

教育在农村精准扶贫的现状 & 策略思考

——以遵义市余庆县为例

卢忠会 梁莹丽 吴娟 朱家荣¹

(广西民族师范学院 数理与电子信息工程学院, 广西 崇左 532200)

【摘要】: 教育扶贫是我国扶贫的重要手段, 但教育扶贫在具体实施上仍存在诸多问题。党的十九大政府工作报告明确提出打好脱贫攻坚战。精准扶贫是新形势下我国扶贫事业发展的一项重大战略方针, 资源分配不均一直是造成我国农村特别是西南地区教育落后的主要原因。资源分布不均匀一直是影响农村地区学校教育落后的关键因素, 特别是西南地区的教育尤为严峻。贵州省在全国各地贫困县个数排在第二名, 其脱贫任务不可谓不重。基于此, 本文深入分析农村的教育现状, 提出具体的扶贫策略, 并提出切实可行的教育扶贫之策。

【关键词】: 精准扶贫 农村教育 教育扶贫

【中图分类号】 F323.8 **【文献标识码】** A

21 世纪, 尽管经济在快速发展, 但相当大一部分贫困地区的人民衣食住行仍未得到满足。而这样落后贫困的地区, 教育往往也是相对落后的。试想, 当一个人衣不蔽体食不果腹时, 你让他去念书, 那是不可能的。贫困地区之所以长期贫苦, 关键在于人们文化和观念的落后。因此, 精准扶贫要以教育为导向, 为贫困人口提供切实可行的改变途径, 防止代际贫困的传递, 真正摆脱贫困。

1 教育是农村贫困地区脱贫的精准需求

贵州大部分地区都是地势不平坦的山峰地带, 因此造成了交通不便, 加上国家扶贫政策落实不到位, 农村人民文化素质及思想观念较为落后, 诸多方面因素导致贫困, 而余庆县部分村落尤其明显。贵州省遵义市余庆县含 8 个乡镇(构皮滩镇、龙溪镇、白泥镇、松烟镇、敖溪镇、农家镇、关心镇、花山苗族自治乡)。在这当中, 部分农村地区交通不发达、信息接收不及时, 当地的教育发展水平和信息发达程度有待提高。落后与贫困, 就意味着教育理念不先进, 教学设备不完善, 师资力量不够, 教育发达程度不够, 职业技术教育发展跟不上经济发展。在新的时代背景下, 很难有效的使学生更好的接受新知识、技术和方法, 对于国家颁布的扶贫政策手段也无法及时掌握其发展动态。

身处农村的人们因为教育落后导致了他们无法从事较有技术含量的工作, 农村有一大部分劳动力是处于待激活状态的。这部分人他们只能在家务农或者从事廉价劳动力的工作, 因此他们生存的主要问题就是解决温饱, 而忽视了对子女教育的重要性。这种情况下, 更加需要加大农村的教育和政策的普及, 并通过更加科学的扶贫手段及加强扶贫的精准度。最大程度的发挥扶贫力度, 最终实现脱贫致富。对贫穷人群来说, 经济和物质上帮助必不可少, 而教育能给人们带去无限希望, 而掌握技术和知识,

¹**作者简介:** 卢忠会(1998-), 女, 贵州遵义人, 广西民族师范学院数理与电子信息工程学院本科在读。

朱家荣(1965-), 男, 广西人, 理学士, 副教授, 研究方向: 数学建模竞赛、计算机应用基础、现代教育技术。

基金项目: 2020 年国家级大学生创新创业训练项目研究成果

他们才有信心和能力去摆脱贫困，有能力与勇气战胜困难。

2 精准扶贫背景下的农村教育的政策及现状

国家对于教育扶贫工作非常重视，按照国家对于教育扶贫的要求，发展教育脱贫一批：聚焦“应助尽助”解学忧，从 2014 年开始，余庆县共发放各类学生资助资金达上亿元，资助学生近二十万人次；实施营养改善计划，十七万名学生享受营养改善计划；签订大学生生源地信用助学贷款近万份，发放信用助学贷款七千万元。但在实施扶贫过程中仍存在一些问題。

