

“互联网+”视域下贵州省少数民族地区 高校思想政治教育的现状分析

阳海青 文忠菊¹

(黔南民族师范学院, 贵州 都匀 558000)

【摘要】: 有关思想政治教育的研究一直以来备受关注, 高校大学生是人才培养的主要阵地, 在培养具有专业技能过硬的人才过程中, 大学生的思想政治教育, 是培养优秀道德品质和修养大学生的主要保障, 民族地区高校思想政治教育关乎民族、地区的稳定和发展, 高校的思想政治教育对民族的团结和发展至关重要。

【关键词】: “互联网+” 少数民族地区 高校 思想政治教育

【中图分类号】: G4 **【文献标识码】:** A

0 引言

贵州省是一个少数民族共居的省份, 全省共有民族成分 56 个, 其中有汉族、苗族、布依族、侗族等 18 个世居民族, 全省有 3 个民族自治州、11 个民族自治县, 民族文化底蕴丰富、雄厚。随着时代的不断发展, 贵州省的教育事业也迈上了一个新台阶, 尤其是互联网的普及, 使贵州省的教育与时代接轨, 实现了教育资源的共享。但在历史发展和社会环境的限制下贵州省各高校高校的思想政治教育还存在一定的差别, 尤其是少数民族地区的高校。人才是兴国的战略, 是发展的前提保证, 培养具有正确的世界观、人生观、价值观和民族观的学生, 少数民族地区高校更应该有自己独到的方式和特色。2015 年 7 月国务院印发了《关于积极推进“互联网+”行动的指导意见》指出“鼓励学校利用数字教育资源及教育服务平台, 逐步探索网络化教育新模式”, 这意味着在开展思想政治教育工作的过程中, 互联网已经成为不可阻挡的趋势, 在贵州省少数民族地区各高校也已经开始将思想政治教育工作融入网络中来, 也取得了一定成果, 但也意味着我们面临着更多的机遇和挑战, “互联网+”视域下贵州省少数民族地区高校思想政治教育工作的常态化和长效化机制也逐渐建立起来和逐步完善, 提高教育质量, 培养具有浓厚民族精神的新一代复合型人才是当务之急, 是实现“两个一百年”和“中国梦”的坚定保障, 但是在实施开展的过程中也存在一些问题, 本文通过调查研究, 从“互联网+”的视域出发, 对其现状进行分析研究。

1 少数民族地区高校思想政治教育的研究现状

关于思想政治教育的研究, 国内学者研究覆盖面广, 角度多维, 对大学生思想政治教育保障机制、大学生思想政治教育方法创新、高校思想政治教育合力多方面对高校思想政治教育进行了研究, 同时, 也有很多学者也从接受效果、教育路径研究、文化功能、个体价值培育体享用功能、思想政治教育融入日常生活、教育渗透、生活化、因材施教、语言艺术等各项进行研究, 我国关于思想政治教育的理论研究比较成熟。

¹**作者简介:** 阳海青(1991-), 女, 汉族, 湖南邵阳人, 硕士研究生, 黔南民族师范学院讲师, 研究方向: 思想政治教育。
基金项目: 贵州省教育厅人文社科思政类课题“‘互联网+’视域下贵州省少数民族地区高校思想政治教育的机遇与挑战”(2018fdy23)

随着网络新媒体的发展,传统的教育模式已经不能适应现代的思想政治教育,我国学者也深刻认识到这一问题的严重性,进行了多方面的理论和实践研究。有学者对新媒体环境下大学生思想政治教育的现状及对策进行了深入的研究,根据新媒体时代下高校思想政治教育的现状,根据挑战,提出要搭建校园新媒体平台、加大新媒体平台的监管力度、加强大学体媒介素养、加强主旋律教育和畅通主渠道等 6 个方面进行了阐释;有通过大数据的含义及特征,论述了其高校网络思想政治教育带来的发展机遇,并提出通过建立网络数据思维、拓展网络教育基地、优化网络教育体系三个维度,创新高校网络思想政治教育方法,进一步加强思政教育的实效性,促进大学生的全面健康发展。除此之外,学者也从新媒体的功能、影响、途径及机遇和挑战等多方面进行了研究,阐释了网络的发展促使高校思想政治教育的改革发展。

