
新时代贵州省少数民族地区大学生 思想特点与成长规律研究

阳海青 文忠菊¹

(黔南民族师范学院, 贵州 都匀 558000)

【摘要】: 大学生的思想特点和成长规律遵循社会的一般发展规律, 又根据不同阶段时代的发展而具有时代的特性, 具有鲜明的时代性, 影响新时代大学生的思想特点和成长规律是多方面因素综合决定的, 本文在研究大学生普遍存在的思想特点和成长规律的基础上, 通过文献资料法、访谈法对新时代贵州省少数民族地区大学生思想特点与成长规律进行研究。

【关键词】: 新时代 少数民族地区 大学生思想特点 成长规律

【中图分类号】:G4 **【文献标识码】:**A

0 引言

习近平总书记在党的十九大报告中指出, 中华民族进入伟大复兴的关键时期, 优先发展教育事业, 建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程, 必须把教育事业放在优先位置, 加快教育现代化, 办好人民满意的教育。在全国高校思想政治工作会议上, 习近平指出, 做好高校思想政治工作, 要遵循思想政治工作规律, 遵循教书育人规律, 遵循学生成长规律, 不断提高工作能力和水平。新时代, 不同省份、不同地区、不同层次办学的高校对学生的培养定位根据高校自身的定位有着明显的区别, 大学生的思想特点和成长规律也因此存在一定的区别, 通过以“大学生思想特点”“成长规律”等关键词进行检索, 发现关于大学生思想特点的文章共有 200 多篇, 有根据特定群体, 如“佛系青年”、复杂网络的“95 后”“00 后”“当兵退伍大学生”等, 有根据不同专业群体, 如“体育教育专业”“公安”“艺术专业”等, 有根据不同研究视域下, 如“新闻媒体”“互联网”“德育生态视域”“优秀传统文化”“人本原理”等, 从不同视角、领域、群体对新时代大学生的思想特点进行了研究。以“成长规律”为关键词共检索相关文献 21 篇, 也主要从学生群体、专业角度进行研究, 对某个省具有区域代表性的文章几乎没有, 然而区域民族文化的影响对大学生的思想教育和成长成才具有重要影响, 本文将对新时代贵州省少数民族地区大学生的思想特点和成长规律进行研究。

1 新时代大学生思想特点和成长规律分析

新时代的大学生主力军主要是“95 后”“00 后”, 随着我国经济的快速发展, 人民的生活水平得以快速的提高, 中小学的教育时代性也在与时俱进, 网络新媒体的发展, 使学生接触学习的宽度变广, 掌握知识的面和点增多, 新时代学生思想的独立性、多样性、个体差异性、自由性不断加强。这些思想特点的变化也从另一个方面影响着学生的成长成才。

作者简介: 阳海青(1991-), 女, 汉族, 湖南邵阳人, 硕士研究生, 黔南民族师范学院讲师, 研究方向: 思想政治教育; 文忠菊(1992-), 女, 苗族, 贵州黔东南人, 硕士研究生, 黔南民族师范学院讲师, 研究方向: 思想政治教育。

1.1 思想的独立性增强，追求自我发展

教育的资源和手段的发展，使我们的学生从小接触的知识变多，他们对新鲜知识的学习和接受程度比以往任何一个时代的都要快和深，思想的独立性强，他们关注世界和国家发展，学习最新的中国特色社会主义思想，期望将自己的发展与国家的发展相结合，他们相信自己的实力和能力，追求自我发展。在成长过程，学生的思想与行为发展是统一发展规律，思想指导行为，行为反馈于思想，思想与行为的统一发展规律也体现在学生的学业学习、学习实践、个人发展、心理健康等各个方面，也是新时代大学生思想状况的根本所在。

1.2 道德情操变高，心理承受能力减弱

在现代文明社会的发展中，尊老爱幼、尊敬师长、团结友爱、孝敬父母的教育既是中国优秀文化的传承，也积淀了新时代大学生的教育发展的延续，在新时代绝大多数大学生对社会、环境有着理性分析和积极向上的态度，对自己的人生也是充满信心，但也有少数学生在新时代的发展中因为学业压力、社交压力、就业压力等出现各种心理问题，甚至有些出现心理疾病，这些都将不利于学生的成长，但是学生的成长遵循自然成长规律，原生家庭对于学生的成长的影响是不可忽略的，如单亲、双孤、留守、重男轻女、父母教育不得法等，这些对于学生的成长影响有些是隐而不发的，但是在面对大学生生活的各种情况下，很多问题得以激，使得学生无法在最快、最短的时间内形成应激，导致学生的心理承受能力减弱。

1.3 主观能动性增强，个人约束能力减弱

新时代的大学生是生活在一个信息网路都十分发达的时代，他们勇于探索和创新，能主动积极地通过网络平台进行自主学习，思维活跃，愿意接受新事物，并且对新兴事物具有非常高的敏感度，但是，网络媒体时代，他们接收的大都是网络快餐文化，对于自我约束能力减弱，比如，上课睡觉、迟到、玩手机、熬夜、通宵玩游戏，也是时常有之。对自我的进取缺乏持久恒心。学生的成长遵循自我意识增强规律，随着年龄的增长，社会实践经验的丰富，心理年龄的增长而逐渐增强。