2.1 扶贫政策缺乏针对性

精准扶贫的重中之重要做到精准，就需要我们摒弃之前传统式的“大水漫灌”式的扶贫方式，做到精准帮扶，精准脱贫。经过研究组调查发现，余庆县在前期教育扶贫工作中对于扶贫资源的配置上缺乏精准度。不同程度的贫困采用相同的资助标准，这样的资助政策使得贫困程度较低或者已经脱贫的学生仍然享受优惠，造成了稀缺教育资源的浪费。

2.2 教育扶贫治理体系不健全

余庆县的部分学校地理位置较为偏僻，针对这一部分没有具体的制度安排，配套制度有待提高。持有《扶贫手册》的建档立卡学生登记即可享受相关资助政策，但在申请贫困认定时，却出现不予认定的矛盾。因此，为了避免这种情况的出现，有效的制约和管理是促进教育扶贫的有效措施。

2.3 教师结构性缺编

中小学普遍存在缺编现象，如结构性缺编以及各学段教师的数量与编制数量不成比例。造成教师结构性缺编现象的主要原因有几个方面，一是城乡差异化带来的农村骨干教师流失，二是课程改革带来的课程设置的不断变化。此外，由于生源的日益减少，教师的岗位也随之空缺，导致了。有编制的岗位缺合适的老师，而有岗位的教师却没有编制。

2.4 教师资源流失

教师资源严重流失的问题是很多偏远地区的一个大难题，余庆县也不能例外。部分乡村由于交通不便，教师工作强度大、酬劳低、幸福指数不高，导致了师资力量逐步下滑的现象。此外，城乡环境之间的巨大差异以及待遇等问题的巨大悬殊，导致一部分优秀老教师奔向生活环境更好，教育资源更丰富的城镇学校。又或者是一些农村学校由于教学资源的不足、教学环境差、以及教师发展看不到前景等问题，使得一些优秀教师想尽办法也要从农村转向城镇或辞职改行。而一些乡村小学由于缺少老师被迫合并甚至撤销。农村优秀师资流失导致农村教育质量下降，学生无法就近接受良好教育，家长为了让子女接受更好的教育，被迫移居到城镇租房照看子女上学，由此产生的系列额外支出加重家庭经济负担。此外，农村中小学教师学科专业知识和教育教学理念知识水平跟不上时代发展，非常不利于教学质量的提高。

2.5 学前教育师资短缺，成本偏高

学前教育作为教育的起点，在学生的学前教育中发挥着重要作用对学生之后学习有很大的影响。就目前调查情况，不难看出部分幼儿园管理者缺乏教育理念，儿童专任教师资源不够。目前来看，学前教育的管理体制仍然存在着问题，体现在管理混乱，政府的管控力度还不够强，同时，一部分管理者还严重缺乏新教育理念，甚至存在撒手不管的现象。另一方面，我们发现目前很多幼儿专任教师薪资待遇较低，但是在工资低廉的情况下，却又担负着较大的安全责任，种种因素，导致了出现了人员流失现象严重，教师队伍不稳定。除此之外从家长角度来考虑，在子女的教育当中，特别是在学前教育到大学教育这期间的学

费及生活费，这一笔巨额支出是大部分家庭所不能承担的。落后地区尚且如此，在大城市里，所要支付的教育成本将更加高。教育成本过高增加了家庭的支出，甚至一些贫困家庭会因高额学费而无法让子女接受教育。

2.6 教师专业素质总体不高

由于余庆农村地势及环境的劣势导致优秀教师难以引进，以至于部分学校为了填补师资，引进部分专业素质不高的教师，最终导致师资质量良莠不齐，由于部分是刚毕业的大学生，自身专业知识不够牢固，教师专业素养不够高，责任意识不够强，导致学生对于该老师的课程没有兴趣，听不懂老师讲课，从而导致学生成绩下滑。再者部分专业素质不高的教师也许本身教育理想较为薄弱，以至于淡化了终身学习的信念专业素质更是得不到提高。即使引进到了优秀的教师人才，但由于农村资源的匮乏使得优秀教师想要扎根基层的意志逐渐薄弱，态度敷衍，专业素质降低。