在少数民族地区,高校的学生很大一部分是少数民族学生,具有思想的特殊性和强烈的民族认同感,同时他们又是少数民族地区经济、文化发展的中坚力量,承担着民族团结和社会和谐进步的重任,加强少数民族地区高校思想政治教育工作是我国全面协调可持续发展不可忽略的一部分,也是我国相关学者关注的重点。

有学者认为大学生思想政治教育工作是一项系统化的针对大学生的实践活动,思想政治教育工作是做人的工作,人在哪,工作的重点就应该在哪。因此,加强和发挥网络的育人功能成为当前高校思想政治教育工作重中之重和新挑战;文化多样性对思想政治教育的影响也是不可忽略的。

我国对思想政治教育的研究已经比较成熟,网络媒体下高校思想政治教育也逐步受到重视和关注,但是对网络环境下少数民族地区高校思想政治教育的研究还远远不够。

2 “互联网+”视域下贵州省少数民族地区高校思想政治教育的现状

2.1 影响贵州省少数民族地区高校思想政治教育的因素分析

2.1.1 民族地区高校办学数量的影响

贵州省也是一个拥有民族自治区比较多的一个省份,民族区域自治文化底蕴深厚,世居的少数民族也多,很多高校办学都保留了很多本地的民族文化元素,在贵州省共有高校 20 所,独立院校 8 所,专科(高职)院校 29 所,黔西南布依族苗族自治州、黔东南苗族侗族自治州、黔南布依族苗族自治州是贵州省三大民族区域自治地区,黔南州有汉、布依、苗、水、壮、侗、毛南、仡佬等 37 个民族,一所本科院校,其他为职业院校,黔东南苗族侗族自治州少数民族占全州户籍总人口的 79.94%,一所本科院校,两所职业院校。黔西南少数民族人口占 39.7%,一所本科院校,一所职业院校,根据数据统计(2014)高等教育毛入学率 29.4%。在少数民族地区办学的高校必须考虑到当地的民族文化,高校的思想政治教育从很大的程度上对本地的文化发展有着长远的影响。

2.1.2 民族地区各高校对思想政治教育的侧重点不同

在调查的过程中我们发现,各个高校的办学定位和人才培养都根据自己的办学特色而有不同的侧重点,黔南地区的黔南民族师范学院是一所地方性院校,办学特色具有明显的地域特色,少数民族学生占的比例重,学校根据实际和办学需求也开设了很多结合民族文化的教育的思想政治理论课、素质选修课和素质拓展课,走内涵式发展道路,提高核心竞争力,建设新型民族师范大学。凯里学院也是一所地方本科院校,地处少数民族落后地区,师生以本地区居多,办学也极具地域文化特色。兴义民族师范学院地处偏僻的黔西南,办学发扬“艰苦奋斗、自强不息、创新发展”的精神,注重学生的思想政治教育,培养为基础教育和地方所需的高素质人才。

2.1.3 学生个体差异的影响

少数民族地区的生源主要以少数民族地区为主，大部分来自农村和偏远地区，在进入大学后，他们的生活环境、学习环境和社会环境都发生了非常大的变化，教育背景、风俗文化、生活习惯都存在很大的区别，这使得学生在进入大学后接受思想政治教育的时候与自己本身的一些价值观、人生观、世界观存在难融合的情况。同时学生不同的思想政治道德素质水平、各个学校不同的思想政治教育管理体制、不同的学科建设等都会影响思想政治教育工作的开展。

2.1.4 互联网的快速发展，对学生思想波动的影响

在互联网时代，学生的思想特点和成长规律都是有一定的轨迹可寻的，在少数民族地区，民族文化的渗入是培养学生正确民族观和树立民族自信心的关键手段，然后互联网时代的大学生思想独特，追求自我，道德情操变高，心理承受能力变弱，积极主动性强，对自我的约束力低，对新文化的渴求度高，但是民族文化和传统文化的底蕴薄，这些都很大程度上影响着少数民族地区高校思想政治教育工作的开展。

