完善的制度来促进教育过程的衔接，因此造成思政教育零星分布，教育目标不明确。

(3) 教育资源全方位整合不力。

上文所述教育成员的家长、学校以及社会并没有集体行动参与学生的思想政治教育，因而各方的教育资源就无法实现有机整合，这就导致全方位育人的实行举步维艰。另外，当前学校的育人活动形式单一缺少充满新意、吸引学生参与的“爆款”，多

数活动停留于教师一味地讲述知识，忽视去调动学生积极性，让学生成为课堂的中心，造成学生被动的接受，导致教育效果低下，甚至是出现迟到以及讲座上睡觉等情况频繁发生。

3 构建高职院校“三全育人”视角下大学生思政教育体系

根据对上述问题的分析提出了构建高职院校“三全育人”视角下大学生思政教育体系五位一体实现思政教育的全员性。作为“三全育人”的参与者，任课教师、辅导员、班主任、家长、社会均需明确自身的责任和义务，树立大学生思政教育理念，根据学生的特点和“三全育人”的原则对学生进行思政教育，不能逃避责任。

(1) 任课教师更新思政教育理念与方法。

教学设计的能力目标、知识目标、素质目标对应着向学生传授知识、培养学生的价值观以及提升能力的作用，当任课教师调整自身思政教育观念后就会发现，课程思政不是教学环节中的“附加题”而是教学目标的另一种展现形式。在课程思政实施过程中，教师只需将课程中本身具备的育人功能放大，即可实现课程思政。

(2) 辅导员充分发挥的育人作用。

学生与辅导员接触多、交流少的现象急需改变，首要问题就是如何上好思政课，基本要求包括：认真学习国家思政教育教育的相关文件，逐步提升自身对思想政治教育专业基本理论、基本知识、基本方法等的掌握水平。其次，利用学生日常真实场景，将思政理论应用于实践教学，把真实案例融入实践课程，引导学生在实践中学习、在实践中成长、在实践中思考，发挥辅导员的思政育人功能。

(3) 班主任细化工作职责。

班主任承担着学生个体、辅导员、专任老师、院校的纽带和桥梁作用。因为班主任和辅导员的职责具有相似性，所以先将班主任和辅导员的工作职责进行边界划分；其次，学生与老师有效交流的前提是基于长期积累而来的信任，因此班主任能够在学生和“三全育人”参与者中架起有效沟通的桥梁，开展有效思想政治教育。最后，还需完善评价、激励机制，充分调动班主任参与学生思想政治教育的积极性。

(4) 增强家校沟通。

一方面，通过班主任与家长的沟通交流帮助家长理解思想政治教育重要性，另一方面，在学生中广泛开展思想政治教育活动，让家长在潜移默化中提高对思想政治教育重要性的认知。

(5) 引导学生以实际行动向社会弘扬正能量。

良好的社会风气需要各界的维护和坚持，通过引导学生以实际行动向社会弘扬正能量，带动更多青年坚守职业道德和行为准则，培养适应社会发展、符合企业需求、具备社会主义核心价值观的德技并修的职业人才。

(6) 双线并行确保思政教育的全过程性。

双线包括教育的时间线和空间线，在教育的时间线上应注意根据不同阶段学生的学习能力和思想状态，组织不同形式的活动并留意各阶段思政教育的有序衔接。在空间线上，根据思想政治教育的特点和时代的发展组织在校内开展活动的同时还可以

开展有益身心发展的校外活动，除了常见的线下活动外还需要锐意创新的引入学生喜闻乐见的线上活动。

(7) 多措并举实现思政教育的全面性。

实现思政教育的全面性离不开学校、家庭和社会的通力合作，同时还需要德智体美劳的全面发展。因此不仅要教育学生思政知识还要引入德育教育、美育教育、社会实践、劳动教育以及心理健康教育等。

4 实践分析

根据上文构建的高职院校思政教育体系，以江苏旅游职业学院在校学生为例进行为期 6 个月的实验，实验结果表明该思政教育体系在师生双方面都取得了较好的结果反馈。以下为具体的实践活动：

(1) 深化课程思政改革。

以国际贸易支付方式中的信用证的为例，首先，教师通过讲解信用证的含义、功能引导学生思考诚实守信在国际贸易、国际合作中的作用和意义；其次，使用翻转课堂的方式邀请学生以学习的形式模拟信用证的交易流程并走上讲台进行展示，启发学生感受合作的重要性。再次，课下与学生交流当信用证当事人没有诚信时存在的风险性，实现课程思政的上课下课结合，引导学生树立正确的三观。