2.7 学习型社会制度建设不完善，读书无用论仍然存在

现阶段，受各方面因素影响，许多家庭不关注到教育的重要性，“不读太多书，只要会认字，会数数就行”的观念深入人心。而这些观念的背后主要有这些原因：一是由目前的就业形势不乐观，出现了即便是本科生也存在失业的问题，让本以为完成学业就能参加工作的家长们产生心理落差，从而产生既然高学历也失业不如早早辍学工作来补贴家庭收入的想法；二是有部分家长见识较为短浅，看到早早辍学打工赚钱得以贴补家用的孩子，再看看自家孩子仍处于不赚钱只花钱的状态，从而加深读书无用的思想。

2.8 受教育者缺乏学习意识，产生厌学情绪

在义务教育阶段，很多学习成绩差的学生都有不同程度的厌学情绪。据调查，学生甚至在校也是混日子。特别是初中学生，在学校不怕老师，上课睡觉、讲话、甚至是扰乱课堂秩序，经家长、学校沟通也没有得到很好解决。由此看出，部分学生还是严重缺乏受教育意识，厌学的风气得不到解决就会影响周围学生的学习热情。一旦厌学情绪上升到想要辍学，那么我们的教育就要下更多的功夫去完善。

3 基于精准扶贫视角下的农村教育策略思考

对于农村教育薄弱方面，余庆县严格坚持控辍保学“七长”工作责任制，实现九年义务教育全面覆盖，做到了因贫困辍学的事情零发生、扶贫也落实在了学校日常营养改善和对贫困学生的补助发放。主要体现在：

3.1 政府层面

在精准扶贫及教育扶贫工作中以政府主导作用，由政府带领推进政策实施效果会更好。从政府方面可推进的措施主要包括有：

3.1.1 对农村基础教育教师实施发放生活补助政策。

对于教育扶贫，我们要做的不仅仅是扶持受教育者，更要扶持教育者。教师资源流失，教师结构性缺编，说到底还是教师没有得到与工作付出相对等的待遇。当教育者在农村吃不好、住不好，又能有几个会为一腔热血留在农村。良好的待遇一定程度能够弥补乡村教师因农村地势失去获得优质资源进而稳定乡村教师教学的信心。一方面，通过给予教师一定的生活补助同时通过社会宣传提高农村教师在社会上的地位；激励更多“优者从教”、保障“教者从优”的出现。同时通过相应的政策鼓励更多优秀教师在农村长期从教，毕生从教。另一方面通过改善乡村学校教师工作和生活条件，提高乡村对优秀教师吸引力。当

教育者得到支持时，教育工作者就会有动力花更多时间扶持受教育者。

3.1.2 加大精准扶贫乡村教师队伍建设。

政府支持对农村教师的支持不仅要体现在发放生活补贴及改善农村建设。更要建立更为完善的农村教师管理体制。如“特岗计划”及“国培计划”这些计划的出发点都很好，也给农村教师团队传输了新鲜血液，但同时也可鼓励各地的优秀教师深入农村，可定时的在农村支教，并给予补贴，这些都有利于解决农村教师紧缺的现状。

3.1.3 健全学前教育资助制度。

由于九年义务教育不包括学前教育，导致部分农村家庭无法承担学前教育的教育成本，从而他们的子女缺乏学前教育，这接踵而至的就是学生由于缺乏必要的学前基础，而当接受义务教育时跟不上接受了学前教育的同龄人的学习进度，这会一定程度上打击学生学习的积极性，也使得他们更加认同父母读书无用论的思想。因此政府应加强对学前教育的重视，建立和完善对应的政策，从而使得每个适龄学生都可以接受学前教育。

3.1.4 完善贫困学生助学体系。

就目前而言，九年义务教育阶段有利于学生不辍学的优惠政策也很多，如减免政策、助学金、助学贷款、勤工俭学等。余庆县近几年的助学体系从单一的助学形式发展为多样化的助学形式，如搬迁家庭考上大学的同学有2000元的补助金等等。