2.2 “互联网+”视域下贵州省少数民族地区开展高校思想政治教育开展现状

2.2.1 互联网发展迅速，各高校思想政治教育改革式发展

随着互联网的发展，传统的思想政治教育方法，已经无法满足实际工作所需，各个高校都在探索和思考新的方式和方法，比如，进行教学改革、线上线下教学模式、努力打造第一课堂，进行微课、翻转课堂等尝试，同时利用民族文化的优势，开展民族团结教育，民族文化月等活动来丰富思想政治教育的手段和方法，在学校、师生的共同努力下，取得了一定的效果。

2.2.2 学生思想动态变化大，思想政治工作开展难度增大

互联网时代信息传播速度快。覆盖面广，学生获得知识的渠道多。网站、QQ、抖音、微信、微博都是学生日常生活的必需品，而现在的学生都是00后，思想新潮，创造十足，对未知事物的探索欲强，在少数民族地区，少数民族的学生与其他学生一起生活、学习、工作，各自的经济条件、生活习惯、学业压力、就业压力不同，在彼此之间相处过程相互影响。快节奏的文化氛围，让学生的思想在快速变化的同时也经受这各种不同的社会文化的抨击，思想动态变化大，没有扎实的理论文化知识做支撑，和对自己民族文化的坚定信念很容易随波逐流，人云亦云，为开展思想政治教育增加了难度。

2.2.3 思想政治教育学科建设和管理体制有待加强

思想政治教育在近几年的研究中得到了很大的发展，网络媒体下高校思想政治教育也逐步受到重视和关注，但是对网络环境下少数民族地区高校思想政治教育的研究还远远不够，学科建设也必须加速发展才能跟上日新月异的现代信息技术，根据对各个高校的实地考察和访谈得知，年轻的师资队伍还没有成熟起来，理论知识、教学经验、视野视角都存在一定的局限性，创新性的教学模式虽然都有开展，取得了阶段性的成果，但是要完全赶上和切合现在的教学需求还有一定的距离，课程设置也在一定程度上受到传统教学模式的影响，思想政治教育课程的考核无法具体量化和细化，短期无法显现明显的教学效果。

2.2.4 各高校的特色、优势打造不明显

在贵州省这三大少数民族地区，每个地区都有自己地方性院校，各院校办学都有自己的定位和特色，少数民族文化也根据当地世居的少数民族不同而存在一定的文化差异，比如黔南民族师范学院主要是布依族苗族，学校的结构建筑也多融合了布依族和苗族的文化，在思想政治教育的实践育人环节中，融入最多的也是关于布依族和苗族的风俗文化，学校打造的民族文化也具有特色和自己的优势，但是对深层次的文化挖掘和影响力的打造还是远远不够，少数民族学生接受和认可程度要高，普通学生仅限于了解和知道，对民族文化的认可和理解不够，达到的思想政治教育效果不明显，这也是贵州省民族地区高校借助当地

的民族文化开展思想政治教育面临的实际问题，如何打造影响力大、特色突出，优势明显的思想政治教育方式，需要不断地探讨和努力。

3 结语

随着时代的发展，少数民族地区文化逐渐多元化，西方思想的引入更是增加了人们思想上的碰撞，在民族思想观念、现代观念和西方观念的融合下，少数民族地区的思想政治工作面临着更大的挑战，而互联网的发展既是机遇也是挑战，在本课题的研究过程中，如何在“互联网+”的视域下，找到贵州省少数民族地区高校思想政治教育工作的机遇必须要结合各高校的办学特色、条件和理论，既要找到共同点也要发现区别，同时要能和其他省份少数民族地区的高校作比较，发现新机遇。

参考文献：

- [1]高志娟. 高校少数民族大学生思想政治教育现状分析和改革策略研究[J]. 现代职业教育, 2020, (18):166-167.
- [2]李晚花. 湘西少数民族地区高职院校思想政治教育现状调查与对策分析[J]. 沧桑, 2014, (05):178-179.
- [3]曹显明. 民族地区高校少数民族学生心理健康状况分析及对策探讨[J]. 贵州民族研究, 2013, 34(04):189.