1.4 新文化学习敏感度增加，传统文化底蕴不足

中国是一个有着五千多年文明历史的国家，传统文化，是我国历史发展的见证，学史事、读原文、懂经典是现代大学生应该要去的最基本的事情，但是在生活节奏加快，社会发展节奏加快的情况，新时代的大学生受社会发展的影响，追求新文化的学习，对优秀的传统文化知之甚少，坚定文化自信的理念是有的，但对于其深刻的含义理解是缺乏的，传统文化底蕴远远不足。

2 新时代贵州省少数民族地区大学生思想特点和成长规律分析

2.1 新时新时代贵州省少数民族地区大学生思想特点具有时代性

2017年6月5日，贵州省高校思想政治工作会议在贵阳召开，会议强调要深入贯彻习近平总书记重要讲话精神，全面贯彻党的教育方针，扎根贵州大地办大学，培养又红又专、德才兼备、全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人，为贵州决胜脱贫攻坚、同步全面小康、开创多彩贵州新未来作出更大贡献，以优异成绩迎接党的十九大胜利召开。新时代贵州省少数民族地区高校办学立足区域特色，区域人才发展需求，为地区发展助力，同时社会的发展规律协同人才发展规律，有针对性和倾向性的面向社会发展。

2.2 新时代贵州省少数民族地区大学生思想特点具有民族性

贵州省位于简称“黔”或“贵”，地处中国西南腹地，是一座世界知名山地旅游目的地和山地旅游大省，也是少数民族的集

聚地，有三个少数民族自治州，黔西南布依族苗族自治州、黔东南苗族侗族自治州、黔南布依族苗族自治州，少数民族地区地处偏远，当地贫穷、落后和保守，因独特的地理环境也形成了独特的民族文化和民族传统习俗。近年来，随着国家西部大开发计划的实施和国家对少数民族地区的支持发展，少数民族地区都发生了翻天覆地的变化，但因其，地理位置偏远，经济文化落后时间较长，人民的传统思想固守，民族习惯多样化的现状并没有改变，开展少数民族地区高校思想政治教育工作依然面临着教育资金短缺、学生基础差、师资力量薄弱等诸多问题。在新时代贵州省少数民族地区大学生思想除具备普通大学生思想特点，更应该具备民族性，培养民族自信心，有助于民族团结和社会发展，他们的成长与民族发展密不可分。

2.3 新时代贵州省少数民族大学生思想特点具有挑战性

随着时代的发展，社会文明的进步，网络时代的发展，少数民族文化在发展的接收到外来文化的抨击，很多少数民族文化在不断流失和被否定，有部分少数民族的学生对于本民族的文化缺乏认知，汉文化的普化，也让很多大学生对文化知之甚少，少数民族文化意识薄弱，贵州省世居的少数民族居多，如布依族、苗族、土家族、毛南族等，民族文化对学生的影响是巨大的，但是在文化的碰撞和新思想和理念的融合下，贵州省少数民族的大学生思想必须要能接受时代的挑战并保有时代的先进性。

3 新时代贵州省少数民族大学生思想政治教育的新模式

3.1 将贵州省少数民族文化教育资源与思想政治教育资源融合，推进高校思想政治教育改革

在少数民族地区，高校的学生主体还是少数民族，我们要充分挖掘所在地域的民族文化，用优秀的民族文化感召大学生，强化他们的民族自信性和民族认知感。例如，贵州自2000年以来贵州开展了民族文化进校园的系列活动以来，利用民族文化开展思想政治教育已是贵州省开展思想政治教育的基本措施。在新时代下，高校思想政治教育要将民族教育和思想政治教育有机结合，实现教育在网络空间的有效转化。同时由党委统一领导，党政共管，线上线下资源整合与共享，坚持虚拟性和现实性相结合，同时培养一批政治立场坚定、素质好、业务强、专兼结合的高素质的教师和学生干部队伍，促进线上线下的良性互动，形成新时代下思想政治教育的强大合力，使少数民族地区高校思想政治教育常态化、长效化发展，推进高校思想政治教育的改革。

3.2 加强具有贵州省少数民族文化的师资培训，提升高校思想政治工作队伍能力

新时代，学生的自主学习能力较强，作为高校思想政治教育者，不仅要加强政治理论学习，提高自我知识水平还必须吸取不同文化，增加知识储备量，提高自己鉴别、提取、处理和传递信息的能力。在少数民族地区，还必须要培养一批能进行民族文化建设、宣传、传播的网络宣讲队伍，创新工作抓手，充分认识互联网时代各种新媒体的功用和变化演进路径。以思想政治教育教师、辅导员、学生党员、学生干部核心，通过参加网络培训、专题培训、访学等形式，加强民族文化认同教育，培养具有丰富民族文化知识的思想政治专职教师。同时抓好辅导员队伍建设，提高他们的专业素养，将理论与学生生活实践相结合，做好学生的思想引导和引路人，促进学生的成长成才。