3.1.5 促进职业教育的发展。

由于城乡教育资源分配不均，导致农村学子不能接受到与城市学子同样优越的教学条件和教育环境，因此在就业方面农村学子的就业竞争力不高。因此，政府给贫困学子提供了更多学习职业技术知识的机会，如完善职业教育发展，增加就业途径。余庆县目前只有一所职业教育学校，为了让更多的学生获得更多的就业机会，可以通过促进职业教育与社会单位、企业之间的联系，加强合作，派遣学生定点实习等，为学生提供就业岗位。

3.2 社会层面

社会力量能够与贫困村开展结对共建，充分激发市场活力，发挥辐射和带动作用。

3.2.1 吸引社会力量到贫困农村地区发展教育。

为有效缓解农村地区基础教育教师队伍贫乏的问题，扩大免费师范生招生范围，开放地方师范进行免费师范生教育，鼓励扶贫地区考生就近入学，学有所成后返乡教学，余庆县每年会有部分师范生前来实习，也有教师培养计划的受益者、大学生村官、高校毕业生选择余庆县作为实习地，对于这一部分力量可通过政策吸引其留在家乡、服务教学。

3.2.2 设立多种形式的公益教育项目。

可通过发展“春蕾计划”、“雨露计划”、“三支一扶”和“扶贫志愿者行动计划”等公益项目，发挥社会力量，充分发挥教育资源的充分配置。盘活农村教育。一定程度上解决贫困学子的因为见识面较为狭窄从而失去对生活的向往和方向，无心向学。支教志愿者可以给他们带来人生正能量，让学子们看到更广阔的天地，有助于他们树立正确人生观世界观价值观。

3.2.3 推动社会帮扶项目。

支持社会团体、基金会等各类社会组织积极从事扶贫开发，鼓励创建形式多样的扶贫公益项目。发动社会力量进行一对一教育帮扶，解决贫困学子教育成本高的困难。

3.3 基层扶贫干部层面

基层扶贫干部是与扶贫对象接触和了解最多的国家干部，基层扶贫干部的执行力对扶贫工作效果有很大影响。不仅需要执行政府层面的指导政策，也可以通过以下措施来推进教育扶贫工作：

3.3.1 大力宣传教育思想及国家相关资助政策。

基层干部可通过不同方式宣传教育的重要性，改变“读书无用论”的思想，从根本上改变农村教育困境。另外，基层干部应多学习关注如九年义务教育“两免一补”等优惠政策，以及针对高校大学生的雨露计划、国家助学金、助学贷款、勤工俭学等资助政策，并将这些政策的动态变化及时传达给贫困家庭，实时进行后续跟踪落实。

3.3.2 建立特色资助项目。

基层干部不仅需要了解国家相关资助政策，更要为贫困家庭搭建学习的桥梁，建立特色资助项目，对优秀贫困学子予以奖励，帮助他们解决问题。以余庆县松烟镇为例，该镇为帮助学子顺利完成九年义务教育，专门为家庭困难的学子开通资助服务，为学子提供资助。

3.3.3 搭建云教育平台促进教育资源共享。

云教育平台作为一种实现各种资源整合的模型，在资源的整合利用和共享方面具有天然的优势。余庆县所有学校已安装电子学习设备，但是学校对于设备的使用性不强，不能充分利用好设备，学校需要整合优质教育资源，并对优质资源进行合理分配，也需向农村教育倾斜，如云平台对农村教师开放的自由访问权限，从而使农村学子也可以享受到优质资源，同时，教师也可以依托自己的空间利用云端进行教育资源建设，开展形式多样的教学模式探索，激发教师教育改革的热情。

参考文献：

[1]武赛赛，曹荣梦，李双玉.“精准扶贫”视角下教育扶贫现状、问题及对策研究——以广东省河源市三个贫困村为例[J].市场周刊(理论研究),2017(10).

[2]韩毅初，佟有才，李欣.教育精准扶贫与农村基础教育教师队伍建设[J].理论观察，2017(03).

[3]代蕊华，于璇.教育精准扶贫：困境与治理路径[J].教育发展研究，2017(07).