(2) 利用真实场景开展思政教育。

在辅导员的带领下，组织学生走进运河三湾生态公园，循着习近平总书记的脚步，在南北两路展开垃圾清扫活动，通过劳动教育帮助学生理解新发展理念的含义、生态文明建设的重要性以及长江大保护的意义，让青年学生学四史、践初心，深入理解习近平总书记视察扬州的重要讲话精神。

(3) 界定班主任职责范畴。

将班主任和辅导员的思想政治教育工作进行明确分工，集体性的讲座、活动由辅导员承担，一对一的谈话交流由班主任完成，如辅导员组织学生参加“一二九大合唱”纪念一二九学生运动实现爱国主义、集体主义以及民族精神教育，由班主任参与指导工作，引导学生在参与活动的过程中感受团队合作、集体荣誉的重要性。

(4) 畅通家校沟通渠道。

首先，对实验班级要求建立家长群，保证班主任与每位学生家长的及时沟通，并且通过学校公众号发布学院的各项活动。其次，在学生中开展劳动教育，如在家里打扫卫生、为父母做饭，与父母合照等形式多样的活动帮助学生理解感恩，让家长感受思想政治教育对学生塑造三观的重要性。

(5) 弘扬社会正能量。

组织商务英语专业学生在疫情防控期间开展积极有效的文化输出，制作英文版新冠肺炎简报帮助国外了解防控知识。在新生开学时通过抖音、火山小视频等平台进行全英文的开学报道，锻炼专业技术能力的同时向远在海外的留学生分享开学的喜悦。

(6) 开展阶段性教育。

对于大一的新生在暑假期间通过腾讯会议开展如节约粮食等内容的专题讲座，帮助其正确对待大学生活；对于大二学生组织专业技术类竞赛和社会道德实践活动，如“青年红色筑梦之旅”电商直播活动、金牛湖街道塘桥社区青年之家“守望心”爱心暑托班等，帮助他们在社会实践中找到职业认同感和社会责任感；对于大三的实习学生，通过实习前的就业指导帮助学生缓解就业的紧张感，树立正确的就业观，实习期间与学生沟通交流，帮助其完成从学校到社会的过渡。

(7)组织多类型教育活动。

带领学生在连云港市青湖镇北辰村义务辅导留守儿童暑期作业，解答孩子在生活学习上的困扰，引导学生学会重视社会弱势群体；通过举办摄影技巧专题讲座，帮助学生提高个人素养、培养正确的审美情趣；组织学生参加淘宝直播为贫困县带货助销，在劳动中让学生体会参与全面建成小康社会、助力脱贫攻坚的使命感和荣誉感。

5 结语

当前，高职院校推进思政教育改革是人才培养的必然趋势。基于习近平总书记关于思政教育的重要论述以及上述对高职院校思政教育的分析，以江苏旅游职业学院为例，本文认为，作为“三全育人”的参与者，任课教师、辅导员、班主任、家长、社会均需明确自身的责任和义务，根据高职学生的特点和角色定位开展思政教育。在具体的实践过程中，应注意根据不同阶段学生的学习能力和思想状态，组织不同形式的活动并留意各阶段思政教育的有序衔接。在活动形式上，坚持校内活动与校外活动相结合、线上活动与线下活动相结合的原则，做到德智体美劳多层次、全方位、多角度、全覆盖。

参考文献:

- [1]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调：把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报，2016-12-09(01).
- [2]李海涵.“三全育人”视域下高校思想政治理论课实践教学路径探究[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2019,(03):140-141.
- [3]教育部办公厅关于开展“三全育人”综合改革试点工作的通知(教思政厅函)[2018]15号[Z].
- [4]朱平.高校“三全育人”体系协同与长效机制的建构——以全员育人为中心的考察[J].思想理论教育,2019,(02):96-101.
- [5]曹荣瑞.高校深化“三全育人”综合改革的关键问题和落实机制[J].思想理论教育,2020,(12):96-101.
- [6]李玥.构建高职院校思政教育“四全育人”模式[J].长江丛刊,2020,(33):178-179.
- [7]李颖.浅谈三全育人理念下的课程思政教学[J].发明与创新(职业教育),2020,(11):30+42.
- [8]赵军.“三全育人”理念下课程思政教学的思考与实践[J].发明与创新(职业教育),2020,(11):44+52.
- [9]朱景凡,肖斌文.“三全育人”理念下高校就业引导工作的路径探析[J].中国大学生就业,2020,(22):34-39.
- [10]丁洁.立足“三全育人”提升地方高校兼职辅导员学生党建工作质量的对策探索[J].教育教学论坛,2020,(47):62-65.

[11]许立磊.“三全育人”视角下新时代研究生思想政治教育对策探索[J].产业与科技论坛,2020,19(22):156-157.