3.3 注重实践育人，加强贵州省少数民族学生的意识形态教育

意识形态教育是党的一项重要的工作，是培养坚定信念和信仰的根本，作为培养社会主义建设者和接班人的高校，意识形态工作战略性、根本性、全局性地位和意义不言而喻。少数民族地区不仅可以通过传统的党课、团课、入学教育、思想政治理论课传授理论知识，还可以利用民族团结教育课、民族文化艺术节、民族传统节日、少数民族运动会等将意识形态教育融入进去，同时充分利用少数民族文化教育资源，通过网络转化为随时可用、随时可学的资源，如建立少数民族文化思想政治教育互动网站、微信公众号、微博等，实现教育的随时性，增强民族团结，加强少数民族学生的意识形态教育。

3.4 完善管理机制，做好新时代贵州省少数民族地区高校思想政治教育的保障工作

新时代下，高校思想政治教育信息复杂多变，社会环境变幻莫测，隐患较大。在少数民族地区开展思想政治教育，首先要结合党“培养人”的基本政策，站在为“谁培养人”“培养什么样的人”的高度，结合少数民族地区学生的身心特点，制定完善的管理机制，确保民族团结教育和高校思想政治教育工作的有效开展。要加大防范力度，做好信息监管，健全信息监管制度和体制，培养一大批专业知识和民族意识过硬的网络思想政治教育工作的骨干人才。同时，也要注重网络心理异常监控，对有信息进行监管，从源头上控制防止有害信息的传播，肃清网络环境。另外要针对少数民族地区思想政治教育制定评估体系，发挥导向作用；成立专家队伍，为少数民族地区思想政治教育工作的开展提供指导；加大奖惩力度，发挥激励作用。通过评估促进新时代思想政治教育工作的开展，保证教育效果。

3.5 树立新时代贵州省少数民族地区高校思想政治理论课堂教学理念教学理论的创新

理论先导，思想先行，将少数民族文化融入课堂，有效提高新时代高校思想政治理论课课堂教学效果，创新课堂教学理念，立足教学效果的反映的根本在于学生，因此要充分调动学生的主观能动性，提高思想认识，加大重视度，改变单向灌输教学模式，探索新时代O2O(线上线下)教学新模式，引导学生进行自我判断、自我发展，达到课堂教育育人实效。

理论知识是我们教学内容的重点部分，是一切实践教学的根本，在思想政治理论课教学过程中，要能积极回应社会发展中的重大现实问题，努力解答学生所关心的现实问题，切忌脱离实际地空谈理论或简单地进行知识灌输，如果思想政治理论课教学不能有效地阐释和解决学生关心的现实问题，它的主动权和话语权就容易丧失，理论学习就变得空洞，也无法激发和提高学生对思政课内容的兴趣，鼓励和引导学生认真思考和分析社会问题，培养学生良好的学习能力，营造积极的学习氛围。

3.6 加大新时代贵州省少数民族地区高校思想政治教育手段与方法

习近平总书记指出“着力增强思想政治教育的时代感和感召力”，在新时期要提高高校思想政治教育效果就需要把握好我国当前思想政治理论课的时代主题与脉搏，思想政治教育手段与方法的改革就需要适应思想政治教育时代主题与脉搏。更新教育模式，网络信息化的发展，意味着我国进入了信息化发展时代，O2O教学模式已是发展的必然趋势，线上理论课教师要提升学生的主体地位，减少理论的枯燥讲解时间，让学生多探索问题本质，加强课堂上的互动交流时间。也可以有效利用“对分课堂”“翻转课堂”“雨课堂”“3+2教学模式”等教学新方法和手段，下线，要将思想政治教育与学生的社会实践、学习发展、求职就业相结合，利用主题教育、主题活动增加学生的思想意识，充分结合思想特点和成长规律，实现线上线下的有机结合，加大推动力度，不断提高新时代贵州省少数民族地区大学生思想政治教育效果。

4 结语

正如习近平总书记在党的十九大报告中说的新时代，是承前启后、继往开来的时代，青年兴则国家兴，青年强则国家强。青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望。结合新一代青年的思想特点，遵循他们的成长规律，发展新的培养模式，为国家的人才培养发展不断努力。

参考文献:

[1]中国网. 习近平在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[EB/OL]. <http://www.china.com.cn/>, 2017-10-18.

[2]习近平. 习近平同志在全国高校思想政治工作会议上的讲话[EB/OL]. <http://www.chinanews.com/m/gn/2016/12-11/8090152.shtml>, 2016-12-08.

[3]贵州省高校思想政治工作会议在贵阳召开[EB/OL].http://news.cnr.cn/native/city/20170606/t20170606_523787970.shtml?_ad0.10077798103618707, 2017-06-06.

[4]钱国军. “互联网+”背景下大学生思想政治教育长效机制的构建[J]. 学校党建与思想教育, 2015, (017):51-52.